INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI
"VRANCEA"
INTRARE Nr. 1294
Anul 2026 Luna 02 Ziua 16

CJRAE VRANCEA
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea
Focșani 620165, str. Alecu Sihleanu nr. 6
Telefon +40237213779, Fax +40237213779
cjrae_vn2007@yahoo.com, www.cjraevn.ro

Nr. 572/16.02.2026

Avizat inspector școlar general,

Prof. dr. Livia Silvia MARCU

[redacted]

ROMÂNIA INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN JUDEȚUL VRANCEA

Director C.J.R.A.E. Vrancea,

Prof. Raluca Ștefania SIHLEANU

[redacted]

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ VRANCEA

2026

Centrul Județean de Resurse și
Asistență Educațională Vrancea
Focșani 620165, str. Alecu Sihleanu nr. 6
Telefon +40237213779, Fax +40237213779
cjrae_vn2007@yahoo.com, www.cjraevn.ro

În realitatea economică și socială actuală, problema alegerii studiilor și a carierei la adolescenți este importantă atât pentru elevi, cât și pentru buna funcționare a sistemului educațional și a societății în ansamblu. Prin decizia urmării unor studii și a unei cariere, pe baza unor criterii bine stabilite și în conformitate cu propriile aspirații și posibilități, adolescenții își asigură succesul academic și profesional, contribuind totodată la creșterea calității mediului educațional și a resurselor umane din domeniul profesional. Importanța acestei alegeri este dată de nevoia de realizare personală și profesională a fiecărui individ în parte.

În anul școlar 2025-2026, în conformitate cu prevederile *Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027,* aprobate prin Ordinul nr. 6696/2025, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea a elaborat un chestionar destinat investigării opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a prin intermediul căruia a realizat studiul privind opțiunile școlare ale elevilor aflați la final de gimnaziu.

Studiul sprijină fundamentarea activităților de orientare școlară și profesională și poate contribui la elaborarea propunerilor pentru planul de școlarizare la nivel județean, prin centralizarea opțiunilor elevilor pentru filiere/profiluri/specializări și prin identificarea factorilor de influență și a nevoilor de informare și consiliere.

Obiectivele studiului

1. Identificarea intenției de continuare a studiilor după finalizarea gimnaziului;
2. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
3. Realizarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pentru licee, filiere, profiluri și specializări;
4. Analiza factorilor care influențează opțiunile școlare exprimate;
6. Identificarea surselor de informare pe care elevii le utilizează în vederea alegerii liceului.
7. Analiza gradului de informare autoperceput cu privire la unitățile școlare ce pot fi urmate după terminarea clasei a VIII-a.

Chestionarul adresat elevilor din clasa a VIII-a a fost aplicat în perioada 22.01.- 06.02.2026 de către profesorii consilieri școlari care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ cu nivel gimnazial din județul Vrancea: Școala Gimnazială „Principele Radu" Adjud, Colegiul Național „Emil Botta" Adjud, Școala Gimnazială „Mihail Armencea" Adjud, Școala Gimnazială „Simion Cristian" Andreiașu De Jos, Școala Gimnazială Bălești, Școala Gimnazială Nr. 1 Bilierți, Școala Gimnazială Nr. 2 Bordeasca Veche, Școala Gimnazială „Înv. Gheorghe Asănache" Bordești, Școala Gimnazială „Prof. Panaite C. Mazilu" Broșteni, Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu" Câmpineanca, Școala Gimnazială Câmpuri, Școala Gimnazială Cârligele, Școala Gimnazială Chiojdeni, Școala Gimnazială „Ionel Sîrbu" Ciorăști, Școala Gimnazială „Victor Slăvescu" Cotești,

Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu" Dumbrăveni, Liceul Teoretic „Grigore Gheba" Dumitrești, Școala Gimnazială Fitionești, Colegiul Național „Al. I. Cuza" Focșani, Colegiul National „Unirea" Focșani, Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret" Focșani, Liceul Cu Program Sportiv Focșani, Liceul De Artă „Gheorghe Tattarescu" Focșani, Școala Gimnazială „Adrian Păunescu" Focșani, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță" Focșani, Școala Gimnazială „Anghel Saligny" Focșani, Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu" Focșani, Școala Gimnazială „Ion Basgan" Focșani, Școala Gimnaziala „Nicolae Iorga" Focșani, Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare" Focșani, Școala Gimnazială „Oana Diana Renea" Focșani, Școala Gimnzială Găgești, Școala Gimnazială „Emil Atanasiu" Garoafa, Școala Gimnazială Golești, Școala Gimnazială „Prof.General Gheorghe Gheorghiu" Gologanu, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță" Gugești, Școala Gimnazială Gura Caliței, Școala Gimnazială Homocea, Școala Gimnazială Jariștea, Școala Gimnazială Jitia, Școala Gimnazială Măicănești, Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu" Mărășești, Școala Gimnazială Nr.2 Mărășești, Școala Gimnazială „Petre Mironescu" Mera, Școala Gimnazială Milcovul, Școala Gimnazială Movilița, Școala Gimnazială Nănești, Școala Gimnazială „Barbu Ștefănescu Delavrancea" Năruja, Școala Gimnazială „Dimitrie Gusti" Nereju, Școala Gimnazială Nistorești, Școala Gimnazială Obrejița, Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu" Odobești, Școala Gimnazială Paltin, Liceul Teoretic„Ioan Slavici" Panciu, Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza" Panciu, Școala Gimnazială Păunești, Școala Gimnazială „Dr. Costică Bălan" Poiana Cristei, Școala Gimnazială „Prof. Dr. General Gheorghe V. Zaharia" Popești, Școala Gimnazială Pufești, Școala Gimnazială „Academician Aurel Iancu" Răcoasa, Școala Gimnazială „Prof.Grozea Nicu" Răstoaca, Școala Gimnazială Ruginești, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica" Sihlea, , Școala Gimnazială Slobozia Bradului, Școala Gimnazială „Ioan Vodă cel Viteaz" Slobozia Ciorăști, Școala Gimnazială „Simion Mehedinți" Soveja, Școala Gimnazială Spulber, Școala Gimnazială Nr.1 Străoane, Școala Gimnazială Suraia, Școala Gimnazială Nr.1 Șindrilari, Școala Gimnazială Tâmboești, Școala Gimnazială Țifești, Școala Gimnazială Urechești, Școala Gimnazială „Vasile Iftimescu" Valea Sării, Școala Gimnazială Vânători, Școala Gimnazială Vârteșcoiu, Școala Gimnazială „V. D. Cotea" Vidra, Școala Gimnazială „Regina Maria" Vintileasca, Școala Gimnazială Vizantea Răzășească, Școala Gimnazială „Neculai Jechianu" Vrâncioaia, Școala Gimnazială Vulturu.

- **Eșantionul investigat**

Au fost investigate opțiunile școlare ale unui număr de 2343 elevi din totalul de 2737 elevi înscriși în clasa a VIII-a în județul Vrancea. Gradul de reprezentativitate ridicat de 85,6% din populația școlară de clasa a VIII-a, permite formularea unor concluzii relevante la nivel județean.

Majoritatea respondenților (1406 elevi) provin din mediul rural, iar 937 elevi provin din mediul urban, ceea ce indică ponderea ridicată a populației școlare rurale la nivel județean.

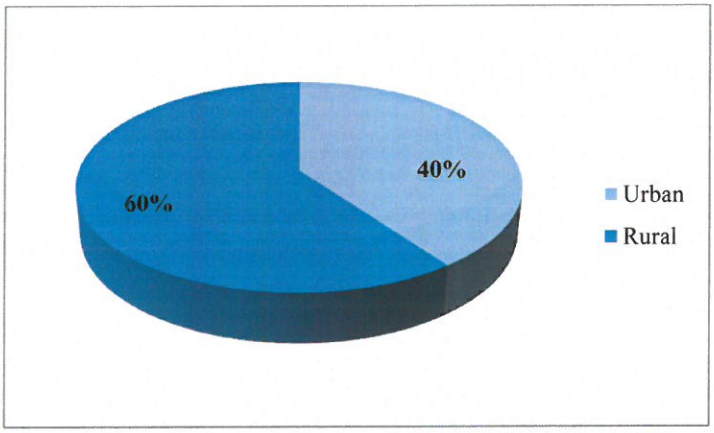


Figura 1 – Distribuția elevilor în funcție de mediul de proveniență

Din cei 2343 de elevi, 1229 sunt băieți, iar 1114 sunt fete, distribuția fiind echilibrată, fără diferențe majore de reprezentare.

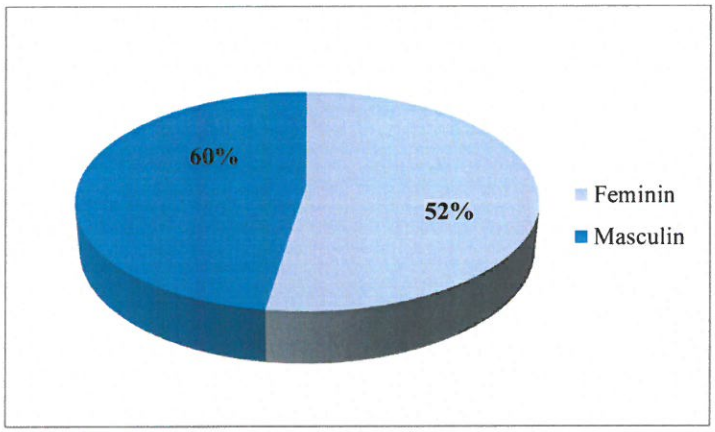


Figura 2 – Distribuția elevilor în funcție de gen

- **Intenția de continuare a studiilor după finalizarea gimnaziului**

Din totalul elevilor chestionați, 2299 (98,12%) doresc să continue studiile după finalizarea clasei a VIII-a, în timp ce 44 de elevi (1,87%) declară că nu intenționează să urmeze învățământul liceal. Un procent de 94,6% dintre elevi aleg să studieze mai departe într-o unitate de învățământ din județul Vrancea și doar 5,4% au în vedere înscrierea la un liceu din alt județ. Faptul că majoritatea elevilor optează pentru continuarea studiilor în județul Vrancea ne permite să afirmăm că oferta educațională județeană este percepută ca fiind suficient de atractivă de cea mai mare parte dintre ei.

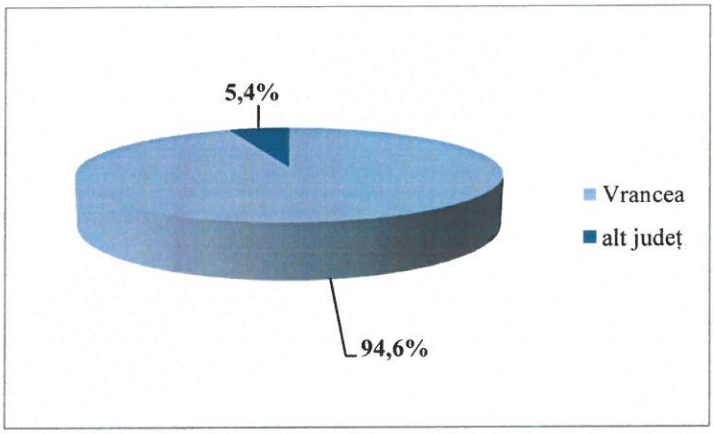


Figura 3 – Reprezentarea grafică a preferinței elevilor pentru județul în care vor urma liceul

- **Centralizarea opțiunilor școlare ale elevilor**

Tabelul următor conține opțiunile elevilor centralizate pe unități de învățământ, filiere, profiluri și specializări.

Tabelul 1 – Opțiunile școlare ale elevilor centralizate pe unități școlare, filiere, profiluri, specializări

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr opțiuni
1	Colegiul Național „Al. I. Cuza" FOCȘANI	Teoretică	Umanist	Matematică - informatică	106
		Teoretică	Real	Științe sociale	101
		Teoretică	Umanist	Filologie	92
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	89
2	Colegiul Național Unirea FOCȘANI	Teoretică	Real	Matematică - informatică	117
		Teoretică	Umanist	Științe sociale	55
		Teoretică	Umanist	Filologie	70
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	61
3	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret" FOCȘANI	Vocațională	Pedagogic	Învățător - educatoare	86
		Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	21
		Teoretică	Umanist	Filologie	85
		Teoretică	Umanist	Științe sociale	88
4	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu" FOCȘANI	Tehnologică	Servicii	Organizator banqueting	6
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziții și contractări	9
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	47
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în administrație	12
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	14
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	24
5	Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia" FOCȘANI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi	30
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	63

6	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau" FOCȘANI	Teoretică	Real	Matematică - informatică	15
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	20
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician în automatizări	17
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	5
7	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" FOCȘANI	Teoretică	Umanist	Științe sociale	13
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	20
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în hotelărie	2
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală	1
8	Colegiul Tehnic „Ion Mincu" FOCȘANI	Teoretică	Umanist	Științe sociale	14
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	17
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	27
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
9	Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea" FOCȘANI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi	2
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	10
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	0
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	11
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	9
		Teoretică	Umanist	Științe sociale	8
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	43
11	Liceul de Artă „Gheorghe Tattarescu" FOCȘANI	Vocațională	Arte vizuale	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	62
		Vocațională	Teatru	Instructor de teatru	16
		Teoretică	Umanist	Filologie	19
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	13
		Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	7
		Vocațională	Muzică	Instructor muzical	8
		Vocațională	Muzică	Corist	2
10	Liceul cu Program Sportiv FOCȘANI	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	131

12	Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu" FOCȘANI	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	55
		Teoretică	Umanist	Filologie	13
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer mobila și amenajări interioare	4
13	Colegiul Național „Emil Botta" ADJUD	Teoretică	Umanist	Științe sociale	24
		Teoretică	Real	Matematică - informatică	44
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	18
		Teoretică	Umanist	Filologie	41
14	Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș" ADJUD	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	10
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	5
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	19
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	5
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	4
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician în automatizări	9
15	Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu" MĂRĂȘEȘTI	Teoretică	Real	Științe ale naturii	9
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	8
16	Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu" ODOBEȘTI	Teoretică	Umanist	Filologie	23
		Teoretică	Real	Matematică - informatică	9
17	Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară ODOBEȘTI	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor	9
18	Liceul Teoretic „Ioan Slavici" PANCIU	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	28
		Teoretică	Real	Matematică - informatică	13
		Teoretică	Umanist	Științe sociale	39
		Teoretică	Umanist	Filologie	15
19	Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza" PANCIU	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	11
20	Liceul „Simion Mehedinți" VIDRA	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	8
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	24
		Teoretică	Real	Matematică - informatică	7
		Teoretică	Umanist	Științe sociale	18
21	Liceul Teoretic „Grigore Gheba" DUMITREȘTI	Teoretică	Umanist	Filologie	29
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	5

Tabelul următor conține distribuția opțiunilor școlare ale elevilor pe unitățile de învățământ de nivel liceal din județul Vrancea.

Tabelul 2 – Opțiunile școlare ale elevilor centralizate pe unități școlare de nivel liceal din Vrancea

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Număr opțiuni exprimate	Procent
1	Colegiul Național „Al. I. Cuza" FOCȘANI	388	17,83%
2	Colegiul Național „Unirea" FOCȘANI	303	13,93%
3	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret" FOCȘANI	280	12,87%
4	Liceul cu Program Sportiv FOCȘANI	131	6,02%
5	Liceul de Artă „Gheorghe Tattarescu" FOCȘANI	127	5,84%
6	Colegiul Național „Emil Botta" ADJUD	127	5,84%
7	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu" FOCȘANI	112	5,15%
8	Liceul Teoretic „Ioan Slavici" PANCIU	95	4,37%
9	Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia" FOCȘANI	93	4,28%
10	Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea" FOCȘANI	83	3,82%
11	Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu" FOCȘANI	72	3,31%
12	Colegiul Tehnic „Ion Mincu" FOCȘANI	59	2,71%
13	Liceul „Simion Mehedinți" VIDRA	57	2,62%
14	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau" FOCȘANI	57	2,62%
15	Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș" ADJUD	52	2,39%
16	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" FOCȘANI	36	1,66%
17	Liceul Teoretic „Grigore Gheba" DUMITREȘTI	34	1,56%
18	Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu" ODOBEȘTI	32	1,47%
19	Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu" MĂRĂȘEȘTI	17	0,78%
20	Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza" PANCIU	11	0,51%
21	Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară ODOBEȘTI	9	0,41%

Datele indică o concentrare semnificativă a opțiunilor către primele trei unități din clasament, care cumulează aproximativ 44,63% din totalul opțiunilor exprimate. Această distribuție evidențiază atractivitatea crescută a colegiilor naționale din municipiul Focșani, în special a Colegiului Național „Al. I. Cuza", care înregistrează cel mai ridicat procent (17,83%). Unitățile din mediul urban, în special cele cu profil teoretic, concentrează un interes superior comparativ cu liceele tehnologice sau

unitățile din mediul rural. În partea inferioară a clasamentului se regăsesc unități cu profil tehnologic care înregistrează ponderi sub 1%.

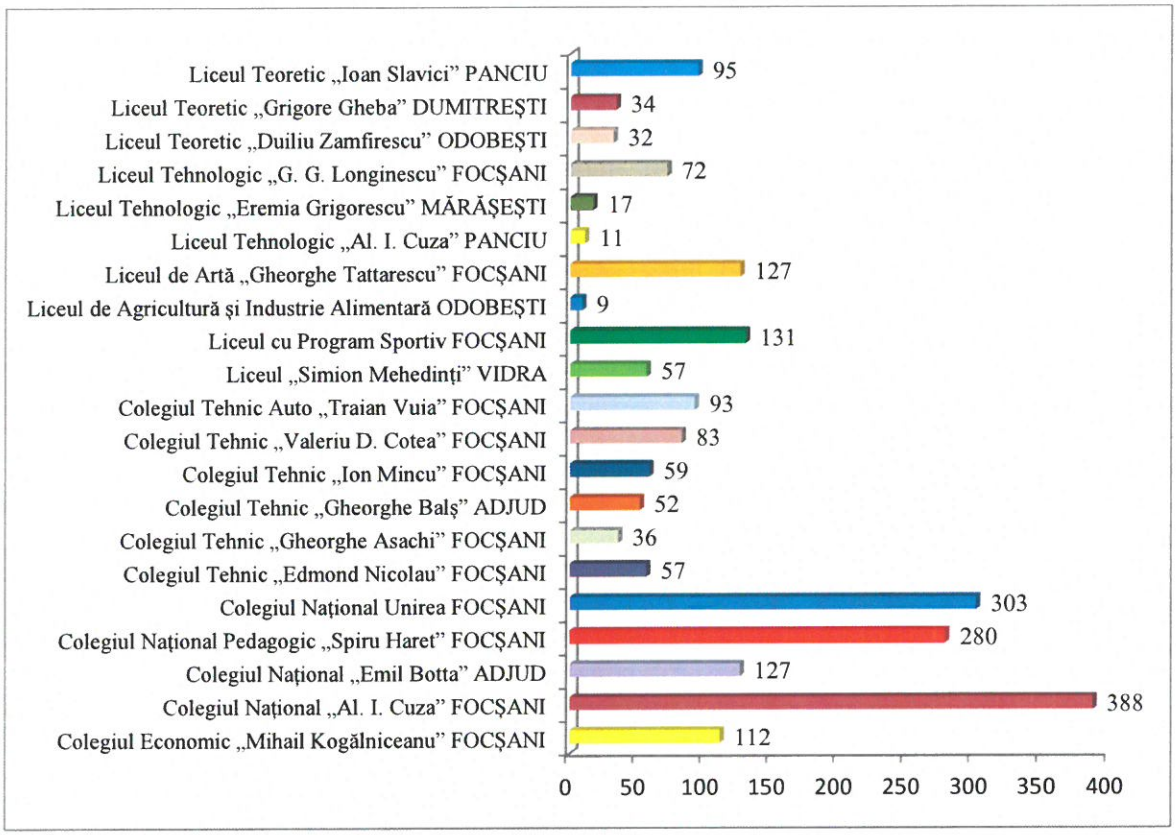


Figura 4 – Distribuția opțiunilor școlare pe unități de învățământ de nivel liceal din Vrancea

Tabelul următor conține opțiunile elevilor centralizate pe cele trei filiere: teoretică, tehnologică, vocațională.

Tabelul 3 – Opțiunile școlare ale elevilor centralizate pe filiere

Nr. crt.	Filiera	Număr opțiuni exprimate	Procent
1	Teoretică	1240	57,01%
2	Tehnologică	589	27,08%
3	Vocațională	346	15,91%

Distribuția opțiunilor evidențiază o orientare predominantă către filiera teoretică, care cumulează peste jumătate din totalul opțiunilor exprimate (57,01%). Filiera tehnologică ocupă poziția a doua, cu 27,08% din opțiuni, ceea ce reflectă un interes semnificativ pentru specializări cu aplicabilitate practică. Filiera vocațională înregistrează 15,91% din totalul opțiunilor, menținând o

pondere relevantă în structura preferințelor elevilor. Datele sugerează o concentrare accentuată către filiera teoretică, în timp ce filierele tehnologică și vocațională necesită strategii suplimentare de informare și promovare a oportunităților specifice.

Dintre cei 1240 de elevi care optează pentru specializări din filiera teoretică, 493 se îndreaptă către profilul real, iar 747, către profilul umanist.

Tabelul 4 – Opțiunile școlare ale elevilor corespunzătoare filierei teoretice

Filiera	Profilul	Număr opțiuni exprimate	Procent	Specializarea	Număr opțiuni exprimate	Procent
TEORETICĂ	Real	493	39,76%	Matematică-informatică	311	25,08%
				Științele naturii	182	14,68%
	Umanist	747	60,24%	Filologie	387	31,21%
				Științe sociale	360	29,03%

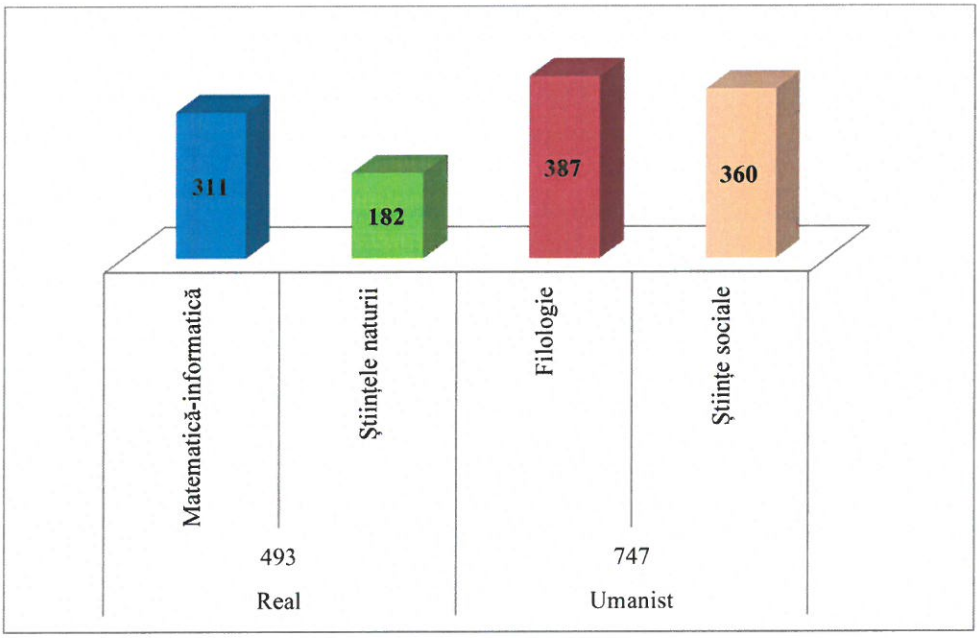


Figura 5 – Distribuția opțiunilor școlare pe profil/specializare – filiera teoretică

În cadrul filierei teoretice se constată o predominanță a profilului umanist, care cuprinde 60,24% din opțiuni, comparativ cu 39,75% pentru profilul real. Această distribuție indică o orientare majoritară către domenii asociate științelor socio-umane. La nivel de specializare, filologia înregistrează cel mai ridicat număr de opțiuni (31,20%), urmată îndeaproape de științe sociale (29,03%). În cadrul profilului real, matematică-informatică este mai atractivă decât științele naturii, concentrând 25,08% din totalul opțiunilor filierei. Datele evidențiază o preferință clară pentru specializările umaniste, dar și un interes consistent pentru domeniul matematică-informatică.

Din totalul de 589 de elevi care optează pentru specializări din filiera tehnologică, 212 se îndreaptă către profilul tehnic, 331 către profilul servicii şi 46 către profilul resurse naturale şi protecţia mediului.

Tabelul 5 – Opţiunile şcolare ale elevilor corespunzătoare filierei tehnologice

Filiera	Profilul	Număr opţiuni exprimate	Procent	Specializarea	Număr opţiuni exprimate	Procent
TEHNOLOGICĂ	Tehnic	212	36%	Tehnician electrician electronist auto	63	10,70%
				Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	43	7,30%
				Tehnician în transporturi	32	5,43%
				Tehnician în automatizări	26	4,41%
				Tehnician electromecanic	20	3,40%
				Tehnician mecatronist	19	3,23%
				Tehnician proiectant CAD	5	0,85%
				Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	4	0,68%
	Servicii	331	56,20%	Tehnician în activităţi economice	128	21,73%
				Tehnician în turism	67	11,38%
				Coafor stilist	55	9,34%
				Tehnician în gastronomie	52	8,83%
				Tehnician în administraţie	12	2,04%
				Tehnician în achiziţii şi contractări	9	1,53%
				Organizator banqueting	6	1,02%
				Tehnician în hotelărie	2	0,34%
	Resurse naturale şi protecţia mediului	46	7,80%	Tehnician în industria alimentară	21	3,57%
				Tehnician veterinar	9	1,53%
				Tehnician horticultor	9	1,53%
				Tehnician ecolog şi protecţia mediului	6	1,02%
				Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală	1	0,17%
				Tehnician analize produse alimentare	0	0

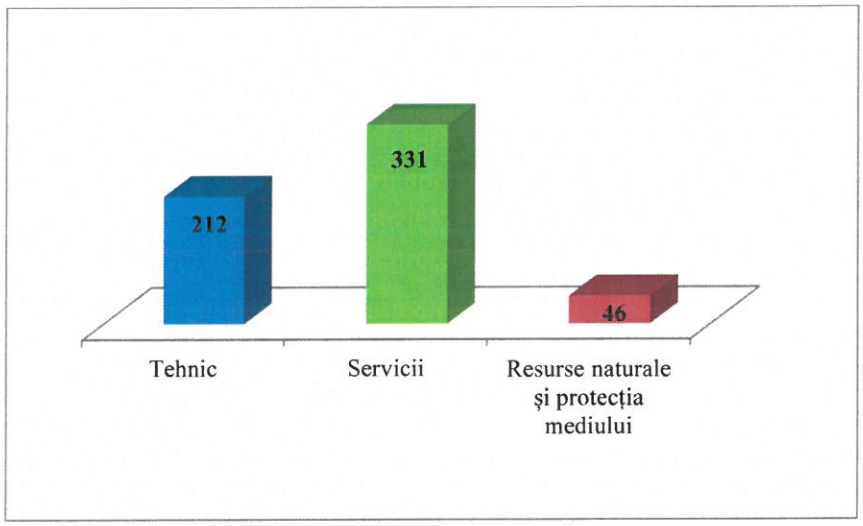


Figura 6 – Distribuția opțiunilor școlare pe profil– filiera tehnologică

În cadrul filierei tehnologice, profilul servicii cuprinde peste jumătate din opțiuni (56,20%), fiind cel mai atractiv pentru elevi. Specializarea tehnician în activități economice înregistrează cea mai ridicată pondere individuală (21,73%). Profilul tehnic atrage 36% dintre opțiuni, cu un interes semnificativ pentru domeniul auto și mecanic. Profilul resurse naturale și protecția mediului are o pondere redusă (7,80%), iar unele specializări înregistrează un interes foarte scăzut. Distribuția evidențiază o orientare predominantă către domenii economice și servicii, urmate de specializări tehnice cu aplicabilitate practică directă.

Din cei 346 de elevi care optează pentru specializări din filiera vocațională, 107 se îndreaptă către profilul pedagogic, 23 către profilul muzică, 69 către profilul arte vizuale, 16 către profilul teatru, iar 131 către profilul resurse naturale și protecția mediului.

Tabelul 6 – Opțiunile școlare ale elevilor corespunzătoare filierei vocaționale

Filiera	Profilul	Număr opțiuni exprimate	Procent	Specializarea	Număr opțiuni exprimate	Procent
VOCAȚIONALĂ	Pedagogic	107	30,93%	Învățător-educatoare	86	24,86%
				Educator-puericultor	21	6,07%
	Muzică	23	6,65%	Instrumentist	13	3,76%
				Corist	2	2,31%
				Instructor muzical	8	0,58%
	Arte vizuale	69	19,94%	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	62	17,92%
				Tehnician pentru tehnici artistice	7	2,02%

	Teatru	16	4,62%	Instructor de teatru	16	4,62%
	Sportiv	131	37,86%	Instructor sportiv	131	37,86%

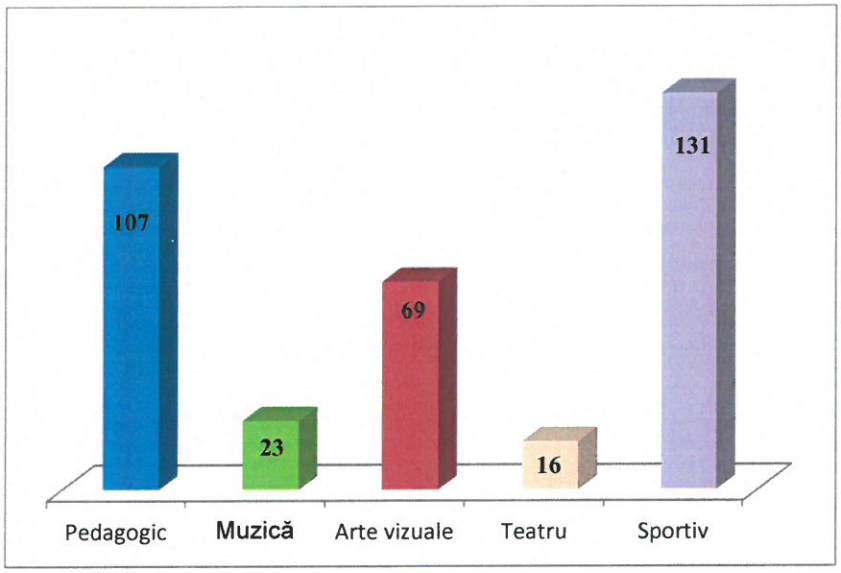


Figura 7 – Distribuția opțiunilor școlare pe profil– filiera vocațională

În cadrul filierei vocaționale, profilul sportiv înregistrează cea mai mare pondere (37,86%), urmat de profilul pedagogic (30,93%). Împreună, acestea cumulează peste două treimi din opțiunile filierei. În zona artistică, interesul este predominant orientat către arte vizuale (19,94%), în timp ce profilurile muzică și teatru au ponderi mai reduse.

- **Factori care influențează opțiunile școlare ale elevilor**

La întrebarea „Ce a determinat opțiunea ta școlară?", s-a constatat următoarea frecvență a răspunsurilor elevilor:

Tabelul 7 – Răspunsurile elevilor la întrebarea „Ce a determinat opțiunea ta școlară?"

Varianta de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Aptitudinile și interesele profesionale	1208	52,54%
Recomandarea familiei	395	17,18%
Apropierea școlii față de casă	230	10,00%
Recomandările prietenilor	177	7,70%
Prestigiul școlii	161	7,00%
Perspectiva financiară	125	5,44%
Altceva	49	2,13%

Datele indică faptul că principalul factor determinant al opțiunii școlare este reprezentat de aptitudinile și interesele profesionale, invocate de peste jumătate dintre respondenți (52,54%).

Această pondere sugerează o orientare predominantă către criterii de autocunoaștere și potrivire personală. Recomandarea familiei se situează pe poziția a doua (17,18%), evidențiind influența semnificativă a mediului familial în procesul decizional. Factorii externi precum proximitatea școlii, recomandările prietenilor și prestigiul instituției au ponderi moderate, în timp ce perspectiva financiară are o influență relativ redusă. Distribuția relevă o predominanță a motivațiilor interne în alegerea traseului educațional, comparativ cu influențele sociale sau pragmatice.

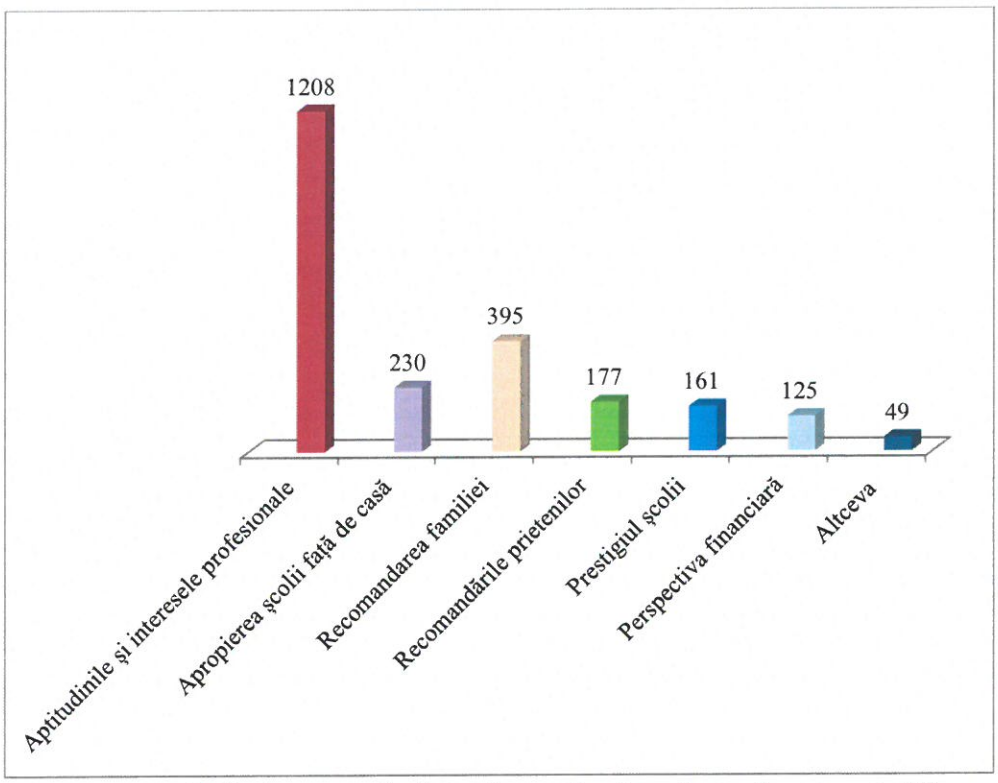


Figura 8 – Distribuția răspunsurilor la întrebarea „Ce a determinat opțiunea ta școlară?"

Răspunsurile formulate în cadrul categoriei „Altceva" evidențiază o serie de factori particulari precum: influența directă a consilierului școlar și a profesorilor, ceea ce indică rolul formativ al mediului educațional în orientarea școlară; performanțele sportive sau pasiunile personale, sugerând existența unor vocații bine conturate sau a unor competențe deja validate prin rezultate. De asemenea, unii elevi au invocat criterii pragmatice, precum evitarea anumitor discipline, schimbarea domiciliului sau dorința de a accesa oportunități percepute ca oferind perspective mai bune pentru viitor. Apar și referințe explicite la cariera vizată, ceea ce reflectă o orientare anticipativă și o planificare mai clară a traseului profesional.

În ansamblu, aceste răspunsuri confirmă faptul că procesul de alegere a opțiunii școlare este influențat de factori individuali specifici, experiențe personale și contexte particulare, care completează motivațiile dominante identificate în analiza generală.

La întrebarea „Cu cine te-ai consultat cel mai mult în alegerea școlii pe care vrei să o urmezi?" s-a constatat următoarea frecvență a răspunsurilor elevilor:

Tabelul 8 – Răspunsurile elevilor la întrebarea „Cu cine te-ai consultat cel mai mult în alegerea școlii pe care vrei să o urmezi?"

Varianta de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Familia	1377	59,90%
Am decis singur	538	23,40%
Prietenii	220	9,56%
Profesorul consilier școlar	119	5,17%
Dirigintele	63	2,74%
Profesorii	39	1,69%
Altceva	16	0,69%

Răspunsurile coletate indică faptul că familia reprezintă principalul reper consultativ în procesul de alegere a școlii, fiind menționată de aproximativ 60% dintre respondenți. Această pondere confirmă rolul central al mediului familial în orientarea educațională a elevilor. Un procent semnificativ dintre elevi declară că au luat decizia în mod autonom (23,40%), ceea ce sugerează existența unui nivel relevant de asumare personală în procesul decizional. Influența grupului de prieteni este moderată (9,57%), iar consultarea cadrelor didactice (diriginte, profesori, consilier școlar) are ponderi mai reduse comparativ cu familia. Categoria „Altceva" include referiri la consultarea altor adulți sau la decizia individuală. În ansamblu, distribuția răspunsurilor evidențiază predominanța influenței familiale, completată de un nivel important de autonomie în alegerea traseului educațional.

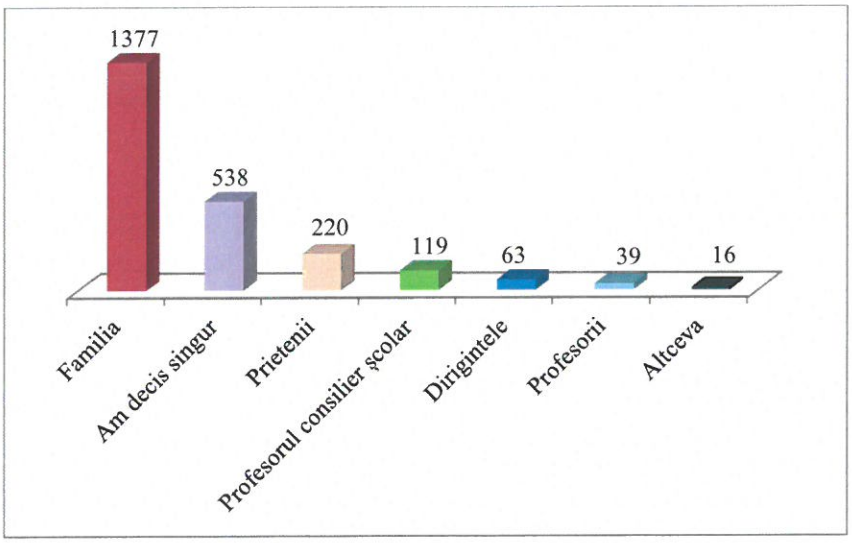


Figura 9 – Distribuția răspunsurilor la întrebarea „Cu cine te-ai consultat cel mai mult în alegerea școlii pe care vrei să o urmezi?"

- **Sursele principale și gradul autoperceput de informare cu privire la alegerea liceului**

La întrebarea „Care a fost principala sursă de informare/documentare care te-a ajutat în alegerea liceului?" s-a constatat următoarea frecvență a răspunsurilor elevilor:

Tabelul 9 – Răspunsurile elevilor la întrebarea „Care a fost principala sursă de informare/documentare care te-a ajutat în alegerea liceului?"

Varianta de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Site-urile liceelor	923	40,15%
Rețelele sociale (Facebook, Instagram, TikTok etc.)	434	18,88%
Ghiduri de admitere/broșuri din anii școlari anteriori	319	13,88%
Altele	397	17,27%
Inteligența artificială	155	6,74%
TV, radio	37	1,61%

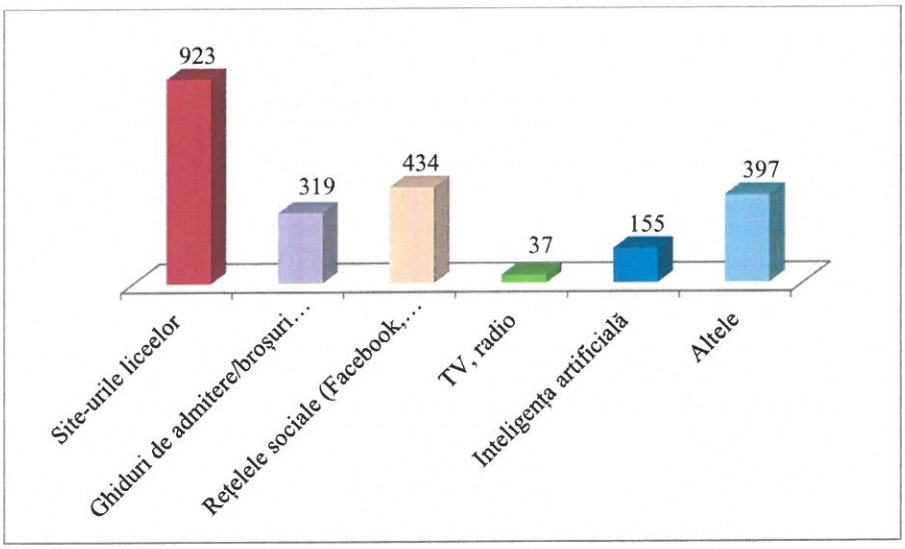


Figura 10 – Distribuția răspunsurilor la întrebarea „Care a fost principala sursă de informare/documentare care te-a ajutat în alegerea liceului?"

Datele evidențiază faptul că site-urile oficiale ale liceelor reprezintă principala sursă de informare, fiind menționate de aproximativ 40% dintre elevi. Acest rezultat indică o orientare clară către surse instituționale și oficiale în procesul de documentare. Rețelele sociale ocupă poziția a doua, reflectând rolul semnificativ al mediului digital în informarea tinerilor. Ghidurile de admitere și materialele tipărite rămân relevante, însă într-o măsură mai redusă. Utilizarea inteligenței artificiale apare ca o sursă complementară de informare, cu o pondere moderată. În schimb,

mijloacele tradiționale de informare (TV, radio) au un impact foarte redus. În ansamblu, distribuția răspunsurilor indică predominanța mediului online ca principal canal de informare în alegerea liceului.

Răspunsurile la întrebarea „Cât de bine informat cu privire la unitățile școlare pe care le poți urma după terminarea clasei a VIII-a te consideri?" au avut următoarea frecvență:

Tabelul 10 – Răspunsurile elevilor la întrebarea „Care a fost principala sursă de informare/documentare care te-a ajutat în alegerea liceului?"

Varianta de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Foarte bine informat	488	21,23%
Bine informat	1404	61,07%
Puțin informat	375	16,31%
Deloc informat	32	1,39%

Rezultatele reflectă un nivel bun de informare la nivelul populației investigate, peste 80% dintre respondenți apreciind că sunt bine sau foarte bine informați cu privire la alegerea liceului. Categoria dominantă este „Bine informat" (61,07%), urmată de „Foarte bine informat" (21,23%), ceea ce sugerează că majoritatea elevilor percep procesul de documentare ca fiind adecvat. Ponderea elevilor care se consideră puțin sau deloc informați este redusă (sub 18% cumulat), însă acest segment poate reprezenta o zonă de intervenție pentru activități suplimentare de consiliere și orientare școlară și profesională

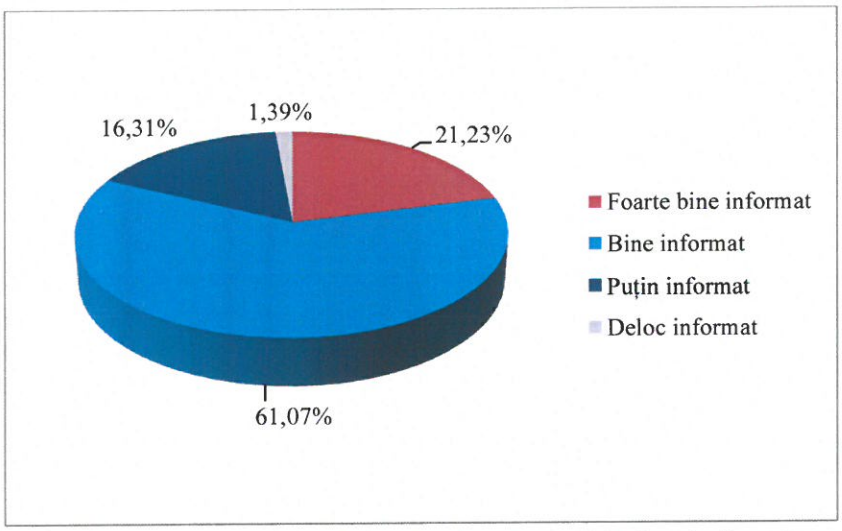


Figura 11 – Ponderea răspunsurilor la întrebarea „Cât de bine informat cu privire la unitățile școlare pe care le poți urma după terminarea clasei a VIII-a te consideri?"

- **Concluzii**

Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vrancea, realizat pe un eșantion de 2343 elevi (85,6% din totalul populației școlare vizate), oferă o imagine relevantă asupra tendințelor de orientare educațională la nivel județean. Datele colectate cu ajutorul chestionarului aplicat ne permit să formulăm următoarele concluzii:

În primul rând, se constată o orientare predominantă către filiera teoretică, care însumează peste jumătate dintre opțiunile exprimate (57,01%). În cadrul acesteia, profilul umanist este preferat în proporție mai mare decât profilul real, iar specializările filologie și științe sociale atrag cea mai mare parte a interesului elevilor. Matematică-informatică rămâne o specializare atractivă în cadrul profilului real, confirmând interesul constant pentru domeniul tehnico-științific. Filiera tehnologică ocupă poziția a doua (27,08%), evidențiind un interes semnificativ pentru specializările din domeniul serviciilor, în special pentru tehnician în activități economice și domeniile conexe turismului și gastronomiei. Profilul tehnic atrage, la rândul său, un segment important de elevi, în special în specializările din domeniul auto și mecanic. Profilul resurse naturale și protecția mediului înregistrează un interes redus, ceea ce poate indica necesitatea unei mai bune corelări între oferta educațională și percepția elevilor asupra oportunităților profesionale. Filiera vocațională reprezintă 15,91% din opțiuni, cu o concentrare accentuată în domeniul sportiv și pedagogic.

Analiza distribuției pe unități de învățământ evidențiază o concentrare semnificativă a opțiunilor către colegiile naționale din municipiul Focșani (Colegiul Național „Al. I. Cuza", Colegiul Național „Unirea" și Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret"), cele trei unități cumulând aproape jumătate din totalul opțiunilor exprimate. Această situație reflectă atractivitatea crescută a unităților cu profil teoretic și prestigiu academic confirmat.

În ceea ce privește factorii determinanți ai alegerii, peste jumătate dintre elevi indică drept criteriu principal aptitudinile și interesele profesionale, ceea ce sugerează o orientare predominantă către motivații interne și către potrivirea personală cu domeniul ales. Familia reprezintă un reper major atât ca factor determinant, cât și ca principal partener de consultare, fiind menționată de aproximativ 60% dintre respondenți. Totodată, un număr important de elevi declară că au luat decizia în mod autonom, indicând un nivel relevant de asumare personală.

În plan informațional, rezultatele arată că elevii se bazează în principal pe surse online oficiale, site-urile liceelor reprezentând principala modalitate de documentare. Rețelele sociale au, de asemenea, un rol semnificativ, în timp ce mijloacele tradiționale (TV, radio) au o influență minimă. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială apare ca o sursă complementară de informare. Majoritatea elevilor se consideră bine sau foarte bine informați, ceea ce indică un nivel ridicat al accesului la informații.

În concluzie, studiul evidențiază o orientare dominantă către filiera teoretică, o concentrare a interesului către unități cu prestigiu academic și o influență majoră a familiei în procesul decizional, completată de o autonomie semnificativă a elevilor și de utilizarea preponderentă a mediului digital ca sursă de informare. Aceste rezultate pot constitui un fundament pentru ajustarea strategiilor de orientare școlară și pentru fundamentarea planului de școlarizare la nivel județean.

Centrul Județean de Resurse și
Asistență Educațională Vrancea
Focșani 620165, str. Alecu Sihleanu nr. 6
Telefon +40237213779, Fax +40237213779
cjrae_vn2007@yahoo.com, www.cjraevn.ro

Anexa

CHESTIONAR PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

Acest chestionar are ca scop identificarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a.

Te rugăm să citești cu atenție și să selectezi pentru fiecare item *o singură opțiune de răspuns*, cea care ți se potrivește cel mai bine.

1. **Unitatea școlară de proveniență:** _____
2. **Mediul de proveniență:**
   - ☐ Urban
   - ☐ Rural
3. **Genul respondentului:**
   - ☐ Feminin
   - ☐ Masculin
4. **Intenționezi să continui studiile după finalizarea clasei a VIII-a?**
   - ☐ Da
   - ☐ Nu

Dacă ai ales *Da* la întrebarea anterioară, continuă să răspunzi și celorlalte întrebări.
Dacă ai ales *Nu*, chestionarul se oprește aici. Mulțumim pentru răspunsuri!

5. **Dorești să continui studiile într-o unitate de învățământ în județul Vrancea sau în alt județ?**
   - ☐ În județul Vrancea
   - ☐ În alt județ

Dacă ai ales varianta *În județul Vrancea* la întrebarea anterioară, continuă să răspunzi întrebării nr. 6.
Dacă ai ales varianta *În alt județ*, continuă prin a răspunde întrebării nr. 7.

6. **Bifează în ultima coloană din tabelul de mai jos căsuța corespunzătoare alegerii tale cu privire la unitatea de învățământ și la specializarea pe care intenționezi să o urmezi în cadrul studiilor liceale (*te rugăm să bifezi o singură opțiune*):**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Filiera	Specializarea	Alegerea ta
1	***Colegiul Național „Al. I. Cuza" FOCȘANI***	Teoretică	Matematică - informatică	
		Teoretică	Științe sociale	
		Teoretică	Filologie	
		Teoretică	Științe ale naturii	

2	*Colegiul Național „Unirea" FOCȘANI*	Teoretică	Matematică - informatică	
		Teoretică	Științe sociale	
		Teoretică	Filologie	
		Teoretică	Științe ale naturii	
3	*Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret" FOCȘANI*	Vocațională	Învățător - educatoare	
		Vocațională	Educator - puericultor	
		Teoretică	Filologie	
		Teoretică	Științe sociale	
4	*Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu" FOCȘANI*	Tehnologică	Organizator banqueting	
		Tehnologică	Tehnician în achiziții și contractări	
		Tehnologică	Tehnician în activități economice	
		Tehnologică	Tehnician în administrație	
		Tehnologică	Tehnician în gastronomie	
		Tehnologică	Tehnician în turism	
5	*Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia" FOCȘANI*	Tehnologică	Tehnician transporturi	
		Tehnologică	Tehnician electrician electronist auto	
6	*Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau" FOCȘANI*	Teoretică	Matematică - informatică	
		Tehnologică	Tehnician electromecanic	
		Tehnologică	Tehnician în automatizări	
		Tehnologică	Tehnician proiectant CAD	
7	*Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" FOCȘANI*	Teoretică	Științe sociale	
		Tehnologică	Tehnician în gastronomie	
		Tehnologică	Tehnician în hotelărie	
		Tehnologică	Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală	
8	*Colegiul Tehnic „Ion Mincu" FOCȘANI*	Teoretică	Științe sociale	
		Tehnologică	Tehnician în activități economice	
		Tehnologică	Tehnician în turism	
		Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	
9	*Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea" FOCȘANI*	Tehnologică	Tehnician transporturi	
		Tehnologică	Tehnician în gastronomie	
		Tehnologică	Tehnician analize produse alimentare	
		Tehnologică	Tehnician în industria alimentară	
		Tehnologică	Tehnician veterinar	
		Teoretică	Științe sociale	
		Tehnologică	Tehnician mecanic pentru intreținere și reparații	
10	*Liceul de Artă „Gheorghe*	Vocațională	Desenator tehnic pentru arhitectură	

	Tattarescu" FOCȘANI		și design	
		Vocațională	Instructor de teatru	
		Teoretică	Filologie	
		Vocațională	Instrumentist	
		Vocațională	Tehnician pentru tehnici artistice	
		Vocațională	Instructor muzical	
		Vocațională	Corist	
11	***Liceul cu Program Sportiv FOCȘANI***	Vocațională	Instructor sportiv	
12	***Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu" FOCȘANI***	Tehnologică	Coafor stilist	
		Teoretică	Filologie	
		Tehnologică	Tehnician designer mobila și amenajări interioare	
13	***Colegiul Național „Emil Botta" ADJUD***	Teoretică	Științe sociale	
		Teoretică	Matematică - informatică	
		Teoretică	Științe ale naturii	
		Teoretică	Filologie	
14	***Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș" ADJUD***	Tehnologică	Tehnician în industria alimentară	
		Tehnologică	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	
		Tehnologică	Tehnician mecatronist	
		Tehnologică	Tehnician în turism	
		Tehnologică	Tehnician în activități economice	
		Tehnologică	Tehnician în automatizări	
15	***Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu" MĂRĂȘEȘTI***	Teoretică	Științe ale naturii	
		Tehnologică	Tehnician în activități economice	
16	***Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu" ODOBEȘTI***	Teoretică	Filologie	
		Teoretică	Matematică – informatică	
17	***Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară ODOBEȘTI***	Tehnologică	Tehnician horticultor	
18	***Liceul Teoretic „Ioan Slavici" PANCIU***	Tehnologică	Tehnician în activități economice	
		Teoretică	Matematică - informatică	
		Teoretică	Științe sociale	
		Teoretică	Filologie	
19	***Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza" PANCIU***	Tehnologică	Tehnician în turism	
20	***Liceul „Simion Mehedinți" VIDRA***	Tehnologică	Tehnician în gastronomie	
		Tehnologică	Tehnician în activități economice	
		Teoretică	Matematică - informatică	
		Teoretică	Științe sociale	
21	***Liceul Teoretic „Grigore Gheba" DUMITREȘTI***	Teoretică	Filologie	
		Teoretică	Științe ale naturii	

7. **Ce a determinat opțiunea ta școlară?**
   - ☐ Aptitudinile și interesele profesionale
   - ☐ Apropierea școlii față de casă
   - ☐ Recomandarea familiei
   - ☐ Recomandările prietenilor
   - ☐ Prestigiul școlii
   - ☐ Perspectiva financiară
   - ☐ Altceva _____

8. **Cu cine te-ai consultat cel mai mult în alegerea școlii pe care vrei să o urmezi?**
   - ☐ Familia
   - ☐ Prietenii
   - ☐ Dirigintele
   - ☐ Profesorii
   - ☐ Profesorul consilier școlar
   - ☐ Am decis singur
   - ☐ Altcineva _____

9. **Cât de bine informat cu privire la unitățile școlare pe care le poți urma după terminarea clasei a VIII-a te consideri?**
   - ☐ Foarte bine informat
   - ☐ Bine informat
   - ☐ Puțin informat
   - ☐ Deloc informat

10. **Care a fost principala sursă de informare/documentare care te-a ajutat în alegerea liceului?**
    - ☐ Site-urile liceelor
    - ☐ Ghiduri de admitere/broșuri din anii școlari anteriori
    - ☐ Rețelele sociale (Facebook, Instagram, TikTok etc.)
    - ☐ TV, radio
    - ☐ Inteligența artificială
    - ☐ Alta _____

Mulțumim!