



# REVISTA

**de resurse și asistență educațională**

# CUPRINS

## Revista de Resurse și Asistență Educațională

**Editată de**  
Centrul Județean de Resurse și  
Asistență Educațională Vrancea

Str. Alecu Sihleanu nr. 6  
Focșani, jud. Vrancea  
Tel. / fax: 0237213779  
cjrae\_vn2007@yahoo.com  
www.cjraevn.ro

**COORDONATOR**  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

## COLECTIVUL DE REDACȚIE

Liliana Jeny MIHAI  
Florentina Steluța CIOMAGA  
Mădălina BREBULEȚ  
Stănică MIHALACHE  
Daniel Gheorghe GHERASIM

ISSN (print) 2559 - 7035  
ISSN (online) 2559 - 7043  
ISSN-L 2559 - 7035

Nr. 4 / 2020

### Rezultate cercetări educaționale

- Erasmus + 2014-2020 în instituțiile educaționale din județul Vrancea**  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 1-6
- Percepția activităților educaționale din unitățile școlare din jud. Vrancea în anul școlar 2019-20**  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 7-12
- Analiza activităților educaționale desfășurate online în perioada martie-aprilie 2020 în jud. Vrancea**  
Gabriela Daniela MARCHITAN (ISJ VN), Silviu Daniel BREBULEȚ (CJRAE VN), Daniel GHERASIM (ISJ VN) pag. 13-22
- Analiza nevoilor educaționale ale copiilor remigrați**  
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 23-32

### Erasmus + KA1 Proiecte de mobilitate

- Asigurarea calității în educația adulților**  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 33-34
- Acces la formare continuă pentru cadrele didactice din comunități dezavantajate**  
Mădălina BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 35-38
- Competențe europene pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar**  
Vasile PALAGHE, Școala Gimnazială Movilița pag. 39-40
- Prevenirea abandonului școlar prin utilizarea TIC**  
Ionuț Adrian BERCARU, Școala Gimnazială POPEȘTI pag. 41-42
- Prevenirea abandonului școlar pentru educație de calitate**  
Adela Cătălina POTOP, Liceul Simion Mehedinți Vidra pag. 43-44
- Școală fără bullying – școală fără abandon**  
Voica COSTACHE, Școala Gimnazială Slobozia Bradului pag. 45-46
- Interculturalitate și educație de calitate pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii**  
Nicolae DAMIAN, Școala Gimnazială Pufești pag. 47-48

### Erasmus + KA2 Parteneriate strategice

- Resurse educaționale pentru copiii remigrați**  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 49-52
- Dezvoltarea competențelor digitale pentru adaptarea la provocările lumii contemporane**  
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 53-56
- Dezvoltarea competențelor de colaborare cu profesorii de sprijin pentru elevii cu C.E.S.**  
Liliana Jeny MIHAI, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 57-58
- Predarea matematicii elevilor cu discalculie**  
Liliana Jeny MIHAI, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 59-60
- Formarea eficientă pentru adulții cu competențe cheie reduse**  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea pag. 61-62
- Science connect**  
Petronia Gabriela MORARU, C.T. „Ed. Nicolau” Focșani pag. 63-66

### Erasmus + KA2 Parteneriate interșcolare

- Prevenirea abandonului școlar prin activități extrașcolare**  
Marius PINTEA, Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra pag. 67-68
- Parteneriatul educațional pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii**  
Lăcrămioara VESPAŢ, Școala Gimnazială Sihlea pag. 69-70
- Prevenirea abandonului în școlile multiculturale**  
Mirela Lorelai NOVETSCHI, Școala Gimnazială nr. 2 Mărășești pag. 71-72
- CO-Develop E+ Generații**  
Petrică MORARU, Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” Focșani pag. 73-75
- European Digi-class**  
Petronia Gabriela MORARU, C.T. „Ed. Nicolau” Focșani pag. 76-78
- Under the same sky**  
Petronia Gabriela MORARU, C.T. „Ed. Nicolau” Focșani pag. 79-81

# Erasmus + 2014-2020 în instituțiile educaționale din județul Vrancea

**dr. Silviu Daniel BREBULEȚ**

**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea**

## 1. Contextul analizei

Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2020, fiind reglementat de REGULAMENTUL (UE) nr. 1288/2013 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 11 decembrie 2013 de instituire a acțiunii „Erasmus+”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport<sup>1</sup>.

Programul Erasmus+ este conceput cu scopul de a sprijini eforturile țărilor participante la program de a utiliza în mod eficient talentul și capitalul social al Europei, într-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, prin corelarea sprijinului acordat învățării formale, non-formale și informale în domeniile educației, formării și tineretului. De asemenea, programul îmbunătățește posibilitățile de cooperare și de mobilitate cu țările partenere, în special în domeniile învățământului superior și tineretului.

Structura programului Erasmus + include trei acțiuni cheie:

KA1 – mobilitatea persoanelor sprijină: mobilitatea cursanților și a personalului, programele de masterat comune Erasmus Mundus și împrumuturile Erasmus+ pentru masterat;

KA2 - cooperare pentru inovare și schimb de bune practici sprijină: parteneriatele strategice transnaționale pentru schimb de experiență sau pentru inovare, alianțe ale cunoașterii, alianțe ale competențelor sectoriale, proiectele de consolidare a capacităților și platforme de asistență informatică;

KA3 - sprijin pentru reformarea politicilor vizează: inițiative pentru inovarea politicilor, sprijin pentru instrumentele de politică europene, cooperarea cu

organizațiile internaționale și dialogul între părțile interesate, promovarea politicilor și a programului.

Pentru fiecare dintre cele trei acțiuni cheie sunt definite domenii specifice:

- educație și formare: învățământ școlar, educația adulților, învățământ profesional și tehnic (VET) și învățământ universitar;
- tineret.

## 2. Surse de informații

Pentru realizarea acestei analize am luat în calcul doar informațiile furnizate de A.N.P.C.D.E.F.P. (Agenția Națională Erasmus din România) cu privire la proiectele aprobate în România; în consecință, nu au fost incluse în analiză informațiile despre implicarea instituțiilor din Vrancea în proiecte centralizate (aprobate direct de Comisia Europeană, spre exemplu proiectele KA3) și situațiile în care instituții din România sunt partenere în proiecte aprobate de alte Agenții Naționale (spre exemplu proiectele KA201 și KA204 în care partenerii nu semnează contracte individuale cu Agenția Națională din țara lor, ci doar coordonatorul semnează un astfel de contract). De asemenea, nu am luat în calcul decât domeniul educație și formare – învățământ școlar, educația adulților și VET.

Ca atare, în prezenta analiză au fost luat în calcul doar:

- proiectele de mobilitate în domeniul învățământ școlar (KA101), VET (KA102) și educația adulților (KA104);
- proiectele de parteneriat strategic în domeniul învățământ școlar (KA201 și KA229), VET (KA202) și educația adulților (KA204).

<sup>1</sup> <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:347:0050:0073:RO:PDF>

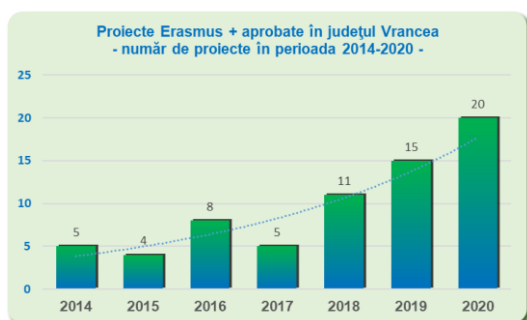
Informațiile despre proiectele finanțate de A.N.P.C.D.E.F.P. sunt publice și pot fi consultate la <https://www.erasmusplus.ro/rezultate-selecție>.

Autorii acestei analize nu au avut informații suplimentare și nu au putut include în analiză eventualele proiecte aprobate de pe listele de rezervă și cele aprobate, dar neimplementate din diferite motive. De asemenea, la data realizării prezentei analize nu erau publicate rezultatele selecției de proiecte pentru KA202 pentru anul 2020, astfel încât analiza a fost realizată având în vedere o estimare a numărului de proiecte aprobate și o cheltuie completă a sumei bugetate pentru această axă.

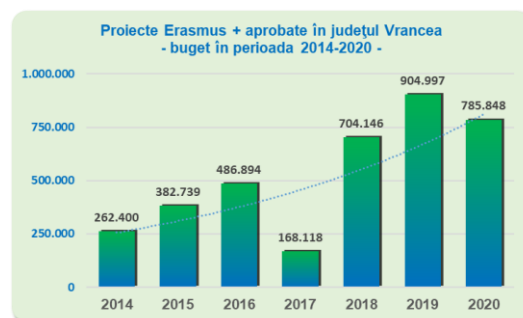
Informațiile statistice despre numărul instituțiilor educaționale din județul Vrancea și la nivel național au fost preluate din statisticile publicate de Ministerul Educației și Cercetării privind rețeaua școlară națională<sup>2</sup>. Pe baza acestor informații a fost stabilit reperul teoretic de analiză comparativă: dacă în județul Vrancea funcționează, conform sursei citate, 126 de instituții educaționale potențial beneficiare ale programului Erasmus +, reprezentând 1,72% din totalul celor 7.306 de instituții educaționale la nivel național (informații actualizate la 05.02.2019), atunci putem considera că, la nivel teoretic, este de așteptat ca 1,72% dintre proiecte și din buget să fie implementate în județul Vrancea.

### 3. Proiecte Erasmus + finanțate în Vrancea

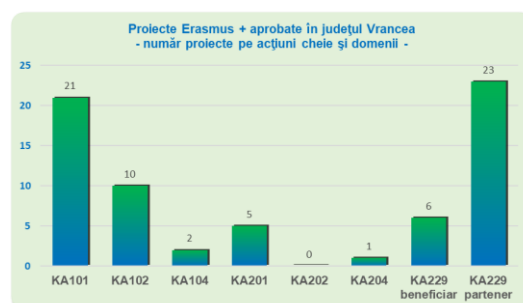
În perioada de implementare Erasmus + (2014-2020) au fost aprobate, în județul Vrancea, 68 de proiecte finanțate prin A.N.P.C.D.E.F.P., cu o tendință semnificativă de creștere către finalul perioadei de implementare:



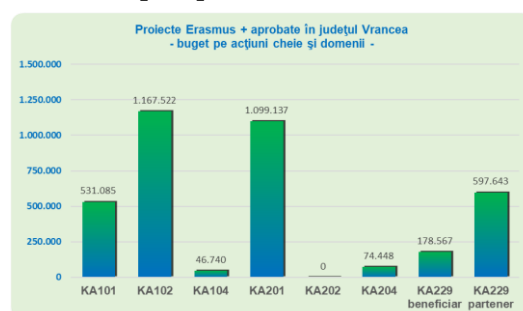
Această tendință de creștere a numărului de proiecte către finalul perioadei se reflectă și în tendința de creștere a bugetelor aprobate pentru școlile din Vrancea (cu excepția anului 2020, în care au fost aprobate mai multe proiecte decât în anul 2019, ca cu o valoare totală mai mică):



Analiza numărului de proiecte pe acțiuni cheie și domenii relevă faptul că cele mai multe proiecte sunt de schimb interșcolar (KA229 partener) și de mobilitate a personalului din educație școlară (KA201), în timp numărul de proiecte pentru educația adulților (atât KA104 cât și KA2014) este foarte redus iar parteneriatele strategice pentru învățământul profesional și tehnic sunt inexistente.



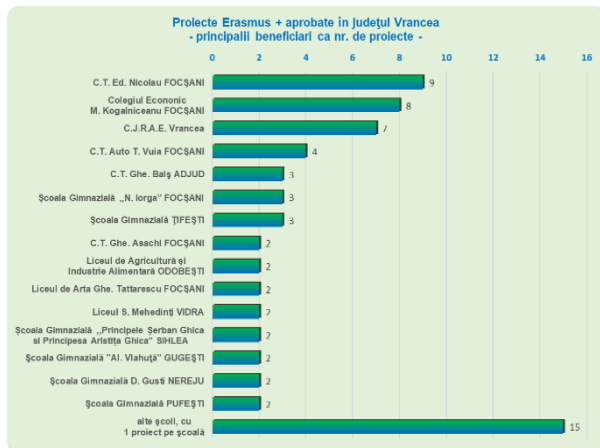
În privința bugetului aprobat pentru proiectele Erasmus ale școlilor din județul Vrancea, bugetele cele mai mari sunt acordate proiectelor de mobilitate învățământ profesional și tehnic (KA102) și parteneriatelor strategice pentru educație școlară (KA201); deși proiectele KA101 și KA229 sunt cele mai numeroase, bugetele lor sunt semnificativ mai mici. Numărul foarte mic al proiectelor pentru educația adulților se reflectă și în bugetul total redus pentru acest tip de proiecte.



În perioada 2014-2020, un număr total de 29 de școli din județul Vrancea (23,01% din total) au primit finanțare și au implementat / vor implementa proiecte Erasmus +:

<sup>2</sup> <https://data.gov.ro/dataset/reteaua-scolara-a-unitatilor-de-invatamant-2018-2019/resource/75762ea7-11f8-44e3-9797-10a9242c0f3f>

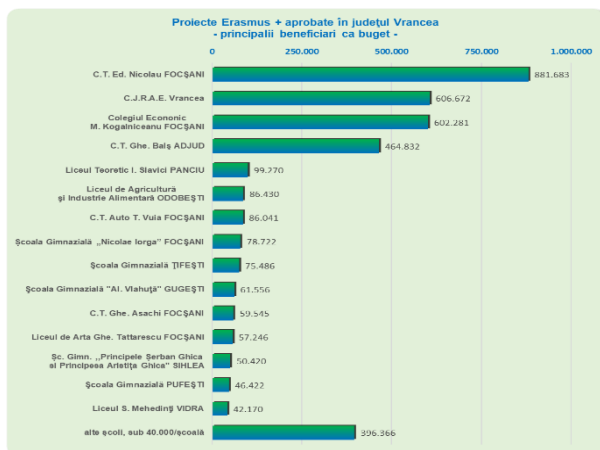




Surprinde absența totală a instituțiilor educaționale private de pe lista beneficiarilor proiectelor Erasmus + din județul Vrancea.

De asemenea, este de remarcat faptul că cele mai active 3 instituții educaționale au implementat mai mult de o treime din proiectele Erasmus + din Vrancea, în timp ce 15 unități școlare din județ au o preocupare relativ constantă pentru proiectele internaționale Erasmus (implementând mai mult de un proiect în perioada 2014-2020).

Instituțiile educaționale care au implementat cel mai mare număr de proiecte Erasmus + au beneficiat și de cele mai mari alocări bugetare:

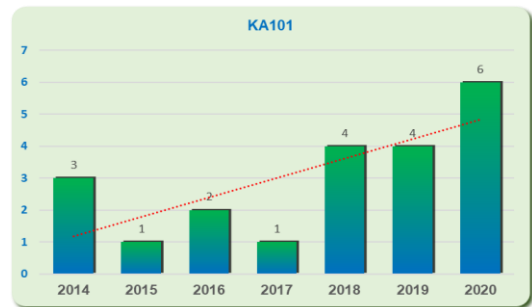


În același timp, este de remarcat faptul că cele 4 instituții educaționale cu cele mai mari alocări bugetare au fost responsabile de aproape 70% din bugetul Erasmus + în județul Vrancea.

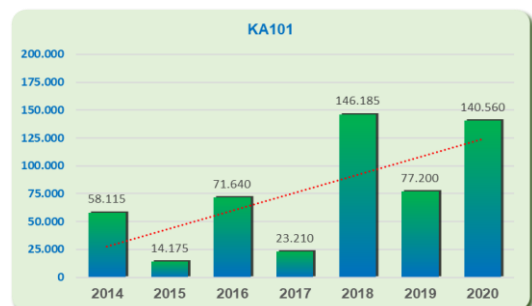
#### 4. Erasmus + KA1 în județul Vrancea

##### 4.1. Educație școlară (KA101)

Numărul proiectelor de mobilitate pentru personalul din educație școlară a crescut semnificativ către finalul perioadei de implementare a programului Erasmus +.

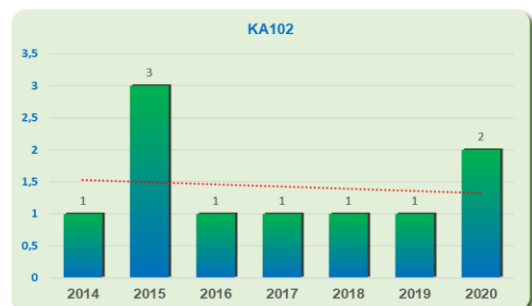


Tendința de creștere a numărului de proiecte se reflectă și în tendința de creștere a bugetului alocat acestora, excepția fiind anul 2018, cu un buget foarte mare pentru proiectele KA101 datorită unui proiect cu buget mare al C.J.R.A.E. Vrancea care a implicat 12 unități școlare și a presupus un număr mare de mobilități pentru personalul didactic din aceste școli.

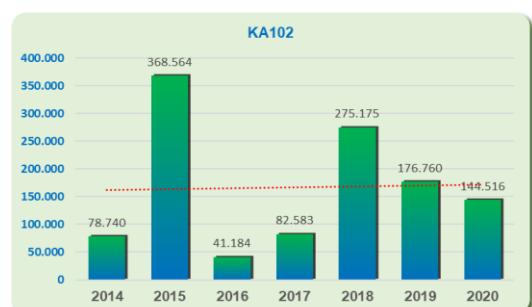


##### 4.2. Învățământ profesional și tehnic (KA102)

Numărul proiectelor de mobilitate pentru învățământul profesional și tehnic este relativ constant de-a lungul perioadei de implementare, 1 proiect pe an cu excepția anilor 2015 și 2020.

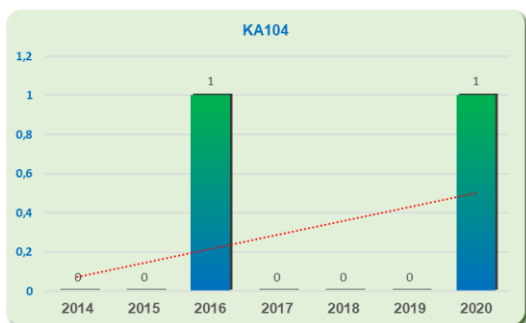


Deși numărul proiectelor este relativ constant, bugetul lor a variat destul de mult, de la un proiect de 41.000 (2016) la un proiect de 275.000 (2018).

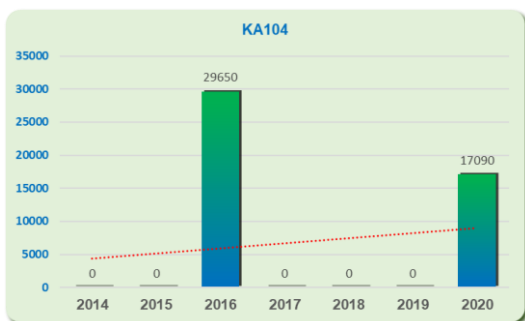


#### 4.3. Educația adulților (KA104)

În privința proiectelor de mobilitate pentru educația adulților, în județul Vrancea nu există o preocupare constantă pentru implementarea KA104.



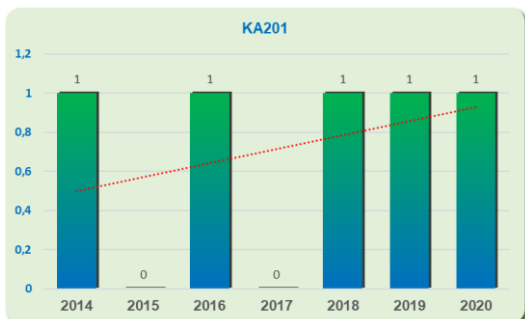
În perioada 2014-2020 au fost aprobate doar 2 proiecte (2016 și 2020), ambele ale C.J.R.A.E. Vrancea, bugetul acestor proiecte fiind în media proiectelor KA104.



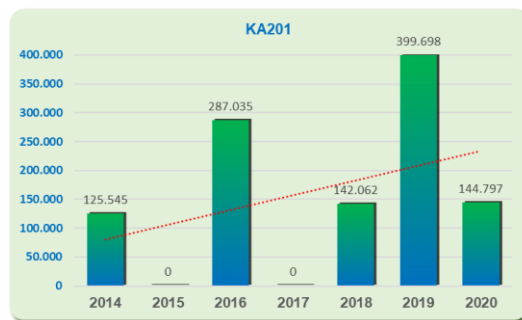
### 5. Erasmus + KA2 în județul Vrancea

#### 5.1. Educație școlară (KA201)

Unitățile școlare din județul Vrancea au beneficiat de maxim un proiect KA201 pe an, însă trebuie ținut cont de faptul că numărul total al proiectelor aprobate la nivel național este, în medie, de 25-26 de proiecte pe an. Cele 5 proiecte KA201 sunt implementate de doar 2 instituții (CJRAE Vrancea – 3 și C.T. „Ed. Nicolau” Focșani – 2).



În privința bugetului acestor proiecte, variază de la 125.000 la aproape 400.000 de euro, însă trebuie avut în vedere că bugetul acestor proiecte include și bugetul acordat instituțiilor partenere.

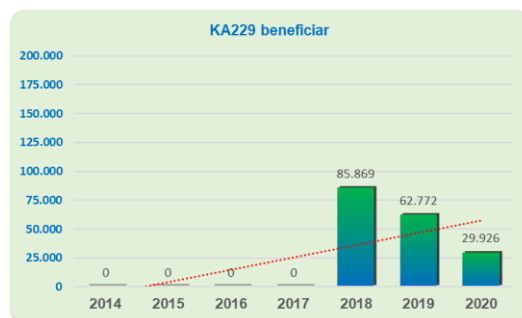
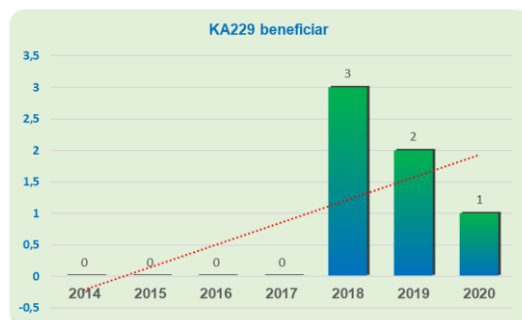


#### 5.2. Învățământ profesional și tehnic (KA202)

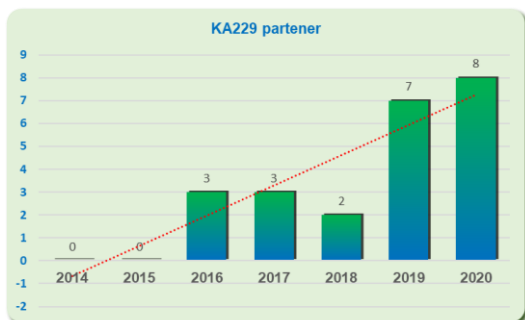
În perioada 2014-2016, A.N.P.C.D.F.E.P. nu a aprobat nici un proiect de parteneriat strategic pentru învățământul profesional și tehnic unităților școlare din județul Vrancea.

#### 5.3. Parteneriate între școli (KA229)

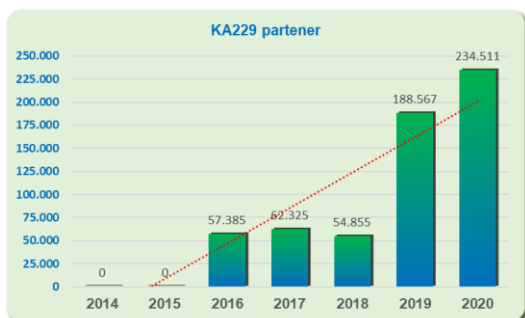
Coordonarea proiectelor de schimb interșcolar (KA229) a fost inexistentă în județul Vrancea în prima perioadă Erasmus + (până în anul 2017) și foarte redusă ulterior, atât prin prisma numărului de proiecte implementate, cât și prin prisma bugetului acordat acestor proiecte:



În privința implicării instituțiilor educaționale din Vrancea ca partener în proiecte de schimb interșcolar (KA299), deși primii doi ani din perioada de implementare nu au consemnat astfel de participări, începând cu anul 2016 numărul lor a crescut relativ constant, iar în ultimii 2 ani de implementare au fost consemnate 15 astfel de proiecte:

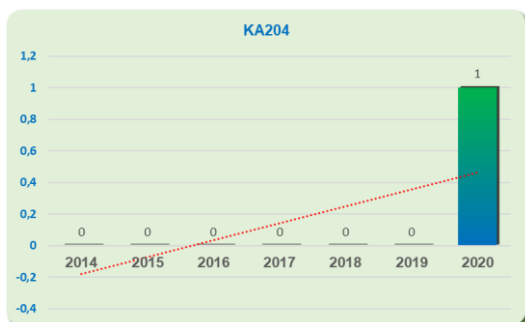


Bugetul școlilor din Vrancea partenere în proiecte de schimb interșcolar (KA229) a crescut exponențial în ultimii doi ani de implementare:

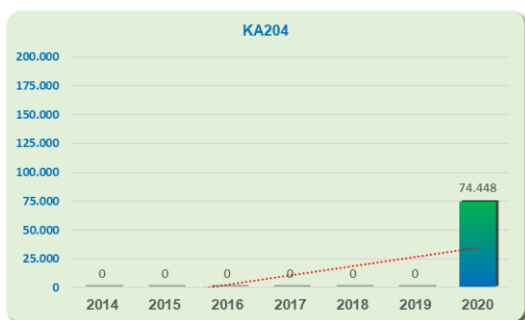


#### 5.4. Educația adulților (KA204)

Implicarea școlilor din Vrancea în proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației adulților (KA204) este complet neglijabilă, singura excepție fiind un proiect al C.J.R.A.E. Vrancea aprobat în 2020.



Bugetul acordat proiectelor de parteneriat strategic pentru educația adulților în județul Vrancea este, de asemenea, nesemnificativ.

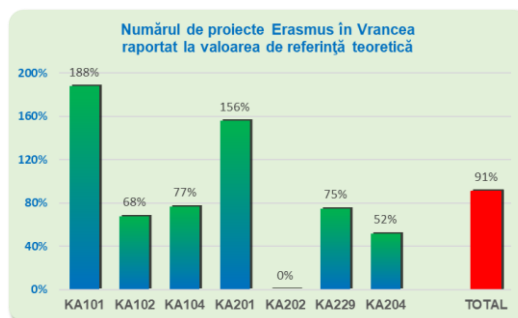


## 6. Numărul și bugetul proiectelor Erasmus în Vrancea raportat la indicatorii de referință

Numărul proiectelor Erasmus + în județul Vrancea poate fi evaluat doar prin comparația cu un indicator de referință; în cazul analizei noastre, am selectat ca indicator de referință procentul școlilor din Vrancea în școlile din România (1,72%).

Analiza numărului de proiecte argumentează faptul că în județul Vrancea au fost implementate mai multe proiecte KA101 și KA201 decât ar fi fost de așteptat având în vedere numărul de școli din Vrancea.

Pentru restul de acțiuni cheie și domenii, numărul de proiecte Erasmus + implementate în Vrancea este semnificativ mai mic decât numărul așteptat, în special în ceea ce privește parteneriatele strategice pentru învățământ profesional și tehnic, complet absente.



Această analiză, care ține cont și de numărul total de proiecte aprobate în România, relevă faptul că analiza doar a informațiilor despre numărul de proiecte din Vrancea poate conduce la concluzii înșelătoare:

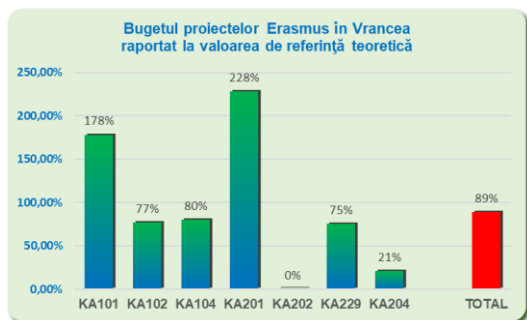
- cele mai numeroase proiecte din județul Vrancea (23) sunt parteneriatele de schimb interșcolar (KA229), dar, totuși, acestea reprezintă doar 75% din numărul așteptat al acestor proiecte (ținând cont că la nivel național au fost aprobate 2,252 de astfel de proiecte);
- numărul mare de proiecte de mobilitate a personalului din educație școlară (21) este relevant și atunci când avem în vedere indicatorul de referință, fiind cu 88% mai mare decât numărul proiectelor așteptate; ca atare, putem considera că aceasta este principala opțiune a unităților școlare din Vrancea, investiția în formarea continuă a personalului didactic;
- deși numărul proiectelor de parteneriat strategic în educație școlară (5) pare mic, dacă avem în vedere numărul total al proiectelor KA201 aprobate în

România (186), numărul de proiecte aprobate în Vrancea este cu 56% mai mare decât cel așteptat;

- în cazul proiectelor pentru educația adulților, numărul proiectelor de mobilitate (2) și al parteneriatelor strategice (1) nu mai este atât de nesemnificativ dacă ne raportăm la numărul total al proiectelor aprobate în acest domeniu, reprezentând 77% (KA104), respectiv 52% (KA204) din numărul proiectelor așteptate ca indicator de referință.

Pe ansamblu, ca indicator mediu, la nivelul județului Vrancea au fost aprobate în perioada 2014-2020 doar 91% din numărul de proiecte așteptat.

Situația este relativ similară dacă avem în vedere bugetul proiectelor Erasmus + aprobate în Vrancea prin raportare la bugetul total al proiectelor aprobate în România: județul Vrancea a atras, pe ansamblu, doar 89% dintre sumele așteptate.



Ca și în cazul numărului de proiecte, și în cazul bugetului acestor proiecte sunt două situații în care s-a depășit valoarea așteptată (KA101 și KA201), dar ierarhia acestora s-a inversat: în cazul proiectelor de parteneriat strategic în educație școlară (KA201) s-au atras cu 128% mai mulți bani decât era de așteptat, în timp ce în cazul proiectelor de mobilitate (KA101) bugetul a fost cu 78% mai mare decât cel așteptat.

Deși bugetul proiectelor de mobilitate în învățământul profesional și tehnic (KA102) era cel mai mare în județul Vrancea (comparat cu celelalte acțiuni cheie și domenii), dacă analizăm acest buget prin raportare la indicatorii de referință constatăm că reprezintă doar 77% din bugetul așteptat pentru aceste proiecte.

La polul diametral opus, proiectele de mobilitate în educația adulților (KA104) aprobate în Vrancea, deși ca valoare absolută este cel mai mic dintre toate domeniile (cu excepția KA202, care este 0), prin raportare la indicatorii de referință constatăm că reprezintă 80% din bugetul așteptat pentru acest domeniu.

Bugetul proiectelor de parteneriat strategic în educația adulților este foarte mic atât ca valoare absolută, cât și prin raportare la indicatorii de referință, reprezentând doar 21% din sumele teoretic așteptate pentru județul nostru.

## 7. Concluzii

Unităților școlare din județul Vrancea le-au fost aprobate, în perioada 2014-2020, un număr de 68 de proiecte educaționale internaționale în cadrul programului Erasmus +. Deși este dificil de estimat dacă acest număr este mic sau mare, el reprezintă doar 91% din numărul de proiecte așteptate având în vedere ponderea școlilor din Vrancea în totalul școlilor din România.

Bugetul total al proiectelor Erasmus + al școlilor din Vrancea este 3.708.222 euro; deși această sumă poate părea mare, chiar și având în vedere cele 68 de proiecte, în realitate ea reprezintă doar 89% din bugetul teoretic cuvenit județului nostru dacă avem în vedere ponderea școlilor din Vrancea în totalul școlilor din România.

Principalele direcții în care s-au orientat școlile din Vrancea în cadrul programului Erasmus + sunt cele de mobilitate pentru personalul din educația școlară (KA101, 88% mai multe proiecte decât așteptat și buget cu 78% mai mare decât cel așteptat) și parteneriatele strategice pentru educație școlară (KA201, 56% mai multe proiecte decât numărul așteptat și buget cu 128% mai mare decât cel așteptat).

La polul diametral opus, proiectele de parteneriat strategic pentru învățământul profesional și tehnic sunt complet absente, iar parteneriatele strategice pentru educația adulților reprezintă doar 52% din numărul așteptat și doar 21% din bugetul așteptat.

Deși numărul total al școlilor din Vrancea implicate în proiecte Erasmus + aprobate de A.N.P.C.D.E.F.P. este relativ mare (29 de școli, reprezentând 23,01% din totalul școlilor în județul Vrancea), cele mai active 3 instituții educaționale au implementat mai mult de o treime din proiectele Erasmus + din județ, iar cele 4 instituții educaționale cu cele mai mari alocări bugetare au fost responsabile de aproape 70% din bugetul Erasmus + în județul Vrancea.

## Informații suplimentare

<https://www.erasmusplus.ro/rezultate-selectie>



# Percepția activităților educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea în anul școlar 2019-2020

dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

## 1. Metodologia de analiză

Analiza percepției celor trei actori educaționali asupra activităților desfășurate în cadrul unităților școlare din județul Vrancea a fost realizată prin intermediul unui chestionar de evaluare adresat tuturor celor trei categorii de respondenți: elevi, părinți, cadre didactice. Chestionarele utilizate au fost concepute pe baza descriptorilor asociați ariilor tematice din Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar – Metodologia de aplicare a prevederilor privind inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar, itemii fiind adaptați nivelului de conceptualizare și dezvoltare a limbajului specific fiecărei categorii de respondenți.

Unitățile școlare în care a fost realizată investigația au fost: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Birsești; Școala Gimnazială „Prof. General Ghe. Gheorghiu” Gologanu; Școala Gimnazială Milcovul; Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești; Școala Gimnazială Spulber; Liceul „Simion Mehedinți” Vidra; Școala Gimnazială Vânători.

### 1.1. Chestionarul

Chestionarul adresat respondenților cuprinde:

- itemi redactați sub forma unor afirmații referitoare la activitatea educațională, afirmații asociate unor scale de răspuns cu itemi de tip Likert (scale de evaluare de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord). Acești itemi (70 în cazul cadrelor didactice, 55 în cazul elevilor și părinților) vizează *evaluarea celor 7 dimensiuni ale activității educaționale* (management școlar, aplicarea curriculumului național, activitatea personalului didactic, nivelul performanțelor elevilor, sprijinirea dezvoltării personale a elevilor, relațiile cu părinții și comunitatea locală, atitudinea elevilor față de

educație) și o dimensiune specifică: *evaluarea satisfacției personale* asociate activității educaționale desfășurate (cadrele didactice), respectiv *evaluarea comunicării și relaționării pozitive în unitatea de învățământ* (elevi și părinți). Pentru fiecare dintre aceste scale de evaluare, chestionarul permite obținerea unui scor între 1 și 5, evaluarea 1 reprezentând extrema negativă, iar evaluarea 5 reprezentând extrema pozitivă (3 fiind evaluarea medie);

- 1 item referitor la punctele tari ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori);

- 1 item referitor la punctele slabe ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori);

- 1 item sub forma unei întrebări deschise care oferă respondenților oportunitatea de a menționa alte aspecte pe care le consideră relevante (alte comentarii).

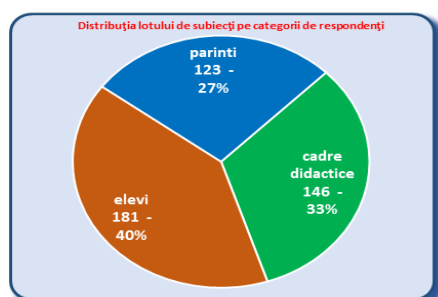
Chestionarul cuprinde o *scală de evaluare a tendinței de față a respondenților*, construită pe principiul itemilor inversați, care permite calcularea unui „*scor-minciună*” care reflectă tendința respondenților de a furniza răspunsuri dezirabile. Evaluarea este realizată sub formă procentuală (1-100%); cu cât scorul la această scală este mai mare, cu atât respondentul are o tendință mai mare de a furniza răspunsurile pe care le consideră dezirabile și interpretarea informațiilor culese de la el trebuie realizată cu o mai mare precauție (existând inclusiv situații în care răspunsurile sunt invalidate datorită tendinței majore de față).

**Validitatea de construct.** Itemii chestionarului reprezintă operaționalizări ale dimensiunilor evaluate prin inspecțiile școlare, așa cum sunt aceste dimensiuni descrise în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul 5547/06.10.2011).

**Fidelitatea chestionarului.** Coeficientul de consistență internă Alpha-Cronbach este superior valorii minime care certifică fidelitatea, atât pentru cadrele didactice (0,71), cât și pentru elevi (0,66) și părinți (0,68).

### 1.2. Populația investigată

Analiza percepției activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea în anul 2019-2020 a presupus investigarea răspunsurilor obținute de la un lot respondenți alcătuit din 450 de respondenți – elevi, cadre didactice și părinți.



### 1.3. Culegerea datelor

Administrarea chestionarelor a fost realizată în *variantea creion – hârtie*, în cadrul unor întâlniri desfășurate cu fiecare categorie de respondenți, la sediul unităților școlare din județ.

**Perioada de administrare** a chestionarelor a fost anul școlar 2019-2020, înainte de realizarea inspecției I.S.J. în unitatea școlară.

Administrarea chestionarelor a fost realizată de specialiștii C.J.R.A.E. Vrancea, fără implicarea I.S.J. sau a conducerii unității școlare.

Administrarea chestionarelor a fost realizată fără timp limită, timpul mediu de răspuns fiind de 40-45 de minute în cazul elevilor și al părinților, respectiv 30-40 de minute în cazul cadrelor didactice, acești subiecți fiind mai familiarizați cu acest tip de instrumente de colectare a datelor.

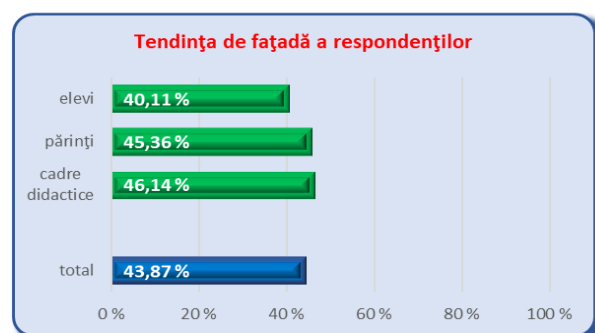
Selecția respondenților a fost realizată pe criteriul disponibilității la locația și intervalul orar anunțat (*eșantionare de conveniență*), fără a exista forme de motivare specifică pentru participarea la investigație.

Includerea respondenților în fiecare dintre loturile de subiecți a fost realizată cu respectarea

**principiului confidențialității** (raportul de cercetare nu cuprinde informații care să permită identificarea facilă a respondenților sau a anumitor răspunsuri), **principiului liberei alegeri** (participarea a fost voluntară, fără a fi condiționată în nici un fel de echipa de cercetare sau de unitatea școlară) și **principiului acordului informat** (toți participanții au fost informați cu privire la obiectivele analizei și modalitatea ulterioară în care vor fi prelucrate informațiile culese de la ei).

### 1.4. Fidelitatea datelor

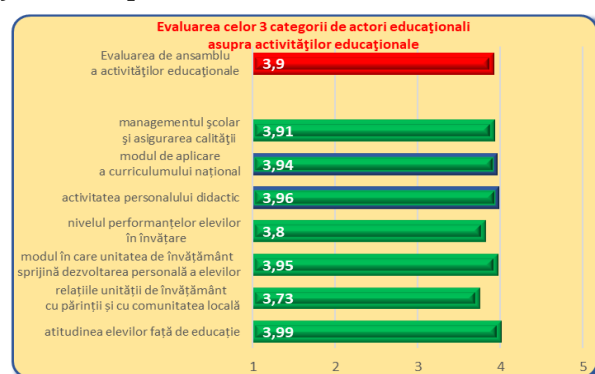
Pe ansamblu, tendința de față a respondenților este de nivel mediu, fiind totuși necesare precauții în interpretarea datelor culese cu ajutorul acestui chestionar.



## 2. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale

### 2.1. Analiză comparativă

Activitățile educaționale desfășurate în cadrul județului Vrancea sunt evaluate la nivel bun, atitudinea actorilor educaționali față de activitatea școlii fiind pozitivă.

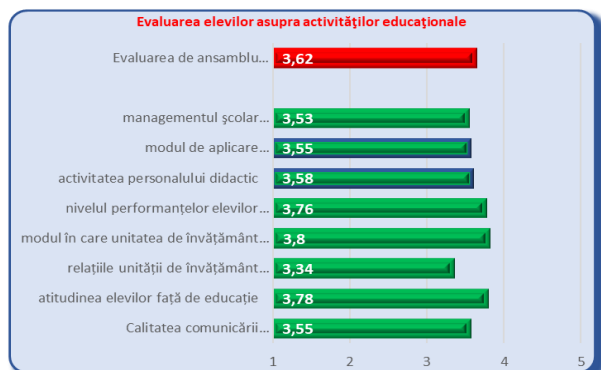


**Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine** la nivelul județului Vrancea este „atitudinea elevilor față de educație”.

**Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab** la nivelul județului Vrancea este „relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală”.

## 2.2. Evaluarea realizată de elevi

Elevii județului Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea elevilor față de activitatea școlii fiind pozitivă.

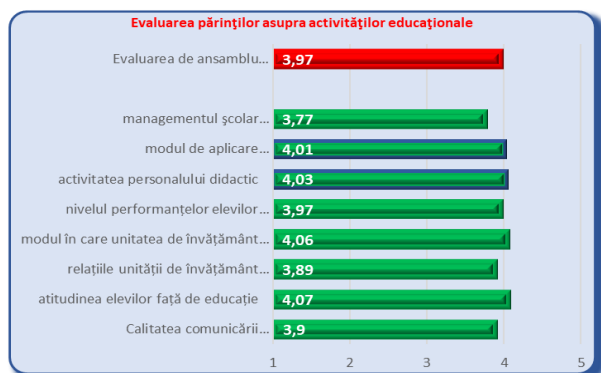


*Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către elevii județului Vrancea este „modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea personală a elevilor”.*

*Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către elevii județului Vrancea este „relațiile cu părinții și cu comunitatea locală”.*

## 2.3. Evaluarea realizată de părinți

Părinții elevilor județului Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea părinților față de activitatea școlii fiind pozitivă.



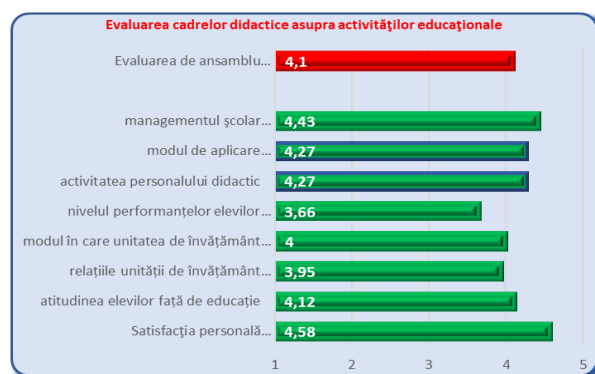
*Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către părinții elevilor județului Vrancea este „atitudinea elevilor față de educație”.*

*Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către părinții elevilor județului Vrancea este „managementul școlar și asigurarea calității”.*

## 2.4. Evaluarea realizată de cadre didactice

Cadrele didactice care activează în cadrul județului Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ

la nivel bun, atitudinea cadrelor didactice față de activitatea școlii fiind pozitivă.



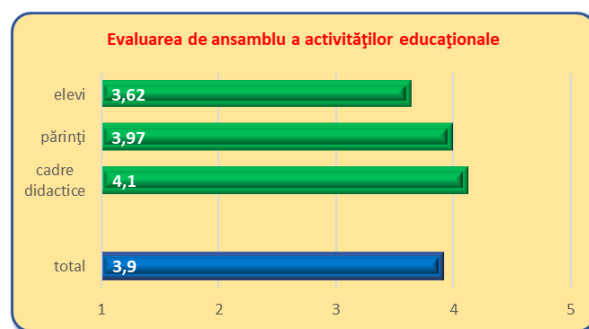
*Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către cadrele didactice din cadrul județului Vrancea este „satisfacția personală raportat la activitatea în unitatea școlară”.*

*Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către cadrele didactice din cadrul județului Vrancea este „nivelul performanțelor elevilor în învățare”.*

## 3. Analiza comparativă a evaluărilor realizate de elevi, părinți și profesori

### 3.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale

*Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale din județul Vrancea este de nivel bun, atitudinea actorilor educaționali față de activitatea școlii fiind pozitivă.*

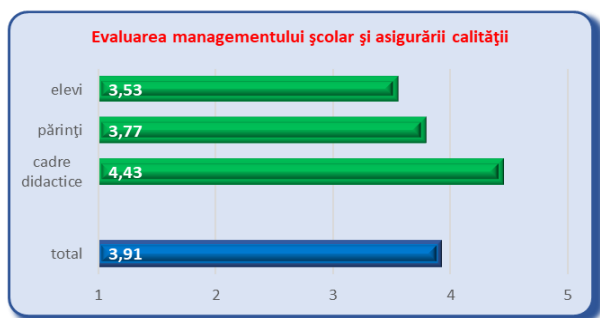


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii și cadrele didactice realizează evaluări similare;
- părinții și cadrele didactice realizează evaluări similare.

### 3.2. Evaluarea managementului școlar

*Evaluarea managementului școlar și asigurării calității în județul Vrancea este de nivel bun.*

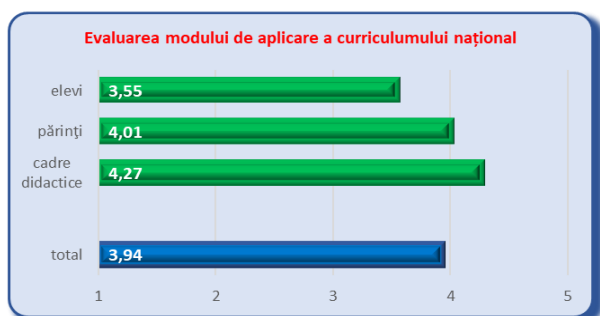


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

### 3.3. Evaluarea aplicării curriculumului național

*Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național în cadrul jud. Vrancea este de nivel bun.*

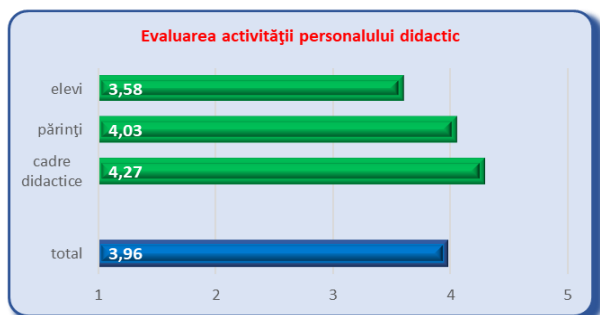


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

### 3.4. Evaluarea activității personalului didactic

*Evaluarea activității personalului didactic al județului Vrancea este de nivel bun.*

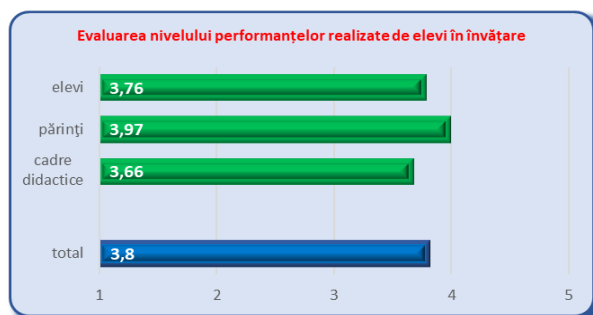


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

### 3.5. Evaluarea nivelului performanțelor elevilor

*Evaluarea nivelului performanțelor elevilor în învățare în cadrul jud. Vrancea este de nivel bun.*

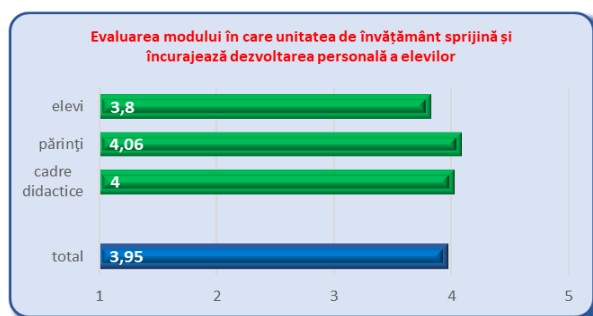


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii și cadrele didactice realizează evaluări similare;
- părinții realizează o evaluare mai optimistă comparativ cu cadrele didactice.

### 3.6. Evaluarea modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor

*Evaluarea modului în care județul Vrancea sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor este de nivel bun.*

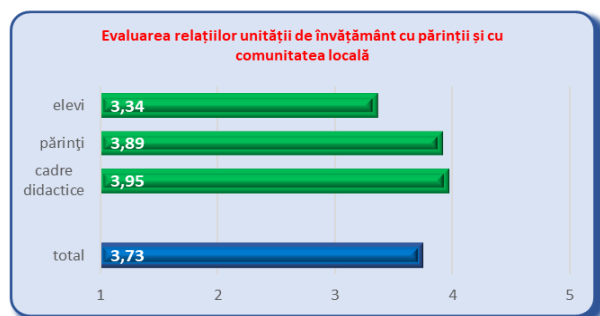


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții și cu cadrele didactice;
- părinții și cadrele didactice realizează evaluări similare.

### 3.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Evaluarea relațiilor județului Vrancea cu părinții și cu comunitatea locală este de nivel bun.

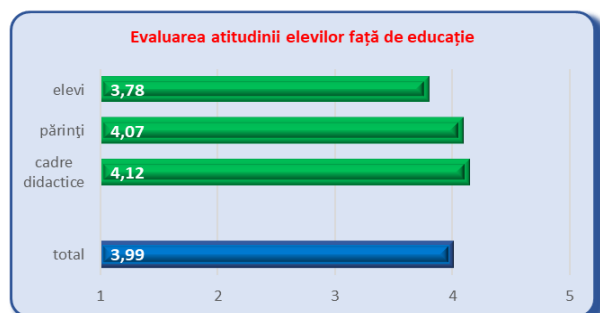


Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții și cu cadrele didactice;
- părinții și cadrele didactice realizează evaluări similare.

### 3.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație

Evaluarea atitudinii elevilor județului Vrancea față de educație este de nivel bun.



Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții și cu cadrele didactice;
- părinții și cadrele didactice realizează evaluări similare.

## 4. Analiza SWOT a activităților educaționale în anul școlar 2019-2020

### 4.1. Puncte tari ale școlilor din Vrancea

Din evaluările realizate de cadrele didactice din județul Vrancea, elevii și părinții acestora se conturează imaginea unui sistem educațional având ca *principale puncte forte*:

- gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare (100% din școli);

- stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi (86% din școli);
- curățenia și igiena din școală (71% din școli);
- condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.) (57% din școli);
- dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.) (57% din școli);
- condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare (43% din școli);
- strategiile didactice, stilul de predare și evaluare (43% din școli);
- siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze (29% din școli);
- managementul, în special transparența decizională și accesul la informații (29% din școli).

### 4.2. Puncte slabe ale școlilor din Vrancea

Din evaluările realizate de cadrele didactice din județul Vrancea, elevii și părinții acestora se conturează imaginea unui sistem educațional având ca *principale puncte slabe*:

- condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport) (86% din școli);
- dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.) (86% din școli);
- lipsa asistenței medicale pentru elevi (86% din școli);
- lipsa personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.) (71% din școli);
- condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare (43% din școli);
- dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale (43% din școli);
- motivația elevilor pentru activitățile de învățare (43% din școli);
- dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.) (29% din școli);
- lipsa finanțărilor extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.) (29% din școli).

### 4.3. Oportunități pentru școlile din Vrancea

În privința *oportunităților pe care unitățile școlare din județul Vrancea le-ar putea valorifica*, profesorii, elevii și părinții acestora menționează:

- satisfacția personală a cadrelor didactice raportat la activitatea în unitatea școlară (86% din școli);
- modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea personală a elevilor (71% din școli);



- atitudinea elevilor față de educație (57% din școli);
- activitatea personalului didactic (29% din școli).

#### 4.4. Amenințări la adresa dezvoltării școlilor din Vrancea

În ceea ce privește factorii care ar putea influența negativ evoluția unităților școlare din județul Vrancea, cadrele didactice, elevii și părinții acestora menționează:

- relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală (86% din școli);
- nivelul performanțelor elevilor în învățare (71% din școli);
- managementul școlar și asigurarea calității (57% din școli).

#### 4.5. Semne de întrebare pentru investigațiile ulterioare

Analiza răspunsurilor cadrelor didactice, elevilor și părinților relevă și câteva aspecte care trebuie aprofundate în cadrul unor analize ulterioare:

- dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale;
- nivelul performanțelor elevilor în învățare;
- condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport);
- curățenia și igiena din școală;
- dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.);
- dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.);
- relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice;
- siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze.

De menționat este și faptul că **evaluările realizate de cadrele didactice sunt în mod constant mai bune decât cele realizate de elevi și părinții acestora**, fiind de analizat dacă aceste diferențe în evaluare sunt datorate unor percepții subiective sau unor factori obiectivi care condiționează evaluări diferențiate.

### 5. Concluzii

Analiza activităților educaționale organizate în unitățile școlare din județul Vrancea, așa cum sunt percepute de către cadre didactice, elevi și părinți, conturează imaginea unui **sistem puternic polarizat**, în care distribuția resurselor educaționale și dotărilor necesare pentru educația de calitate este neuniformă, punând sub semnul întrebării egalitatea accesului de șanse la educație de calitate în toate unitățile școlare. Astfel, *condițiile și*

*accesul la resurse, dotările și igiena din școală sunt evaluate foarte diferit de la o unitate școlară la alta (sau chiar în cadrul aceleiași unități școlare, în cazul evaluărilor realizate de actori educaționali diferiți): condițiile din sălile de clasă sunt percepute ca un avantaj în cazul a jumătate din școli, în timp ce dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale este o problemă pentru cealaltă jumătate; dotările laboratorului de informatică sunt un punct forte pentru 57% din școli și un punct slab pentru alte 29%; condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare sunt un punct forte în 47% din școli și un punct slab în alte 47% din școli etc.*

Este conturată imaginea unor unități școlare în care *cadrele didactice se implică în organizarea activităților școlare și extrașcolare și au un stil de comunicare optim cu elevii, dar, totuși, motivația elevilor pentru activitățile de învățare este foarte redusă...*

Este conturată imaginea unor unități școlare în care *cadrele didactice se implică în organizarea activităților școlare și extrașcolare și au un stil de comunicare optim cu elevii, dar, totuși, relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală, nivelul performanțelor elevilor în învățare și managementul școlar și asigurarea calității sunt percepute ca amenințări la adresa dezvoltării ulterioare.*

Este conturată imaginea unor unități școlare în care *profesorii au un grad ridicat de satisfacție profesională și sprijină activ dezvoltarea personală a elevilor, dar în care lipsește personalul didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.), lipsește asistența medicală pentru elevi, iar dotările laboratoarelor și sălii de sport sunt complet nesatisfăcătoare...*

Toate aceste aspecte subliniază **necesitatea realizării unor evaluări obiective**, pe baza unor indicatori cantitativi și calitativi clar precizați, care să diminueze subiectivitatea evaluărilor realizate de cadre didactice, profesori și părinți pe baza unor indicatori personali.

### Informații suplimentare

Brebuleț, S.D. (2020). *Analiza activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea*, nr. 3 /2020, Focșani: C.J.R.A.E. Vrancea

# Analiza activităților educaționale desfășurate online în perioada martie-aprilie 2020 în județul Vrancea

Gabriela Daniela MARCHITAN, I.S.J. Vrancea  
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea  
Daniel GHERASIM, I.S.J. Vrancea

## 1. Metodologia de analiză

### 1.1. Instrumentul utilizat

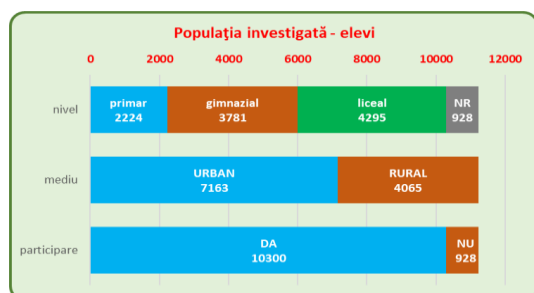
Chestionarul utilizat cuprinde 7 itemi redactați sub forma unor afirmații cărora le este asociată o scală Likert în 5 trepte, de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord. Itemii sunt similari pentru toate cele trei categorii de respondenți (elevi, părinți, cadre didactice), fiind adaptați doar din prisma punctului de vedere al respondentului.

Fidelitatea chestionarului a fost analizată cu ajutorul coeficientului de consistență internă alpha-Cronbach; valoarea obținută - 0.952 pentru toți respondenții (0.944 pentru elevi, 0.963 pentru părinți, 0.915 pentru cadre didactice) atestă un grad de fidelitate foarte ridicat pentru fiecare categorie de respondenți, certificând astfel posibilitatea de utilizare a acestui chestionar pentru culegerea unor date fidele privind problematica analizată.

### 1.2. Populația investigată

#### 1.2.1. Elevi

Chestionarul on-line a fost completat de 11.317 elevi, reprezentând aproximativ 28% din populația școlară (primar, gimnazial, liceal) a județului Vrancea; dintre aceste răspunsuri, 11.228 au fost validate pentru a face parte din analiza ulterioară:



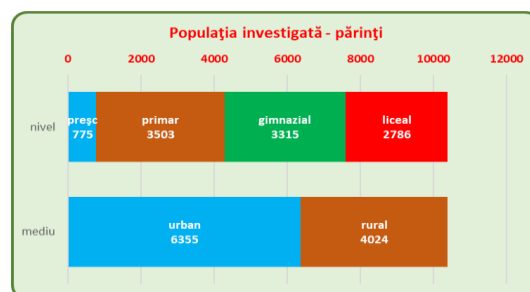
Deși distribuția răspunsurilor primite de la elevi nu reflectă în mod fidel distribuția populației școlare avută în vedere, numărul răspunsurilor pentru

fiecare categorie de respondenți este suficient de mare pentru a certifica fidelitatea și semnificația comparațiilor realizate ulterior între diferite categorii de respondenți (primar vs. gimnazial vs. liceal, urban vs. rural). Relevanța statistică a prelucrărilor ulterioare este maximizată și de numărul foarte mare al respondenților.

Dintre elevii care au răspuns chestionarului online, 10.300 (reprezentând 91.73% din răspunsurile valide) declară că au participat în perioada la activități didactice desfășurate online; de menționat este faptul că populația investigată este limitată la populația elevilor care au acces la mediul digital (chestionarul a fost administrat online, așa încât a fost adresat doar elevilor care au acces tehnic la resurse digitale), așa încât ponderea de 8.27% a elevilor care declară că nu au participat la activități didactice online are ca termen de referință populația școlară cu acces la internet, nu întreaga populație școlară a județului.

#### 1.2.2. Părinți

Chestionarul on-line a fost completat de 10.470 de părinți; dintre aceste răspunsuri, 10.379 au fost validate pentru a face parte din analiza ulterioară:

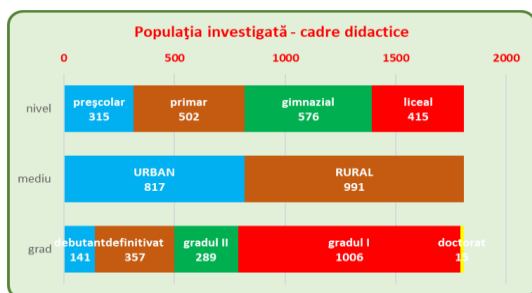


Deși distribuția răspunsurilor primite de la părinți nu reflectă în mod fidel distribuția populației avută în vedere, numărul răspunsurilor pentru fiecare categorie de respondenți este suficient de mare pentru a certifica fidelitatea și semnificația

comparațiilor realizate ulterior între diferite categorii de respondenți (preșcolar vs. primar vs. gimnazial vs. liceal, urban vs. rural). Relevanța statistică a prelucrărilor ulterioare este maximizată și de numărul foarte mare al respondenților.

### 1.2.3. Cadre didactice

Chestionarul on-line a fost completat de 1.811 cadre didactice, reprezentând aproximativ 54% din totalul normelor didactice la nivelul județului Vrancea; dintre aceste răspunsuri, 1.808 au fost validate pentru a face parte din analiza ulterioară:



Deși distribuția răspunsurilor primite de la cadrele didactice nu reflectă în mod fidel distribuția populației avută în vedere, numărul răspunsurilor pentru fiecare categorie de respondenți este suficient de mare pentru a certifica fidelitatea și semnificația comparațiilor realizate ulterior între diferite categorii de respondenți (preșcolar vs. primar vs. gimnazial vs. liceal, urban vs. rural, debutant vs. definitivat vs. gradul II vs. gradul I). Singura categorie de respondenți care nu va fi inclusă în analizele ulterioare datorită numărului mic de respondenți este cea a cadrelor didactice cu doctorat (15). Relevanța statistică a prelucrărilor ulterioare este maximizată și de numărul foarte mare al respondenților, reprezentând mai mult de jumătate din populația avută în vedere.

### 1.3. Culegerea datelor

Culegerea datelor a fost realizată online, de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, prin intermediul unor chestionare realizate în Google Forms, în perioada 28.04.2020-04.05.2020; răspunsurile au fost anonime iar participarea la cercetare a fost voluntară, nefiind în nici o formă condiționată sau recompensată.

Validarea bazelor de date și prelucrarea informațiilor a fost realizată de C.J.R.A.E. Vrancea.

Prelucrarea informațiilor a fost realizată având în vedere scala Likert cu ajutorul căreia au fost culese informațiile de la respondenți, astfel încât majoritatea prelucrărilor statistice au fost realizate

având ca referință o scală de evaluare în 5 trepte, de la 1 – foarte slab la 5 – foarte bine.

## 2. Accesul la învățare online

Informații despre gradul de acces al elevilor la învățare online au fost culese de la directorii a 101 școli din județ (reprezentând aproximativ 90% din numărul total de unități școlare cu personalitate juridică din județ), prin intermediul unui chestionar Google Forms, în perioada 28.04.2020-04.05.2020.

Din totalul de 42.133 de **elevi** din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 34.586 (83,06%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită învățarea online, în timp de 7.547 (17,91%) *nu au acces la Internet* sau nu au nici un dispozitiv care să le permită învățarea online.

*În școlile din mediul urban*, din totalul de 23.823 de elevi din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 20.826 (87,41%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită învățarea online, în timp de 2.997 (12,59%) *nu au acces la Internet* sau nu au nici un dispozitiv care să le permită învățarea online.

*În școlile din mediul rural*, din totalul de 18.310 de elevi din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 13.760 (75,15%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de 4.550 (24,85%) *nu au acces la Internet* sau nu au nici un dispozitiv care să le permită învățarea online.

Din totalul de 3.270 de **cadre didactice** din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 3.195 (97,70%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită predarea online, în timp de 75 (2,30%) *nu au acces la Internet* sau nu au nici un dispozitiv care să le permită predarea online.

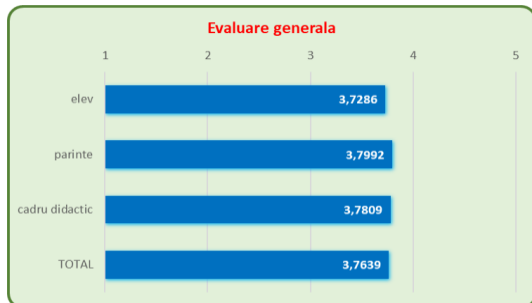
*În școlile din mediul urban*, din totalul de 1628 de cadre didactice din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 1.597 (98,10%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de 31 (1,90%) *nu au acces la Internet* sau nu au nici un dispozitiv care să le permită predarea online.

*În școlile din mediul rural*, din totalul de 1642 de cadre didactice din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 1598 (97,32%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de 44 (2,68%) *nu au acces la Internet* sau nu au nici un dispozitiv care să le permită predarea online.

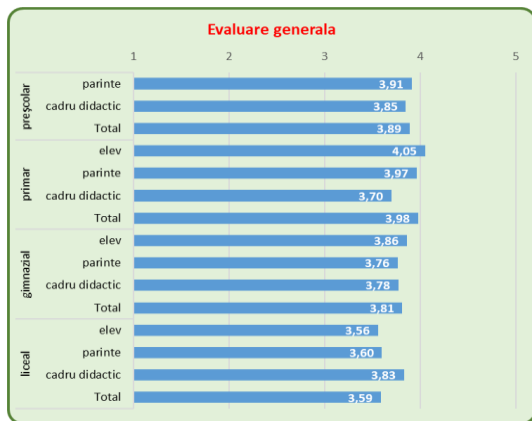
### 3. Evaluarea activităților online

#### 3.1. Evaluare generală

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ).



La nivel preșcolar, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p = 0.006$ ) și cu profesorii ( $p < 0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p < 0.001$ ).

La nivel gimnazial, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p < 0.001$ ).

La nivel liceal, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ) și cu părinții ( $p < 0.001$ ).

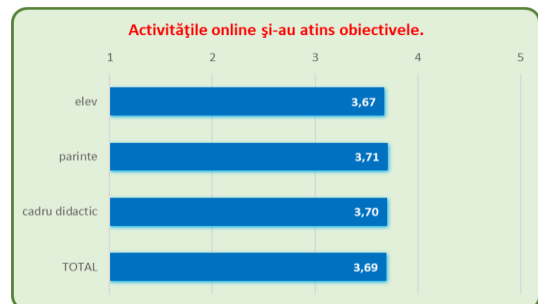


În mediul urban, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p < 0.001$ ) și cu profesorii ( $p < 0.001$ ).

În mediul rural, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p = 0.001$ ) și cu părinții ( $p < 0.001$ ).

#### 3.2. Gradul de atingere a obiectivelor

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară pentru elevi, părinți și cadre didactice.



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în

perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

*La nivel primar*, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.021$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p<0.001$ ).

*La nivel gimnazial*, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.004$ ).

*La nivel liceal*, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p<0.001$ ).

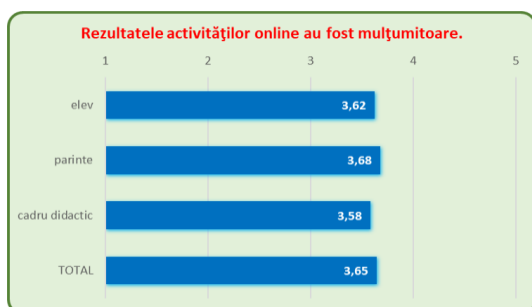


*În mediul urban*, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p<0.001$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ).

*În mediul rural*, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p=0.002$ ).

### 3.3. Gradul de mulțumire personală

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ( $p=0.003$ ) și cu cadrele didactice ( $p=0.004$ ).

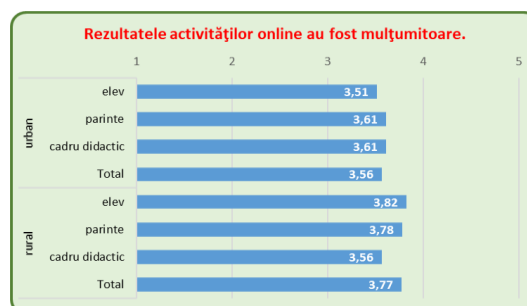


*La nivel preșcolar*, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

*La nivel primar*, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.002$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p<0.001$ ).

*La nivel gimnazial*, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.001$ ) și cu cadrele didactice ( $p<0.001$ ).

*La nivel liceal*, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai slabă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p<0.001$ ) și cu cadrele didactice ( $p<0.001$ ).



*În mediul urban*, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în

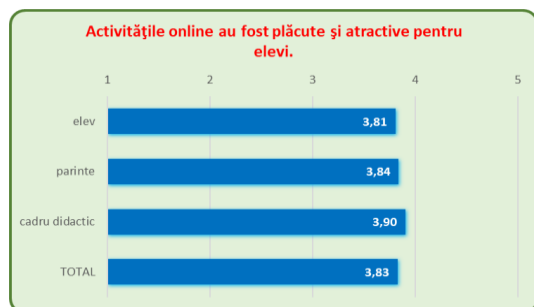


perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p < 0.001$ ).

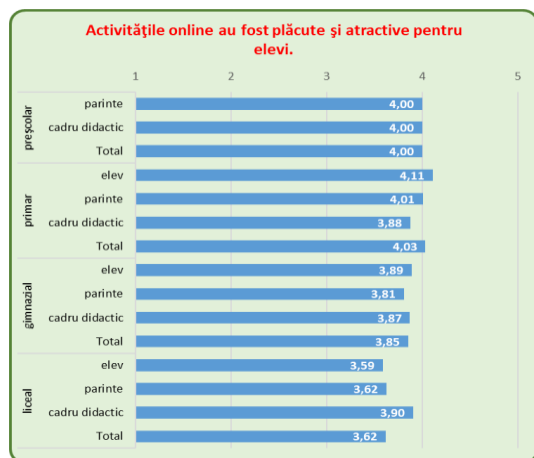
În mediul rural, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ) și cu părinții ( $p < 0.001$ ).

#### 3.4. Gradul de atractivitate a activităților online

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este semnificativ mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ( $p = 0.004$ ).



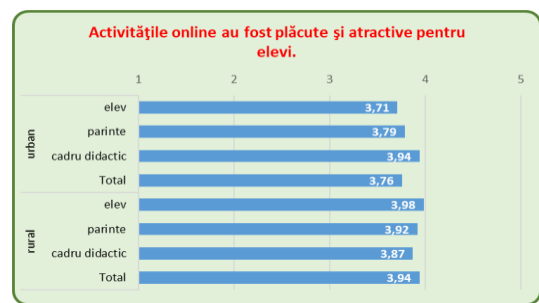
La nivel preșcolar, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p = 0.003$ ) și cu profesorii ( $p < 0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p = 0.043$ ).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p = 0.006$ ).

La nivel liceal, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în

cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ) și cu părinții ( $p < 0.001$ ).



În mediul urban, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p < 0.001$ ) și cu profesorii ( $p < 0.001$ ), părinților comparativ cu cadrele didactice ( $p = 0.001$ ).

În mediul rural, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p = 0.047$ ) și cu profesorii ( $p = 0.015$ ).

#### 3.5. Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ( $p = 0.038$ ).



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu profesorii ( $p < 0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p < 0.001$ ).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p = 0.001$ ).

La nivel liceal, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ) și cu părinții ( $p = 0.001$ ).

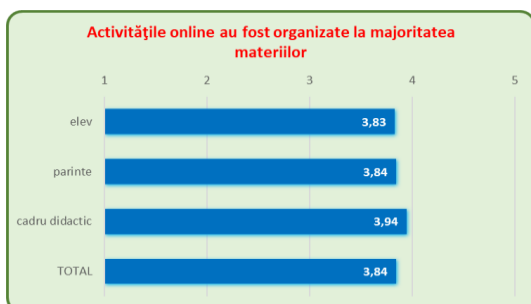


În mediul urban, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p < 0.001$ ) și cu profesorii ( $p = 0.010$ ).

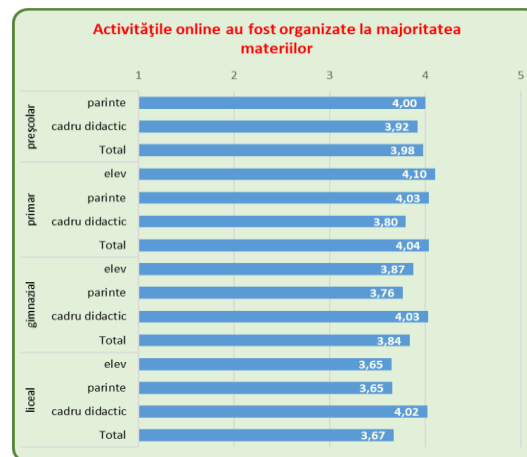
În mediul rural, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p = 0.039$ ) și cu cadrele didactice ( $p < 0.001$ ), părinților comparativ cu profesorii ( $p < 0.001$ ).

### 3.6. Gradul de implementare a act. online (nr. materiilor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ) și cu părinții ( $p = 0.001$ ).



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu profesorii ( $p < 0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p < 0.001$ ).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p = 0.008$ ) și cu părinții ( $p < 0.001$ ), mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p < 0.001$ ).

La nivel liceal, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p < 0.001$ ) și cu părinții ( $p < 0.001$ ).



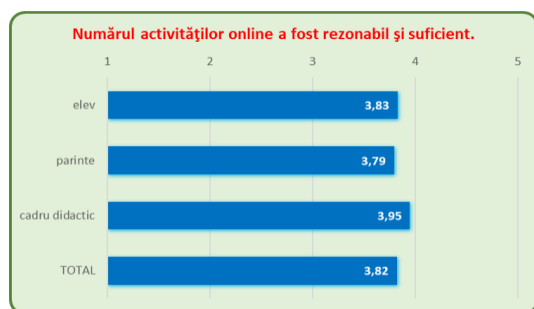
În mediul urban, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor)

desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.015$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ), părinților comparativ cu profesorii ( $p=0.001$ ).

În mediul rural, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.009$ ).

### 3.7. Gradul de implementare a act. online (nr. orelor)

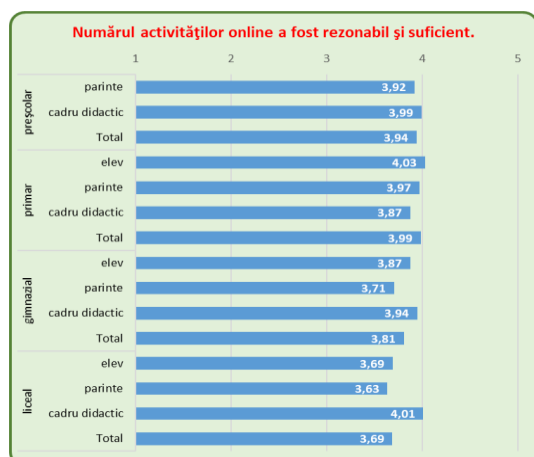
Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p<0.001$ ).

La nivel preșcolar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu profesorii ( $p=0.014$ ).



La nivel gimnazial, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai slabă în cazul părinților comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ).

La nivel liceal, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p<0.001$ ).

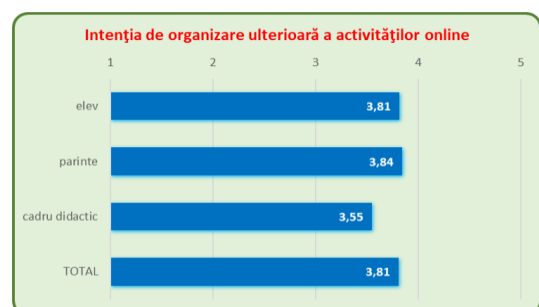


În mediul urban, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p<0.001$ ).

În mediul rural, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.009$ ).

### 3.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.



Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este semnificativ mai redusă în cazul profesorilor comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p<0.001$ ).



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ( $p=0.001$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ( $p<0.001$ ).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ( $p=0.001$ ) și cu părinții ( $p=0.001$ ).

La nivel liceal, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai redusă în cazul elevilor față de părinții ( $p=0.004$ ).

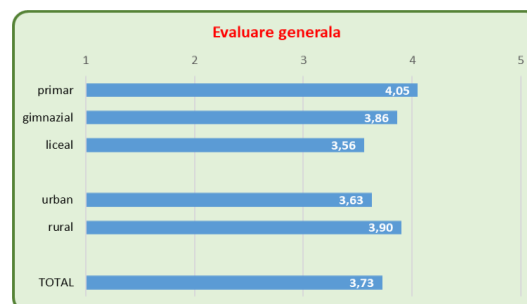


În mediul urban, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ( $p=0.001$ ) și cu profesorii ( $p<0.001$ ).

În mediul rural, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai redusă în cazul profesorilor comparativ cu elevii ( $p<0.001$ ) și cu părinții ( $p<0.001$ ), părinților comparativ cu elevii ( $p=0.026$ ).

#### 4. Evaluare generală realizată de elevi

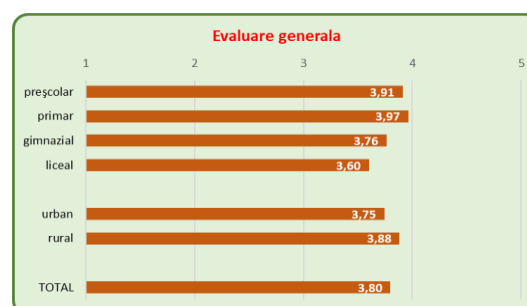
Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.73 pe scala 1-5).



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ( $p<0.001$ ) și liceal ( $p<0.001$ ) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ( $p<0.001$ ). Evaluarea este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ( $p<0.001$ ).

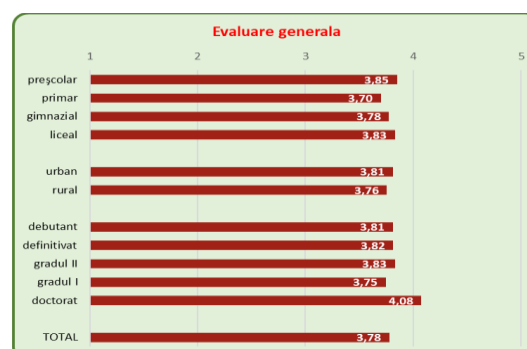
#### 5. Evaluare generală realizată de părinți

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.80 pe o scală 1-5).



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte. Evaluarea este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ( $p<0.001$ ).

#### 6. Evaluare generală realizată de profesori



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.78 pe o scala 1-5).

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional (singura diferență semnificativă este între nivelul preșcolar și nivelul primar ( $p=0.038$ ), de localizarea unității școlare și de gradul didactic al evaluatorilor.

#### 4. Concluzii

##### 4.1. Evaluare generală

Atât elevii, cât și părinții lor și cadrele didactice **evaluează activitățile de învățare online în mod pozitiv:**

- 64,8% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că activitățile online organizate în perioada martie-aprilie 2020 și-au atins obiectivele;

- 61,3% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că sunt mulțumiți de rezultatele activităților online;

- 70,2% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că activitățile online organizate în perioada martie-aprilie 2020 au fost plăcute și atractive pentru elevi;

- 69,9% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că profesorii au organizat foarte bine activitățile de învățare online;

- 70,7% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că în perioada martie-aprilie 2020 au fost organizate activități de învățare online la majoritatea materiilor;

- 70,4% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că numărul orelor de activități online de învățare în perioada martie-aprilie 2020 a fost rezonabil, suficient.

##### 4.2. Accesul la învățare online

Majoritatea elevilor din județul Vrancea beneficiază de acces la internet și la un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor didactice; totuși, 17,91% dintre ei sunt în imposibilitatea tehnică de a participa la activități digitale de învățare, fiind necesare măsuri suplimentare de asigurare a accesului acestora la educație în perioada martie-aprilie 2020, cea mai frecventă modalitate identificată de unitățile școlare fiind transmiterea unor fișe de lucru prin poștă sau prin intermediul colegilor care au acces la internet. Așa cum era de așteptat, ponderea elevilor care nu au acces la

internet este mai mare în mediul rural (24,85%) comparativ cu mediul urban (12,59%).

În ceea ce privește cadrele didactice, ponderea celor care nu au acces la internet și la un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor didactice este aproape nesemnificativă (2,30%), fiind din nou ușor mai ridicată în mediul rural (2,68%) comparativ cu mediul urban (1,90%). Din punct de vedere tehnic, cadrele didactice din județul Vrancea au posibilitatea de a realiza activitățile educaționale în mediul virtual.

##### 4.3. Participarea la învățare online

Dintre elevii care dispun de conectivitate la internet și un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor didactice, doar 91,73% declară că au participat la astfel de activități în perioada martie-aprilie 2020.

Având în vedere aceste date, putem estima faptul că, în perioada martie-aprilie 2020, aproximativ 76,19% dintre elevii din județul Vrancea au participat la activități online de învățare, ceea ce înseamnă că aproape un sfert din populația școlară a județului Vrancea nu putut sau nu a dorit să participe la activitățile didactice online.

##### 4.4. Evaluarea activităților de învățare online

Evaluarea activităților online de învățare din perioada martie-aprilie 2020 este una moderat pozitivă, atât în cazul evaluărilor realizate de elevi, cât și în cazul evaluărilor realizate de părinți și de cadrele didactice.

Ca tendință generală, evaluarea activităților este mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii (profesorii având o evaluare intermediară); în particular, la nivel primar elevii realizează cea mai optimistă evaluare iar profesorii sunt cei mai rezervați respondenți, la nivel gimnazial elevii realizează evaluări mai optimiste decât părinții iar la nivel liceal evaluarea este cea mai optimistă în cazul cadrelor didactice.

În mediul urban, elevii realizează cea mai rezervată evaluare a activităților online, în timp ce în mediul rural evaluarea cea mai rezervată este cea a cadrelor didactice.

În privința elevilor, tendința generală este ca evaluarea activităților online să varieze invers proporțional cu vârsta (cea mai bună evaluare este cea a elevilor de nivel primar, elevii de gimnaziu realizează o evaluare intermediară iar cei de liceu sunt cei mai rezervați în evaluare). De asemenea,



evaluarea activităților online este mai optimistă în cazul elevilor din școlile din mediul rural.

În privința părinților, tendința generală este ca evaluarea activităților online să varieze invers proporțional cu vârsta copiilor (părinții copiilor de nivel preșcolar și primar realizează evaluări semnificativ mai optimiste comparativ cu părinții elevilor de gimnaziu și liceu). De asemenea, evaluarea activităților online este mai optimistă în cazul părinților copiilor din școlile rurale.

În privința cadrelor didactice se observă cea mai mare rată de similaritate a răspunsurilor: evaluarea activităților online este similară în unitățile școlare de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal, este similară în școlile din mediul rural și cele din mediul urban, este similară la profesorii debutanți, cu definitivat, gradul II sau I.

#### 4.5. Gradul de atingere a obiectivelor

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 64,8% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că activitățile online organizate în perioada martie-aprilie 2020 și-au atins obiectivele. Procentul este mai mare în cazul părinților (68,3%) comparativ cu profesorii (66,4%) și mai ales cu elevii (61,2%).

#### 4.6. Gradul de mulțumire personală

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 61,3% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că sunt mulțumiți de rezultatele activităților online organizate în perioada martie-aprilie 2020. Procentul este mai mare în cazul părinților (65,5%) comparativ cu profesorii (60,4%) și mai ales cu elevii (57,5%).

#### 4.7. Gradul de atractivitate pentru elevi

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 70,2% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că activitățile online organizate în perioada martie-aprilie 2020 au fost plăcute și atractive pentru elevi. Procentul este mai mare în cazul profesorilor (76,3%) comparativ cu părinții (73,9%) și mai ales cu elevii (65,7%).

#### 4.8. Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 69,9% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că profesorii au organizat foarte bine activitățile de învățare online din perioada martie-aprilie 2020. Procentul este mai mare în cazul părinților (74,3%) comparativ cu profesorii (70,1%) și mai ales cu elevii (65,9%).

#### 4.9. Gradul de implementare a activităților online

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 70,7% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că în perioada martie-aprilie 2020 au fost organizate activități de învățare online la majoritatea materiilor. Procentul este mai mare în cazul părinților (74,2%) comparativ cu profesorii (72,4%) și mai ales cu elevii (67,1%).

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 70,4% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că numărul orelor de activități online de învățare în perioada martie-aprilie 2020 a fost rezonabil, suficient. Procentul este mai mare în cazul cadrelor didactice (76,9%) comparativ cu părinții (72,6%) și mai ales cu elevii (67,4%).

#### 4.10. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 68% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord ar vrea ca activitățile de învățare online să fie organizate pentru elevi și după perioada martie-aprilie 2020. Procentul este mai mare în cazul părinților (72,9%) comparativ cu elevii (64,6%) și mai ales cu profesorii (60,9%).

### Informații suplimentare

<https://isjvrancea.ro/raport-asupra-activitatilor-educationale-cjrae-vrancea/>

# Analiza nevoilor educaționale ale copiilor remigrați

Florentina Steluța CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

## 1. Contextul cercetării

Analiza a urmărit identificarea și explorarea sugestiilor metodologice ale profesorilor și elevilor cu privire la cele mai eficiente activități educaționale care ar putea ajuta elevii remigranți să se reintegreze. Cu alte cuvinte, am analizat percepția socială asupra remigranților și am căutat idei și sugestii din partea celor doi actori educaționali care petrec mult timp cu elevii remigranți: colegii și profesorii lor; scopul general a fost de a realiza o analiză generală a celor mai importante nevoi ale elevilor remigranți percepute de copii și de profesori și a instrumentelor și metodelor cele mai eficiente pentru a răspunde acestor necesități individuale.

Această cercetare adaugă o nouă perspectivă asupra remigrației, deoarece nevoile educaționale ale elevilor remigranți reprezintă un subiect nou în cercetarea educațională, singurele studii științifice concentrându-se pe efectele psihologice și sociale asupra remigrației și mai puțin asupra reintegrării educaționale a copiilor reveniți din străinătate. Un alt lucru nou în acest studiu este că acesta analizează viziunea și sugestiile actorilor implicați direct în serviciile educaționale (elevi și profesori) și nu opinia experților în educație.

Această cercetare a fost finanțată de Comisia Europeană și implementată în cadrul proiectului Erasmus „Educație pentru remigranți” de către cercetători din România, Portugalia, Italia, Macedonia de Nord și Islanda, sub coordonarea Centrului Județean pentru Resurse și Asistență Educațională Vrancea.

## 2. Metodologia cercetării

### 2.1. Obiective

Cercetarea se concentrează pe percepția celor mai importante nevoi educaționale ale copiilor remigranți și a celor mai eficiente activități educaționale care răspund acestor nevoi.

În acest sens, cercetarea vizează analiza:

1. modului în care elevii și profesorii nativi percep nevoile specifice ale copiilor remigranți, fiind vizate nevoile psihologice, sociale și educaționale;

2. modului în care elevii și profesorii nativi percep cele mai bune activități educaționale (organizate de profesori sau școli) pentru a facilita readaptarea elevilor remigranți;

3. modului în care elevii și profesorii nativi percep instrumentele cele utile pentru a ajuta școlile să ofere servicii mai adaptate elevilor remigranți.

### 2.2. Subiecți

Cercetarea a presupus investigarea unui lot de subiecți alcătuit din *2.181 respondenți: 1615 elevi, 370 profesori, 166 viitori profesori și 30 lucrători de tineret*. Numărul mai mare de elevi din eșantionul de cercetare se datorează accesului mai ușor la această categorie de subiecți; există suficienți respondenți în fiecare categorie de pentru a face analiza comparativă posibilă și relevantă.

Numărul respondenților este mai mare în România (*903 în România, 422 în Portugalia, 350 în Italia, 406 în Macedonia de Nord, 100 în alte țări*), reflectând structura parteneriatului care a realizat cercetarea; faptul că 3 parteneri sunt din România a permis interogarea mai multor participanți din această țară.

Structura lotului de subiecți din fiecare țară cuprinde atât categorii comune (elevi și cadre didactice), cât și categorii specifice de respondenți: viitorii profesori au fost chestionați doar în România, iar lucrătorii de tineret doar în Macedonia de Nord, astfel încât comparațiile dintre țări sunt imposibile pentru aceste două categorii de subiecți.

Numărul subiecților de gen masculin este puțin mai mic comparativ cu al celor de gen feminin în toate cele 4 țări, în principal datorită predominanței femeilor în cadrul personalului educațional.

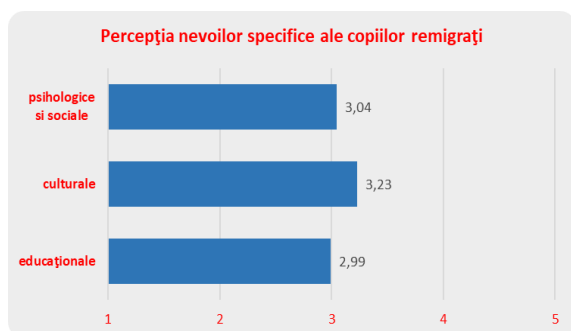
### 2.3. Chestionarul

Chestionarul a fost conceput de experți educaționali reprezentând toți cei 7 parteneri și are 6 secțiuni care vizează: nevoile percepute ale copiilor remigranți; efectele percepute ale remigrației din punct de vedere al comportamentului educațional; activitățile cele mai eficiente pe care școlile le-ar putea implementa pentru copiii remigranți; strategiile și instrumentele cele mai eficiente pe care școlile le-ar putea elabora pentru dezvoltarea instituțională în vederea reintegrării copiilor remigranți.

## 3. Rezultatele cercetării

### 3.1. Nevoile percepute ale copiilor remigranți

*Analiza datelor arată o ierarhie clară a nevoilor percepute ale copiilor remigranți:* respondenții consideră că principalele nevoi ale copiilor care se întorc în țara lor natală după o perioadă petrecută în străinătate sunt *nevoile culturale, apoi nevoile psihologice și sociale și apoi cele educaționale.*



Acest lucru arată că șocul cultural pe care îl trăiesc copiii remigranți la întoarcerea în țara lor de origine este evident pentru profesorii și elevii nativi, iar identificarea unor răspunsuri specifice care să faciliteze adaptarea culturală după remigrare este considerată a fi mai importantă decât facilitarea readaptării psihologice sau educaționale. Această evaluare are o relevanță deosebită dat fiind faptul că respondenții sunt implicați direct în educație (ca specialiști sau elevi), iar evaluarea nevoilor educaționale ca fiind cel mai puțin importante arată o înțelegere clară a priorităților pe care activitățile educaționale ar trebui să le aibă; în opinia respondenților, școala ar trebui să se concentreze în primul rând pe facilitarea adaptării culturale a remigranților, apoi să abordeze problemele psihologice și de integrare socială pe care remigranții le-ar putea avea și abia după aceea să se concentreze pe adaptarea educațională și performanța școlară.

*Analiza comparativă a răspunsurilor din țări diferite relevă o tendință similară de evaluare în toate cele patru țări și în ceea ce privește evaluarea celor trei categorii de nevoi ale elevilor remigranți (psihologice, culturale și educaționale).*

Singura excepție este tendința respondenților din Macedonia de Nord de a evalua nevoile copiilor remigranți ca fiind mai puțin intense în comparație cu respondenții din alte țări (nevoile psihologice sunt evaluate ca mai puțin intense în comparație cu respondenții din Italia și Portugalia; nevoile culturale sunt evaluate ca fiind mai puțin intense comparativ cu respondenții din România, Italia și Portugalia; nevoile educaționale sunt evaluate ca fiind mai puțin intense în comparație cu respondenții din Italia). Acest rezultat poate fi corelat cu experiență interculturală a Macedoniei de Nord; deoarece populația sa (constând în principal în macedoneni, albanezi și turci) este mai obișnuită să trăiască și să prospere împreună cu reprezentanții altor culturi, respondenții din această țară nu sunt atât de receptivi la nevoile specifice ale remigranților, fiind pregătiți pentru a răspunde nevoilor specifice ale tuturor copiilor, indiferent de contextul etnic sau cultural. Totuși, datele prezentului studiu nu sunt suficiente pentru a valida această ipoteză, iar cercetări viitoare ar trebui efectuate pentru a valida această perspectivă explicativă.

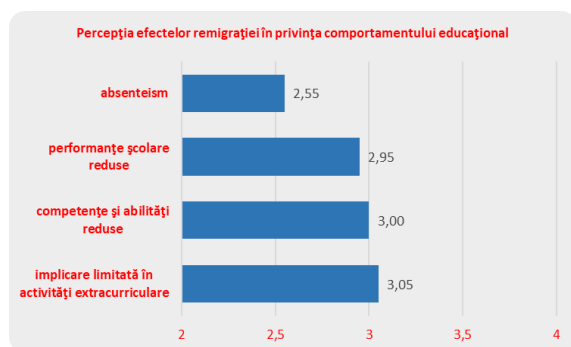
*Nevoile psihologice și educaționale ale elevilor remigranți sunt mai evidente pentru specialiștii care lucrează în educație decât pentru copiii nativi, în timp ce nevoile culturale sunt la fel de relevante pentru specialiști și copii. Pe de o parte, aceste rezultate reflectă cunoștințele și expertiza specialiștilor în educație cu privire la problemele psihologice și educaționale asociate remigrației. Pe de altă parte, rezultatele arată că problemele culturale ale copiilor remigrați sunt vizibile și corect identificate și în lipsa expertizei și cunoștințelor profesionale. Din perspectivă educațională, aceste rezultate arată că profesorii ar trebui să organizeze anumite activități care să evidențieze nevoile psihologice și educaționale ale remigranților „în ochii” elevilor nativi, dată fiind capacitatea limitată de identificare a acestor nevoi.*

*Elevii nativi mai tineri (12-15 ani) sunt mai receptivi la nevoile culturale și educaționale ale remigranților în comparație cu elevii nativi mai mari (15-18 ani), în timp ce nevoile psihologice sunt percepute într-un mod similar de toți elevii nativi, indiferent de vârsta lor. Aceste rezultate pot fi legate*

de dezvoltarea personală, în special de dezvoltarea mecanismelor de coping, deoarece copiii cu vârstă mai mare au abilități mai bune de a reacționa la nevoile culturale și educaționale și consideră că elevii remigranți au de asemenea, aceste mecanisme de coping mai dezvoltate; interviuri aprofundate cu copii nativi ar putea valida această ipoteză în cadrul unei viitoare cercetări.

### 3.2. Comportamente educaționale influențate de remigrație

În ceea ce privește efectele educaționale ale remigrației, *respondenții sunt mai receptivi la efectele imediate și vizibile* (implicare limitată în activități extracurriculare, abilități și competențe limitate și performanțe academice limitate) în comparație cu *efectele potențiale pe termen lung* (absența de la cursuri și, în cele din urmă, părăsirea timpurie a școlii).



Aceste diferențe ar putea argumenta o percepție a reintegrării remigranților în școală ca o „situație de criză”, situație în care ar trebui să luăm în considerare în primul rând efectele imediate și să abordăm aceste efecte pe termen scurt și abia după aceea să luăm în considerare efectele pe termen mediu și lung și să furnizăm răspunsuri specifice pentru a minimiza impactul potențial. Cu toate acestea, profesorii și consilierii școlari trebuie să aibă în vedere faptul că prevenirea este de obicei mai eficientă decât intervenția și, odată ce comportamentul de absenteism este stabilit, el este mai greu de corectat. Prin urmare, strategiile educaționale ar trebui să se focalizeze și pe acest potențial efect, cu atât mai mult cu cât profesorii au tendința de a se concentra mai puțin asupra prevenirii absenteismului în propriile activități.

*Percepția potențialelor efecte educaționale ale remigrației are o influență culturală puternică:* „absenteismul” este un efect mai plauzibil în România și Italia, „performanțe școlare reduse” și „implicare limitată în activități extracurriculare”

sunt efecte mai plauzibile în Italia, în timp ce „competențe și abilități reduse” este un efect mai plauzibil în România și Macedonia de Nord. Este important să subliniem că aceste rezultate reflectă doar diferențele de percepție între țări, nu neapărat o diferență în efectele reale ale remigrației, însă factorii de decizie din fiecare țară ar trebui să ia în calcul această percepție specifică atunci când planifică măsurile de integrare a remigranților, deoarece efectele mai puțin evidente în fiecare țară ar trebui abordate într-un mod specific.

*Efectele potențiale ale remigrației în ceea ce privește comportamentul educațional sunt mai evidente pentru specialiștii care lucrează în educație decât pentru elevii nativi* (cu excepția implicării în activități extracurriculare, percepută într-un mod similar), reflectând din nou cunoștințele mai bune și experiența lor mai mare (atât experiență pedagogică, cât și „experiența de viață”).

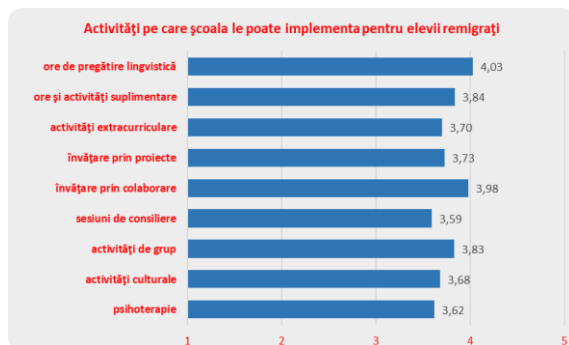
*Comportamentele educaționale asociate remigrației sunt la fel de vizibile pentru elevii nativi mai tineri (12-15 ani) și elevii nativi mai mari (15-18 ani)*, cu o singură excepție, absenteismul fiind mai evident pentru elevii mai mari (dar această diferență ar putea fi doar o reflectare a faptului că tendința generală de abandon este mai mare în liceu în comparație cu gimnaziu). În ceea ce privește strategia educațională, aceste rezultate arată că prevenirea comportamentelor educaționale negative în cazul populației remigrante nu ar trebui să fie concentrată doar la gimnaziu sau doar la liceu, impactul potențial fiind indiferent de vârsta copiilor.

*Efectele educaționale ale remigrației sunt mai vizibile pentru lucrătorii de tineret comparativ cu profesorii și viitorii profesori*, probabil din cauza activităților specifice pe care le organizează pentru remigranți, deoarece comunicarea nonformală și informală (mai prezentă în activitățile cu tinerii decât în educația formală) ar putea permite lucrătorilor de tineret să înțeleagă și să răspundă mai bine nevoilor specifice ale remigranților și să evalueze mai corect efectele întoarcerii acasă. În ceea ce privește strategia educațională, experții din școli și educație ar putea avea în vedere implicarea lucrătorilor de tineret în procesul de luare a deciziilor, deoarece perspectiva acestora ar putea oferi informații valoroase în ceea ce privește efectele potențiale ale remigrației.



### 3.3. Activități educaționale pentru copiii remigranți

Respondenții menționează faptul că cele mai importante activități educaționale pentru integrarea remigranților în educație sunt orele de pregătire lingvistică (respondenții se concentrează pe nevoia imediată a remigranților de a înțelege limba folosită în școală - chiar dacă este considerată „limba lor maternă”, deoarece mulți remigranți au dificultăți în vorbirea, scrierea și înțelegerea limbii din țara natală) și integrarea învățării prin cooperare în metodologia de predare (deoarece aceasta este, probabil, singura metodologie de predare care poate facilita integrarea și participarea elevilor care nu vorbesc fluent limba folosită la predare). De asemenea, orele suplimentare pentru remigranți și activitățile de grup sunt foarte apreciate atât de profesori cât și de elevii nativi.



Elevii nativi și specialiștii în educație se concentrează mai mult pe activitățile de grup decât pe activitățile individuale, chiar dacă activitățile individuale sunt extrem de specializate (de exemplu, psihoterapie). De asemenea, respondenții s-au concentrat mai mult pe activitățile pe care fiecare profesor le-ar putea implementa în comparație cu activitățile care necesită o calificare specială (de exemplu, consiliere sau psihoterapie).

În ceea ce privește activitățile pe care școlile le-ar putea implementa pentru a facilita reintegrarea remigranților, fondul cultural se dovedește a fi foarte important, deoarece respondenții din România și Portugalia au o tendință constantă de a evalua fiecare activitate ca fiind mai importantă în comparație cu respondenții din Italia și Macedonia de Nord. Subliniem faptul că mediul cultural nu influențează ierarhia activităților care sunt considerate a fi mai importante în fiecare țară, ci doar evaluarea generală: românii și portughezii au tendința de a considera intervenția ca fiind mai importantă (indiferent de metodele utilizate pentru intervenție). Această diferență ar putea fi legată de o mai bună conștientizare a problemelor de integrare a

remigranților în educație în România și Portugalia, acestea fiind singurele două țări din Europa în care au fost efectuate și publicate cercetări referitoare la problemele asociate remigrației copiilor.

Toate activitățile educaționale sunt considerate a fi mai importante de către specialiștii în educație comparativ cu copiii nativi (cu excepția orelor de pregătire lingvistică care sunt evaluate în mod similar de către elevi și specialiști). Acest lucru arată că nevoia unei intervenții specifice este mai evidentă pentru profesori decât pentru elevii nativi (reflectând, din nou, pregătirea și expertiza pedagogică), dar și că nevoia de înțelegere a limbii utilizată în școală este evidentă pentru toți actorii educaționali.

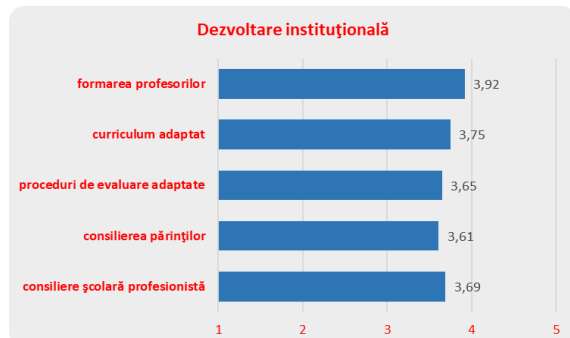
Elevii de gimnaziu consideră că sunt necesare ore de pregătire lingvistică, ore suplimentare și activități și psihoterapie într-o măsură mai mare comparativ cu elevii de liceu, ceea ce sugerează că integrarea este mai relevantă pentru elevii cu vârste mai mici.

Lucrătorii de tineret evaluează toate activitățile propuse la un nivel superior în comparație cu profesorii (fără diferențe semnificative între cadrele didactice de gimnaziu și de liceu); din nou, comunicarea informală în activitatea cu tinerii permite o mai bună înțelegere a nevoilor specifice, iar necesitatea unei intervenții specifice este mai evidentă pentru lucrătorii de tineret (indiferent de instrumentele utilizate pentru intervenție).

### 3.4. Dezvoltare instituțională pentru reintegrarea remigranților

În ceea ce privește acțiunile necesare pentru dezvoltarea instituțională a școlilor pentru a răspunde mai bine la nevoile specifice ale elevilor remigranți și pentru reintegrarea acestora, respondenții evaluează că cea mai importantă activitate este formarea profesorilor; de asemenea, un curriculum adaptat este considerat a fi relevant (dar, am putea adăuga, adaptarea curriculumului la nivel local depinde direct de formarea cadrelor didactice). Un aspect relevant este că și profesorii consideră aceste activități ca fiind mai importante (în comparație cu elevii nativi), argumentând faptul că și profesorii recunosc nevoia lor de a fi instruiți pentru a răspunde mai bine la nevoile specifice ale remigranților, iar factorii de decizie la nivel național și / sau local ar trebui să se țină seama de acest lucru atunci când planifică strategia și activitățile de instruire a profesorilor.





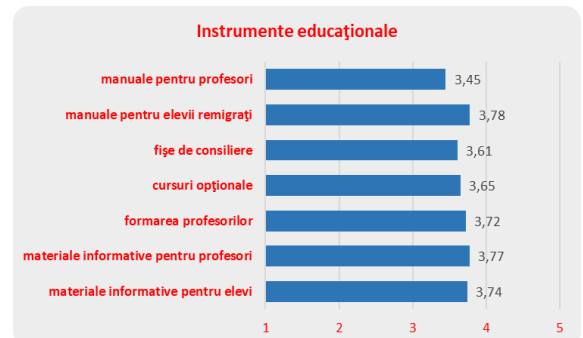
Există o influență culturală în evaluarea activităților pe care școala le-ar putea implementa pentru dezvoltarea instituțională: activitatea de „formare a profesorilor” este evaluată ca fiind mai importantă în România comparativ cu Macedonia de Nord, elaborarea de „proceduri de evaluare adaptate” este mai importantă pentru respondenții din Macedonia de Nord și Portugalia în comparație cu România și Italia, în timp ce „consilierea părinților” este mai importantă în Macedonia de Nord în comparație cu România și Italia. Ca tendință generală, putem observa că formarea cadrelor didactice este mai importantă în România, în timp ce procedurile de evaluare adaptate și consilierea părinților sunt mai apreciate în Macedonia de Nord.

Vârsta nu are o influență semnificativă asupra evaluării elevilor nativi în ceea ce privește activitățile pentru dezvoltarea instituțională a școlilor, cu excepția dezvoltării unor proceduri de evaluare adaptate, care sunt considerate mai importante pentru elevii de liceu în comparație cu elevii de la gimnaziu, reflectând probabil importanța mai mare a evaluării în liceu.

Lucrătorii de tineret au o tendință generală de a evalua toate activitățile ca fiind mai importante în comparație cu profesorii, confirmând încă o dată tendința lor generală de a sublinia nevoia de intervenție pentru a ajuta elevii remigranți să se readapteze după întoarcerea în țara de origine.

### 3.5. Instrumente educaționale pentru reintegrarea remigranților

În ceea ce privește instrumentele educaționale pe care școlile le-ar putea utiliza pentru a facilita reintegrarea remigranților, respondenții se concentrează în principal pe manuale pentru copiii remigranți și materiale informative pentru profesori; de asemenea, sunt considerate importante materiale informative pentru elevi și instruirea profesorilor.



Rezultatele arată clar necesitatea de acces la informație, de a avea cunoștințele necesare și a înțelege nevoile specifice ale copiilor remigranți pentru a planifica acțiuni specifice care să îi ajute să se reintegreze, această nevoie de informație fiind evidentă atât pentru elevii nativi, cât și pentru profesori. De asemenea, din nou, instruirea profesorilor este considerată a fi foarte importantă.

Contextul cultural a influențat percepția instrumentelor educaționale: ca tendință generală, în Macedonia de Nord toate instrumentele educaționale sunt considerate mai importante și utile, în timp ce în Italia evaluarea tuturor instrumentelor este mai rezervată; din nou, influența culturală nu schimbă ierarhia instrumentelor în funcție de necesitatea acestora (această ierarhie este similară în toate cele patru țări), ci doar intensitatea generală a evaluării.

Specialiștii în educație au evaluat toate instrumentele ca fiind mai necesare și relevante în comparație cu elevii nativi, aspect care reflectă, încă o dată, expertiza și cunoștințele pedagogice. Cu toate acestea, este foarte important că profesorii evaluează chiar și instrumentele destinate lor (informațiile și instruirea pentru profesori) ca fiind mai importante în comparație cu elevii, arătând că profesorii recunosc nevoia lor de instrumente specifice.

Elevii mai tineri (12-15 ani) și cei mai mari (15-18 ani) au făcut evaluări similare în ceea ce privește instrumentele destinate să faciliteze reintegrarea remigranților, cu excepția instruirii pentru profesori, care este considerată mai importantă de copiii mai mari în comparație cu copiii mai mici.

Lucrătorii de tineret au evaluat din nou toate instrumentele ca fiind mai importante în comparație cu profesorii, în timp ce profesorii de gimnaziu au considerat manualele și instruirile pentru profesori ca fiind mai importante în comparație cu profesorii de liceu (sugerând faptul că nevoia de a înțelege nevoile specifice ale

remigranților pentru a planifica mai bine răspunsul este mai relevantă la gimnaziu decât la liceu).

#### 4. Concluziile cercetării

Când se gândesc la copiii remigranți, *profesorii și elevii nativi se concentrează mai întâi pe nevoile lor culturale* (admit șocul cultural cu care se confruntă remigranții ca o consecință directă a diferențelor culturale dintre țara de origine și fosta țară de reședință). *Nevoile psihologice și sociale vin pe locul doi, în timp ce nevoile educaționale ale copiilor remigranți sunt percepute ca fiind cele mai puțin importante dintre cele trei nevoi analizate.*

*Efectele potențiale imediate ale remigrației în ceea ce privește comportamentul educațional sunt mai evidente decât efectele potențiale pe termen lung*, chiar dacă aceste efecte pe termen lung pot avea un impact mai mare asupra viitorului academic al remigranților. Profesorii și elevii nativi se concentrează în principal pe ceea ce se poate întâmpla acum (implicare limitată în activități extracurriculare, abilități și competențe limitate și performanțe academice limitate) și mai puțin pe ceea ce s-ar putea întâmpla în viitor (absentarea de la cursuri și, în cele din urmă, părăsirea timpurie a școlii). Deși această perspectivă poate fi importantă în organizarea strategiei școlare și a strategiei didactice a fiecărui profesor (focalizarea pe efectele imediate și abordarea acestor efecte ca într-o „situație de criză”), factorii de decizie ar trebui să ia în considerare și efectele pe termen lung atunci când planifică strategia de minimizare a impactului migrației asupra elevilor, deoarece prevenirea unui comportament potențial de „absenteism” este cu mult mai eficientă decât intervenția atunci când deja există comportamentul și riscul de părăsire timpurie a școlii este deja prezent.

În ceea ce privește activitățile pe care școlile și profesorii le-ar putea organiza pentru a facilita reintegrarea elevilor remigranți, există un accent special *pe activitățile pe care toți profesorii le-ar putea implementa în comparație cu activitățile care necesită o calificare specială* (de exemplu, consiliere sau psihoterapie) și, *de asemenea, pe activități de grup decât pe activități individuale, chiar dacă activitățile individuale sunt extrem de specializate* (de exemplu, psihoterapie). Această evaluare diferențiată argumentează faptul că profesorii și elevii nativi recunosc că fiecare actor educațional ar trebui să fie implicat activ în reintegrarea remigranților (toți profesorii, nu numai consilierii

școlari sau psihologii și chiar elevii au rolul lor în activitățile grupului). De asemenea, rolul important al activităților de grup poate fi argumentat prin faptul că implicarea elevilor remigranți în activitățile de grup nu răspunde doar nevoilor lor educaționale, ci, de asemenea, contribuie la satisfacerea nevoilor culturale și psihologice.

*Cel mai important aspect pe care profesorii și elevii nativi îl menționează în ceea ce privește activitățile pentru reintegrarea remigranților este pregătirea lingvistică*, întrucât mulți dintre remigranți nu vorbesc ceea ce este considerată limba lor maternă și învățarea ei este esențială pentru integrarea lor școlară. În ceea ce privește activitățile sau metodele specifice, *integrarea învățării prin cooperare în metodologia de predare* este considerată a fi cea mai importantă (deoarece poate ajuta nu numai la dezvoltarea abilităților specifice pe care școala intenționează să le dezvolte, dar și la integrarea remigranților în grupul educațional, fiind, probabil, singura metodologie de predare care poate facilita integrarea și participarea elevilor care nu vorbesc limba folosită la predare).

*Pentru ca dezvoltarea instituțională a școlilor să răspundă mai bine nevoilor remigranților, cea mai importantă activitate care ar putea fi organizată este formarea cadrelor didactice*; de asemenea, un curriculum adaptat este considerat a fi relevant (adaptarea curriculumului fiind dependentă de formarea profesorilor). Chiar și profesorii recunosc nevoia lor de a fi instruiți pentru a răspunde mai bine nevoilor specifice ale remigranților, iar factorii de decizie la nivel național și / sau local ar trebui să ia în considerare acest lucru atunci când planifică activitățile și strategia de formare a profesorilor.

În privința instrumentele pe care școlile le-ar putea dezvolta și utiliza pentru a facilita reintegrarea remigranților, *accentul principal este pe manuale pentru copiii remigranți și materiale informative pentru profesori*; de asemenea, sunt considerate importante materiale informative pentru elevi și instruirea profesorilor. O necesitate specifică devine evidentă: *nevoia de informații, de a avea cunoștințele necesare pentru a înțelege nevoile specifice ale copiilor remigranți și pentru a planifica acțiuni specifice care să-i ajute să se reintegreze.*

#### Informații suplimentare

<https://cjraevn.ro/edu-4-r/>

# Efectele participării la mobilități internaționale de formare asupra dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice

Mădălina BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

## 1. Contextul cercetării

Analiza efectele participării la mobilități internaționale de formare asupra dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice a fost realizată ca analiză de impact a proiectului „Incluziune și egalitate de șanse la educație în comunități defavorizate” (cod proiect 2018-1-RO01-KA101-047397), finanțat de Comisia Europeană prin intermediul Programului Erasmus +.

Proiectul a fost implementat în perioada 01.07.2018-30.06.2020 de un consorțiu coordonat de C.J.R.A.E. Vrancea și alcătuit din 12 școli din județul Vrancea: Școala Gimnazială „Mareșal Alexandru Averescu” Adjud, Școala Gimnazială nr. 2 Mărășești, Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” Bordești, Școala Gimnazială Chiojdeni, Școala Gimnazială Homocea, Școala Gimnazială Pufești, Școala Gimnazială Răcoasa, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea, Școala Gimnazială Slobozia Bradului, Școala Gimnazială „Ion Diaconu” Tulnici, Școala Gimnazială Vinători și Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra.

Prin intermediul proiectului menționat au fost finanțate 36 de mobilități internaționale (3 participanți din fiecare școală din consorțiu) pentru participarea la 3 cursuri structurate: „Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes” și „Early School Leaving”, Praga, Cehia, respectiv „Roma community: past, present and future in education and social progress”, Valencia, Spania.

La finalul fiecărui flux de mobilitate, participanții au completat un chestionar online elaborat de Comisia Europeană pentru a evalua impactul mobilității internaționale asupra dezvoltării profesionale proprii, iar analiza noastră centralizează răspunsurile la acest chestionar.

## 2. Participanții

Un aspect foarte important în ceea ce privește participanții la mobilitățile din cadrul acestui proiect este faptul că, deși acest aspect nu a fost avut în vedere în procesul de selecție, toți cei 36 de participanți au fost la prima mobilitate internațională de învățare în cadrul programului Erasmus +; 29 de participanți de gen feminin, 7 de gen masculin, vârsta medie puțin peste 42 de ani, experiența didactică medie 17 ani.

În ceea ce privește specialitatea cadrelor didactice participante, 12 sunt profesori pentru învățământ primar și preșcolar, 10 sunt profesori de limba română și / sau limbi străine, 7 sunt din catedra de științe, 6 din catedra de științe socio-umane și un profesor predă educație fizică și sport.

## 3. Expectanțele participanților

Aflați la prima mobilitate internațională, majoritatea participanților își concentrează expectanțele pe experimentarea unor tehnici inovative de predare-învățare, pe dezvoltarea abilităților didactice, inclusiv prin învățarea din bunele practici internaționale, dar și pe dezvoltarea competențelor sociale, lingvistice și culturale.



Dezvoltarea competențelor de internaționalizare (crearea unor noi contacte și dezvoltarea rețelei profesionale, dezvoltarea cooperării cu instituțiile

partenere etc.) sunt în plan secundar, din nou ca o consecință directă a lipsei de experiență în mobilități și proiecte internaționale, primând pentru participanții lipsiți de experiență dezvoltarea unor competențe didactice și explicit legate de activitatea lor profesională.

De remarcat este și lipsa de încredere a participanților în potențialul ca formarea internațională să contribuie la dezvoltarea satisfacției profesionale și, mai ales, la crearea unor noi oportunități profesionale de angajare sau de avansare în carieră.

#### 4. Efecte ale formării internaționale

##### 4.1. Competențe generale

Principalele competențe generale dezvoltate celor 36 de participanți la mobilitățile internaționale au fost competențele lingvistice, competența de „a învăța să înveți”, competențele interculturale și competențele sociale și civice (auto-evaluarea gradului de dezvoltare a acestor competențe a fost realizată pe o scală de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord).



Competențele antreprenoriale, digitale și tehnice, pe care participanții declară că nu și le-au dezvoltat, nu au fost avute în vedere nici de proiect, nici de tematica specifică a programului internațional de formare, astfel încât lipsa unui impact pozitiv asupra acestor competențe nu este surprinzătoare.

##### 4.2. Cunoștințe

În privința informațiilor și cunoștințelor dobândite de cei 36 de participanți la mobilitățile internaționale, aceștia menționează în special dobândirea unor informații din bunele practici internaționale, experimentarea directă a unor tehnici de predare-învățare, dobândirea unor cunoștințe relevante pentru profesia didactică și a unor informații despre sistemele educaționale din alte țări, aspecte cărora li se adaugă și o schimbare atitudinal-motivațională: creșterea motivației pentru formarea profesională continuă (scala de

evaluare este de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord).



Informațiile și cunoștințele foarte specifice (cunoștințe despre disciplina predată, despre recunoașterea competențelor formate în context informal) au fost însușite într-o măsură semnificativ mai redusă dat fiind caracterul mai general al programului de formare, care se adresează unor cadre didactice care predau discipline diferite.

##### 4.3. Abilități de lucru

Dintre abilitățile profesionale, au fost dezvoltate celor 36 de participanți în special abilitățile de lucru în echipă și abilitățile emoționale, aspect cu atât mai relevant cu cât aceste aspecte sunt mai puțin avute în vedere de programele de formare continuă a cadrelor didactice organizate în România (auto-evaluarea gradului de dezvoltare a acestor abilități a fost realizată pe o scală de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord).



Deși dezvoltarea abilităților practice (în special de planificare) și organizaționale nu era vizată în mod explicit de obiectivele proiectului, era, totuși, de așteptat o dezvoltare a lor într-o măsură mai mare decât cea realizată, iar pentru viitoare proiecte pot fi luate în calcul programe de formare care să contribuie într-o mai mare măsură la dezvoltarea acestor abilități de lucru, foarte importante în vederea implicării active a participanților în viitoarele demersuri de internaționalizare a școlii.



#### 4.4. Abilități instituționale

La nivel instituțional, participarea celor 36 de cadre didactice la cursurile de formare internațională au contribuit la pozitivarea atitudinii școlii față de participarea mai multor cadre didactice la formări internaționale și stimularea eforturilor instituționale pentru internaționalizare (aspect facilitat și de faptul că pentru majoritatea școlilor acesta a fost primul proiect internațional), utilizarea unor noi metode de predare-învățare, stimularea cooperării cu partenerii din acest proiect și crearea oportunităților pentru participanți pentru a își împărtăși expertiza dobândită prin mobilitatea internațională cu colegii lor (evaluarea gradului de dezvoltare a acestor abilități instituționale a fost realizată pe o scală de la 1 – total dezacord la 5 - total de acord).



De remarcat este faptul că, la momentul completării chestionarelor – imediat după realizarea mobilităților internaționale, impactul asupra capacității instituționale de implementare a unor noi proiecte internaționale era evaluat într-o manieră moderat pozitivă, însă, pe măsură ce au fost implementate activitățile de multiplicare a rezultatelor în fiecare unitate școlară, această capacitate instituțională s-a dezvoltat foarte mult, aspect argumentat de cele 6 noi aplicații pentru proiecte Erasmus depuse de unitățile școlare din consorțiu, dintre 5 au fost aprobate, fiind în implementare, cu implicarea a 6 dintre școlile din consorțiu.

#### 4.5. Atingerea obiectivelor personale ale participanților

Revenind la expectanțele celor 36 de participanți la mobilitățile internaționale, datele culese după finalizarea cursurilor de formare din străinătate argumentează faptul că toate aceste expectanțe au fost atinse într-o foarte mare măsură, dar în special cele referitoare la dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale și învățarea din bune practici internaționale (în fapt, cele 3 categorii de competențe care sunt vizate în mod direct de

programul Erasmus + și de activitățile de formare internaționale).



Dacă avem în vedere și celelalte informații prezentate anterior, putem afirma că expectanțele participanților au fost chiar depășite, în special dacă ne referim la dezvoltarea competențelor de „a învăța să înveți”, a abilităților de lucru în echipă și a dezvoltării motivației de participare în continuare la demersuri de formare continuă și învățare pe tot parcursul vieții (aspecte care nu au fost avute în vedere de participanți, dar care sunt constatate la finalul mobilităților).

#### 5. Evaluarea activității de către participanți

Feed-back-ul participanților a fost eminamente pozitiv, toți cei 36 de participanți fiind „foarte satisfăcuți” de experiența lor de mobilitate Erasmus, aspect probabil facilitat și de faptul că pentru toți a fost prima experiență internațională de învățare în cadrul acestui program.

De asemenea, toți cei 36 de participanți se declară „total de acord” cu intenția de a participa la alte activități Erasmus, dar și cu faptul că ar recomanda această experiență internațională și altor colegi, aspect confirmat și de numărul mare de aplicații Erasmus deja depuse; acest aspect reflectă nu doar interesul participanților pentru noi proiecte Erasmus, ci și receptivitatea personalului de conducere a unităților școlare față de dezvoltarea instituțională prin noi proiecte internaționale. Din acest punct de vedere, coordonatorul consorțiului consideră că și-a îndeplinit cel mai important obiectiv, respectiv motivarea personalului de conducere și a cadrelor didactice din școlile din consorțiu pentru a își dezvolta o proprie strategie de internaționalizare și a iniția propriile proiecte educaționale internaționale.

În ceea ce privește feed-back-ul furnizat prin chestionare și focus-grupurile de după mobilitate, un aspect important iese în evidență: diferențele semnificative dintre metodologia de formare a



cadrelor didactice utilizate de furnizorii cursurilor internaționale (centrată pe activități practice, vizite de studiu în școli și alte instituții relevante, vizite culturale și activități de învățare în context informal etc.) și metodologia utilizată în România pentru formarea cadrelor didactice (centrată pe prelegeri, eventual studii de caz etc.); acest aspect este cu atât mai important având în vedere faptul că toți participanții au fost la prima formare internațională. Pe de o parte, participanții sunt de acord că această metodologie activă facilitează învățarea și dezvoltarea unor competențe specifice, dar, pe de altă parte, recunosc că le-a fost destul de dificil, cel puțin în prima zi de formare, să se adapteze acestui stil de comunicare, relaționare, formare.

Alte aspecte menționate de participanți în evaluarea activității internaționale de formare fac referire la:

- impactul pozitiv și foarte important al vizitelor de studiu în școli și al observării activităților educaționale organizate în țara gazdă;
- beneficiile culturale ale activităților internaționale, importanța cunoașterii unei alte culturi (și a unui alt sistem educațional) prin contact direct;
- atenția acordată de instituțiile gazdă pe toată perioada mobilității, inclusiv în ceea ce privește activitățile culturale și facilitarea comunicării în cadrul grupului de formabili;
- un aspect particular menționat este specific mobilităților efectuate de consorțiu – facilitarea interacțiunii nu doar cu cadre didactice din alte școli din Europa, ci și facilitarea interacțiunii cu colegii din consorțiu, care provin din școli diferite, dar au identificat aspect comune cu care se confruntă în activitatea lor curentă, stabilind și inițiind colaborări ulterioare, unele chiar la nivel internațional (spre exemplu Școala Vidra și Școala Pufești care colaborează deja într-un proiect KA229).

## 6. Concluzii

Analizând impactul perceput de participanți, conform chestionarelor online, observăm că sunt menționate îndeosebi pozitivarea atitudinii față de mobilitățile internaționale și depunerea eforturilor necesare pentru internaționalizare; faptul că mai mult de jumătate dintre școlile din consorțiu au depus aplicații pentru proiecte Erasmus argumentează realismul acestei evaluări realizate de participanți. Mai sunt menționate utilizarea unor noi metode și abordări didactice (inclusiv introducerea

unor noi subiecte în curricula școlii, aspect transpus practic prin CDS, prin elaborarea și implementarea unor noi proceduri de lucru și parteneriate cu comunitatea locală, îndeosebi cu reprezentanții populației române), dezvoltarea cooperării cu școlile din acest proiect (dar și organizarea unor noi proiecte internaționale, aspect argumentat inclusiv de proiectul Erasmus KA229 implementat în parteneriat de 2 școli din consorțiu), precum și crearea oportunităților de transmitere a cunoștințelor și competențelor formate către colegii din școală (aspect argumentat de numărul mare de activități de formare sau metodic-demonstrative organizate).

În ceea ce privește participanții, evident, impactul cel mai important asupra lor este dezvoltarea competențelor profesionale (competența de a învăța să înveți; competențele lingvistice și interculturale; competențele sociale și civice; abilitățile de lucru în echipă; abilitățile și competențele didactice) și schimbările atitudinale (dezvoltarea motivației pentru formare continuă și participarea la proiecte internaționale, dezvoltarea emoțională). În plus, este de menționat și faptul că mulți dintre participanți și-au asumat trecerea de la statutul de beneficiari ai unui proiect educațional la cel de inițiator al unor astfel de proiecte (KA101, KA201, KA229), organizând proiecte care răspund nevoilor specifice ale școlii, aspect cu atât mai relevant cu cât toți participanții la acest proiect erau la prima experiență internațională de formare.

În ceea ce privește școlile din consorțiu, impactul instituțional face referire la dezvoltarea capacității de operare la nivel European, de organizare / implicare a unor proiecte educaționale transfrontaliere, la dezvoltarea serviciilor educaționale furnizate beneficiarilor (CDS adaptate nevoilor beneficiarilor, în special celor din etnia romă, o mai bună comunicare cu beneficiarii și dezvoltarea dialogului cu comunitatea romă, actualizarea metodologiei didactice prin includerea unor metode adecvate claselor multiculturale etc.). De menționat este și creșterea gradului de colaborare între școlile din consorțiu, dar și cu coordonatorul, pentru schimbul și transferul de bune practici, organizarea unor proiecte comune etc.

## Informații suplimentare

<https://cjraevn.ro/edu-cd/>

# Asigurarea calității în educația adulților

Dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Calitate în educația adulților

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 17.090 euro

**Perioada de implementare:** 01.07.2020-31.12.2021 (18 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația adulților

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA104-078501

**Beneficiar:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Parteneri internaționali (furnizori de cursuri):** Anatolia Education (Turcia), Interact (Grecia), Hrvatska udruga pripovjedaca Pricalica (Croatia)



## Contextul proiectului

Proiectul „Calitate în educația adulților” este implementat pornind de la constatarea faptului că o mare parte dintre serviciile de educație a adulților furnizate de C.J.R.A.E. Vrancea dispun de competențe cheie destul de reduse (inclusiv în ceea ce privește abilitățile de scris-citit), iar acești beneficiari solicită organizarea unor activități care să fie mai adaptate posibilităților lor, mai concentrate pe comunicarea directă, verbală, pe motivarea lor și pe captarea interesului, care să țină cont de specificul lor cultural etc. În cazul acestor beneficiari, metodologia de educație a adulților pe care C.J.R.A.E. Vrancea o utilizează în activitățile de formare a cadrelor didactice este mai puțin eficientă, fiind necesară adaptarea ei și formarea formatorilor instituției pentru a putea realiza această adaptare metodologică.

## Priorități europene vizate

- ☒ îmbunătățirea și extinderea ofertei de oportunități de învățare de calitate ridicată, adaptate la nevoile persoanelor cu competențe reduse sau adulților cu calificări de nivel inferior;
- ☒ extinderea și dezvoltarea competențelor formatorilor din educația adulților.

## Tematica proiectului

- ☒ incluziune-egalitate de șanse
- ☒ competențe cheie și abilități de bază
- ☒ dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului C.J.R.A.E. Vrancea și dezvoltarea metodologiei de lucru.

## Obiectivele proiectului

1. dezvoltarea competențelor profesionale ale formatorilor C.J.R.A.E. Vrancea implicați în educația adulților cu competențe cheie reduse, inclusiv din minoritatea romă;
2. dezvoltarea metodologiei de educație a adulților prin elaborarea și testarea unei metodologii de educație a adulților adaptată pentru adulții cu competențe cheie reduse și a unei metodologii de evaluare a programelor de educație destinate adulților cu competențe cheie reduse.
3. integrarea expertizei internaționale și competențelor formate personalului în activitatea curentă a instituției, inclusiv prin elaborarea și testarea unei metodologii de formare a specialiștilor care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse, inclusiv competențe de scris-citit.

### Activități de formare

**Titlu:** Integration and multiculturality

**Perioada:** anul 2021

**Locația:** Franța

**Furnizor:** Pricalica

**Număr participanți:** 2

**Tematica:** dezvoltarea competențelor interculturale și metodologiei de formare în grupurile multiculturale

**Rezultate așteptate:** învățarea unor tehnici și metode de depășire a diferențelor interculturale în grup și focalizarea pe obiectivele comune, a unor modalități practice de dezvoltare a abilităților de dialog și colaborare, de creștere a toleranței interculturale.

**Titlu:** Adult education. Andragogy and Self-Directed Learning

**Perioada:** anul 2021

**Locația:** Spania

**Furnizor:** Anatolia Education

**Număr participanți:** 2

**Tematica:** dezvoltarea competențelor de formare a adulților

**Rezultate așteptate:** înțelegerea modului în care adulții își pot auto-dirija învățarea, stabilindu-și obiectivele și motivându-se pentru atingerea lor; înțelegerea modului în care procesul de învățare se schimbă în educația adulților; dezvoltarea deprinderilor de motivare a adulților pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

**Titlu:** Innovative adult education theories and practices

**Perioada:** anul 2021

**Locația:** Grecia sau Finlanda

**Furnizor:** InterAct

**Număr participanți:** 2

**Tematica:** dezvoltarea competențelor de formare a adulților

**Rezultate așteptate:** dezvoltarea competențelor de formator al adulților; înțelegerea metodologiilor centrate pe adultul care învață și abordării bazată pe competențe în educația adulților și dezvoltarea competențelor de utilizare a acestor metodologii; dezvoltarea competențelor interculturale.

### Rezultatele activităților de formare

☑ asimilarea unor informații și cunoștințe despre sisteme de educație a adulților din Europa și activități pentru adulții care învață;

☑ dezvoltarea abilităților de motivare a adulților care învață, în special în cazul adulților cu competențe cheie reduse;

☑ dezvoltarea competențelor interculturale, a capacității de dialog intercultural a participanților;

☑ preluarea unor modele de bune practici din modelele internaționale de desfășurare a educației adulților cu competențe cheie reduse;

☑ dezvoltarea competențelor lingvistice;

☑ dezvoltarea competențelor de cooperare internațională, de implicare activă în strategia de internaționalizare a instituției;

☑ stimularea motivației pentru formare continuă și învățarea pe tot parcursul vieții;

☑ dezvoltarea abilităților de cooperare internațională și lucru în echipă;

☑ însușirea unor informații și cunoștințe despre metodologiile eficiente în educația adulților cu competențe reduse;

☑ dezvoltarea competențelor de adaptare a metodologiei de educație a adulților la specificul educațional, cultural, social al adulților cu competențe cheie reduse.

### Rezultate generale ale proiectului

☑ dezvoltarea capacității instituționale de a furniza servicii de educație a adulților mai adaptate atât nevoilor specifice ale beneficiarilor cu calificare și competențe reduse, contribuind la integrarea lor socială, cât și nevoilor specifice ale profesioniștilor care lucrează cu acești adulți;

☑ dezvoltarea serviciilor educaționale furnizate adulților prin implementarea unei modalități inovatoare și mai eficiente de interacțiune cu beneficiarii adulți cu competențe reduse;

☑ continuarea strategiei de internaționalizare a instituției, dezvoltarea capacității organizaționale de participare la proiecte educaționale internaționale și de cooperare cu parteneri din Europa.

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

[www.cjraevn.ro](http://www.cjraevn.ro)

## Acces la formare continuă pentru cadrele didactice din comunități dezavantajate

Mădălina BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Incluziune și egalitate de șanse la educație în comunități defavorizate

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 73.080 euro

**Perioada de implementare:** 01.07.2018 – 30.06.2020 (24 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2018-1-RO01-KA101-047397

**Beneficiar (coordonator consorțiu):** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Parteneri (membri consorțiu):** Școala Gimnazială „Mareșal Alexandru Averescu” ADJUD, Școala Gimnazială nr. 2 MĂRĂȘEȘTI, Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” BORDEȘTI, Școala Gimnazială CHIOJDENI, Școala Gimnazială HOMOCEA, Școala Gimnazială PUFEȘTI, Școala Gimnazială RĂCOASA, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA, Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI, Școala Gimnazială „Ion Diaconu” TULNICI, Școala Gimnazială VÎNĂTORI, Școala Gimnazială "Valeriu D. Cotea" VIDRA.



### Contextul proiectului

Consortiul a luat ființă în 2015, în cadrul proiectului Acces la Servicii Publice pentru Integrarea Romilor din județul Vrancea, într-o formulă mai extinsă, sub coordonarea C.J.R.A.E. Vrancea. Consortiul actual cuprinde 12 școli gimnaziale cu personalitate juridică din județul Vrancea (distanța medie până la Focșani este de 37 km), 2 din mediul urban, 10 din rural, care au 71 de structuri subordonate (28 de școli primare și gimnaziale, 43 de grădinițe). Elementul comun al acestor școli este localizarea în comunități în care populația romă este semnificativă; în consecință, ponderea copiilor de etnie romă în cadrul populației școlare este majoritară (la Slobozia Bradului, Homocea și Chiojdeni) sau semnificativă (în restul școlilor din consorțiu). Consortiul oferă servicii educaționale pentru aproximativ 7.000 de elevi și preșcolari (circa 17.5% din populația școlară

(preșcolar, primar, gimnazial) a județului Vrancea), din care aproximativ 3.100 de etnie romă (44%), personalul angajat în cadrul consorțiului (587) reprezentând circa 23% din personalul din învățământul preșcolar, primar și gimnazial din județ.

Principalele nevoi instituționale ale școlilor din consorțiu fac referire la:

1. gradul redus de incluziune a copiilor romi în activitățile educaționale și asigurarea limitată a egalității de șanse la educație pentru toți copiii, aspect care determină eforturi suplimentare pentru facilitarea accesului la educație pentru copiii din etnia romă, pentru dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în comunicarea și dialogul intercultural și pentru creșterea gradului de cunoaștere a intereselor și preocupărilor reprezentanților minorității romă și integrarea acestor aspecte în educație.

2. accesul limitat al copiilor din etnia romă la activități educaționale adaptate intereselor și preocupărilor lor, în acord cu specificul cultural și educațional, aspect care determină eforturi suplimentare pentru identificarea și accesarea unor soluții de finanțare pentru unor activități extrașcolare adaptate specificului local, nevoilor, intereselor și preocupărilor tuturor membrilor comunității.

Funcționarea consorțiului a fost fundamentată, încă de la înființarea acestuia, pe colaborarea dintre membrii săi și pe schimbul de experiență și bune practici, în special prin integrarea experienței și expertizei CJRAE Vrancea în activitatea educațională a fiecărei unități școlare, inclusiv prin organizarea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice de către specialiștii din rețeaua CJRAE Vrancea, potrivit experienței și expertizei instituționale.

Următoarea etapă în dezvoltarea consorțiului este integrarea expertizei și experienței internaționale în activitățile educaționale desfășurate în unitățile școlare din consorțiu, etapă care vizează participarea cadrelor didactice din consorțiu la cursuri structurate în străinătate pe tematica incluziunii educaționale, asigurării egalității de șanse la educație, prevenirii și corectării părăsirii timpurii a școlii, integrării copiilor romi în educație.

### Priorități europene vizate

- ☒ *prioritate orizontală*: incluziunea socială
- ☒ *prioritate specifică domeniului educație școlară*: sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a reducerii disparităților și în oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară de succes pentru toți elevii.

### Tematica proiectului

- ☒ minoritatea romă și alte minorități;
- ☒ incluziune și egalitate de șanse;
- ☒ părăsirea timpurie a școlii / prevenirea și combaterea eșecului școlar

### Obiectivele proiectului

A. Obiective privind dezvoltarea instituțională

1. Scăderea ratei de abandon școlar cu 3% în 3 ani de la începerea implementării proiectului;
2. stabilirea unor parteneriate cu comunitatea locală și reprezentanții populației minoritare;

3. dezvoltarea unor cursuri opționale (CDS) care să reflecte specificul cultural, interesele și preocupările etniei rome;

B. Obiective privind dezvoltarea competențelor personalului didactic

1. formarea și certificarea competențelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);
2. formarea și certificarea competențelor de comunicare și dialog intercultural pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);
3. formarea și certificarea competențelor de integrare a specificului cultural al etniei rome în educație pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);
4. formarea și dezvoltarea competențelor precizate anterior pentru minim 150 de cadre didactice din consorțiu prin activitățile de multiplicare a rezultatelor organizate de participanții la mobilitățile internaționale, cu sprijinul coordonatorului.

### Activități de formare

**Titlu:** Roma community: past, present and future in education and social progress

**Perioada:** 25-29.03.2019

**Locația:** Valencia, Spania

**Furnizor:** Esmovia

**Număr participanți:** 12 cadre didactice

**Tematica:** implicarea comunității rome în educație

**Rezultate:** creșterea gradului de cunoaștere a intereselor și preocupărilor reprezentanților minorității rome și integrarea acestor aspecte în educație

**Titlu:** Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes

**Perioada:** 12-16.08.2019 și 09-13.12.2019

**Locația:** Praga, Cehia

**Furnizor:** ITC International

**Număr participanți:** 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

**Tematica:** activități didactice în clasele multiculturale și cu abilități mixte

**Rezultate așteptate:** dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în comunicarea și dialogul intercultural



**Titlu:** Early School Leaving

**Perioada:** 26-30.08.2019 și 04-08-11.2019

**Locația:** Praga, Cehia

**Furnizor:** ITC International

**Număr participanți:** 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

**Tematica:** prevenirea și combaterea abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii

**Rezultate:** facilitarea accesului la educație pentru copiii din etnia romă și prevenirea părăsirii timpurii a școlii

### Participanți

Deși acest aspect nu a fost avut în vedere în procesul de selecție, toți cei 36 de participanți au fost la prima mobilitate internațională de învățare în cadrul programului Erasmus +; 29 de participanți de gen feminin, 7 de gen masculin, vârsta medie puțin peste 42 de ani, experiența didactică medie 17 ani.

În ceea ce privește specialitatea cadrelor didactice participante, 12 sunt profesori pentru învățământ primar și preșcolar, 10 sunt profesori de limba română și / sau limbi străine, 7 sunt din catedra de științe, 6 din catedra de științe socio-umane și un profesor predă educație fizică și sport.

### Rezultatele activităților de formare

#### 1. Impact asupra participanților

Principalele **competențe generale** dezvoltate celor 36 de participanți la mobilitățile internaționale au fost:

- ☒ competențele lingvistice
- ☒ competența de „a învăța să înveți”
- ☒ competențele interculturale
- ☒ competențele sociale și civice.

În privința **informațiilor și cunoștințelor** dobândite de cei 36 de participanți la mobilitățile internaționale, aceștia menționează în special:

- ☒ dobândirea unor informații din bunele practici internaționale
- ☒ experimentarea directă a unor tehnici de predare-învățare
- ☒ dobândirea unor cunoștințe relevante pentru profesia didactică și a unor informații despre sistemele educaționale din alte țări
- ☒ și o schimbare atitudinal-motivațională: creșterea motivației pentru formarea profesională continuă.

Dintre **abilitățile profesionale**, au fost dezvoltate celor 36 de participanți în special abilitățile de lucru în echipă și abilitățile emoționale, aspect cu atât mai relevant cu cât aceste aspecte sunt mai puțin avute în vedere de programele de formare continuă a cadrelor didactice organizate în România.

Feed-back-ul participanților a fost eminamente pozitiv, toți cei 36 de participanți fiind „foarte satisfăcuți” de experiența lor de mobilitate Erasmus, aspect probabil facilitat și de faptul că pentru toți a fost prima experiență internațională de învățare în cadrul acestui program.

De asemenea, toți cei 36 de participanți se declară „total de acord” cu intenția de a participa la alte activități Erasmus, dar și cu faptul că ar recomanda această experiență internațională și altor colegi.

Un aspect foarte important evidențiat de participanți este cel referitor la diferențele semnificative dintre metodologia de formare a cadrelor didactice utilizate de furnizorii cursurilor internaționale (centrată pe activități practice, vizite de studiu în școli și alte instituții relevante, vizite culturale și activități de învățare în context informal etc.) și metodologia utilizată în România pentru formarea cadrelor didactice (centrată pe prelegeri, eventual studii de caz etc.).

Participanții menționează și dezvoltarea abilităților de organizarea a activităților didactice pentru a răspunde mai bine nevoilor grupurilor minoritare, abilităților de identificare și aplicarea a unor strategii eficiente de prevenire a părăsirii timpurii a școlii în cazul claselor multiculturale și abilităților de organizare a unor demersuri didactice destinate egalizării de șanse la educație pentru toți copiii.

#### 2. Impact instituțional

La nivel instituțional, participarea celor 36 de cadre didactice la cursurile de formare internaționale au contribuit la:

- ☒ pozitivarea atitudinii școlii față de participarea mai multor cadre didactice la formări internaționale
- ☒ stimularea eforturilor instituționale pentru internaționalizare
- ☒ utilizarea unor noi metode de predare-învățare
- ☒ stimularea cooperării cu partenerii din proiect
- ☒ crearea oportunităților pentru participanți pentru a își împărtăși expertiza dobândită prin mobilitatea internațională cu colegii lor.

### Activități de multiplicare și diseminare

1. Cursuri de formare pentru cadrele didactice din școală și școlile din zonă: au fost organizate 36 de cursuri de formare la care au participat, în total, 520 de cadre didactice din aproximativ 30 de școli din Vrancea; în mod specific, au fost organizate 13 activități de formare pentru multiplicarea rezultatelor cursului „Roma community” (187 de cadre didactice participante), 11 activități de formare pentru multiplicarea rezultatelor cursului „Early school leaving” (153 participanți) și 12 activități de formare pentru multiplicarea rezultatelor cursului „Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes” (180 de participanți). Fiecare curs pentru multiplicarea rezultatelor a cuprins 4 module de formare a câte 6 ore fiecare, având obiective similare cu activitățile de formare din străinătate și fiind desfășurate după o metodologie similară cu cea utilizată de formatorii internaționali.

2. activități metodico-demonstrative organizate pentru cadrele didactice:

- din unitatea școlară în care își desfășoară activitatea fiecare participant la mobilitățile internaționale - 36 activități cu 304 cadre didactice participante: 13 activități pe tema „Integrarea copiilor din grupuri dezavantajate în activitățile educaționale” cu 117 participanți, 10 activități pe tema „Prevenirea abandonului școlar” cu 81 de participanți, 13 activități pe tema „Activități educaționale în clase cu abilități mixte” cu 106 participanți;

- din alte unități școlare din jud. Vrancea, școli cu care consorțiul colaborează – 35 de activități cu 331 de cadre didactice participante: 11 activități pe tema „Integrarea copiilor din grupuri dezavantajate în activitățile educaționale” cu 107 participanți, 12 activități pe tema „Prevenirea abandonului școlar” cu 115 participanți, 12 activități pe tema „Activități educaționale în clase cu abilități mixte” cu 109 participanți;

Activitățile metodico-demonstrative au avut ca principal obiectiv demonstrarea practică a metodelor didactice învățate la cursurile din străinătate în cadrul unor activități organizate cu elevii, pentru ca ceilalți profesori să poată observa direct această metodologie, dar și să evalueze în cunoștință de cauză eficiența acestei metodologii pentru a fi încurajați să o preia și să o utilizeze în activitățile lor.

### Rezultate generale ale proiectului

Cel mai important rezultat al proiectului este numărul mare de aplicații depuse de școlile din

consorțiu pentru proiecte Erasmus + și diversitatea acestor proiecte (KA101, KA201, KA229), aspecte care reflectă, pe de o parte, pozitivarea atitudinii cadrelor didactice participante față de formarea lor continuă și față de designul și organizarea proiectelor educaționale internaționale, iar, pe de altă parte, creșterea gradului de interes instituțional față de organizarea unor proiecte internaționale care să răspundă nevoilor specifice ale unităților școlare. Faptul că majoritatea aplicațiilor depuse au fost aprobate argumentează nu doar interesul instituțional, ci și capacitatea instituțională de a valorifica abilitățile și competențele formate (inclusiv prin transferul de know-how de la coordonatorul consorțiului) prin designul și organizarea unor proiecte adecvate calitativ nevoilor instituționale.

La momentul actual, ca urmare a experienței dobândite în proiectul „Incluziune și egalitate de șanse la educație în comunități defavorizate”, școlile din consorțiu implementează următoarele proiecte Erasmus +:

- ☒ Școala Gimnazială „V.D. Cotea” VIDRA (coordonator) și Școala Gimnazială PUFESTI implementează proiectul de parteneriat școlar „Preventing dropout through extracurricular activities” (KA229 aprobat în 2019);

- ☒ Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA coordonează proiectul de parteneriat școlar „Wellbeing to Reduce Early School Leaving” (KA229 aprobat în 2019);

- ☒ Școala Gimnazială PUFESTI implementează proiectul de mobilitate „Educație fără abandon” (KA201 aprobat în 2020);

- ☒ Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI implementează proiectul de mobilitate „Școală fără bullying – școală fără abandon!” (KA201 aprobat în 2020);

- ☒ Școala Gimnazială nr. 2 MĂRĂȘEȘTI coordonează proiectul de parteneriat școlar „Preventing early school leaving in multicultural schools” (KA229 aprobat în 2020).

### Informații suplimentare

[www.cjraevn.ro](http://www.cjraevn.ro)

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

## Competențe europene pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar

Vasile PALAGHE

Școala Gimnazială Movilița

**Titlul proiectului:** European competencies for preventing absenteeism and dropout

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 15.840 euro

**Perioada de implementare:** 01.09.2019 -31.08.2020 interval (12 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2019-1-RO01-KA101-062421

**Beneficiar:** Școala Gimnazială Movilița

**Parteneri internaționali (furnizori de cursuri):** Centro Del Profesorado Tenerife Sur



### Contextul proiectului

Proiectul este implementat în contextul în care analiza instituțională a stabilit existența unei nevoi de dezvoltare a competențelor și motivației cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice care să atragă copiii la școală, diminuând astfel numărul de absențe nemotivate și rata de părăsire timpurie a școlii, a unei nevoi de dezvoltare a unei strategii instituționale mai eficiente de prevenire a absenteismului și părăsirii timpurii a școlii, inclusiv prin integrarea modelelor naționale și internaționale de bune practici și preluarea unor elemente ale strategiei școlilor care au înregistrat progrese în acest domeniu.

### Tematica proiectului

- ☒ prevenirea abandonului școlar
- ☒ prevenirea eșecului școlar

### Obiectivele proiectului

1. dezvoltarea competențelor metodologice și didactice ale personalului didactic al școlii prin participarea a 6 profesori la cursul internațional

„Active methodologies to prevent early school leaving” și certificarea competențelor formate;

2. dezvoltarea competențelor instituționale și personale de internaționalizare și de implementare a proiectelor educaționale internaționale, prin implementarea proiectului la standardele de calitate specifice proiectelor Erasmus.

### Activități de formare

**Titlu:** Active methodologies to prevent early school leaving

**Perioada:** 27.01.2020- 31.01.2020

**Locația:** Granadilla de Abona, Spania

**Furnizor:** Centro Del Profesorado Tenerife Sur

**Număr participanți:** 6

**Tematica:** prevenirea părăsirii timpurii a școlii

### Rezultate așteptate:

- ☒ dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de bază ale utilizării unor variate metode active pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ☒ cunoașterea teoriei inteligențelor multiple ca fundament al valorizării abilităților fiecărui elev;

- ☒ înțelegerea necesității utilizării metodelor active pentru dezvoltarea competențelor elevilor și menținerea lor în sistemul de educație;
- ☒ dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea practică a unor instrumente variate utilizabile în educație;
- ☒ preluarea unor modele de bune practici din instituții educaționale care au înregistrat progrese în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

#### **Rezultatele activităților de formare**

- ☒ dezvoltarea competențelor de învățare a modului cel mai eficient de a învăța;
- ☒ dezvoltarea competențelor de conștientizare și exprimare interculturală;
- ☒ dezvoltarea competențelor sociale și civice;
- ☒ dezvoltarea competențelor lingvistice;
- ☒ dezvoltarea abilităților practice relevante pentru profesia didactică și pentru dezvoltarea profesională continuă;
- ☒ preluarea unor exemple de bune practici și învățarea din practicile educaționale din alte țări;
- ☒ învățarea directă prin experimentarea și dezvoltarea în comun a unor noi practici de învățare și tehnici de predare;
- ☒ dobândirea unor cunoștințe despre sisteme educaționale din alte țări și a unor informații despre mecanismele de finanțare Europeană pentru proiecte în domeniul educației școlare;
- ☒ dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și a abilităților emoționale.

#### **Multiplicarea rezultatelor proiectului**

- ☒ redactarea unor rapoarte descriptive privind activitatea de formare din străinătate, cu informații detaliate despre activitățile desfășurate și concluziile personale ale fiecărui participant privind efectele acestor activități și posibilitățile de integrare a competențelor formate în activitatea educațională curentă;
- ☒ prezentarea activităților desfășurate și a rezultatelor acestora în Consiliile Profesoriale;
- ☒ organizarea a 2 programe de formare a cadrelor didactice (unul adresat cadrelor didactice din școală, unul adresat cadrelor didactice din școlile din zonă) pentru formarea unor competențe similare cu cele dobândite de participanții la cursurile internaționale;
- ☒ organizarea a 3 workshop-uri pentru cadrele didactice din școală și din școlile din zonă („Inteligențele multiple și prevenirea abandonului

școlar”, „Învățarea prin cooperare pentru prevenirea abandonului școlar”, „Învățarea prin proiecte și prevenirea abandonului școlar”), destinate schimbului de experiență și expertiză, stimulării transferului de bune practici educaționale și motivării cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă;

- ☒ elaborarea unor materiale didactice (exemple de utilizare practică a metodelor activ-participative pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar, fișe de lucru, planuri de activități didactice etc.) de către participanții la mobilitățile internaționale, materiale puse la dispoziția tuturor cadrelor didactice și prezentate în cadrul unor întâlniri de lucru pentru a fi preluate sau adaptate de colegi în scopul unei intervenții pe cât posibil instituțională.

#### **Rezultate generale ale proiectului**

- ☒ dezvoltarea competențelor generale și specifice ale personalului didactic, în special în ceea ce privește prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ☒ utilizarea unor noi metode și abordări didactice, conform modelelor de bune practici preluate din expertiza internațională;
- ☒ pozitivarea atitudinii instituționale față de participarea cadrelor didactice la activități internaționale de formare;
- ☒ creșterea foarte mare a interesului cadrelor didactice pentru participarea la viitoare proiecte internaționale, pentru dezvoltarea profesională continuă și învățarea pe tot parcursul vieții;
- ☒ motivarea instituțională pentru continuarea eforturilor de internaționalizare;
- ☒ crearea oportunității pentru începerea demersurilor de dezvoltare curriculară;
- ☒ creșterea vizibilității unității școlare atât la nivel regional (stimulând colaborarea cu unități școlare din zonă în cadrul activităților de multiplicare a rezultatelor, colaborare care se va menține și pe viitor, inclusiv pentru organizarea și desfășurarea unor proiecte educaționale comune), cât și la nivel internațional, prin rețeaua de contacte personale și instituționale stabilită cu instituția de formare și cu ceilalți participanți la cursul internațional.

#### **Informații suplimentare**

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

[www.scoalamovilitavn.ro](http://www.scoalamovilitavn.ro)

# Prevenirea abandonului școlar prin utilizarea TIC

Ionuț Adrian BERCARU

Școala Gimnazială „Prof. Dr. General Gheorghe V. Zaharia” POPEȘTI

**Titlul proiectului:** Prevenirea abandonului școlar prin implementarea de tehnologii informatice și de comunicare

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 11.730 euro

**Perioada de implementare:** 01.09.2020-31.12.2021 (16 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA101-079445

**Beneficiar:** Școala Gimnazială „Prof. Dr. General Gheorghe V. Zaharia” POPEȘTI

**Parteneri internaționali (furnizori de cursuri):** ITC International, Cehia



## Contextul proiectului

Școala Gimnazială „Prof. Dr. General Gheorghe V. Zaharia” POPEȘTI implementează prezentul proiect pentru a-și atinge unele dintre cele mai importante ținte ale planului de dezvoltare instituțională:

- ☒ creșterea calității și a atractivității actului didactic prin utilizarea de tehnologii didactice adaptate, inovative, atractive în perspectiva scăderii absenteismului și a abandonului școlar;
- ☒ diversificarea și adaptarea ofertei educaționale a școlii, cu țintă pe utilizarea TIC și nondiscriminare;
- ☒ formarea continuă a profesorilor pentru creșterea nivelului minim de competențe acumulate de elevi, inclusiv prin activități de formare transfrontaliere;
- ☒ formarea continuă a cadrelor didactice pentru respectarea și valorizarea diversității culturale;
- ☒ îmbunătățirea nivelului de competențe și abilități digitale ale elevilor în perspectiva integrării facile în nivelurile superioare de studiu.

## Priorități europene vizate

- ☒ incluziune socială
- ☒ sprijinirea unităților școlare în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

## Tematica proiectului

- ☒ prevenirea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ TIC – noi tehnologii și competențe digitale

## Obiectivele proiectului

1. scăderea ratei de abandon școlar prin introducerea noilor tehnologii și prin valorificarea competențelor noi de comunicare interculturală, non-discriminatorie și de prevenire a conflictelor în mediul școlar;
2. introducerea metodelor didactice inovative și colaborative dobândite la cursurile de formare internaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative la elevi;
3. introducerea TIC, inclusiv a învățării prin joc, în demersurile didactice organizate în diferite arii curriculare, pentru a răspunde nevoilor specifice ale elevilor în contemporanitatea digitală și pentru a valorifica în context educațional competențele digitale ale elevilor;
4. continuarea strategiei de internaționalizare a școlii, strângerea legăturilor transfrontaliere și multiculturale și planificarea unor viitoare proiecte europene.



### Activități de formare

**Titlu:** Early school leaving

**Perioada:** 03-07.05.2021

**Locația:** Praga, Cehia

**Furnizor:** ITC International

**Număr participanți:** 3

**Tematica:** prevenirea părăsirii timpurii a școlii

**Rezultate așteptate:** dezvoltarea competențelor de actualizare a metodologiei didactice pentru implicarea și motivarea elevilor în risc de abandon școlar, inclusiv prin preluarea unor modele internaționale de bune practici.

**Titlu:** Game-based learning and gamification

**Perioada:** 23-27.08.2021

**Locația:** Praga, Cehia

**Furnizor:** ITC International

**Număr participanți:** 3

**Tematica:** integrarea resurselor digitale în activitățile educaționale

**Rezultate așteptate:** dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de utilizarea a aplicațiilor online și resurselor digitale în activitățile cu elevii, integrarea învățării prin joc și a abordării interdisciplinare în educație.

### Rezultatele activităților de formare

#### 1. Programul de formare „Early school leaving”

- ☒ dobândirea tehnicilor de lucru cu clase și comunități eterogene, sprijinirea incluziunii diferitelor minorități în educația de masă;
- ☒ acumularea de aptitudini de motivare, de ghidare și de modalități de evaluare eficientă a elevilor cu risc de abandon școlar;
- ☒ generarea de materiale și exemple de bună practică gata de utilizare pentru a sprijini dezvoltarea școlii în domeniul prevenirii abandonului, prin activități inovative bazate pe formarea la locul de muncă sau pe proiect;
- ☒ promovarea accesului universal la educație, cu referire la valorile nediscriminatorii, dezvoltarea competențelor digitale prin folosirea în mod eficient a resurselor digitale;
- ☒ dobândirea unei mai bune înțelegeri a sistemelor și strategiilor care gestionează problema abandonului în diferite țări, cultivarea respectului reciproc, cunoașterea interculturală;

- ☒ sprijinirea dezvoltării profesionale continue, construirea încrederii în promovarea de metode active care răspund nevoilor sociale și culturale;
- ☒ facilitarea întâlnirilor cu colegi de diferite naționalități din UE, implicarea în experiențe de învățare inter-culturale, schimb de idei și construirea unei rețele pentru cooperare internațională viitoare;
- ☒ îmbunătățirea abilităților de comunicare, îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba străină, extinderea vocabularului profesional și promovarea diversității lingvistice generale a UE.

#### 2. Programul de formare „Game-based learning”

- ☒ generarea de materiale gata de utilizare și de idei practice referitor la modul de folosire a aplicațiilor digitale online actuale pentru a favoriza dezvoltarea educațională în domeniul învățării prin joc, promovarea accesului universal la educație;
- ☒ dezvoltarea colaborării cursanților, gândirea creativă și critică prin media și educația digitală, promovarea folosirii învățării prin joc, abordarea interdisciplinară;
- ☒ dobândirea de competențe de motivare, ghidare și evaluare a cursanților cu scopul să reducă slaba atingere a competențelor cheie;
- ☒ facilitarea accesului la resurse educaționale deschise;
- ☒ dezvoltarea profesională continuă, construirea încrederii în promovarea strategiilor bazate pe joc în educație, promovarea de metode educaționale ce răspund contextului vieții reale;
- ☒ dobândirea unei mai bune înțelegeri a practicilor, politicilor și sistemelor de educație din diferite țări, cultivarea respectului reciproc, sensibilizarea interculturală și încorporarea valorilor educaționale și de formare comune;

### Rezultate generale ale proiectului

- ☒ proiectarea a 3 cursuri opționale (CDȘ) bazate pe cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite prin activitățile Erasmus+ și implementarea acestor CDȘ din anul școlar 2022-2023, în ariile curriculare Științe și tehnologii, Limbă și comunicare, Om și societate;
- ☒ crearea unor contacte personale și instituționale directe pentru o rețea europeană de cooperare educațională.

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

# Prevenirea abandonului școlar pentru educație de calitate

Adela Cătălina POTOP

Liceul „Simion Mehedinți” VIDRA

**Titlul proiectului:** Prevenirea abandonului școlar pentru educație de calitate

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 18.960 euro

**Perioada de implementare:** 01.11.2020-31.12.2021 (14 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA101-078227

**Beneficiar:** Liceul „Simion Mehedinți” VIDRA

**Parteneri internaționali (furnizori de cursuri):** New Horizons Malta, ITC International



## Contextul proiectului

Prezentul proiect continuă demersurile de internaționalizare ale Liceului S. Mehedinți Vidra începute prin implementarea (2017-2018) unui proiect de mobilitate Erasmus + prin care s-a urmărit integrarea resurselor digitale în activitățile educaționale pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare și scăderea ratei de abandon școlar.

Planul de Dezvoltare Instituțională cuprinde în mod specific formarea cadrelor didactice pentru prevenirea abandonului școlar ca prioritate instituțională (și principală nevoie instituțională în ceea ce privește internaționalizarea), iar preluarea expertizei europene în domeniu poate fi cel mai eficient mod de a realiza acest obiectiv al cooperării internaționale.

Valoarea adăugată a acestui proiect este legată de competențele vizate pentru a fi formate cadrele didactice, prezentul proiect concentrându-se pe competențele didactice propriu-zise: competențe de organizare a activităților didactice, competențe de dezvoltare a metodologiei didactice cu focalizare pe implicarea elevilor și stimularea participării active la ore, competențe de relaționare și de reducere a stresului educațional, de dezvoltare a unui climat securizant și stimulant.

## Priorități europene vizate

- ☒ incluziune socială
- ☒ sprijinirea unităților școlare în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

## Tematica proiectului

- ☒ prevenirea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ combaterea eșecului școlar

## Obiectivele proiectului

1. dezvoltarea competențelor specifice a 8 profesori ai liceului în organizarea și implementarea unor programe și activități destinate prevenirii părăsirii timpurii a școlii prin participarea la programe de formare internaționale;
2. dezvoltarea competențelor specifice a minim 20 de cadre didactice din liceu în organizarea și implementarea activităților de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin programe de formare „în cascadă” organizate de participanții la mobilitățile internaționale.
3. elaborarea unui ghid didactic cu informații și sugestii metodologice pentru optimizarea activităților didactice în scopul prevenirii abandonului școlar, sugestii preluate din exemplele internaționale de bune practici, adaptate la nivelul unității școlare.

### Activități de formare

**Titlu:** Stop! Qualitative classroom management and innovative strategies to fight against early school leaving

**Perioada:** 19-26.04.2021

**Locația:** Roma, Italia

**Furnizor:** New Horizons Malta

**Număr participanți:** 4

**Tematica:** prevenirea părăsirii timpurii a școlii

**Rezultate așteptate:** elaborarea și integrarea în metodologia didactică a unor instrumente și resurse pentru prevenirea abandonului, fundamentate pe înțelegerea rolului comunicării (inclusiv cu părinții) pentru un parteneriat educațional eficient și pe înțelegerea rolului creativității și climatului pozitiv de lucru în motivarea elevilor pentru participarea școlară.

**Titlu:** Early School Leaving

**Perioada:** 01-05.03.2021

**Locația:** Praga, Cehia

**Furnizor:** ITC International

**Număr participanți:** 4

**Tematica:** prevenirea părăsirii timpurii a școlii

**Rezultate așteptate:** însușirea unor tehnici de predare în clase eterogene, tehnici de interacțiune și integrare a diversității în educație pentru prevenirea abandonului școlar, a unor metode de stimulare a participării active a tuturor elevilor la educație (inclusiv prin motivarea acestora), preluarea unor modele de bune practici în prevenirea abandonului școlar din Europa.

### Rezultatele activităților de formare

1. cursul „Stop! Qualitative classroom management and innovative strategies to fight ESL” vizează dezvoltarea competențelor de organizare a activităților educative în context informal și nonformal, crearea unui climat securizant și stimulativ în clasă, reducerea stresului educațional resimțit de elevi, facilitarea comunicării profesor-elev-părinte, strategii de prevenire a conflictelor educaționale, valorificarea inteligenței emoționale a elevilor;

2. cursul „Early School Leaving” vizează dezvoltarea competențelor metodologice (metodologii inovatoare - task based learning, peer education, proiecte cross-curriculare, învățarea prin cooperare etc.) și de dezvoltare profesională continuă (asumarea rolului individual al fiecărui cadru didactic în elaborarea și implementarea unor activități de

prevenire a părăsirii timpurii a școlii, integrate în planul de dezvoltare profesională);

Totodată, prin ambele programe de formare se urmărește:

☒ dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice (predare, evaluare, organizare activități formale și nonformale, strategii de prevenire a abandonului școlar etc.);

☒ dezvoltarea capacității de înțelegere a relației dintre educația formală și cea nonformală, precum și dezvoltarea competențelor de organizare a unor activități complementare;

☒ dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice;

☒ creșterea capacității profesorilor de adaptare la nevoile specifice ale elevilor în risc de abandon școlar;

☒ o mai bună înțelegere a practicilor și politicilor educaționale din alte state europene, în special în ceea ce privește prevenirea abandonului școlar.

### Rezultate generale ale proiectului

☒ îmbunătățirea calificării profesionale a cadrelor didactice, în special dezvoltarea competențelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii;

☒ creșterea calității și atractivității serviciilor educaționale furnizate elevilor, având ca efect creșterea gradului de participare școlară și scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii;

☒ integrarea inovației pedagogice în activitățile educaționale, inclusiv în activitățile desfășurate în context nonformal, preluarea modelelor de bune practici din expertiza internațională;

☒ creșterea capacității instituționale de operare la nivel european, de identificare de parteneri și implementare a unor proiecte educaționale transnaționale, prin stabilirea și menținerea unor contacte instituționale și personale cu reprezentanții instituțiilor de formare din acest proiect, cu ceilalți participanți și școlile pe care le reprezintă;

☒ creșterea gradului de interes pentru participarea la proiecte internaționale și a capacității de inițiere a unor astfel de colaborări internaționale, datorită mai bunei înțelegeri a mecanismelor de finanțare europene, inclusiv a programului Erasmus +, a oportunităților de colaborare internațională.

### Informații suplimentare

[www.liceul-vidra.ro](http://www.liceul-vidra.ro)

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

# Școală fără bullying – școală fără abandon!

Voica COSTACHE

Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI

**Titlul proiectului:** Școală fără bullying – școală fără abandon!

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 28.920 euro

**Perioada de implementare:** 01.09.2020-30.11.2021 (15 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA101-078664

**Beneficiar:** Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI

**Parteneri internaționali (furnizori de cursuri):** EDUPLUS, Utopia Education and Art Organization



## Contextul proiectului

Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI își propune să valorifice experiența internațională obținută de 3 cadre didactice ale școlii prin participarea la proiectul 2018-1-RO01-KA101-047397 coordonat de CJRAE Vrancea pentru a continua deschiderea către modelele de bune practici din experiența educațională internațională și adaptarea acestora la specificul cultural și educațional al zonei.

Continuarea strategiei de internaționalizare a școlii prevede implicarea în proiecte educaționale care să permită preluarea și adaptarea expertizei internaționale în special în ceea ce privește prevenirea bullying, prevenirea abandonului școlar și optimizarea comunicării cu familiile elevilor (și a comunicării didactice profesor-elev).

Prezentul proiect este complementar celui anterior prin:

☑ tematica abordată, prezentul proiect având în vedere problematica mai largă a prevenirii violenței ca factor determinant al abandonului școlar;

☑ potențialul mai mare de internaționalizare, corespunzător unui proiect cu beneficiar unic, echipa de implementare reprezentând exclusiv unitatea școlară și fiind singura implicată în implementarea

proiectului, evaluarea rezultatelor, comunicarea și colaborarea cu partenerii externi.

Scopul general al proiectului este construirea unui climat educațional pozitiv, în care elevii să se simtă în siguranță și motivați pentru participarea la activitățile educaționale.

## Priorități europene vizate

- ☑ incluziune socială
- ☑ sprijinirea unităților școlare în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

## Tematica proiectului

- ☑ incluziune - echitate
- ☑ prevenirea părăsirii timpurii a școlii
- ☑ combaterea eșecului școlar

## Obiectivele proiectului

1. scăderea semnificativă a frecvenței și intensității comportamentelor de bullying la nivelul unității școlare;
2. creșterea interesului elevilor pentru parcurgerea traseului educațional obligatoriu;
3. dezvoltarea competențelor personalului didactic în combaterea bullying-ului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
4. stimularea interesului cadrelor didactice pentru internaționalizare și cooperări transnaționale.

### Activități de formare

**Titlu:** Preventing conflicts, bullying and cyberbullying

**Perioada:** 18-22.01.2021 și 15-19.02.2021

**Locația:** Spania

**Furnizor:** Asociacion Educativa EDUPLUS

**Număr participanți:** 6 (3 în fiecare sesiune)

**Tematica:** prevenirea comportamentelor de bullying în mediul școlar

**Rezultate așteptate:** creșterea gradului de conștientizare a diferitelor tipuri de bullying (verbal, psihologic, fizic) și cyberbullying și a capacității de identificare rapidă a acestor fenomene în sala de clasă / grupul școlar; dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a fenomenului bullying ca parte integrantă a strategiei de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

**Titlu:** Drama as a tool for prevention of peer bullying

**Perioada:** 25-29.01.2021 și 05-09.04.2021

**Locația:** Spania

**Furnizor:** Utopia Education and Art Organization

**Număr participanți:** 6 (3 în fiecare sesiune)

**Tematica:** prevenirea comportamentelor de bullying în mediul școlar

**Rezultate așteptate:** creșterea gradului de conștientizare a impactului pe care îl are bullying-ul pe termen mediu și lung, atât asupra victimei și agresorului, cât și asupra climatului educațional și școlii în general; dezvoltarea competențelor de utilizare a unor tehnici și metode didactice de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin crearea unui climat educațional securizant.

### Rezultatele activităților de formare

*1. Programul de formare „Preventing conflicts, bullying and cyberbullying”*

☒ dezvoltarea competențelor de identificare precoce a fenomenelor de bullying și abilităților de ascultare activă pentru un climat educațional securizant;

☒ preluarea exemplelor de bune practici din expertiza internațională;

☒ dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullying, de prevenire și reducere a părăsirii timpurii a școlii;

☒ dezvoltarea competențelor interculturale, de dialog intercultural și internaționalizare;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice

☒ asumarea inițiativei și rolului personal în prevenirea bullying-ului.

*2. Programul de formare „Drama as a tool for prevention of peer bullying”*

☒ dezvoltarea abilităților de organizare și implementare a unor programe de managementul furiei în clasa de elevi;

☒ dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu elevi și familiile acestora;

☒ preluarea exemplelor de bune practici din expertiza internațională;

☒ dezvoltarea competențelor interculturale, de dialog intercultural și internaționalizare;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice

☒ asumarea inițiativei și rolului personal în prevenirea bullying-ului.

### Rezultate generale ale proiectului

☒ școala va beneficia de un colectiv profesoral mai bine pregătit, cu competențe dezvoltate în special în ceea ce privește prevenirea violenței și bullying-ului și în prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

☒ școala va oferi servicii educaționale mai adaptate nevoilor specifice ale elevilor, în special prin construirea unui climat educațional securizant;

☒ școala își continuă strategia de internaționalizare prin identificarea unor noi parteneri internaționali (fie furnizorii de formare, fie instituțiile reprezentate de ceilalți participanți la cursurile internaționale); participarea la mobilitățile internaționale va crește și vizibilitatea internațională a instituției, aspect foarte important pentru o școală din mediul rural;

☒ elevii vor beneficia de activități didactice și extracurriculare care să le permită și dezvoltarea competențelor de relaționare socială, de comunicare inclusiv inter-etnică, de management a situațiilor violente, de auto-planificare a traseului educațional, activități care să îi motiveze să rămână în școală pe elevii în risc de părăsire timpurie a școlii;

Pe termen mediu și lung, implementarea proiectului va contribui la scăderea numărului și intensității manifestărilor de bullying la nivelul școlii și inclusiv la scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, construind un real parteneriat profesor elev pentru o educație de calitate.

### Informații suplimentare

<http://sloboziabradului.weebly.com>

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)



# Interculturalitate și educație de calitate pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Nicolae DAMIAN

Școala Gimnazială PUFEȘTI

**Titlul proiectului:** Educație fără abandon

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA1

**Valoarea totală a proiectului:** 20.010 euro

**Perioada de implementare:** 01.09.2020-31.08.2021 (12 luni)

**Tipul proiectului:** Mobilitate pentru personalul din educația școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA101-078188

**Beneficiar:** Școala Gimnazială PUFEȘTI

**Parteneri internaționali (furnizori de cursuri):** IDEC, New Horizons Malta



## Contextul proiectului

Proiectul este implementat în corelație cu obiectivele instituționale referitoare la optimizarea eforturilor de integrare educațională a copiilor de etnie romă, la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, la dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și ale cadrelor didactice, dar și ca parte a demersurilor de internaționalizare a activității școlii.

Prin proiectul „educație fără abandon”, Școala Gimnazială Pufești își propune asumarea unei oferte educaționale adaptate specificului și nevoilor educaționale ale elevilor, întregită de disciplinele opționale, având ca obiectiv creșterea accesului elevilor la o educație de calitate, stimularea motivației pentru învățare și creșterea interesului elevilor pentru participarea școlară, toate acestea contribuind la prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursurile internaționale are ca obiectiv creșterea calității demersurilor de predare, învățare și evaluare, inclusiv prin crearea și menținerea unui climat educațional securizant și incluziv.

## Priorități europene vizate

- ☒ incluziune socială
- ☒ sprijinirea unităților școlare în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

## Tematica proiectului

- ☒ prevenirea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ combaterea eșecului școlar
- ☒ incluziune și echitate

## Obiectivele proiectului

1. dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în ceea ce privește implementarea unor activități formale și informale de prevenire a părăsirii timpurii a școlii;
2. creșterea calității activităților școlare și extrascolare, cu impact asupra motivației elevilor pentru activitatea de tip școlar și participarea școlară;
3. dezvoltarea curriculumului la decizia școlii prin implementarea unui opțional dedicat dezvoltării personale a elevilor pentru pozitivarea atitudinii față de învățare, inclusiv învățarea pe tot parcursul vieții.

### Activități de formare

**Titlu:** Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving

**Perioada:** 2021

**Locația:** Grecia

**Furnizor:** IDEC

**Număr participanți:** 3

**Tematica:** educație incluzivă

**Rezultate așteptate:** cunoașterea și exersarea unor strategii care pot fi utilizate pentru eficientizarea predării în cazul elevilor cu dificultăți de învățare și în risc de abandon școlar, pentru asigurarea sprijinului pentru toți elevii și designul curriculumului pentru sprijinirea tuturor elevilor.

**Titlu:** Stop! Qualitative classroom management and innovative strategies to fight against early school leaving

**Perioada:** 2021

**Locația:** Franța

**Furnizor:** New Horizons Malta

**Număr participanți:** 4

**Tematica:** prevenirea părăsirii timpurii a școlii

**Rezultate așteptate:** dezvoltarea competențelor de elaborare a unei strategii instituționale prin utilizarea învățării colaborative, prin crearea unui colat educațional inclusiv în activitățile școlare și extrașcolare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

### Rezultatele activităților de formare

#### 1. Cursul „Inclusive education”

☒ o mai bună înțelegere a diversității educaționale și a nevoilor specifice de învățare ale elevilor, a dificultăților de învățare care predispun spre eșec școlar și abandon școlar;

☒ dezvoltarea competențelor de elaborare a unei curricule adaptate nevoilor specifice ale elevilor și a planurilor educaționale individualizate adaptate nevoilor specifice ale fiecărui elev aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

☒ dezvoltarea competențelor de comunicare cu părinții pentru eficientizarea demersurilor de menținere în școală a elevilor în situație de risc de abandon;

#### 2. Cursul „Qualitative classroom management”

☒ dezvoltarea competențelor de management al stresului educațional și de valorificare a factorilor

psihologici în organizarea demersurilor de prevenire a abandonului;

☒ dezvoltarea competențelor de colaborare, negociere, rezolvarea conflictelor, inclusiv tehnicilor de coaching pentru facilitarea interacțiunii cu elevii în situație de risc și managementul riscului de abandon;

☒ o mai bună înțelegere a modurilor în care activitățile extracurriculare pot facilita menținerea în educație a elevilor cu oportunități reduse și predispuși spre abandon școlar.

#### Rezultate comune pentru ambele cursuri

☒ dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a unor activități specifice de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, prin actualizarea metodologiei didactice și prin activități educaționale desfășurate în context non-formal;

☒ integrarea cunoștințelor referitoare la factorii educaționali, psihologici, psiho-sociali care condiționează eșecul școlar și părăsirea timpurie a școlii și înțelegerea constelației cauzale a acestui fenomen educațional complex;

☒ dezvoltarea competențelor interculturale, de acceptare a diversității, de dialog intercultural;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice;

☒ dezvoltarea competențelor de planificare și organizare a unui program educațional destinat prevenirii părăsirii timpurii a școlii.

### Rezultate generale ale proiectului

☒ dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în special în ceea ce privește competențele de prevenire a părăsirii timpurii a școlii;

☒ profesionalizarea mediului educațional prin integrarea competențelor formate prin cursurile internaționale, a exemplelor de bune practici și lecțiilor învățate din experiența internațională, prin valorificarea aspectelor psihologice și psiho-sociale relaționate educației;

☒ dezvoltarea curriculumului, diversificarea ofertei educaționale și furnizarea unor servicii educaționale de o mai bună calitate, mai adaptate nevoilor specifice ale beneficiarilor;

☒ creșterea capacității de operare la nivel european prin dezvoltarea competențelor de internaționalizare.

### Informații suplimentare

[www.scoalapufesti.ro](http://www.scoalapufesti.ro)

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

# Resurse educaționale pentru copiii remigrați

Dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Education 4 remigrants (EDU 4 R)

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 142.062 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – educație școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2018-1-RO01-KA201-049201

**Perioada de implementare:** 01.09.2018-31.08.2021 (36 luni)

**Beneficiar:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Parteneri din România:** Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

**Parteneri din străinătate:** InterCultural Iceland (Reykjavik, Islanda), Centro de Recursos Educativos e Formacao (Sesimbra, Portugalia), Center for Education and Development (Tearce, Macedonia de Nord), Centro Studi Pluriversum (Siena, Italia).



## Contextul proiectului

Cercetări internaționale (Valtolina, G.G. – The remigrant children in Europe. The Romanian case, Amsterdam: IOS Press, 2013) argumentează faptul că performanța școlară a copiilor remigrați descrește ulterior revenirii în țara de origine comparativ cu performanța școlară în țara de migrație, iar elevii remigrați resimt dificultăți de natură psihologică și emoțională după revenirea „acasă”.

Cercetări naționale (Luca, C., Foca, L., Gulei, A., & Brebuleț, S. - Remigrația copiilor români, Iași: AAS, 2012) argumentează faptul că aproximativ o treime dintre copiii remigrați prezintă riscuri de neadaptare datorate dificultăților emoționale, comportamentale, relaționale sau tulburărilor de atenție, iar profesorii și consilierii școlari nu sunt pregătiți pentru a face față acestei problematice și pentru a facilita reintegrarea educațională a copiilor remigrați, acțiunile realizate în acest scop fiind fundamentate pe intuiția profesională și nu pe cunoștințe în domeniu.

## Priorități europene vizate

- ☒ incluziune socială
- ☒ sprijinirea unităților școlare pentru prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii.

## Tematica proiectului

- ☒ incluziune – egalitate de șanse
- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ problematica migranților

## Beneficiari direcți

- ☒ copiii remigrați (cei care revin în țara de origine după o perioadă de migrație internațională)
- ☒ cadrele didactice, în special profesorii diriginți
- ☒ consilierii școlari și alți experți din educație
- ☒ personalul de conducere și factorii de decizie din sistemul educațional
- ☒ cercetătorii din educație
- ☒ formatorii cadrelor didactice
- ☒ părinții copiilor remigrați

### Beneficiari indirecti

- ☒ copiii nativi (cei care nu au migrat niciodată)
- ☒ părinții copiilor nativi

### Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea unei strategii inovative (resurse și instrumente educaționale) care să faciliteze accesul egal la oportunități educaționale și incluziunea educațională a copiilor remigrați.

2. Dezvoltarea unei strategii inovative (resurse și instrumente educaționale) care să faciliteze prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați.

3. Dezvoltarea unei strategii inovative de dezvoltare a competențelor personalului didactic în privința facilitării integrării educaționale a copiilor remigrați în privința prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați.

4. Furnizarea resurselor necesare pentru o mai bună înțelegere a dificultăților de reintegrare a remigranților în sistemul educațional și a instrumentelor necesare pentru dezvoltarea și implementarea unei strategii personale sau instituționale de intervenție specifică.

Obiective adiționale referitoare la parteneriat:

5. internaționalizarea și schimbul și transferul de bune practici în dezvoltarea unor soluții inovative de a răspunde nevoilor grupurilor dezavantajate în ceea ce privește diversitatea socială, etnică, lingvistică și culturală.

6. integrarea practicilor inovative fundamentate pe cooperarea transfrontalieră în activitatea curentă a partenerilor pentru asigurarea incluziunii sociale și accesului la educație pentru grupurile dezavantajate.

### Resurse dezvoltate prin proiect

#### 1. Cercetare – aspecte metodologice ale reintegrării copiilor remigrați

CJRAE Vrancea. (2020). *Remigrant children in European schools. Research on methodological aspects of reintegrating the remigrants*. Odobești: Alternative educaționale.

Demersul investigativ a fost focalizat pe identificarea și explorarea sugestiilor metodologice ale profesorilor și elevilor cu privire la cele mai eficiente activități educaționale care ar putea facilita reintegrarea copiilor remigrați.

Cercetarea a presupus investigarea unui lot de subiecți alcătuit din 2.181 respondenți (1615 elevi, 370 profesori, 166 viitori profesori și 30 lucrători de tineret) din mai multe țări (903 în România, 422 în

Portugalia, 350 în Italia, 406 în Macedonia de Nord, 100 în alte țări).

Principalele concluzii ale cercetării au fost:

☒ profesorii și elevii nativi conștientizează cel mai ușor nevoile culturale ale copiilor remigrați, apoi nevoile sociale și psihologice, în timp ce nevoile educaționale ale copiilor remigranți sunt percepute ca fiind cele mai puțin importante dintre cele trei nevoi analizate;

☒ în ceea ce privește activitățile pe care școlile și profesorii le-ar putea organiza pentru a facilita reintegrarea elevilor remigranți, există un *accent special pe activitățile pe care toți profesorii le-ar putea implementa în comparație cu activitățile care necesită o calificare specială* (de exemplu, consiliere sau psihoterapie) și, de asemenea, *pe activități de grup decât pe activități individuale*, chiar dacă activitățile individuale sunt extrem de specializate (de exemplu, psihoterapie);

☒ din perspectivă educațională, cele mai importante măsuri pe care școlile le-ar putea lua pentru sprijinirea integrării remigranților sunt pregătirea lingvistică și integrarea învățării prin cooperare în metodologia de predare;

☒ pentru ca dezvoltarea instituțională a școlilor să răspundă mai bine nevoilor remigranților, cea mai importantă activitate care ar putea fi organizată este formarea cadrelor didactice;

☒ în privința instrumentele pe care școlile le-ar putea dezvolta și utiliza pentru a facilita reintegrarea remigranților, accentul principal este pe manuale pentru copiii remigranți și materiale informative pentru profesori.

#### 2. Material teoretic despre efectele remigrației asupra copiilor

Popa, M.C. (2019). *Remigrant children in European schools. Theoretical background and research results*. Odobești: Alternative educaționale.

Materialul cuprinde, într-o manieră integratoare, informații teoretice și rezultatele cercetărilor anterioare în domeniul migrației și remigrației, de la delimitări conceptuale până la analize comparative ale cercetărilor din diferite țări, informații teoretice despre efectele educaționale ale remigrației copiilor, despre construirea identității culturale în contextul remigrației, informații și sugestii practice în ceea ce privește predarea în clase multiculturale, educația interculturală și învățarea prin cooperare, informații teoretice și practice despre orientarea în carieră a copiilor remigrați, dar și un studiu de caz referitor la



strategii educaționale de reintegrare a remigranților în educație.

Materialul este destinat cu predilecție cadrelor didactice și specialiștilor din educație, având ca scop facilitarea înțelegerii dificultăților psihologice, sociale și educaționale resimțite de copii ulterior revenirii în țara de origine, dar poate fi utilizat și de părinții copiilor remigrați sau alți adulți care interacționează, profesional sau personal, cu copiii reveniți din străinătate.

### 3. Metodologie de formare a cadrelor didactice

Brebuleț, S.D. (2019). *Remigrant children in European schools. Methodology for teachers training*. Odobești: Alternative educaționale.

Metodologia de formare a fost elaborată după criteriile Ministerului Educației și Cercetării din România, dar poate fi utilizată de instituții de formare și traineri din orice țară întrucât include toate informațiile necesare pentru organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pentru facilitarea reintegrării educaționale și sociale a copiilor remigrați.

Metodologia cuprinde un capitol introductiv (care include informații generale despre programul de formare: nr. ore, obiective și competențe, agenda detaliată a formării etc.) și șapte module de formare: anxietate academică și emoții pozitive, stima de sine, stereotipuri, auto-cunoaștere, coeziune de grup, dezvoltarea carierei și beneficiile diversității în educație.

Fiecare modul cuprinde 3-4 activități de formare descrise în toate detaliile necesare pentru ca orice instituție sau trainer să poată organiza aceste programe de formare pentru a dezvolta cadrelor didactice competențele de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați.

### 4. Curricula – cursuri opționale destinate facilitării reintegrării sociale și educaționale a copiilor remigrați

Mihai, L.J., Brebuleț, M. (2019). *Remigrant children in European schools. Optional course for primary education*. Odobești: Alternative educaționale.

Mihai, L.J., Brebuleț, M. (2019). *Remigrant children in European schools. Optional course for lower secondary education*. Odobești: Alternative educaționale.

Brebuleț, S.D. (2019). *Remigrant children in European schools. Optional course for upper secondary education*. Odobești: Alternative educaționale.

Specialiștii celor 7 parteneri au dezvoltat câte un curs opțional pentru fiecare nivel educațional (primar, gimnazial, liceal), incluzând atât informații

generale (competențe și corespondența cu elementele de conținut, sugestii metodologice pentru implementarea activităților și pentru evaluare, planificare anuală și planificări semestriale, bibliografie), cât și 3-4 propuneri de exemple practice de activități pentru fiecare dintre cele șapte module: anxietate academică și emoții pozitive, stima de sine, stereotipuri, auto-cunoaștere, coeziune de grup, dezvoltarea carierei și beneficiile diversității în educație.

Un aspect foarte important al acestui curs opțional este posibilitatea de implementare a lui cu clasa de elevi (nativi și remigrați); specificul activităților elaborate sau adaptate de parteneriat nu impune necesitatea lucrului diferențiat cu elevii remigrați, ci doar desfășurarea unor activități comune cu toată clasa de elevi.

### 5. Ghid de lucru pentru cadrele didactice

Ciomaga, S.F. (2020). *Remigrant children in European schools. Handbook for teachers*. Odobești: Alternative educaționale.

Ghidul de lucru este conceput ca un instrument pe care să îl poată utiliza orice profesor care dorește să-și dezvolte competențele de integrare a copiilor remigrați în educație, dar, din diverse motive, nu are acces la un program de formare cu acest obiectiv.

Ghidul urmează aceeași structură ca programul de formare a cadrelor didactice (aceleași șapte module), dar include activități care pot fi desfășurate individual. Materialul include și un capitol dedicat sugestiilor practice pentru cadrele didactice, incluzând sugestii metodologice privind planificarea și implementarea activităților cu elevii, evaluarea elevilor și evaluarea activităților, motivarea elevilor prin exemplul personal etc.

### 6. Ghiduri de lucru pentru elevi

Mihai, L.J., Brebuleț, M. (2020). *Remigrant children in European schools. Handbook for children in primary education*. Odobești: Alternative educaționale.

Mihai, L.J., Brebuleț, M. (2020). *Remigrant children in European schools. Handbook for children in lower secondary education*. Odobești: Alternative educaționale.

Ciomaga, S.F. (2020). *Remigrant children in European schools. Handbook for children in upper secondary education*. Odobești: Alternative educaționale.

Specialiștii celor 7 parteneri au dezvoltat câte un ghid pentru elevii remigrați din fiecare nivel educațional (primar, gimnazial și liceal), incluzând activități pe care copiii le pot desfășura individual pentru dezvoltarea personală și facilitarea integrării educaționale, sociale și psihologice. Fiecare dintre



cele trei ghiduri urmează aceeași structură a cursului opțional, cuprinzând 3-4 activități individuale pentru fiecare dintre cele șapte module menționate.

Deși aceste instrumente sunt destinate în special utilizării de către copiii remigrați, având în vedere faptul că marea majoritate a activităților individuale propuse sunt activități de dezvoltare personală, ele pot fi utilizate de toți copiii, inclusiv de cei nativi.

### Activități de formare

Cele două evenimente comune de formare care au fost organizate în cadrul proiectului au avut un rol dual:

☒ pe de o parte, au permis testarea resurselor intelectuale dezvoltate în cadrul proiectului în context real de formare, pentru a analiza aplicabilitatea și eficiența acestora;

☒ pe de altă parte, au permis dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului implicat, dar și dezvoltarea competențelor instituționale de integrare a resurselor dezvoltate în activitatea curentă a instituției.

#### A. Educație pentru remigrați în context formal

Programul de formare a fost organizat în iulie 2019 în Sesimbra, Portugalia, cu participarea a 19 reprezentanți ai celor 7 parteneri: cadre didactice, consilieri școlari, formatori etc.

Activitatea a avut ca obiective principale: 1. validarea metodologiei de formare a cadrelor didactice și a programei pentru cursul opțional prin testarea acestora în context real de formare și pe baza feed-back-ului de la toți partenerii și 2. dezvoltarea competențelor formatorilor participanți în ceea ce privește organizarea și furnizarea unui astfel de program de formare a cadrelor didactice.

Formarea a fost concentrată pe activitățile educaționale în context formal care pot fi organizate pentru copiii remigrați.

Programul activităților a inclus vizite în școli și prezentări ale sistemului educațional portughez, activități de training organizate conform metodologiei dezvoltate prin proiect și activități de utilizare a ghidurilor metodologice pentru profesori în vederea evaluării practice a utilizabilității și eficienței acestora, activități de dezvoltare personală și de creștere a coeziunii grupului, work-shopuri de analiză a posibilităților de adaptare a resurselor intelectuale dezvoltate la specificul cultural al fiecărei țări reprezentate de parteneri etc.

#### B. Educație pentru remigrați în context informal/nonformal

Programul de formare a fost organizat în septembrie 2019 în Tearce, Macedonia de Nord, cu participarea a 16 cadre didactice, consilieri școlari și formatori reprezentând șase dintre parteneri.

Activitatea a avut ca obiective principale: 1. validarea ghidurilor pentru profesori și elevi în context real de predare și pe baza feed-back-ului de la toți partenerii și 2. dezvoltarea competențelor participanților de utilizare a acestor resurse în activitatea curentă.

Formarea a fost concentrată pe activitățile educaționale în context informal și nonformal care pot fi organizate pentru copiii remigrați.

Programul activităților a inclus vizite de studiu în școli din Macedonia de Nord și instituții care furnizează servicii educaționale în context informal și non formal, prezentări ale sistemului educațională macedonean (inclusiv activităților nonformale), activități practice de utilizare a ghidurilor pentru cadrele didactice și pentru elevi în vederea evaluării practice a utilizabilității și eficienței acestora, activități de dezvoltare personală și de creștere a coeziunii grupului, work-shopuri de analiză a posibilităților de adaptare a resurselor intelectuale dezvoltate la specificul cultural al fiecărei țări reprezentate de parteneri etc.

### Activități de multiplicare și diseminare

Parteneriatul a prevăzut organizarea a 4 evenimente de multiplicare a rezultatelor (Conferința Internațională „Acces la educație pentru copiii remigrați”, Sibiu, România; Seminarii Internaționale „Educație pentru remigranți” în Tearce - Macedonia de Nord, Sesimbra - Portugalia și Siena - Italia), toate având ca obiectiv formarea competențelor de utilizare a resurselor dezvoltate prin proiect în activitățile educaționale și creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitățile destinate reintegrării educaționale a copiilor remigrați și combaterii părăsirii timpurii a școlii în rândurile acestor copii.

Datorită situației actuale din Europa, evenimentele de multiplicare a rezultatelor au fost replanificate pentru perioada martie-iulie 2021

### Informații suplimentare

<https://cjraevn.ro/edu-4-r/> [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

# Dezvoltarea competențelor digitale pentru adaptarea la provocările lumii contemporane

Steluța Florentina CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Empowering Digital Literacy in a Transforming World

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 57.720 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – educația adulților

**Codul de identificare al proiectului:** 2018-1-DE02-KA204-005030

**Perioada de implementare:** 01.10.2018-31.08.2020 (23 luni)

**Beneficiar:** Weltgewandt. Institut für interkulturelle politische Bildung e.V. (Berlin, Germania)

**Parteneri:** COOPETIC (Paris, Franța), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (Focșani, România), Asociacion Malaguena De Educacion Y Formacion Europea (Malaga, Spania)



## Contextul proiectului

Procesul de digitalizare marchează un moment cheie al evoluției tehnologice, schimbând producția de bunuri și servicii, piața muncii, modalitățile de învățare, comportamentul de consum, comunicarea (atât online cât și offline), viața de zi cu zi, oportunitățile de participare la viața publică etc.

Tuturor membrilor societății li se solicită cunoașterea modului de utilizare a echipamentelor tehnice, dar și asumarea responsabilității pentru acest demers în scopul evitării pierderii controlului. Mai mult ca oricând, oamenii sunt provocați să înțeleagă impactul fundamental al digitalizării asupra societății în care trăiesc. Digitalizarea determină o schimbare structurală în viața de zi cu zi, social media oferind oportunități de acces la informație noi, permițând participarea la dezbateri publice, dar furnizând și un spațiu pentru discursurile instigatoare la ură (hate speech) și hărțuire (cyber-mobbing). Aceste aspecte, alături de fenomenul știrilor false din mediul online, fundamentează nevoia de auto-protecție și de cunoaștere a mediului digital.

Oamenii trebuie să facă față acestei complexități a lumii digitale, iar valorile europene trebuie actualizate pentru a corespunde acestei transformări a lumii contemporane indusă de digitalizare. Totuși, în fața acestor provocări, oamenii răspund fie cu teamă și comportamente defensive, fie cu încredere oarbă în tehnologie. Ambele comportamente împiedică dezvoltarea competențelor digitale, iar lipsa acestor competențe este o barieră însemnată în calea accesului la cunoaștere și dezvoltării gândirii critice.

## Priorități europene vizate

- ☑ dezvoltarea și extinderea oportunităților de învățare adaptate nevoilor individuale ale persoanelor cu calificare și abilități reduse
- ☑ acces la educație și practici educaționale inovative în era digitală
- ☑ extinderea și dezvoltarea competențelor specialiștilor din educația adulților

## Tematica proiectului

- ☑ TIC – noile tehnologii – competențele digitale
- ☑ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate
- ☑ Cetățenie europeană, conștientizare și democrație

### **Beneficiari direcți**

- ☒ formatorii pentru adulți (psihologi, pedagogi etc.)
- ☒ consilieri educaționali
- ☒ managerii proiectelor pentru educația adulților

### **Beneficiari indirecti**

- ☒ adulții cu calificare și competențe reduse
- ☒ migrații cu calificare redusă
- ☒ persoanele din grupuri dezavantajate social

### **Obiectivele proiectului**

Prin activitățile implementate, proiectul și-a propus:

1. facilitarea alfabetizării digitale a formatorilor și adulților care învață, aspect care presupune:

- a. o mai bună înțelegere a tehnologiei, a utilizării creative a acesteia și conștientizarea oportunităților și amenințărilor specifice utilizării internetului și social media, necesității protecției datelor personale;
- b. analiza impactului digitalizării asupra societății, asupra vieții sociale și stilului de viață, dintr-o perspectivă multi-dimensională care să încurajeze o mai bună înțelegere (și diferențierea adevărurilor de mituri), gândirea critică și asumarea responsabilității deciziilor personale;
- c. analiza modului în care politicile publice la nivel național și internațional definesc și încurajează digitalizarea și analiza creativă a modalităților de optimizare a acestui proces.

2. crearea unui WIKI pe domeniul alfabetizării digitale;

3. schimbul de experiență și transferul de bune practici în ceea ce privește activitățile de educație a adulților pentru alfabetizarea digitală;

4. promovarea dialogului și înțelegerii interculturale în grupurile de beneficiari direcți și, parțial, în grupurile de beneficiari indirecti ai proiectului;

5. integrarea dimensiunii europene în activitatea partenerilor, prin evidențierea similarităților și diferențelor dintre societățile și culturile reprezentate de parteneri, prin analiza inițiativelor europene în alfabetizarea digitală;

6. combaterea radicalismului rezultat din nesiguranța socială și dificultățile de integrare prin cunoaștere și înțelegere a lumii contemporane;

7. dezvoltarea unei rețele de cooperare între instituțiile care furnizează servicii de educație a adulților pentru alfabetizarea digitală ca parte a educației civice;

8. colaborarea cu comunitatea locală prin organizarea a 2 evenimente locale în centre comunitare, biblioteci sau alte spații publice, evenimente dedicate învățării comunitare.

### **Resurse dezvoltate prin proiect**

Cel mai important rezultat al proiectului este un WIKI dedicat alfabetizării digitale, care cuprinde:

☒ informații despre aspecte problematice: istoria digitalizării, inteligența artificială și algoritmi, protecția datelor personale, discursurile instigatoare la ură etc.

☒ descrierea metodelor care pot fi utilizate de formatori/consilieri în alfabetizarea digitală a adulților.

Alte rezultatele ale proiectului sunt: documentațiile specifice pentru activitățile proiectului (mai ales descrierea metodelor utilizate pe parcursul evenimentelor comune de formare), website-ul proiectului, evenimentele de multiplicare a rezultatelor, inclusiv cele două evenimente locale care au ca scop conectarea la nivelul comunității și obținerea unui feed-back relevant din partea beneficiarilor indirecti ai proiectului cu privire la WIKI dezvoltat prin proiect.

### **Activități de formare**

Scopul activităților comune de formare este aplicarea metodelor și instrumentelor dezvoltate prin proiect cu referire directă la conținutul WIKI, pentru a obține un prim feed-back relevant și pentru a facilita schimbul și transferul de bune practici între parteneri.

În acest scop, reprezentanții partenerilor care au participat la evenimentele comune de formare au prezentat (inclusiv prin organizarea unor activități efective de formare) metodele prin care realizează activitățile de alfabetizare digitală a adulților și de învățare digitală. Mai mult, formatorii participanți au dezvoltat o metodologie de analiză a metodelor utilizate și au reflectat asupra eficienței acestora, astfel de meta-analize fiind rareori disponibile în literatura de specialitate.

Nu în ultimul rând, caracterul internațional al evenimentelor comune de formare a oferit posibilitatea depășirii limitelor analizelor și perspectivelor naționale, facilitând o mai bună înțelegere a societăților și culturilor reprezentate de instituțiile partenere.

În cadrul proiectului au fost prevăzute două activități comune de formare de 5 zile, la care au participat câte 12 reprezentanți ai partenerilor implicați în proiect:

☒ primul eveniment comun de formare a fost organizat în România de partenerii român și german, fiind dedicat metodologiei de alfabetizare digitală, inteligenței artificiale, activităților de grup și schimburilor de experiență între parteneri, precum și evaluării rezultatelor proiectului din perspectiva beneficiarilor direcți;

☒ al doilea eveniment comun de formare a fost organizat în Spania de partenerii spaniol și francez, fiind dedicat instrumentelor de comunicare digitală și cooperare online, metodelor de dezvoltare a competențelor de comunicare și utilizare a tehnologiei la adulți, activităților de grup și schimburilor de experiență între parteneri, precum și evaluării rezultatelor proiectului din perspectiva beneficiarilor direcți.

### Activități de multiplicare și diseminare

Pentru a prezenta rezultatele proiectului la nivelul comunității, fiecare dintre cei patru parteneri au organizat și implementat câte două evenimente locale: unul după primul eveniment comun de formare, unul după ultima întâlnire de proiect. În cadrul fiecărui eveniment desfășurat în comunitate au fost prezentate rezultatele proiectului, inclusiv prin aplicarea practică a unora dintre metodele dezvoltate prin proiect pentru facilitarea învățării active în cazul participanților.

Aceste evenimente locale au fost destinate beneficiarilor indirecti ai proiectului, în special adulților din grupuri dezavantajate; din acest motiv, partenerii au colaborat pentru organizarea acestor evenimente cu centrele comunitare și alte instituții publice sau private care desfășoară activități de educație a adulților.

Diseminarea rezultatelor proiectului a fost realizată prin:

- ☒ website-ul proiectului: [digilit.weltgewandt-ev.de](http://digilit.weltgewandt-ev.de)
- ☒ 3 newslettere digitale;
- ☒ pliante în limbile tuturor partenerilor;
- ☒ prezentarea rezultatelor proiectului la evenimente științifice, conferințe etc., facilitând accesul tuturor celor interesați la informațiile despre proiect și rezultatele acestuia;
- ☒ aplicarea rezultatelor proiectului în practica uzuală a partenerilor și în activitățile de alfabetizare digitală a adulților realizate de parteneri;
- ☒ prezentarea rezultatelor proiectului pe social media;

☒ la finalul proiectului, coordonatorul parteneriatului a scris un articol în *Journal für politische Bildung* (publicație germană dedicată educației civice) pentru a prezenta proiectul și rezultatele acestuia. Coordonatorul a inclus, de asemenea, informații despre proiect în editorialul pe care îl publică în jurnalul săptămânal „Freitag” ([www.freitag.de](http://www.freitag.de)) și în alte jurnale dedicate problematicii europene.

### Întâlniri transnaționale de proiect

În perioada de implementare a proiectului au fost organizate 3 întâlniri de proiect la care au participat 2 reprezentanți ai fiecărui partener.

Prima întâlnire de proiect a avut loc la Berlin, Germania, în ianuarie 2018, fiind dedicată:

- ☒ managementului proiectului: stabilirea și repartizarea sarcinilor specifice, actualizarea calendarului proiectului, stabilirea procedurilor de evaluare, monitorizare, raportare, diseminare etc.;
- ☒ schimbului de experiență pentru designul și dezvoltarea primelor două secvențe de conținut pentru WIKI.

A doua întâlnire de proiect a avut loc la Paris, Franța, în iunie 2019, fiind dedicată:

- ☒ managementului proiectului: planificarea detaliată a evenimentelor comune de formare, organizarea activităților de diseminare, evaluarea implementării și rezultatelor obținute;
- ☒ schimbului de experiență pentru definitivarea elementelor de conținut ale WIKI.

Ultima întâlnire de proiect a fost organizată online în iunie 2020 (în imposibilitatea organizării unei întâlniri de proiect la Berlin, așa cum era planificată), fiind dedicată:

- ☒ managementului proiectului: evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor, inclusiv în ceea ce privește diseminarea, pregătirea în echipă a raportului final al proiectului, planificarea activităților din perioada de sustenabilitate și a viitoarelor proiecte;
- ☒ validarea formei finale a WIKI.

Partenerii au organizat scurte întâlniri de proiect și în perioada celor două activități comune de formare, asigurând astfel continuitatea în managementul proiectului.

### Rezultatele generale ale proiectului

Organizațiile participante la proiect și partenerii lor la nivel comunitar promovează și extind oferta educațională privind alfabetizarea digitală a



adulților, contribuind la conștientizarea necesității unui grad mai mare de deschidere față de aceste aspecte și furnizând metodologia necesară pentru implementarea eficientă a unor astfel de activități. Astfel, este stimulat și interesul partenerilor locali pentru dezvoltarea unor proiecte similare.

Proiectul contribuie și la conștientizarea unui aspect relativ nou, inclusiv în organizațiile care furnizează servicii de educație digitală. Alfabetizarea digitală determină o creștere a autonomiei cognitive, atât în ceea ce privește tehnica, dar și în ceea ce privește transformările sociale și dezvoltarea comunitară; alfabetizarea digitală încurajează astfel participarea democratică a grupurilor dezavantajate și cetățenia activă.

### **Impactul asupra participanților**

Formatorii și coordonatorii participanți la activitățile din cadrul proiectului beneficiază de:

- ☒ dezvoltarea competențelor digitale și de organizare a activităților de alfabetizare digitală a adulților, de o mai bună înțelegere a oportunităților de utilizare a tehnologiei în educația adulților;
- ☒ dezvoltarea competențelor de digitalizare a instituției pe care o reprezintă de integrare a resurselor digitale în managementul proiectelor, în organizarea activităților de cooperare și colaborare transfrontalieră;
- ☒ dezvoltarea responsabilității personale, gândirii critice, capacității de luare a deciziilor; analiza și reflectarea asupra digitalizării dezvoltă capacitatea de a reacționa fără teamă sau încredere totală în fața provocărilor utilizării tehnologiei în activitățile profesionale și comportamentul general în societate;
- ☒ dezvoltare profesională, dar și personală, ca urmare a schimbului de experiență și transferului de bune practici; participanții sunt încurajați să utilizeze în practica lor curentă metode active care să faciliteze nu doar dobândirea competențelor tehnice de către cursanți, ci și pozitivarea atitudinii față de digitalizare și învățarea pe tot parcursul vieții;
- ☒ oportunitatea integrării dimensiunii europene în activitățile lor de formare a adulților și deschiderea către noi colaborări internaționale;
- ☒ deschiderea către noi proiecte de colaborare și noi oportunități de învățare, de dezvoltare personală.

### **Impactul asupra instituțiilor partenere**

Ca urmare a implementării proiectului, partenerii și-au extins oferta de servicii educaționale furnizate adulților prin integrarea modelelor de bună practică

dezvoltate prin proiect sau propuse de instituțiile implicate în implementarea acestuia.

Organizațiile partenere și-au dezvoltat capacitatea de a lucra eficient cu beneficiarii și de a se orienta către noi categorii de beneficiari datorită metodelor și strategiilor preluate din expertiza internațională, aspect care a contribuit și la stimularea interesului pentru integrarea în noi rețele profesionale la nivel european și pentru implementarea unor noi proiecte educaționale.

### **Impactul asupra grupurilor țintă**

Adulții din grupuri dezavantajate beneficiază de îndrumare în demersul complex de înțelegere a impactului digitalizării, depășind astfel cele două tendințe care împiedică dezvoltarea competențelor tehnice (teamă excesivă sau încrederea totală în tehnologie) prin dobândirea unor cunoștințe relevante, prin abordarea din perspective multiple și analiza critică a impactului digitalizării asupra fiecărei persoane.

Metodologia utilizată facilitează dezvoltarea stimei de sine și a auto-eficacității, dezvoltând capacitatea de participare la discuții și de asumare a punctului de vedere personal. Acest aspect facilitează nu doar dezvoltarea încrederii în sine, ci și stimularea interesului pentru cetățenie activă și participare democratică, asumarea responsabilității personale pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Expertii în pedagogie, psihologie, educație digitală și educație pentru cetățenie europeană, reprezentanții autorităților publice și instituțiilor care oferă servicii de educație a adulților au acces la o exemplificare practică a combinării alfabetizării digitale a adulților cu educația pentru cetățenie europeană și pot prelua modelele de bune practici furnizate de partenerii din cadrul proiectului.

### **Rezultate pe termen mediu și lung**

Acest proiect își propune să contribuie, măcar indirect, la creșterea gradului de conștientizare a necesității alfabetizării digitale a adulților ca formă de dezvoltare personală, dar și de integrare eficientă.

### **Informații suplimentare**

<http://digiwiki.weltgewandt-ev.de/>

<http://digilit.weltgewandt-ev.de/>



# Dezvoltarea competențelor personalului didactic de colaborare cu profesorii de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

Liliana Jeny MIHAI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Empowering pre-primary schools to collaborate with “shadows” for children with special educational needs

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 144.797 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – domeniul educație școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA201-080227

**Perioada de implementare:** 01.11.2020-31.12.2022 (26 luni)

**Beneficiar:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Parteneri:** Asociația Alternative Educațională Vrancea, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (Malaga, Spania), Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu (Izmir, Turcia), Huseyin Avni Atesoglu Primary School (Izmir, Turcia), Istituto Comprensivo di Maniago (Maniago, Italia), Centro Studi Pluriversum (Siena, Italia)



## Contextul proiectului

Proiectul SHADOW este fundamentat pe principiul mai general de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale în școala de masă: „elevii cu CES nu au nevoie de integrare: ei au nevoie de educație” (Hegarty et al., 1981). În acest context, facilitatorul este un asistent educațional (personal didactic sau nu) care lucrează direct cu un singur copil cu CES pe parcursul întregului său traseu educațional. Acest facilitator nu doar că înțelege o varietate de cerințe educaționale speciale și sprijină copilul în mod corespunzător, dar și asigură eficientizarea comunicării didactice dintre profesor și copilul cu CES și facilitează adaptarea reciprocă (adaptarea copilului la stilul de predare și adaptarea profesorului la stilul de învățare al copilului).

În diferite sisteme educaționale, facilitatorul poate fi fie un profesor de sprijin cu formare și abilități în psihopedagogia specială, fie, datorită numărului insuficient al profesorilor de sprijin, orice adult (spre exemplu, un părinte, un terapeut etc.)

## Priorități europene vizate

- ☒ asumarea de valori comune, egalitatea, nediscriminarea și incluziunea socială, inclusiv pentru persoanele cu afecțiuni medicale;
- ☒ creșterea accesului la educație și îngrijire de înaltă calitate, cu costuri rezonabile, a copiilor preșcolari.

## Tematica proiectului

- ☒ acces la educație pentru grupurile dezavantajate;
- ☒ dizabilități și cerințe educaționale speciale;
- ☒ educație timpurie.

## Beneficiari direcți

- ☒ profesorii din învățământul preșcolar (și, cu anumite limite, cei din învățământul primar);
- ☒ personalul de conducere din unitățile de învățământ preșcolar și primar;
- ☒ profesorii de sprijin și, mai ales, facilitatorii fără formare în psihopedagogia specială;

## Beneficiari indirecți

- ☒ elevii și preșcolarii cu sau fără CES

## Obiectivele proiectului

1. extinderea serviciilor furnizate de parteneri prin integrarea a două noi programe de training, unul pentru profesorii care colaborează cu facilitatori pentru copiii cu CES, altul pentru facilitatori; aceste programe de formare sunt fundamentate pe expertiza partenerilor și vor fi testate și validate pe parcursul proiectului;

2. promovarea dezvoltării instituționale prin schimbul de bune practici și două programe comune de formare a personalului, fiind vizate în special capacitatea instituțională și individuală de furnizare a unor programe de formare pentru profesorii și facilitatorii care colaborează între ei;

3. stimularea procesului de internaționalizare a tuturor partenerilor implicați în implementarea proiectului.

## Resurse dezvoltate prin proiect

1. cercetare asupra competențelor necesare profesorilor și facilitatorilor pentru eficientizarea colaborării dintre ei.

2. program de formare a profesorilor din învățământul preșcolar și primar pentru dezvoltarea colaborării cu facilitatorii pentru copii cu CES;

3. program de formare a facilitatorii pentru copiii cu CES din învățământul preșcolar și primar.

## Activități de formare

1. Exemple de bune practici în formarea personalului didactic care colaborează cu facilitatori pentru copiii cu CES, Izmir, Turcia, septembrie 2021, 20 de participanți reprezentând toți partenerii;

2. Exemple de bune practici în integrarea facilitatorilor pentru copiii cu CES în învățământul preșcolar și primar, Maniago, Italia, noiembrie 2021, 12 participanți reprezentând partenerii instituții școlare.

## Activități de multiplicare și diseminare

1. Seminarii Naționale „Abilitarea instituțiilor educaționale pentru colaborarea cu facilitatorii pentru copii cu cerințe educaționale speciale” – Spania, septembrie 2022 (20 participanți); Italia, octombrie 2022 (30 participanți); Turcia, octombrie 2022 (30 de participanți);

2. Conferința Internațională „Abilitarea instituțiilor educaționale pentru colaborarea cu facilitatorii pentru copii cu cerințe educaționale speciale”, România, noiembrie 2022 (70 de participanți naționali și internaționali).

## Întâlniri transnaționale de proiect

1. Turcia, dec. 2020, întâlnirea de debut, 7 participanți, având ca principal obiectiv planificarea implementării proiectului;

2. Spania, mai 2021, întâlnire intermediară, 7 participanți, având ca principal obiectiv analiza rezultatelor cercetării și planificarea elaborării programelor de formare;

3. Italia, febr. 2022, întâlnire intermediară, 7 participanți, având ca principal obiectiv evaluarea produselor intelectuale și planificarea activităților de multiplicare;

4. România, nov. 2022, întâlnire finală, 7 participanți, având ca obiectiv evaluarea implementării și planificarea activităților ulterioare.

## Impactul asupra participanților

☑ dezvoltarea competențelor profesionale, în special în ceea ce privește competențele de formare a cadrelor didactice și facilitatorilor;

☑ dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice și de lucru în echipe transnaționale;

☑ dobândirea unor noi cunoștințe despre activitatea cu copiii cu CES din bunele practici internaționale;

## Impactul asupra instituțiilor partenere

☑ creșterea calității serviciilor de formare furnizate prin integrarea unor metode inovative de formare a personalului didactic și facilitatorilor;

☑ dezvoltarea capacității de cooperare la nivel internațional și a strategiei de internaționalizare.

## Impactul asupra grupurilor țintă

☑ profesorii din învățământul preșcolar și primar și facilitatorii pentru copiii cu CES vor avea acces la servicii de formare de o calitate mai bună;

☑ profesorii din învățământul preșcolar și primar și facilitatorii pentru copiii cu CES își vor dezvolta competențele profesionale, în special cele de colaborare în echipă pentru integrarea educațională a copiilor cu CES.

## Rezultate pe termen mediu și lung

☑ pozitivarea atitudinii instituțiilor educaționale pentru acceptarea facilitatorilor ca o soluție eficientă de sprijin pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în școlile de masă.

## Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

[www.cjraevn.ro](http://www.cjraevn.ro)

# Predarea matematicii elevilor cu discalculie

Liliana Jeny MIHAI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Teaching Math to Students with Dyscalculia and Mathematics Anxiety

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 170.281 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – domeniul educație școlară

**Perioada de implementare:** 01.09.2020-28.02.2023 (30 luni)

**Beneficiar:** SIA Izglītības atbalsta birojs (Jelgava, Letonia)

**Parteneri:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (Focșani, România), Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu (Kocaeli, Turcia), OOU "Hristijan Karposh" (Kumanovo, Macedonia de Nord), Colegio Séneca S.C.A. (Córdoba, Spania), Klaipėda "Ažuolyno" gymnasium (Klaipėda, Lituania)



## Contextul proiectului

Discalculia – sau tulburarea de calcul și raționament matematic – face parte din „tulburările specifice de învățare” și afectează capacitatea copilului de a opera cu numere, fie efectuarea corectă și fluentă a unor calcule matematice simple, fie efectuarea raționamentelor matematice simple sau complexe.

Elevii cu anxietate față de matematică sunt excesiv de îngrijorați față de performanțele lor în învățarea matematicii încât teama și nervozitatea le afectează semnificativ performanțele la teste.

Discalculia și anxietatea față de matematică sunt diferite, iar în unele cazuri pot fi prezente simultan la același elev.

Proiectul „Teaching Math to Students with dyscalculia and mathematics anxiety” este organizat în spiritul obiectivelor programului Erasmus +, având ca scop principal furnizarea sprijinului necesar cadrelor didactice, în particular profesorilor de matematică, pentru dezvoltarea profilului profesional și creșterea calității predării STEM, în cazul de față, a matematicii.

## Priorități europene vizate

- ☒ creșterea nivelului performanțelor și interesului elevilor în domeniul științelor, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- ☒ sprijinirea profesorilor, lucrătorilor de tineret, liderilor educaționali și personalului suport;
- ☒ dezvoltarea profilului profesional al profesorilor

## Tematica proiectului

- ☒ competențe cheie (inclusiv matematică și alfabetizare) – competențe de bază
- ☒ pedagogie și didactică
- ☒ cooperare internațională, relații internaționale și dezvoltare a cooperării

## Beneficiari direcți

- ☒ profesorii de matematică
- ☒ formatorii cadrelor didactice

## Beneficiari indirecti

- ☒ elevii cu discalculie și anxietate față de matematică
- ☒ părinții elevilor cu discalculie
- ☒ elevi cu dificultăți de învățare a matematicii

### Obiectivele proiectului

1. identificarea dificultăților specifice în învățarea matematicii și modalităților specifice de furnizarea a sprijinului suplimentar;

2. dezvoltarea unor strategii / instrumente / metode de predare care activează, motivează, inspiră elevii pentru depășirea dificultăților de învățare a matematicii și pentru dezvoltarea competențelor matematice necesare;

3. furnizarea sprijinului necesar pentru profesorii de matematică pentru dezvoltarea competențelor de lucru cu elevii cu discalculie și anxietate față de matematică;

### Resurse dezvoltate prin proiect

1. Cercetare a dificultăților specifice de învățare a matematicii și a nevoilor de sprijin

Analiza va fi realizată în toate țările participante, prin investigarea percepției profesorilor de matematică, experților în educație – teoreticieni și practicieni, părinților etc. Metodologia de analiză va include atât instrumente cantitative – chestionare, cât și metode calitative – focus-group.

2. Ghid metodologic pentru profesorii de matematică

Instrumentul de lucru, fundamentat pe exemplele de bune practici din țările partenere, va include strategii, metode și instrumente inovative de predare a matematicii elevilor cu discalculie.

3. Analiza practică a strategii, metode și instrumente inovative din ghidul metodologic

Proiectul planifică și o etapă de pilotare a ghidului metodologic, fiecare partener testând eficiența metodelor propuse prin aplicarea practică a acestora la trei nivele de vârstă, evaluarea fiind realizată prin feed-back-ul primit atât de la profesori, cât și de la elevi, părinți etc.

### Activități de multiplicare și diseminare

1. Conferința Internațională „Predarea matematicii elevilor cu discalculie și anxietate de matematică”, Letonia, august 2022;

2. Seminarul „Predarea matematicii elevilor cu discalculie și anxietate de matematică”, Macedonia de Nord, mai 2022 și România, iunie 2022;

3. Seminar de networking pentru profesorii de matematică pe tema dezvoltării competențelor necesare pentru învățarea matematicii, Lituania, ianuarie 2022

4. Workshop pe tema predării matematicii elevilor cu discalculie și anxietate de matematică, Turcia, ianuarie 2022 și Spania, martie 2022.

### Impactul asupra participanților

☑ dezvoltarea profilului profesional al profesorilor prin accesul la noi metode pedagogice și practici flexibile de predare incluse în ghidul metodologic;

☑ dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, a competențelor de lucru în echipe multidisciplinare și transnaționale;

☑ o mai bună înțelegere a practicilor și politicilor educaționale din Europa;

☑ stimularea interesului pentru participarea la proiecte și colaborări internaționale.

### Impactul asupra instituțiilor partenere

☑ dezvoltarea unor modalități inovative de a răspunde mai bine nevoilor specifice ale grupurilor țintă;

☑ dezvoltarea capacității organizaționale de operare la nivel european;

☑ integrarea exemplelor didactice de bune practici din alte țări, deschiderea către colaborări internaționale și / sau schimburi de experiență cu alte sectoare ale educației.

### Impactul asupra grupurilor țintă

☑ elevii, în special cei cu discalculie și anxietate de matematică, vor avea acces la resurse educaționale mai adecvate nevoilor lor specifice pentru a putea progresa în învățarea matematicii;

☑ părinții elevilor cu discalculie vor avea acces la resurse educaționale care să îi ajute să înțeleagă mai bine nevoile specifice ale copiilor lor pentru a-i putea sprijini în demersul de învățare a matematicii.

### Rezultate pe termen mediu și lung

☑ înțelegerea mai bună a discalculiei și efectelor ei specifice, a modului de manifestare și consecințelor în plan academic;

☑ pozitivarea atitudinii sociale față de elevii cu discalculie, creșterea gradului de acceptare socială și integrare în colectivul de elevi;

☑ focalizarea opiniei publice asupra suportului educațional de care au nevoie elevii cu discalculie pentru adaptarea lor academică și integrarea în colectivul de elevi.

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

<http://www.izglitibas-ab.lv>

# Formare eficientă pentru adulții cu competențe cheie reduse

Dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Titlul proiectului:** Effective training for adults with low skills and competencies

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 74.448 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – domeniul educația adulților

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA204-079912

**Perioada de implementare:** 01.09.2020-30.06.2022 (22 luni)

**Beneficiar:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

**Parteneri:** Asociația Alternative Educaționale Vrancea, C.N.I.P.A. Puglia (Italia), weltgewandt. Institut für interkulturelle politische Bildung e.V. (Berlin, Germania), Centro Studi Pluriversum (Siena, Italia)



## Contextul proiectului

Sondajul privind abilitățile adulților (PIAAC, 2013, OECD & European Commission) a argumentat faptul că 20% din populația adultă a U.E. are abilități reduse de citire și calcul matematic, iar aceste abilități au tendința de a fi pierdute în lipsa utilizării lor frecvente. OECD (Getting Skills Right Engaging low-skilled adults in learning, 2019) menționează că „adulții cu competențe cheie reduse au șanse mai mari să nu-și găsească un loc de muncă și șanse mai mici să participe la programe de formare, iar în același timp sunt supra-reprezenți în populația șomerilor de lungă durată” și că „adulții cu competențe reduse au un risc mai mare de deteriorare a posibilității de angajare și de excluziune socială în viața de zi cu zi”, în timp ce PIAAC a argumentat faptul că „adulții cu competențe reduse riscă să intre într-un cerc vicios, beneficiind rareori de formare și participare la educația adulților, având ca rezultat, în timp deteriorarea abilităților lor”.

OECD (2019) stabilește că „sprijinirea adulților cu competențe reduse să își dezvolte aceste competențe și să dobândească abilități noi este imperios necesară pentru o piață a muncii productivă și incluzivă, crescând angajabilitatea și incluziunea lor socială”.

## Priorități europene vizate

- ☒ extinderea și dezvoltarea competențelor formatorilor adulților;
- ☒ sprijinirea educatorilor, lucrătorilor de tineret, liderilor educaționali și personalului suport;
- ☒ sprijinul individual pentru dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie.

## Tematica proiectului

- ☒ acces pentru grupurile dezavantajate;
- ☒ competențe cheie (inclusiv matematice și de scris-citit) și abilități de bază;
- ☒ curricula inovativă / metode educaționale / dezvoltarea unor cursuri de formare.

## Beneficiari direcți

- ☒ formatorii care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse;
- ☒ managementul instituțiilor de formare a adulților;
- ☒ profesori din învățământul „a doua șansă”.

## Beneficiari indirecti

- ☒ adulți cu competențe cheie reduse, inclusiv migranți, minorități etnice, persoane care au abandonat școala etc.;
- ☒ adulți implicați în programe de tip „a doua șansă”;



## Obiectivele proiectului

1. extinderea serviciilor furnizate de instituțiile partenere adulților care învață, prin integrarea unei metodologii inovative de formare a formatorilor care lucrează cu adulți cu abilități cheie reduse;

2. promovarea dezvoltării organizaționale prin cel puțin o nouă procedură de lucru în fiecare organizație parteneră, fundamentată pe schimbul de experiență și bune practici între parteneri;

3. dezvoltarea competențelor și cunoștințelor personalului implicat în formarea adulților cu competențe cheie reduse;

4. dezvoltarea capacității partenerilor de internaționalizare a activității proprii, de management și implementare a unor proiecte internaționale și cooperări transfrontaliere.

## Resurse dezvoltate prin proiect

1. Cercetare – competențe necesare formatorilor care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse

Cercetarea, organizată transnațional (România, Germania, Italia), va permite identificarea nevoilor generale ale formatorilor care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse (competențe considerate necesare în toate cele trei țări) și a competențelor specifice, influențate de contextul cultural. Metodologia de formare include, pe de o parte, chestionare pentru formatori și factori de decizie în educația adulților și, pe de altă parte, focus-grupuri organizate cu adulții cu competențe cheie reduse, dar care ar dori să participe la programe de formare.

2. Program de formare a formatorilor care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse

Programul de formare se va concentra pe dezvoltarea competențelor pe care cercetarea anterioară le argumentează ca fiind necesare formatorilor care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse. Programul de formare va include 10 module (4 obligatorii și 6 opționale), 40 de ore de formare, iar formatorii vor avea acces atât la informații teoretice, cât și la indicații practice, sugestii metodologice, exemple de activități de formare și de evaluare etc.

## Activități de formare

Proiectul prevede un singur eveniment comun de formare a personalului, planificat pentru 5 zile în octombrie 2021 la sediul partenerului din Puglia, Italia, cu 14 participanți reprezentând cei 5 parteneri.

Principalele obiective ale activității comune de formare sunt legate de validarea programului de

formare elaborat și dezvoltarea competențelor personalului de implementare practică a acestui program de formare.

## Activități de multiplicare și diseminare

Proiectul planifică un singur eveniment de multiplicare a rezultatelor: Seminarul Internațional „Formarea formatorilor care lucrează cu adulți cu competențe cheie reduse”, România, mai 2022, activitate care își propune dezvoltarea competențelor specifice necesare utilizării resurselor dezvoltate prin proiect și abilitarea a cel puțin 52 de participanți pentru utilizarea metodologiei de formare elaborate.

## Impactul asupra participanților

☒ dezvoltarea competențelor de formare a adulților cu competențe cheie reduse și a formatorilor;

☒ dezvoltarea competențelor interculturale și de cooperare internațională, lingvistice și pedagogice;

☒ o mai bună înțelegere a politicilor și practicilor în educația adulților din diverse țări, precum și un interes mai mare pentru preluarea unor modele de bune practici din expertiza unor parteneri internaționali.

## Impactul asupra instituțiilor partenere

☒ creșterea calității serviciilor de formare furnizate adulților cu competențe reduse și formatorilor care lucrează cu acești adulți;

☒ dezvoltarea capacității de management a proiectelor educaționale internaționale;

☒ furnizarea unor servicii mai adecvate nevoilor specifice ale beneficiarilor.

## Impactul asupra grupurilor țintă

☒ dezvoltarea competențelor specifice ale formatorilor care lucrează cu adulți cu abilități reduse, a capacității acestora de a furniza servicii mai adaptate nevoilor beneficiarilor și de o calitate mai bună;

☒ facilitarea accesului la formare de calitate pentru adulții cu competențe cheie reduse.

## Rezultate pe termen mediu și lung

☒ pozitivarea atitudinii sociale față de adulții cu competențe cheie reduse și față de participarea acestora la formare și învățarea pe tot parcursul vieții;

☒ o mai bună înțelegere și o mai mare receptivitate față de diversitatea socială, etnică, lingvistică, educațională, culturală a grupurilor de adulți implicați în învățarea pe tot parcursul vieții.

## Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

[www.cjraevn.ro](http://www.cjraevn.ro)

## Science connect

Petronia-Gabriela MORARU

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” FOCȘANI

**Titlul proiectului:** SCIENCE CONNECT

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 399.698 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic pentru educație școlară

**Codul de identificare al proiectului:** 2019-1-RO01-KA201-063169

**Perioada de implementare:** 01.10.2019-30.08.2022 (35 luni)

**Beneficiar:** Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” FOCȘANI

**Parteneri:** Agrupamento De Escolas Da Maia (Portugalia), Istituto di Istruzione Superiore „Martino Filetico” Ferentino (Italia), Daugavpils 13. Vidusskola (Letonia), Agifodent – Asociacion Granadina Para la Informacion, Formacion y Desarrollo de Las Nuevas Tecnologias (Spania), Serceve Engelsiz Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia), 20<sup>th</sup> High School of Thessaloniki (Grecia), Universidade do Porto (Portugalia), Universitatea Dunărea de Jos din Galați



### Priorități europene vizate

- ☒ sprijinirea persoanelor în dobândirea și dezvoltarea abilităților de bază și a competențelor cheie;
- ☒ educație deschisă și practici inovatoare într-o eră digitală;
- ☒ incluziune socială.

### Tematica proiectului

- ☒ TIC - noi tehnologii - competențe digitale;
- ☒ acces pentru dezavantajați;
- ☒ competențe cheie (inclusiv matematică și alfabetizare) - abilități de bază.

### Beneficiari direcți

- ☒ 210 elevi și 35 profesori din cele șapte școli implicate în proiect;
- ☒ 12 cadre universitare din cele două universități partenere.

### Beneficiari indirecți

- ☒ profesori din alte școli decât cele partenere;
- ☒ părinții elevilor beneficiari ai mobilităților organizate în cadrul proiectului;
- ☒ alte cadre didactice și elevi din școlile partenere, decât cei direct implicați;
- ☒ comunitatea educațională europeană, prin punerea la dispoziție, gratuit, a produselor de proiect.

### Obiectivele proiectului

1. utilizarea tehnologiei pentru susținerea procesului de învățare;
2. aplicarea la nivel organizațional a schimbărilor digitale în educație, în special cele transferabile;
3. stabilirea unor parteneriate eficiente pentru cooperare, care să rezolve problemele comune;
4. permiterea cadrelor didactice să se confrunte cu fricile utilizării noilor tehnologii;
5. creșterea abilităților profesorilor pentru o predare modernă și adecvată a așteptărilor elevilor;

- 6. utilizarea educației digitale echitabile și incluzive;
- 7. crearea de resurse educaționale sub o licență comună creativă;
- 8. permiterea elevilor să dobândească abilități practice, o nouă înțelegere a legăturii dintre științe și tehnologii, utile pentru un viitor loc de muncă.

### Resurse dezvoltate prin proiect

- ☒ aplicații pentru laboratoare virtuale;
- ☒ programare și Arduino;
- ☒ set de instrumente SciCon.

### Activități de formare

**A. Pentru profesori** vor fi organizate două activități de formare:

- ☒ laboratoare virtuale și videoclipuri;
- ☒ programare și Arduino.

**B. Pentru elevi** vor fi organizate 7 mobilități mixte ale elevilor:

- ☒ laboratoare virtuale;
- ☒ înțelegerea științei prin simulări Open Educational Resources;
- ☒ activități experimentale bazate pe video înregistrări;
- ☒ simulări 2D pentru fenomene de fizică - parte a laboratoarelor virtuale;
- ☒ programarea senzorilor folosind Arduino pentru colectarea datelor;
- ☒ programare vizuală bazată pe blocuri;
- ☒ aplicații Android pentru studierea științelor.

### Activități de multiplicare și diseminare

- ☒ Predarea științelor: o provocare de depășit – workshop organizat de către Universitatea din Porto;
- ☒ Conferința Internațională SciCon - o nouă abordare pentru studiul disciplinelor științifice în școli – organizată în parteneriat de Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani și Facultatea de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Electronică, Universitatea Dunărea de Jos din Galați.

### Întâlniri transnaționale de proiect

Vor fi organizate trei întâlniri transnaționale de proiect:

- ☒ kick-off meeting, în a doua lună de proiect;
- ☒ întâlnire transnațională interimară a proiectului, la mijlocul perioadei de viață a proiectului;
- ☒ întâlnire transnațională finală a proiectului, în penultima lună a perioadei de viață a proiectului.

### Impactul asupra participanților

Activitățile organizate în cadrul proiectului vor contribui la dobândirea de către participanți direcți, studenți și profesori, a abilităților de a-i sprijini în activitatea curentă de predare / predare discipline științifice, într-o perspectivă motivațională sporită. O altă viziune a disciplinelor științifice poate contribui la personalitatea elevilor, le poate spori potențialul pentru activități viitoare, oferindu-le posibilitatea de a lucra în știință, tehnologie, TIC și chiar să-i formeze pe alții.

Absolvenții cu studii superioare, cu o bună pregătire profesională și o atitudine bună pentru munca științifică sau tehnică pot contribui la schimbări majore în comunitățile locale. Susținute de o experiență pozitivă într-un mediu internațional, absolvenții absolvenți se pot integra mai ușor pe piața muncii europene, cu competențele individuale necesare, la care va contribui participarea la mobilitatea proiectelor.

Pentru studenții cu mai puține oportunități, proiectul va reprezenta mai mult decât pentru ceilalți, deoarece vor avea șansa de a-și rezolva problemele, de a evolua fără restricțiile sociale care le marchează zilnic.

Participarea la activitățile proiectului ca membri cu drepturi și obligații egale le va deschide calea pentru a-și crea o viață normală.

Profesorii bine pregătiți, care au metode moderne, adaptate la cerințele societății de lucru cu elevii, cu abilități la nivel înalt, dar mai ales cu abilități transferabile, vor fi vectorii schimbărilor dorite în școlile noastre.

Participarea la proiect va fi o modalitate de a împuternici profesorii cu o experiență care va fi utilă și pentru rezolvarea altor probleme.

Pentru organizațiile participante, școli și universități, pe lângă contribuția la diminuarea unei probleme concrete a comunității educaționale pe care o reprezintă, impactul proiectului va fi realizarea unui nou tip de parteneriat internațional pe mai multe niveluri.

Acest lucru va încuraja noi proiecte intenționate care vor valorifica oportunitățile viitoare. Personalul acestor organizații își va dobândi sau își va îmbunătăți abilitățile de educație într-un mod modern bazat pe metode și instrumente moderne.

Participarea la proiecte europene cu diferite niveluri de organizare și activitate va fi ocazia, pentru personal și implicit pentru instituțiile pe care le

reprezintă, de a-și spori capacitatea organizațională, managerială, de a determina schimbările organizaționale prin proiecte.

Resursele de educație deschise pe care le vom dezvolta pot fi ușoare și fără nicio restricție luată de fiecare altă școală sau instituție de învățământ, astfel încât contribuția noastră la proiect va fi contribuția noastră la dezvoltarea comunității, prin intermediul acestor instituții.

Modelul pe care îl vom crea în școlile noastre va fi nucleul viitoarelor schimbări la nivelul comunităților locale de educație. Dacă elevii și studenții noștri au rezultate mai bune, vor deveni mai conștienți de importanța studiului științific al propriei formări, vor contribui la creșterea prestigiului copiilor noștri, la sporirea atractivității lor.

O populație mai bine educată poate avea o contribuție majoră la dezvoltarea socială. Muncitori bine pregătiți, cu un nivel bun al abilităților lor, vor favoriza dezvoltarea afacerilor mici sau mari.

### **Impactul asupra instituțiilor partenere**

Ne așteptăm ca activitățile pe care le vor desfășura în cadrul proiectului să fie modalități de dezvoltare a abilităților și competențelor individuale, precum și a profesorilor. Un nivel mai bun de competență va permite o abordare inovatoare a problemelor științifice studiate în școli, bazată pe cercetări bazate pe probleme, pe descoperiri și centrate pe cercetare, care promovează înțelegerea. Utilizarea inovatoare a noilor tehnologii, precum și învățarea de la egal la egal vor ajuta la îmbunătățirea capacității de abordare eficientă a diverselor probleme.

Colaborarea în grupuri eterogene, inclusiv studenți cu mai puține oportunități, va contribui la incluziunea socială.

### **Impactul asupra grupurilor țintă**

Ne așteptăm ca studenții care participă la acest proiect să devină conștienți de importanța imensă a științei în societate și în viața lor. Acest lucru poate avea un impact direct în implicarea lor cu privire la conținutul științific, la înțelegerile științelor fizice și, în cele din urmă, la succesul studiilor lor. Studenții cu dizabilități motorii vor găsi proiectul foarte util deoarece pot discuta experimentele cu colegii lor, pot efectua simultan aceleași experimente practic folosind resurse virtuale și se pot simți convenabil integrați în echipele de lucru.

Prin urmare, proiectul îmbunătățește o educație incluzivă realistă, deoarece toți elevii pot participa și pot folosi resursele în funcție de nevoile lor și își pot pune în practică imaginația și creativitatea.

Profesorii vor deveni familiari cu noțiuni de programare și utilizare a aplicațiilor dedicate studiului și analizei video a unor experimente reale, vor dobândi competențe care exced cadrul actual al curriculumelor naționale de specialitate.

Abilitățile profesorilor vor fi canalizate spre domenii practice mai puțin sau de loc utilizate în prezent, precum scenariile video, tehnici de înregistrare a unor experimente. Vor fi deprinse abordări interdisciplinare, metoda V Wings de introducere și evaluare a activității elevilor, se va trece către planificarea și coordonarea muncii independente a elevilor, premisă a învățământului online.

### **Rezultate pe termen mediu și lung**

Scopul acestui proiect este de a determina o schimbare de atitudine a studenților față de studiul disciplinelor științifice, matematică și tehnologii, care ar armoniza evoluția societății. Schimbarea trebuie să înceapă cu profesorii, care vor trebui să își adapteze metodele, să dezvolte noi abilități pentru a-și îndeplini rolul în acest scop.

Mobilitățile mixte pentru elevii școlari vor juca un rol esențial în atingerea obiectivului propus pentru elevi. Fiecare astfel de activitate va avea o etapă pregătitoare, acasă, cu elevii implicați în descoperirea instrumentelor, adaptarea sau realizarea lor, pentru rezolvarea problemelor practice date de profesori.

Împreună cu activitățile de mobilitate fizică, într-un sistem peer-to-peer care va permite transferul de cunoștințe, aceste activități vor contribui la schimbarea atitudinii studenților pentru studiul științei. Pentru competențele cheie ale elevilor vor avea un impact pozitiv, bazat pe abilități de bază noi sau consolidate.

Fiecare dintre cele șapte mobilități mixte ale elevilor din școli are o altă temă care vizează diferite metode și resurse care pot fi folosite la orele de știință pentru a spori înțelegerea și implicarea elevilor în studiul acestor discipline.

Planurile de învățământ din cele șapte țări nu sunt identice, profesorii nu beneficiază de aceeași formare.

Participând la evenimentele comune de formare a personalului pe termen scurt, reprezentanții celor șapte școli vor beneficia de o pregătire minimă asupra noilor concepte pe care le vor introduce cele trei universități, ceea ce le va permite o nouă abordare pentru a introduce studiul științelor; cele două evenimente de formare a personalului pe termen scurt au teme diferite pentru a acoperi cele două tipuri de resurse vizate de proiect.

Competențele cheie ale cadrelor didactice participante vor beneficia de activitățile pe care le vor proiecta, finalizate prin scenariile de învățare. Aceste scenarii, parte a celui de-al treilea rezultat intelectual, publicându-le pe site-ul proiectului și încorporându-le în produsele prezentate în cel de-al doilea eveniment de multiplicare, vor facilita accesul altor profesori care nu au acces la o astfel de formare.

Primele două rezultate intelectuale (IO) își propun să dezvolte noi tehnologii pentru orele de științe. Lucrând la aceste IO sub coordonarea și îndrumarea profesorilor universitari, profesorii școlari vor crește nivelul competențelor lor digitale.

Studentii se află în centrul activităților proiectului. Vor fi implicați pentru primele două IO-uri, pentru testarea, evaluarea OER-urilor pe care le vom face, adaptându-le într-un mod creativ. Este o metodă specială pentru dezvoltarea competențelor lor digitale.

Scopul OER pe care îl vom dezvolta este, printre altele, acela de a permite studenților care, din diferite motive, nu au putut participa la cursuri, să aibă acces la resurse care pot susține studiul științelor. Am luat în considerare faptul că utilizarea internetului este larg răspândită, de aceea metodologiile pe care le vom dezvolta vor include acești elevi și cei din școlile care nu au facilități pentru lecții adecvate de laborator. Va fi contribuția noastră pentru a facilita accesul persoanelor defavorizate la educație.

Unele OER vor avea versiuni sau vor fi adaptate pentru persoanele cu dizabilități locomotorii, vizuale sau audio. Un rol special pentru acest lucru va fi SciCon Toolkit.

Cele două evenimente multiplicatoare vor fi adresate unei comunități numeroase de educatori și părți interesate. Participanții vor beneficia de un transfer de cunoștințe care le va facilita creșterea eficienței prin dezvoltarea de metode de lucru eficiente.

Trebuie să recunoaștem că există încă un număr imens de părți interesate care au îndoieli cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale și a dispozitivelor digitale pentru activitățile școlare. Evenimentele noastre multiplicatoare și diseminarea vor viza această problemă, pentru creșterea competențelor personalului în implementarea activităților de educație și activarea comunităților locale, pentru schimbarea atitudinii lor față de aceste probleme.

Anual, fiecare departament științific din cele șapte școli va dezvolta și implementa un plan pentru includerea resurselor educaționale și a metodelor dezvoltate anterior în cadrul proiectului. Planul va include, de asemenea, o evaluare a impactului care va fi inclusă în produsele proiectului.

Lucrând la produsele tangibile ale proiectului, elevii și profesorii vor trebui să înțeleagă rezultatele proiectului, în termeni de cunoștințe și abilități, pentru a transmite altora ceea ce au învățat. Aceste rezultate tangibile, cu IO-urile, care vor fi încărcate pe site-ul proiectului și pe paginile sale web, vor fi beneficiile pentru vizitatori, modalități de a le iniția într-o transformare pentru procesul de predare și învățare a științelor

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

[www.science-connect.eu](http://www.science-connect.eu)

<http://cten.ro/proiecte/erasmus-plus.html>



# Prevenirea abandonului școlar prin activități extrașcolare

Marius PINTEA

Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

**Titlul proiectului:** Preventing dropout through extracurricular activities

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 120.524 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – proiecte de schimb interșcolar

**Codul de identificare al proiectului:** 2019-1-RO01-KA229-063171

**Perioada de implementare:** 01.09.2019 – 31.08.2021 (24 luni)

**Beneficiar:** Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

**Parteneri:** Școala Gimnazială Pufești, România; OOU "Bratstvo-Migjeni" Tetovo, Macedonia de Nord; OS Sveti Sava Trstenik, Serbia.



## Contextul proiectului

Proiectul „Preventing dropout through extracurricular activities” este fundamentat pe nevoia specifică a fiecăreia dintre instituțiile partenere de a identifica soluții inovative eficiente pentru a preveni absenteismul și abandonul școlar, în acord cu obiectivele strategiei Europa 2020 (care vizează o rată de părăsire timpurie a școlii de maxim 10% în toate statele din Europa) și cu obiectivele asumate de diverse strategii naționale (spre exemplu, în România, “Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România – HG417/2015”.

Școlile participante au rate de abandon relativ identice, în principal datorită factorilor economici (toate școlile sunt situate în zone care nu sunt atractive pentru familiile cu status socio-economic înalt, astfel încât mare parte dintre elevi provin din familii cu venituri modeste), sociali (ponderea reprezentativă în populația școlară a copiilor din etnii minoritare) sau datorită interesului redus față de educație.

Toate școlile participante au constatat efectul benefic al activităților extrașcolare în menținerea copiilor în școală și creșterea interesului față de participarea școlară.

## Priorități Europene vizate

- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ incluziune socială

## Tematica proiectului

- ☒ prevenirea abandonului școlar / eșecului școlar
- ☒ sănătate și bunăstare
- ☒ incluziune - echitate

## Beneficiari direcți

- ☒ elevi de clasele V-VIII (11-14 ani)
- ☒ cadre didactice

## Beneficiari indirecti

- ☒ părinții elevilor de gimnaziu
- ☒ cadrele didactice și conducerea școlii
- ☒ personalul de conducere a școlilor implicate

### Obiectivele proiectului

1. reducerea numărului de copii în risc de părăsire timpurie a școlii;
2. creșterea interesului elevilor față de educația de tip școlar;
3. menținerea elevilor beneficiari direcți ai proiectului în școlarizare până la finalizarea gimnaziului, integrându-i inclusiv în activități extrașcolare;
4. creșterea interesului cadrelor didactice pentru organizarea și implementarea unor activități extrașcolare în scopul prevenirii absenteismului și abandonului școlar.

### Activități comune de învățare:

**Titlu:** Extracurricular activities in North Macedonia to prevent early school leaving

**Perioada:** mai-iunie 2021

**Locația:** Tetovo, Macedonia de Nord

**Organizator:** OOU "Bratstvo-Migjeni"

**Număr participanți:** 36 elevi și 6 cadre didactice

**Titlu:** Extracurricular activities in Serbia to prevent early school leaving

**Perioada:** mai-iunie 2021

**Locația:** Trstenik, Serbia

**Organizator:** OS Sveti Sava Trstenik

**Număr participanți:** 36 elevi și 6 cadre didactice

**Titlu:** Extracurricular activities in Romania to prevent early school leaving - 1

**Perioada:** iunie-iulie 2021

**Locația:** Vidra, România

**Organizator:** Școala Gimn. „V.D. Cotea” Vidra

**Număr participanți:** 36 elevi și 6 cadre didactice

**Titlu:** Extracurricular activities in Romania to prevent early school leaving - 2

**Perioada:** iunie-iulie 2021

**Locația:** Pufești, România

**Organizator:** Școala Gimnazială Pufești

**Număr participanți:** 36 elevi și 6 cadre didactice

**Tematica activităților:** utilizarea activităților educative extrașcolare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

**Rezultate așteptate:** pozitivarea atitudinii elevilor față de educație, colaborare și dialog intercultural, valorizarea fiecărui participant și creșterea stimei de sine a acestuia.

### Impactul asupra beneficiarilor - elevi

- ☑ dezvoltarea competențelor interculturale, a capacității de relaționare cu reprezentanți ai altor spații culturale și educaționale;
- ☑ pozitivarea atitudinii față de educație prin participarea la activități educaționale atractive și diverse, inclusiv cu utilizarea resurselor digitale;
- ☑ dezvoltarea încrederii în potențialul educațional propriu, creșterea stimei de sine și a nivelului de aspirație;
- ☑ dezvoltarea motivației școlare și a interesului de participare la proiecte educaționale;
- ☑ creșterea gradului de încredere în abilitățile cadrelor didactice de organizare a unor activități de învățare interesante și atractive;
- ☑ experimentarea unui nou spațiu educațional, a unei noi școli, a unor noi alte metode didactice.

### Impactul asupra beneficiarilor - profesori

- ☑ accesul la informații și cunoștințe despre alte sisteme educaționale și alte medii culturale;
- ☑ o mai bună înțelegere a diversității culturale, educaționale, lingvistice, didactice etc.;
- ☑ dezvoltarea abilităților interculturale și competențelor lingvistice;
- ☑ pozitivarea atitudinii față de formarea continuă și învățarea pe tot parcursul vieții.

### Impactul asupra instituțiilor partenere

- ☑ dezvoltarea capacității instituționale de organizare și management a proiectelor internaționale și a abilităților de colaborare cu școli din Europa;
- ☑ stimularea interesului față de cooperare internațională, inclusiv proiecte e-twinning;
- ☑ dinamizarea procesului educațional prin integrarea expertizei internaționale în activitățile extrașcolare pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate, în special elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii;
- ☑ creșterea vizibilității naționale și internaționale a unităților școlare;
- ☑ scăderea ratei de absenteism și abandon școlar, datorită dezvoltării capacității de adaptare la nevoile specifice ale beneficiarilor;

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

[www.scoalavidra.info](http://www.scoalavidra.info)

# Parteneriatul educațional pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Lăcrămioara VESPAN  
Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica  
și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

**Titlul proiectului:** Wellbeing to Reduce Early School Leaving

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 79.080 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – proiecte de schimb interșcolar

**Codul de identificare al proiectului:** 2019-1-RO01-KA229-063171

**Perioada de implementare:** 01.09.2019 – 31.08.2021 (24 luni)

**Beneficiar:** Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA

**Parteneri:** High School Of Agioi Theodoroi, Grecia; Sevim Cuhadaroglu Secondary School, Turcia.



## Contextul proiectului

Proiectul „Wellbeing to reduce early school leaving” este implementat în contextul unor nevoi comune ale școlilor partener, nevoi referitoare la: creșterea ratei de părăsire timpurie a școlii, nivelul educațional redus al multora dintre copiii din grupuri dezavantajate, motivația redusă a elevilor pentru activitățile de învățare, implicarea redusă a părinților în activitățile școlare și extrașcolare, experiența redusă a unității școlare în implementarea proiectelor educaționale internaționale.

În acord cu prioritățile strategiilor Europene de prevenire și combatere a părăsirii timpurii a școlii, partenerii au inițiat acest proiect pentru cooperare și schimb de bune practici în domeniu și pentru a identifica și implementa soluții eficiente de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, integrând expertiza școlilor partener și a sistemelor de educație pe care le reprezintă fiecare dintre parteneri.

## Priorități Europene vizate

- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ incluziune socială

## Tematica proiectului

- ☒ prevenirea abandonului școlar / eșecului școlar
- ☒ sănătate și bunăstare

## Beneficiari direcți

- ☒ elevi 12-15 ani
- ☒ cadre didactice

## Beneficiari indirecți

- ☒ părinții elevilor implicați în proiect
- ☒ cadrele didactice și conducerea școlii
- ☒ personalul de conducere a școlilor implicate

## Obiectivele proiectului

1. scăderea ratei de absenteism și abandon școlar în cele 3 școli partener;
2. schimbul de bune practici între cele 3 școli partener în ceea ce privește activitățile curriculare și extra-curriculare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
3. dezvoltarea competențelor profesorilor și elevilor de auto-control al stresului educațional;
4. dezvoltarea capacității instituționale a partenerilor pentru colaborare internațională.

### Activități comune de învățare:

**Titlu:** Wellbeing and ESL In Greece

**Perioada:** aprilie 2021

**Locația:** Agioi Theodoroi, Greece

**Organizator:** High School Of Agioi Theodoroi

**Număr participanți:** 27 de elevi și 9 cadre didactice

**Titlu:** Wellbeing and ESL In Turkey

**Perioada:** mai 2021

**Locația:** Istanbul, Turcia

**Organizator:** Sevim Cuhadaroglu Secondary School

**Număr participanți:** 27 de elevi și 9 cadre didactice

**Titlu:** Wellbeing and ESL In Romania

**Perioada:** iunie 2021

**Locația:** Sihlea, Romania

**Organizator:** Școala Gimnazială Sihlea

**Număr participanți:** 27 de elevi și 9 cadre didactice

**Tematica activităților:** crearea unui climat educațional pozitiv și lipsit de stres ca modalitate de prevenire și combatere a absenteismului și abandonului școlar. Activitățile practice desfășurate în cadrul mobilităților fizice ale elevilor vor fi combinate cu activități de mobilitate virtuală (utilizând platforma e-twinning) pentru a permite implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice din școlile partenere în activitățile din cadrul proiectului.

**Rezultate așteptate:** reducerea nivelului de stres educațional resimțit de elevi și crearea unui climat educațional pozitiv, pozitivarea atitudinii elevilor față de educație, colaborare și dialog intercultural.

### Impactul asupra beneficiarilor - elevi

- ☒ dezvoltarea deprinderilor de utilizare a EFT (emotional freedom techniques) pentru controlul emoțiilor negative și reducerea stresului (aspecte care condiționează, conform teoreticienilor în domeniu, creșterea gradului de participare școlară și a interesului față de educație);
- ☒ dezvoltarea abilităților de dezvoltare a jocurilor educaționale pentru promovarea elementelor de interculturalitate;
- ☒ dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare cu elevi din alte țări;
- ☒ experimentarea unui mediu de învățare relaxant, constructiv, lipsit de stresul asociat educației de tip școlar;

- ☒ dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- ☒ dobândirea unor informații despre istoria, geografia, cultura altor țări din Europa;
- ☒ dezvoltarea stimei de sine și a motivației pentru învățare și pentru continuarea traseului educațional;
- ☒ stimularea potențialului elevilor de a se implica activ în demersurile educaționale desfășurate în școală, inclusiv prin organizarea de către elevi a unor activități cu colegii lor care nu au participat la mobilități;

### Impactul asupra beneficiarilor - profesori

- ☒ dezvoltarea abilităților de coordonare a activităților curriculare și extra-curriculare la care iau parte elevi din țări diferite;
- ☒ dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și cooperare cu parteneri internaționali;
- ☒ dezvoltarea abilităților de coordonarea a activităților pe platforma e-twinning;
- ☒ stimularea interesului pentru colaborări ulterioare și parteneriate internaționale prin proiecte Erasmus + și e-twinning;
- ☒ dezvoltarea abilităților de elaborare și implementare a unor activități de învățare mai puțin stresante pentru elevi, de dezvoltare a unui climat educațional pozitiv, care să contribuie la reducerea absenteismului și părăsirii timpurii a școlii.

### Impactul asupra instituțiilor partenere

- ☒ stimularea interesului pentru cooperare internațională, pentru participarea la proiecte internaționale de prevenire a părăsirii timpurii a școlii;
- ☒ creșterea vizibilității în cadrul comunității educaționale din Europa;
- ☒ dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, care să diminueze stresul educațional resimțit de elevi;
- ☒ dezvoltarea unor servicii educaționale noi sau actualizarea serviciilor educaționale existente pentru creșterea participării școlare și prevenirea abandonului școlar;
- ☒ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și a numărului elevilor în risc de abandon școlar.

### Informații suplimentare

[www.sihlea.scoala-eu.ro](http://www.sihlea.scoala-eu.ro)

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

# Prevenirea abandonului în școlile multiculturale

Mirela Lorelai NOVETSCHI

Școala Gimnazială nr. 2 MĂRĂȘEȘTI

**Titlul proiectului:** Preventing early school leaving in multicultural schools

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 29.92 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – proiecte de schimb interșcolar

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-RO01-KA229-079862

**Perioada de implementare:** 01.11.2020-31.10.2022 (24 luni)

**Beneficiar:** Școala Gimnazială nr. 2 MĂRĂȘEȘTI

**Partener:** Kiril Pejčinović Elementary School Tearce, Macedonia de Nord



## Contextul proiectului

Ambele școli implicate în acest proiect organizează activități didactice și extracurriculare în context multicultural și caută permanent soluții inovatoare pentru implicarea elevilor din etnii diferite în activități educaționale și menținerea lor în educație, în contextul în care potențialele conflicte interculturale pot fi un factor important de risc al părăsirii timpurii a școlii. Luând în considerare obiectivul cheie al Comisiei Europene pentru educația școlară – prevenirea părăsirii timpurii a școlii este un obiectiv cheie al strategiei Europa 2020, ambele școli și-au asumat rolul lor activ în adoptarea celor mai eficiente măsuri de prevenire a abandonului școlar, în special prin încurajarea comunicării interculturale și crearea unui climat educațional pozitiv care să îi determine pe toți elevii să se simtă confortabil și bine veniți în școală.

## Priorități europene vizate

- ☒ prevenirea părăsirii timpurii a școlii în grupurile dezavantajate
- ☒ incluziune socială și educațională
- ☒ sprijinirea profesorilor, lucrătorilor de tineret, liderilor educaționali și personalului de sprijin

## Tematica proiectului

- ☒ prevenirea părăsirii timpurii a școlii – combaterea eșecului școlar
- ☒ facilitarea accesului educațional pentru reprezentanții grupurilor dezavantajate
- ☒ minoritatea romă și alte minorități

## Beneficiari direcți

- ☒ elevii din școlile partenere
- ☒ cadrele didactice
- ☒ personalul de conducere

## Beneficiari indirecti

- ☒ părinții
- ☒ reprezentanții comunității locale

## Obiectivele proiectului

1. reducerea numărului elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii prin implementarea unor strategii didactice și activități extracurriculare care sunt fie adaptate din exemplele de bune practici din alte școli, fie elaborate în comun;
2. creșterea gradului de implicare a copiilor în activități didactice și extracurriculare și stimularea motivației pentru educația școlară;



3. stimularea interesului cadrelor didactice și personalului de conducere pentru cooperări și proiecte internaționale;

4. dezvoltarea calității percepute a climatului educațional în școlile partenere, cu accent pe dezvoltarea calității comunicării interculturale.

### Activități de învățare

Proiectul vizează organizarea și implementarea a 4 mobilități internaționale – schimburi de elevi pe termen scurt:

1. Activități curriculare pentru prevenirea abandonului în școli multiculturale – modele de bune practici în Macedonia de Nord, martie 2021, Tearce;

2. Activități curriculare pentru prevenirea abandonului în școli multiculturale – modele de bune practici în România, mai 2021, Mărășești;

3. Activități extracurriculare pentru prevenirea abandonului în școli multiculturale – modele de bune practici în Macedonia de Nord, nov. 2021, Tearce;

4. Activități extracurriculare pentru prevenirea abandonului în școli multiculturale – modele de bune practici în România, mai 2022, Mărășești.

Fiecare grup de mobilitate va include 10 elevi de gimnaziu (11-15 ani) și 3 cadre didactice.

Programul activităților include prezentări ale școlii gazdă și ale sistemului educațional din țara gazdă, activități didactice sau extrașcolare (în funcție de obiectivele mobilității) organizate cu grupuri mixte de elevi din ambele școli, activități de schimb de experiență între profesorii celor 2 școli, vizite de studiu pentru o mai bună înțelegere a specificului cultural al țării gazdă etc.

Vor fi organizate și „mobilități virtuale” care vor permite altor elevi și profesori din cele 2 școli să interacționeze și să învețe împreună, în special fiind vizată dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală.

### Impactul asupra participanților

Elevii participanți la mobilități reale/virtuale:

☒ cunosc un alt stil de predare, un alt stil de relaționare profesor-elevi, alte metodologii didactice sau de organizare a activităților extrașcolare;

☒ își dezvoltă abilitățile interculturale, capacitatea de comunicare și relaționare cu reprezentanții altui spațiu cultural și educațional;

☒ își dezvoltă competențele școlare, în special cele lingvistice, inclusiv prin practicarea comunicării în limba engleză în context real;

☒ și dezvoltă motivația pentru participare școlară și interesul pentru cunoaștere;

☒ își dezvoltă competențele de cooperare și lucru în echipă.

Profesorii participanți la mobilități reale/virtuale:

☒ își dezvoltă competențele specifice asociate profesiei didactice, în special competențele de organizare și implementare a unor activități didactice sau extrașcolare în grupuri multiculturale pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

☒ dobândesc cunoștințe despre sistemul educațional al țării partenere și observă direct activitatea educațională din școala parteneră;

☒ își dezvoltă competențele sociale, interculturale și lingvistice;

☒ își dezvoltă interesul pentru participarea la proiecte educaționale internaționale și schimburi de experiență cu profesori din alte spații educaționale;

☒ își dezvoltă competențele digitale, inclusiv competențele de utilizare a platformei e-twinning.

### Impactul asupra instituțiilor partenere

☒ dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, stimulând participarea copiilor la activitățile didactice și extrașcolare;

☒ dezvoltarea metodologiei didactice și de organizare a activităților extrașcolare prin schimbul de experiență cu școala parteneră;

☒ dezvoltarea competențelor instituționale de internaționalizare, de management, implementare și evaluare a proiectelor educaționale internaționale, aspect foarte important având în vedere faptul că ambele școli sunt relativ lipsite de experiență în privința colaborărilor transfrontaliere;

☒ dezvoltarea competențelor instituționale de management a relațiilor interculturale în cadrul activităților educaționale organizate;

☒ elaborarea și implementarea unor strategii inovative de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

### Rezultate pe termen mediu și lung

Proiectul vizează să contribuie la eforturile de conștientizare socială a existenței și impactului părăsirii timpurii a școlii și a rolului important al îmbinării activităților didactice cu cele extracurriculare în prevenirea abandonului.

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

<http://scoalanr2marasessti.freeweb.ro/>

# CO-Develop E+ Generații

Petrică MORARU

Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” FOCȘANI

**Titlul proiectului:** CO-Develop E+ Generations

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 188.200 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – proiecte de schimb interșcolar

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-IT02-KA229-077818

**Beneficiar:** Isis Gramsci Keynes (Italia)

**Parteneri:** Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” FOCȘANI, Suadiye Barbaros Ilkokulu (Turcia), Kauno Panemunes Pradine Mokykla (Lituania), Szkola Podstawowa Nr 1 im. Bohaterow, Westerplatte w Starej Wsi (Polonia), Heroj Radmila Siskovic (Serbia)



## Contextul proiectului

CODE + este un parteneriat strategic între șase școli din Europa, conceput pentru a construi un curriculum comun de bune practici pentru copiii între 10 și 15 ani, care va ajuta elevii și studenții europeni să dezvolte gândirea computerizată și abilități digitale, astfel încât să contribuie la dobândirea abilităților secolului 21 (așa cum sunt definite de Centrul O.E.C.D. pentru cercetare și inovare în educație):

- ☒ creativitate și inovare;
- ☒ gândirea critică și rezolvarea problemelor;
- ☒ competențe digitale;
- ☒ agilitate, adaptabilitate și capacitate pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- ☒ lucrul în echipă și colaborarea în echipe virtuale;
- ☒ inițiativă, autodirecție și antreprenoriat;
- ☒ multilingvism și conștientizare culturală.

Studenții din 6 țări europene diferite vor învăța împreună cum să codifice și cum să își construiască propriile programe, învățând informatică, tehnologii informaționale și alfabetizare digitală pentru o creștere inteligentă, durabilă și incluzivă. De asemenea, vor avea o abordare a roboticii educaționale: vor experimenta un set de activități

pentru a facilita dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor pentru proiectare, analiză și aplicare în robotică.

Ideea principală din cadrul proiectului nostru este că predarea gândirii computaționale tinerilor studenți la scară largă va ajuta la schimbarea paradigmei copiilor de la consumatori de tehnologie la producători de tehnologie, pentru a deveni protagoniști în procesul de construire a propriilor cunoștințe și a propriului viitor. Prin acest proiect vom îmbunătăți, de asemenea, incluziunea în clasele noastre, folosind noi tehnologii pentru a elimina barierele sociale și culturale, pentru a minimiza diferențele de gen și pentru a promova oportunități egale în educație.

Este cunoscut faptul că limba engleză este principala limbă internațională folosită ca mijloc de comunicare între oameni din diferite țări, astfel încât având școli partenere din diferite părți ale Europei care lucrează împreună, cunoștințele și competențele lingvistice vor fi îmbunătățite. Participarea la un proiect european va oferi școlilor noastre un prestigiu mai mare. Transnaționalitatea va oferi școlilor noastre o dimensiune europeană, va încuraja comunicarea între oamenii din diferite țări și va împărtăși cele mai bune practici pe tema proiectului.

În concluzie, principalele motivații sunt:

- ☒ înputernicirea elevilor și a profesorilor cu cunoștințe și abilități privind utilizarea tehnologiei în mod eficient și eficient;
- ☒ sprijinirea mediilor de învățare cu noi contexte și conținuturi educaționale TIC, referințe digitale și jocuri educaționale, crescând astfel calitatea educației în școlile noastre.

### **Priorități europene vizate**

- ☒ creșterea nivelului de realizare și interes pentru știință, tehnologie, inginerie și matematică;
- ☒ incluziunea socială;
- ☒ sprijinirea persoanelor în dobândirea și dezvoltarea competențelor de bază și a competențelor-cheie.

### **Tematica proiectului**

- ☒ TIC - noi tehnologii - competențe digitale;
- ☒ Educație interculturală / intergenerațională și învățare (pe tot parcursul vieții).

### **Beneficiari direcți**

- ☒ 25 de profesori participanți la pregătirea pe termen scurt a personalului;
- ☒ 125 de elevi și 50 de profesori însoțitori participanți la 5 schimburi pe termen scurt de elevi cu vârste între 10 și 15 ani.

### **Beneficiari indirecti**

a. la nivel local:

- ☒ școli locale, familii și instituții culturale;
- ☒ autorități publice;
- ☒ reprezentanți ai comunității private și locale.

b. la nivel regional / național:

- ☒ școli și alte institute de învățământ interesate de dezvoltarea parteneriatelor europene;
- ☒ autoritățile publice și părțile interesate;
- ☒ comunități online și alte rețele naționale / regionale din țările participanților (comunitatea Microsoft, grupurile Yahoo, cursurile virtuale Google etc.).

c. la nivelul UE:

- ☒ platforma eTwinning pentru a împărtăși rezultatele și experiențele proiectului;
- ☒ Forumuri ale UE, Gateway pentru educația școlară și platforma pentru rezultatele proiectului Erasmus+.

### **Obiectivele proiectului**

1. să determinăm fluenta a 125 de copii în concept de programare, dezvoltându-și propriile idei și capacitatea de a le exprima până în 2023;

2. să partajăm bune practici de codificare și informatică între școli, colectate într-o revistă anuală „COD + Best Practices”;
3. să oferim experiență interculturală semnificativă pentru 125 de elevi de la școlile partenere în timpul mobilităților;
4. să dezvoltăm competențele de calcul și programare pentru 25 de profesori pentru a produce noi conținuturi și contexte educaționale;
5. să îmbunătățim cooperarea transnațională și schimbul de bune practici între școlile partenere pe tema proiectului;
6. să dezvoltăm atitudinile de toleranță și respect față de culturile și civilizațiile europene;
7. să dezvoltăm competența noastră comunicativă în limba engleză și cunoaștere despre limbile partenerilor;
8. să implicăm familiile elevilor în viața de zi cu zi a școlilor și comunităților noastre;
9. să stabilim relații internaționale care să conducă la proiecte viitoare și să dea prestigiu școlilor noastre.

### **Activități de formare**

În cadrul proiectului va fi organizat un eveniment comun de formare a personalului pe termen scurt, organizat de către partenerul italian, coordonator al proiectului, și cinci Schimburi pe termen scurt de grupuri de elevi, organizate de către ceilalți parteneri ai proiectului.

Tematicile celor șase activități de formare sunt:

- C1 - Interdisciplinary Programming with Robotics, eveniment de formare a profesorilor
- C2 - Digital Storytelling
- C3 - Discover Europe with Robots
- C4 - Let's... Make a Video Game!
- C5 - Smart Use of Phones and Tablets
- C6 - Digital Calendars: Snapshots of CODE+

### **Activități de diseminare**

Fiecare activitate de formare a personalului sau a elevilor va fi urmată de un Atelier de diseminare, organizat de către fiecare școală parteneră.

Acestea vor include organizarea de ateliere practice organizat la nivelul fiecărei școli, care vor include organiza lecții demonstrative bazate pe instrumentele digitale utilizate în LTTA, publicarea de mărturii, videoclipuri, prezentări, comunicate de presă, televiziune, emisiuni radio, contribuții la pagina eTwinning a proiectului, pe site-ul web și pagina de Facebook a proiectului, precum și articole

publicate în cele două numere ale „CODE+ The Best Practices”.

### **Impactul asupra participanților**

Beneficiile proiectului vor fi o expertiză sporită pentru profesorii de toate vârstele, o motivație și o competență sporite în utilizarea instrumentelor de codificare și TIC pentru studenți.

### **Impactul asupra instituțiilor partenere**

Proiectul „CO-Develop E + Generations” (CODE +) va crea o rețea de școli din întreaga Europă pentru a dezvolta abilitățile secolului 21, cum ar fi creativitatea și inovația, gândirea critică și rezolvarea problemelor, competența digitală, lucrul în echipă și colaborarea în echipe virtuale, multilingvismul și conștientizarea culturală.

### **Impactul asupra grupurilor țintă**

Impactul asupra grupurilor țintă este reprezentat de o mai bună conștientizare a multiplelor utilizări și beneficii ale codificării pentru factorii de decizie politică și comunitățile locale și o gamă largă de materiale și produse digitale care să fie partajate cu toți factorii educaționali conectați la școlile partenere, dar și cu alte instituții de învățământ interesate de proiect și de rezultatele acestuia.

### **Rezultate pe termen mediu și lung**

Unul dintre obiectivele noastre majore este de a crea o rețea de profesori și școli pentru a promova activități de codificare și a dezvolta gândirea calculațională în școli, deci este foarte important pentru noi ca proiectul nostru și rezultatele sale să rămână disponibile și să poată fi utilizate de alții. Prin urmare, toate materialele și rezultatele noastre vor fi publicate pe toate platformele proiectului și pe rețelele sociale, precum și pe paginile web ale școlilor noastre.

Am dori să implicăm un număr din ce în ce mai mare de parteneri (inclusiv cu parteneriatul eTwinning) în proiectul nostru, astfel încât proiectul să nu se încheie peste doi ani, dar școlile să poată continua să lucreze împreună în viitor, pentru a dezvolta o nouă codificare comună curriculum pentru școlile de la școala primară la gimnaziu.

Rezultatele proiectului vor deveni instrumente pentru rețeaua noastră de școli și pentru alți profesori, școli și elevi. Cele două ediții ale Revistei proiectului, Calendarele digitale, Poveștile digitale, Jocurile video create pe tot parcursul proiectului vor fi partajate pe toate platformele proiectului și pe

rețelele de socializare și vor fi accesibile în mod liber de către orice utilizator.

Săptămâna codului și activitățile creative propuse vor deveni o întâlnire anuală și fiecare școală își va folosi propriile resurse pentru a veni cu noi idei stimulatoare. Fotografii și videoclipurile activităților vor fi distribuite pe eTwinning și pe rețelele de socializare pentru a menține vie rețeaua și pentru a afla despre progresul tehnologiei în fiecare școală și despre utilizarea sa educațională.

Sperăm că utilizarea Codului, Scratch, Kodu, telescopului WorldWide, GoAnimate și a altor instrumente digitale utilizate pe tot parcursul proiectului va deveni, de asemenea, o practică obișnuită în fiecare școală, precum și alte platforme open source care pot îmbunătăți și îmbogăți clasele din orice materie contează. Deoarece studenții vor fi dobândit noi competențe în TIC și programare, vor fi provocați să le pună în practică în contexte noi, astfel încât să le îmbunătățească în continuare și să-i motiveze pe ceilalți să învețe.

Profesorii instruiți în acest proiect vor deveni formatori pentru colegii lor, pentru a garanta formarea internă la un nivel mare al numărului de profesori. În acest fel, fiecare școală va beneficia la maximum de toate beneficiile.

### **Informații suplimentare**

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

<http://eduon.ro/>

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en)

# European Digi-class

Petronia-Gabriela MORARU

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” FOCȘANI

**Titlul proiectului:** EUROPEAN DIGI-CLASS

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA2

**Valoarea totală a proiectului:** 197.090 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – proiecte de schimb interșcolar

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-SKO1-KA229-078219\_2

**Beneficiar:** Stredna priemyselna skola Povazska Bystrica (Slovakia)

**Parteneri:** Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” FOCȘANI, SOU Dobri Daskalov – Kavadarci (Republica Macedonia de Nord), 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi (Turcia), Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Pogány Frigyes Szakgimnáziuma (Ungaria), ITIS Polo Tecnico Fermi-Gadda (Italia)



## Contextul proiectului

Studentii din secolul XXI sunt numiți generația Z; în calitate de școli pe care educăm această generație, cu proiectul nostru ne propunem să îmbunătățim competențele tehnologice ale elevilor și să dezvoltăm surse interactive care sunt pregătite prin intermediul acestui proiect, care va spori interesul și succesul elevilor.

În proiectul nostru, incluzând fizică, engleză, artă, literatură, materialele cursurilor interactive vor fi pregătite folosind instrumente web 2 și vor fi aplicate activ în lecții.

Scopul principal al proiectului nostru este de a spori succesul elevilor la disciplinele școlare prin utilizarea tehnologiei în educație. Scopul nostru este de a educa indivizii care înțeleg, interpretează, conduc și evaluează tehnologia și proiectarea pentru a se asigura că sunt competențe tehnologice.

## Priorități europene vizate

- ☒ practici inovatoare într-o eră digitală;
- ☒ sprijinirea adoptării de abordări inovatoare și tehnologii digitale pentru predare și învățare;
- ☒ consolidarea dezvoltării competențelor cheie.

## Tematica proiectului

- ☒ TIC - noi tehnologii - competențe digitale;
- ☒ Creativitate și cultură;
- ☒ Educație interculturală / intergenerațională și învățare (pe tot parcursul vieții).

## Beneficiari direcți

- ☒ 120 de elevi din cele șase școli partenere;
- ☒ 24 de profesori.

## Beneficiari indirecți

- ☒ părinți;
- ☒ elevi, alții decât cei participanți la mobilități;
- ☒ profesori, alții decât cei implicați direct în proiect, din cele șase școli partenere;
- ☒ comunitatea educațională locală, regională și națională;
- ☒ instituții de artă și cultură.

## Obiectivele proiectului

Obiective pentru asigurarea metodelor de predare inovatoare și utilizarea nivelului maxim al tehnologiei în mediul școlar:

1. Profesorii să folosească tehnologia în educație și să-i învețe pe elevi într-un mod amuzant.



2. Profesorii vor crește numărul de materiale interactive pentru subiectele școlare utilizând instrumentele web 2 și pentru a spori succesul elevilor și al școlii:

- să ducă succesul la nivelul maxim în mediul clasei;
- să facă elevii mai activi în mediul educațional;

3. Elevii își vor trece timpul liber mai eficient, pregătind materiale interactive pentru școală.

4. Elevii vor învăța cum să utilizeze eficient produsele tehnologice.

5. Vor învăța cum să folosească și să beneficieze de sistemele informaționale, una dintre abilitățile secolului 21 într-un mod productiv.

6. Profesorii să aibă elevi care știu să folosească tehnologia și o pot folosi în cel mai bun mod la standardele UE.

7. Profesorii să asigure utilizarea instrumentelor web 2 de către elevi în cadrul curriculumului și să le ofere pregătirea subiectelor școlare interactive.

8. Să asigure interacțiunea culturală și conștientizarea cu activități de proiect și întâlniri internaționale.

9. Să asigure o cooperare eficientă, comunicare și lucru în echipă între elevi și profesori în cadrul proiectului.

10. Creșterea competențelor de pregătire a unui proiect și a capacității de conducere a cadrelor didactice.

11. Creșterea competențelor de educație și predare la școală prin intermediul materialelor didactice interactive care vor fi pregătite de elevi în timpul proiectului.

### Resurse dezvoltate prin proiect

- ☒ DÍGI-CLASS ONLINE MAGAZINE – 4 ediții, semestrial, cuprinzând materiale realizate în cadrul mobilităților de către elevi și profesori;
- ☒ Ebook - Poems and Art (Poeme și Artă);
- ☒ European Digi Class Exhibition - Școala noastră, o școală interactivă pentru elevi și profesori - un suport digital cu materiale didactice create de elevi și organizate de profesori care vor coordona formarea și activitățile elevilor;
- ☒ dicționar online, utilizând software-ul Glade - un dicționar online multilingv pentru tematica proiectului;
- ☒ platforma online a proiectului;
- ☒ ghiduri, tutoriale digitale;
- ☒ videoprezentări pe platforma YouTube a proiectului.

### Activități de formare

#### A. 2 Evenimente comune de formare a personalului pe termen scurt:

- ☒ Abordări didactice STEAM prin fizică și literatură
- ☒ Let's speak Art in English!

#### B. 6 Schimburi pe termen scurt de grupuri de elevi

- ☒ Instrumentele mele web 2.0 pentru învățarea științei;
- ☒ Să ne prezentăm moștenirea culturală prin cuvinte și imagini;
- ☒ Arta ca declanșator pentru învățarea limbii engleze. O conexiune între artă și engleză prin intermediul instrumentelor Web 2.0;
- ☒ Instrumente Web 2.0 care susțin învățarea limbii engleze;
- ☒ Povestirea digitală, noua voce a elevilor;
- ☒ Arta reflectată de instrumentele Web 2.0.

### Activități de multiplicare și diseminare

- ☒ diseminarea pentru primul eveniment de formare a personalului pe termen scurt;
- ☒ ateliere locale pentru instrumente de fizică și literatură pentru profesori și studenți;
- ☒ măturii video privind contribuția pe care a avut-o implicarea în proiect a fiecărui participant, din punctul de vedere al dezvoltării personale. Înregistrările video vor fi colectate și publicate pe canalul YouTube al proiectului;
- ☒ expoziția European Digi Class - Școala noastră, o școală interactivă pentru elevi și profesori, organizată și completată pe toată durata de viață a proiectului, în cadrul fiecărei școli partenere;
- ☒ 2 ateliere de lucru, organizate de către fiecare partener, pentru diseminarea rezultatelor evenimentelor de formare a personalului didactic;
- ☒ ghidurile, videoclipurile și alte materiale utilizate pentru organizarea mobilităților și premergătoare acestora vor fi încărcate pe platforma proiectului și vor fi utilizate pentru diseminare de către parteneri.

### Întâlniri transnaționale de proiect

Vor fi organizate 3 întâlniri transnaționale de proiect online pentru a asigura managementul și evaluarea realizării obiectivelor propuse.

### Impactul asupra participanților

Cursul de formare privind abilitățile de predare și strategiile educaționale menite să consolideze competențele cheie ale elevilor din domeniul STEAM

va permite cadrelor didactice participante să dobândească conștientizare și abilități cu privire la structurarea căilor educaționale pe baza unei noi abordări a predării, care inversează paradigma tradițională a învățării bazate pe simplul transfer de cunoștințe. De fapt, profesorii vor avea ocazia să înțeleagă cum să planifice programe de predare și lecții pe baza a ceea ce au învățat în timpul formării transnaționale.

Comparația cu alte sisteme educaționale europene le va oferi posibilitatea de a analiza punctele slabe ale ofertelor educaționale propuse de școlile lor. Ideea de bază, de fapt, este că profesorii care participă la activități sunt capabili să înțeleagă ce strategii educaționale să aplice pentru a finaliza formarea oferită de școlile implicate, adesea pur și simplu concentrată pe transferul de competențe științifice și tehnice către elevi.

Analiza pe care profesorii o vor efectua asupra sistemelor de evaluare a competențelor elevilor care sunt implementate în școlile de origine și a cunoștințelor dobândite prin cursul de formare le va permite să intervină asupra oricăror puncte slabe constatate. Activitățile de transmitere a rezultatelor pe care profesorii participanți le vor desfășura pentru a transfera ceea ce s-a învățat în timpul formării transnaționale către profesorii care nu au beneficiat de mobilitate vor permite o reînnoire generală a ofertelor de formare oferite, cu o creștere a cursurilor de formare bazate pe abilități de predare.

Tema cursului, interdependența dintre fizică și literatură, vectori ai abordării STEAM în schimbare, va oferi dezvoltarea competențelor pe domeniile de bază acoperite de proiect. Noile tehnologii digitale vor contribui la dezvoltarea practicilor inovatoare. Creativitatea și cultura vor fi legătura dintre cele două domenii de pregătire, fizică și literatură

### **Impactul asupra instituțiilor partenere**

La nivel european, managerii și profesorii școlilor implicate în proiect vor câștiga competența managementului proiectului. Ei vor împărtăși bunele practici și succesul școlilor lor, ceea ce va contribui la creșterea calității activității lor. Vor exista școli model în mediul lor educațional, școli inovatoare care folosesc tehnologia în educație la nivelul maxim.

Celelalte școli locale vor învăța câteva modalități inovatoare de utilizare a tehnologiei de utilizat în clasele lor. Interacțiunea cu mass-media, alte organizații și asociații legate de educație va fi mutată la un nivel mai bun. La nivelul școlii, profesorii și

elevii vor folosi metode inovatoare moderne, care vor deveni parte a metodelor utilizate în prezent în procesul lor de predare. Vor educa studenții care folosesc tehnologia și sunt pregătiți pentru era digitală. Vor găsi un loc de muncă mai ușor în viața lor ulterioară cu aceste proprietăți.

### **Impactul asupra grupurilor țintă**

Profesorii vor avea ocazia să examineze metodele de predare ale școlilor partenere în timpul întâlnirilor transnaționale. Cele mai bune practici vor fi transferate programelor școlare partenere. Aceștia vor împărtăși cele mai bune practici în domeniul tehnologiei Web 2.0, pentru a spori motivația elevilor, iar studenții vor învăța într-un mod nonformal. Personalul și studenții din școlile partenere vor dobândi cunoștințe de limba engleză și bune abilități de comunicare.

Personalul și studenții vor avea respect de sine, responsabilitate și muncă în echipă. Conștiința de a fi cetățean european va caracteriza profesorii și elevii implicați în proiect. În timpul proiectului, vor învăța câteva valori europene, cum ar fi democrația, respectul, solidaritatea. Cu activitățile planificate și LTTA din proiecte vor fi concepute pentru a crea aceste valori comune europene.

### **Rezultate pe termen mediu și lung**

Materiale interactive școlare vor fi pregătite pentru a universaliza proiectul nostru și vor fi trimise tuturor instituțiilor de învățământ publice locale și naționale, organizațiilor neguvernamentale și instituțiilor de învățământ private.

Toate activitățile, rezultatele concrete și informațiile și fotografiile despre LTTA-uri vor fi partajate site-ul oficial al proiectului, pagina Facebook și pagina Instagram a proiectului. Vom folosi eficient rețelele sociale pentru a disemina proiectul nostru. Astfel, vom transfera proiectul nostru unui public mai larg la nivel european. Proiectul va fi anunțat autorităților educaționale, organizațiilor educaționale publice și private și tuturor profesorilor și personalului liceelor, mass-media și presa locală și națională, părinților elevilor, altor angajați din școli prin trimiterea de broșuri și postere, organizarea de conferințe și ateliere, astfel încât să fie asigurată diseminarea la nivel local.

### **Informații suplimentare**

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

# Under the same sky

Petronia-Gabriela MORARU

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau FOCȘANI

**Titlul proiectului:** Under The Same Sky

**Finanțator:** European Commission

**Program de finanțare:** Erasmus + KA229

**Valoarea totală a proiectului:** 150.663 euro

**Tipul proiectului:** parteneriat strategic – proiecte de schimb interșcolar

**Codul de identificare al proiectului:** 2020-1-TR01-KA229-094247\_5

**Beneficiar:** Ceyhan Eczaci Bahattin Sevinc Erdinc Fen Lisesi (Turcia)

**Parteneri:** Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” FOCȘANI, Itis Ettore Majorana (Italia), Institut Valldemossa (Spania), Akademickie Liceum Ogólnokształcące Politechniki Śląskiej w Gliwicach (Polonia)



## Contextul proiectului

Nevoile perioadei numite perioada individuală a industriei sunt creativitatea, rezolvarea problemelor, gândirea critică și munca de colaborare. Educația STEAM este una dintre cele mai bune metode pentru a transfera studenților aceste achiziții, care fac parte din abilitățile secolului 21. Dacă studiile actuale continuă, acestea arată că necesarul de personal în domeniul STEAM în Europa nu poate fi satisfăcut de forța de muncă care preferă domeniul STEAM. Această situație crește necesitatea de a direcționa mai mulți elevi către domeniile STEAM cu o educație STEAM calificată în școli.

Astronomia are potențialul de a fi un domeniu integrator STEAM, prea puțin exploatat însă de actualele curricule naționale europene. De aceea, studiul fenomenelor astronomice și dezvoltarea abilităților practice pentru construcția unor instrumente specifice poate contribui la diminuarea lipsei de interes a elevilor pentru studiul STEAM și în viitor pentru meserii în acest domeniu.

Proiectul Under The Same Sky oferă elevilor o educație STEAM calificată bazată pe astronomie, care a atras atenția omenirii de-a lungul istoriei și contribuie la formarea personalului calificat necesar

în domeniul STEAM. Profesorii din cele cinci școli partenere vor avea ocazia de a se forma teoretic și practic pentru a deveni experți locali în studiul astronomiei, în elaborarea de materiale curriculare.

## Priorități europene vizate

- ☒ creșterea nivelurilor de realizare și interes pentru știință, tehnologie, inginerie și matematică;
- ☒ sprijinirea persoanelor în dobândirea și dezvoltarea abilităților de bază și a competențelor cheie;
- ☒ sprijinirea educatorilor, a lucrătorilor de tineret, a liderilor educaționali și a personalului de sprijin.

## Tematica proiectului

- ☒ științele naturii;
- ☒ noi programe inovatoare / metode educaționale / dezvoltarea cursurilor de formare;
- ☒ educație interculturală / intergenerațională și învățare (pe tot parcursul vieții).

## Beneficiari direcți

- ☒ 100 elevi în vârstă de 15 – 18 ani;
- ☒ 44 cadre didactice din domeniul STEAM;
- ☒ 10 experți din cadrul Universității Çukurova din Uzunyaymer și Facultatea de Educație.

### Beneficiari indirecti

- ☒ părinți;
- ☒ elevi, alții decât cei participanți la mobilitățile organizate în cadrul proiectului;
- ☒ comunitatea școlară locală;
- ☒ localnici interesați de studiul fenomenelor astronomice.

### Obiectivele proiectului

- ☒ creșterea interesului pentru științele de bază și astronomie;
- ☒ creșterea calității educației STEAM;
- ☒ se urmărește creșterea ponderii elevilor care să urmeze o carieră în STEAM în viitor.

### Resurse dezvoltate prin proiect

1. ghid de activități STEAM cu tematică astronomică;
2. ghid de construcție de bază până la Telescop profesionist;
3. Ghid de observare a cerului.

### Activități de formare

Pentru profesori va fi organizată o activitate comună de formare a personalului pe termen scurt, cu titlul „Instrumente de observare a astronomiei și instruire STEAM” – organizată de către Çukurova Üniversitesi în parteneriat cu Ceyhan Eczaci Bahattin Sevinc Erdinc Fen Lisesi, Turcia

Pentru elevi, vor fi organizate cinci schimburi pe termen scurt ale grupurilor de elevi:

- ☒ de la instrumentele pre-telescop la telescoapele moderne, organizat de Itis Ettore Majorana, Italia;
- ☒ pe urmele lui Copernicus, organizat de Akademickie Liceum Ogólnokształcące Politechniki Śląskiej w Gliwicach, Polonia;
- ☒ interrelaționarea dintre Fizică, Matematică, Tehnologie și Astronomie, organizat de Ceyhan Eczaci Bahattin Sevinc Erdinc Fen Lisesi;
- ☒ rachete și Astronomie, organizat de Institut Valldemossa, Spania;
- ☒ finalizarea Telescopului și organizarea unui Simpozion Internațional "Under The Same Sky", organizat de Colegiul Tehnic Edmond Nicolau" Focșani.

### Impactul asupra participanților

Proiectul oferă elevilor o educație STEAM calificată bazată pe astronomie, care a atras interesul uman de-a lungul istoriei, contribuind în același timp la formarea personalului calificat necesar în domeniul STEAM.

Proiectul constă în evenimente STEAM cu tematică astronomică, evenimente de observare a cerului și fotografii astro, festivități de observare și activități locale. Conținutul bogat al proiectului, diversitatea activităților sale și includerea artei în proces (STEAM) vor spori interesul elevilor, care sunt deosebit de dezavantajate în STEM.

Proiectul se desfășoară și ca proiect eTwinning cu grupuri mai largi de participanți, sub același nume. Ambele proiecte vor fi realizate în coordonare între ele, iar platforma de eTwinning va fi utilizată activ în fiecare fază a proiectului, contribuind la;

- ☒ colaborare între parteneri;
- ☒ asigurarea comunicării între parteneri;
- ☒ cursuri online;
- ☒ partajarea informațiilor și a documentelor;
- ☒ partajarea produselor;
- ☒ diseminare.

În timp ce desfășoară activități tematice astronomiei, profesorii vor transfera cunoștințe între discipline folosind cunoștințe în astronomie, fizică, matematică, inginerie și codificare.

Proiectul include instruire online, schimb de documente informaționale, transfer de experiență și activități de conținut bogat care vor contribui la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice STEAM din școală.

Experiența diferitelor metode de predare, a unor noi subiecte, vor fi puncte forte ale câștigului personal al profesorilor.

Cunoașterea și înțelegerea sistemului educațional al țărilor partenere va contribui la înțelegerea rolului și locului școlilor proprii în context european.

Dezvoltarea competențelor digitale și de comunicare în limba engleză va fi de asemenea avută în vedere de către organizatorii activităților, prin acțiuni formale și informale.

Profesorii vor dezvolta o serie de competențe manageriale utile pentru activitatea la catedră, dintre care enumerăm:

- ☒ dezvoltarea abilităților sociale;
- ☒ crearea unor legături puternice cu profesorii din țările partenere;
- ☒ dezvoltarea abilităților de gestionare a proiectelor;
- ☒ motivația de a lucra într-o echipă multidisciplinară.

### Impactul asupra instituțiilor partenere

Membrii echipelor de proiect, participanții direcți la mobilități, precum și ceilalți participanți la proiectul subsidiar eTwinning, vor contribui la:

- ☒ dezvoltarea abordărilor interdisciplinare;
- ☒ dezvoltarea deschiderii și cooperării cu școlile din alte țări;
- ☒ relații mai puternice între elevi și profesori;
- ☒ lucrul în echipă mai bun între departamentele de predare, administrație și management;
- ☒ lucrul în echipă mai bun între profesori;
- ☒ impact financiar pozitiv;
- ☒ introducerea de noi sisteme de predare, conținut nou;
- ☒ consolidarea dimensiunii europene și dezvoltarea acesteia;
- ☒ sprijin sporit și implicare a membrilor familiei în viața școlară;
- ☒ sprijin sporit și implicare a altor părți interesate locale: autorități locale și regionale, companii, asociații de părinți etc.

### Impactul asupra grupurilor țintă

Impactul asupra elevilor va fi determinat de activitățile care vor fi desfășurate. Acestea vor duce la creșterea competențelor elevilor, care vor fi îmbunătățite în domeniile:

- ☒ lucru în echipă;
- ☒ îmbunătățirea creativității;
- ☒ rezolvarea problemelor;
- ☒ gândire orientată spre produs;
- ☒ cunoștințe la nivel înalt în astronomie.

Elevii vor putea transfera cunoștințe între discipline folosind cunoștințe în astronomie, fizică, matematică, inginerie și codificare în timp ce efectuează activități tematice astronomie.

Profesorii participanți în cadrul activităților de proiect vor căpăta cunoștințe și abilități practice pentru:

- ☒ instrumente de observare a astronomiei și utilizarea telescopului;
- ☒ procesul de realizare a telescopului;
- ☒ observarea cerului;
- ☒ planificarea și gestionarea evenimentelor STEAM;
- ☒ tehnici de astro fotografie.

Se va forma o rețea de parteneriat cu experții în domeniile Astronomiei teoretice și practice de la Universitatea Çukurova. Conexiunea care va fi

stabilită cu experții va fi menținută și oferit sprijin pentru transferul metodologic și de competențe către școlile partenere, în organizarea Cercurilor de Astronomie, precum și a elaborării unor materiale curriculare.

### Rezultate pe termen mediu și lung

Proiectul prevede ca elevii participanți la mobilități, coordonați de profesorii instruiți de către partenerul extern, Çukurova Üniversitesi, vor deveni nuclee de diseminare pentru Astronomie, atât teoretic cât și practic. Vor fi cooptate alte școli în care să se organizeze cercuri de Astronomie, adaptate nivelului de vârstă și educație.

Activitățile pentru elevii din învățământul primar le vor permite elevilor să împărtășească experiențele proiectului lor și să crească interesul elevilor din învățământul primar pentru domeniile STEAM, în special astronomie și științe spațiale.

Toți partenerii de proiect vor organiza sesiuni de observare la anumite date pe tot parcursul calendarului proiectului, care vor sta la baza elaborării unei metodologii de organizare și desfășurare a unor Cercuri de Astronomie populară.

Elevii din învățământul secundar, părinții și localnicii vor participa la sesiunile de observare a fenomenelor astronomice, utilizând Telescopul construit în cadrul proiectului.

Rezultatele calificate ale proiectului privind Astronomia, telescopul și STEAM vor asigura că efectele proiectului să continue mult timp după finalizarea proiectului.

### Informații suplimentare

[www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)

<http://cten.ro/proiecte/erasmus-plus.html>

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>



**Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea sau a echipei de redacție a Revistei de Resurse și Asistență Educațională.**

**Întreaga răspundere asupra corectitudinii și coerenței informațiilor prezentate revine autorilor menționați în text.**