



REVISTA

de resurse și asistență educațională

Revista de Resurse și Asistență Educațională

Editată de
Centrul Județean de Resurse și
Asistență Educațională Vrancea

Str. Alecu Sihleanu nr. 6
Focșani, jud. Vrancea
Tel. / fax: 0237213779
cjrae_vn2007@yahoo.com
www.cjraevn.ro

COORDONATOR
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Liliana Jeny MIHAI
Florentina Steluța CIOMAGA
Mădălina BREBULEȚ
Stănică MIHALACHE
Daniel Gheorghe GHERASIM

ISSN (print) 2559 - 7035
ISSN (online) 2559 - 7043
ISSN-L 2559 - 7035

Nr. 3 / 2019

Rezultate cercetări educaționale

Percepția activităților educaționale din unitățile școlare din jud. Vrancea în anul școlar 2018-19 pag. 1-8
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Erasmus + KA1 Proiecte de mobilitate

Acces la formare continuă pentru cadrele didactice din comunități dezavantajate pag. 9-12
Mădălina BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Competențe europene pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar pag. 13-14
Vasile PALAGHE, Școala Gimnazială Movilița

Valorificarea oportunităților de formare profesională prin implementarea proiectelor Erasmus + pag. 15-18
Carmen Corina VIȘAN, Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani

Provocare către schimbare în educație pag. 19-20
Paula Cristina POPESCU, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Erasmus + KA2 Parteneriate strategice

Resurse educaționale pentru copiii remigrați pag. 21-24
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

Dezvoltarea competențelor digitale pentru adaptarea la provocările lumii contemporane pag. 25-28
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

Prevenirea abandonului școlar prin activități extrașcolare pag. 29-30
Marius PINTEA, Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

Parteneriatul educațional pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii pag. 31-32
Lăcrămioara VESPAȘ, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA

Școala Gimnazială „N. Iorga”, o școală incluzivă prin intermediul practicilor europene incluzive pag. 33-34
Nicoleta DĂNILĂ, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Focșani

Prin Erasmus+, competențe pentru dezvoltarea parteneriatului școală-familie pag. 35-38
Ecaterina GALOIU, C.Ș.E.I. „E. Doamna” Focșani, Școala Gimnazială „N. Iorga” Focșani

Be Buddy NOT Bully pag. 39-41
Liliana FĂRFECEĂ, Valy ȚIGĂNUȘ, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani

Motivation III – 21-st Century Students pag. 42-44
Aura ROBESCU, Școala Gimnazială Țifești

I care about my community pag. 45-46
Aura ROBESCU, Școala Gimnazială Țifești

Proiecte POCU

Educație pentru viitor pag. 47-51
Liliana Jeny MIHAI, C.J.R.A.E. Vrancea

Prevenirea abandonului școlar în mediul rural pag. 51-54
Marius Pinte, Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

Erasmus SEE & Norway Grants

Valorizarea diversității în educație pag. 55-58
Mădălina BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate la nivel comunitar pag. 59-60
Alexandrina SCORTĂNU, C.J.R.A.E. Bacău

Proiecte ROSE

Proiect cu sens unic: Reușita pag. 61-62
Valentin Marian MITROFĂN, Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș” Adjud

Succes ROLISSE pag. 63-64
Luminița COCIORBĂ, Liceul Teoretic „Ioan Slavici” Panciu

Program de reducere a abandonului școlar și de creștere a ratei de promovare a bacalaureatului pag. 65-66
Gabriela MARIN, Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești

Proiect ROSE pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și dezvoltarea aptitudinilor psihosociale pag. 67-68
Maria DRĂGAN, Mariela RĂVAȘ, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani

Proiect ROSE pentru creșterea participării școlare și promovarea examenului de bacalaureat pag. 69-70
Cătălin DANCIU, Camelia VĂRĂSCIU, Iulian Daniel JIPEANU, Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu” Focșani

Investim în educație! Investim în viitor! pag. 71-72
Ioana CONSTANTINESCU, Laura PORUMBOIU, Viorica DRACEA, Liceul de Artă „Ghe. Tătărescu” Focșani

Investește în viitor! pag. 73-74
Luminița BALABAN, Epaminonda MOCANU, Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” Focșani

O școală pentru toți, o șansă pentru fiecare pag. 75-76
Mariela BĂRCULESCU, Daniela ARVINTE, Remus PARASCHIV, Colegiul Tehnic „V.D. Cotea” Focșani

O șansă în plus la educație pag. 77-78
Amalia Luciana RUSU, Liceul Teoretic „Duliu Zamfirescu” Odobești

Învățăm pentru viață pag. 79-80
Nicoleta Monica GĂLOIU, Liceul Teoretic „Grigore Gheba” Dumitrești

Percepția activităților educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea în anul școlar 2018-2019

dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

1. Metodologia de analiză

Analiza percepției celor trei actori educaționali asupra activităților desfășurate în cadrul unităților școlare din județul Vrancea a fost realizată prin intermediul unui chestionar de evaluare adresat tuturor celor trei categorii de respondenți: elevi, părinți, cadre didactice. Chestionarele utilizate au fost concepute pe baza descriptorilor asociați ariilor tematice din Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar – Metodologia de aplicare a prevederilor privind inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar, itemii fiind adaptați nivelului de conceptualizare și dezvoltare a limbajului specific fiecărei categorii de respondenți.

Unitățile școlare în care a fost realizată investigația au fost: Colegiul Tehnic „G.G. Longinescu” Focșani, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani, Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani, Școala Gimnazială „D. Zamfirescu” Focșani, Școala Gimnazială „Ion Basgan” Focșani, Școala Gimnazială Boghești, Școala Gimnazială Fitionești, Școala Gimnazială Gura Calitei, Școala Gimnazială Homocea, Școala Gimnazială „Doctor Costică Bălan” Poiana Cristei, Școala Postliceală Sanitară „V. Alecsandri” Focșani.

1.1. Chestionarul pentru cadrele didactice

Chestionarul adresat respondenților cuprinde:

- itemi redacți sub forma unor afirmații referitoare la activitatea educațională, afirmații asociate unor scale de răspuns cu itemi de tip Likert (scale de evaluare de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord). Acești itemi (70 în cazul cadrelor didactice, 55 în cazul elevilor și părinților) vizează *evaluarea celor 7 dimensiuni ale activității educaționale* (management școlar, aplicarea curriculumului național, activitatea personalului didactic, nivelul performanțelor elevilor, sprijinirea dezvoltării

personale a elevilor, relațiile cu părinții și comunitatea locală, atitudinea elevilor față de educație) și o dimensiune specifică: *evaluarea satisfacției personale* asociate activității educaționale desfășurate (cadrele didactice), respectiv *evaluarea comunicării și relaționării pozitive în unitatea de învățământ* (elevi și părinți). Pentru fiecare dintre aceste scale de evaluare, chestionarul permite obținerea unui scor între 1 și 5, evaluarea 1 reprezentând extrema negativă, iar evaluarea 5 reprezentând extrema pozitivă (3 fiind evaluarea medie);

- 1 item referitor la punctele tari ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;

- 1 item referitor la punctele slabe ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;

- 1 item sub forma unei întrebări deschise care oferă respondenților oportunitatea de a menționa alte aspecte pe care le consideră relevante (alte comentarii).

Chestionarul cuprinde o *scală de evaluare a tendinței de față a respondenților*, construită pe principiul itemilor inversați, care permite calcularea unui „*scor-minciună*” care reflectă tendința respondenților de a furniza răspunsuri dezirabile. Evaluarea este realizată sub formă procentuală (1-

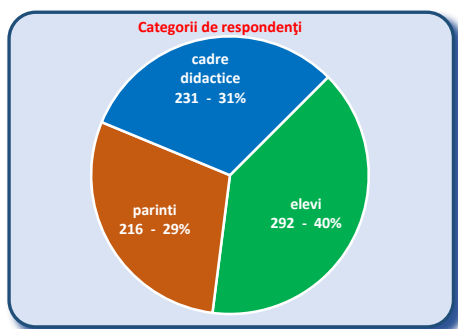
100%); cu cât scorul la această scală este mai mare, cu atât respondentul are o tendință mai mare de a furniza răspunsurile pe care le consideră dezirabile și interpretarea informațiilor culese de la el trebuie realizată cu o mai mare precauție (existând inclusiv situații în care răspunsurile sunt invalidate datorită tendinței majore de fațadă).

Validitatea de construct. Itemii chestionarului reprezintă operaționalizări ale dimensiunilor evaluate prin inspecțiile școlare, așa cum sunt aceste dimensiuni descrise în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul 5547/06.10.2011); validitatea de construct a chestionarului este asigurată prin respectarea semnificației termenilor și sintagmelor precizate în actul normativ menționat.

Fidelitatea chestionarului. Pretestarea chestionarului a fost realizată prin administrarea acestuia unui lot de respondenți alcătuit din 40 de cadre didactice (bărbați și femei, titulari și suplinitori, din mediul urban și mediul rural), 30 de părinți (bărbați și femei, din mediul urban și mediul rural) și 60 de elevi (de gen masculin și feminin, din mediul urban și mediul rural, clasele V-XII), la începutul anului școlar 2018-2019. Coeficientul de consistență internă Alpha-Cronbach este superior valorii minime care certifică fidelitatea, atât pentru cadrele didactice (0,71), cât și pentru elevi (0,66) și părinți (0,68).

1.2. Populația investigată

Analiza percepției activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea a presupus investigarea răspunsurilor obținute de la un lot respondenți alcătuit din 739 de respondenți – elevi, cadre didactice și părinți.



1.3. Culegerea datelor

Administrarea chestionarelor a fost realizată în *varianta creion – hârtie*, în cadrul unor întâlniri desfășurate cu fiecare categorie de respondenți, la sediul unităților școlare.

Perioada de administrare a chestionarelor a fost anul școlar 2018-2019, înainte de realizarea inspecției I.S.J. în unitatea școlară.

Administrarea chestionarelor a fost realizată de specialiștii C.J.R.A.E. Vrancea, fără implicarea I.S.J. sau a conducerii unității școlare.

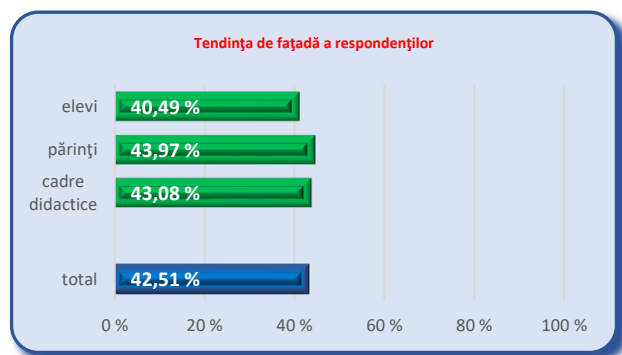
Administrarea chestionarelor a fost realizată fără timp limită, timpul mediu de răspuns fiind de 40-45 de minute în cazul elevilor și al părinților, respectiv 30-40 de minute în cazul cadrelor didactice, acești subiecți fiind mai familiarizați cu acest tip de instrumente de colectare a datelor.

Selecția respondenților a fost realizată pe criteriul disponibilității la locația și intervalul orar anunțat (*eșantionare de conveniență*), fără a exista forme de motivare specifică pentru participarea la investigație.

Includerea respondenților în loturile de subiecți a fost realizată cu respectarea *principiului confidențialității* (raportul de cercetare nu cuprinde informații care să permită identificarea facilă a respondenților sau a anumitor răspunsuri), *principiului liberei alegeri* (participarea a fost voluntară, fără a fi condiționată în nici un fel de echipa de cercetare sau de unitatea școlară) și *principiului acordului informat* (toți participanții au fost informați cu privire la obiectivele analizei și modalitatea ulterioară în care vor fi prelucrate informațiile culese de la ei).

1.4. Fidelitatea datelor culese cu ajutorul chestionarelor

În graficul următor sunt prezentate mediile scorurilor obținute de cele trei grupe de subiecți la scala de evaluare a tendinței de fațadă.

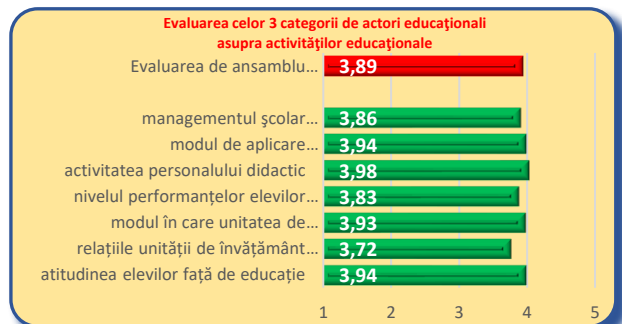


Pe ansamblu, tendința de fațadă a respondenților este de nivel mediu (pentru toate cele 3 categorii de respondenți), fiind totuși necesare precauții în interpretarea datelor culese cu ajutorul acestui chestionar.

2. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale

2.1. Analiză comparativă

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de toți subiecții chestionați (independent de categoria de respondenți) asupra activităților educaționale și asupra tuturor celor șapte dimensiuni supuse analizei:



Activitățile educaționale desfășurate în cadrul unităților școlare din județul Vrancea sunt evaluate la nivel bun, atitudinea actorilor educaționali față de activitatea școlii fiind pozitivă.

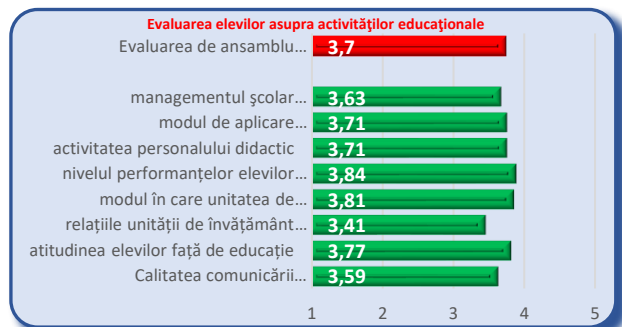
Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, la nivelul unităților școlare din județul Vrancea, toate cele 7 dimensiuni sunt evaluate la nivel bun.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine la nivelul unităților școlare din județul Vrancea este „activitatea personalului didactic”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab la nivelul unităților școlare din județul Vrancea este „relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală”.

2.2. Evaluări realizate de elevi asupra activităților educaționale

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de elevi asupra activităților educaționale și celor opt dimensiuni supuse analizei:



Elevii unităților școlare din județul Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale

desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea elevilor față de activitatea școlii fiind pozitivă.

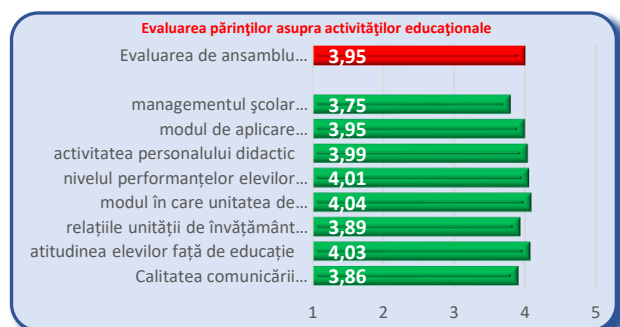
Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, toate dimensiunile analizate sunt evaluate la nivel bun, cu excepția dimensiunii „relațiile cu părinții și cu comunitatea locală”, evaluată la nivel mediu.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către elevii unităților școlare din județul Vrancea este „nivelul performanțelor elevilor în învățare”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către elevii unităților școlare din județul Vrancea este „relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală”.

2.3. Evaluări realizate de părinți asupra activității educaționale

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de părinți asupra activităților educaționale și asupra celor opt dimensiuni supuse analizei:



Părinții elevilor unităților școlare din județul Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea părinților față de activitatea școlii fiind pozitivă.

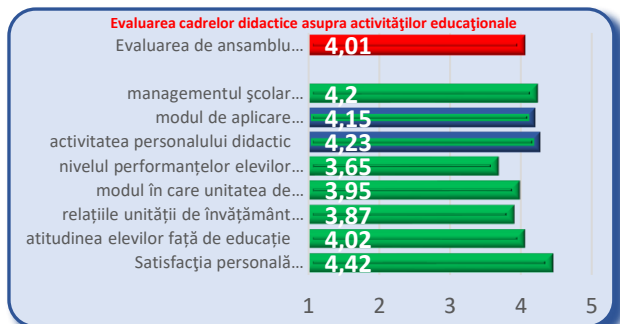
Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, toate cele 7 dimensiuni supuse analizei sunt evaluate la nivel bun.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către părinții elevilor unităților școlare din județul Vrancea este „modul în care unitatea de învățământ sprijină dezvoltarea personală a elevilor”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către părinții elevilor unităților școlare din județul Vrancea este „managementul școlar și asigurarea calității”.

2.4. Evaluări realizate de cadrele didactice asupra activității educaționale

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de cadre didactice asupra activităților educaționale și asupra celor opt dimensiuni supuse analizei:



Cadrele didactice care activează în cadrul unităților școlare din județul Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea cadrelor didactice față de activitatea școlii fiind pozitivă.

Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, toate dimensiunile supuse analizei sunt evaluate la nivel bun, cu excepția dimensiunii „satisfacția profesională”, evaluată la nivel foarte bun.

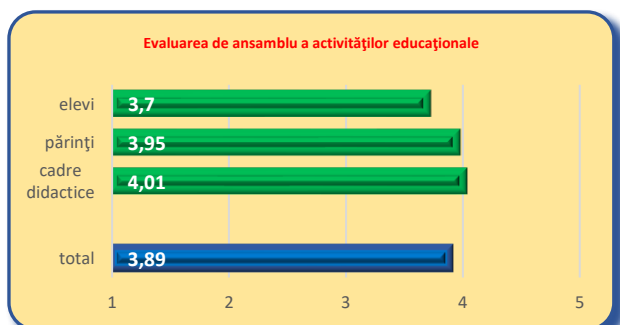
Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către cadrele didactice din cadrul unităților școlare din județul Vrancea este „satisfacția personală raportat la activitatea în unitatea școlară”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către cadrele didactice din cadrul unităților școlare din județul Vrancea este „nivelul performanțelor elevilor în învățare”.

3. Analiza comparativă a evaluărilor realizate de elevi, părinți și profesori

3.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinți și profesori la scala de evaluare a activităților educaționale:



Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, *evaluarea de ansamblu a activităților educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea este de nivel bun, atitudinea actorilor educaționali față de activitatea școlii fiind pozitivă.*

Evaluarea elevilor unităților școlare din județul Vrancea asupra activităților educaționale este de nivel bun, atitudinea elevilor față de activitatea școlii fiind pozitivă.

Evaluarea părinților elevilor unităților școlare din județul Vrancea asupra activităților educaționale este de nivel bun, atitudinea părinților față de activitatea școlii fiind pozitivă.

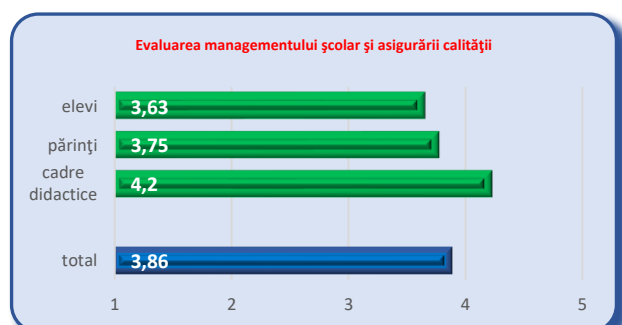
Evaluarea cadrelor didactice ale unităților școlare din județul Vrancea asupra activităților educaționale este de nivel bun, atitudinea cadrelor didactice față de activitatea școlii fiind pozitivă.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii și cadrele didactice realizează evaluări similare
- părinții și cadrele didactice realizează evaluări similare.

3.2. Evaluarea managementului școlar și asigurării calității

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a managementului școlar și asigurării calității:



Evaluarea managementului școlar și asigurării calității în unitățile școlare din județul Vrancea este de nivel bun.

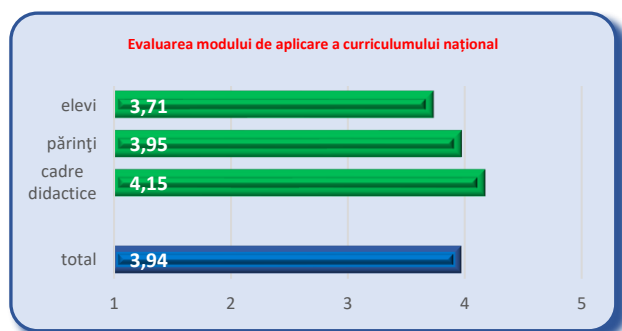
Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii și părinții realizează evaluări similare;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;

- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

3.3. Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a modului de aplicare a curriculumului național:



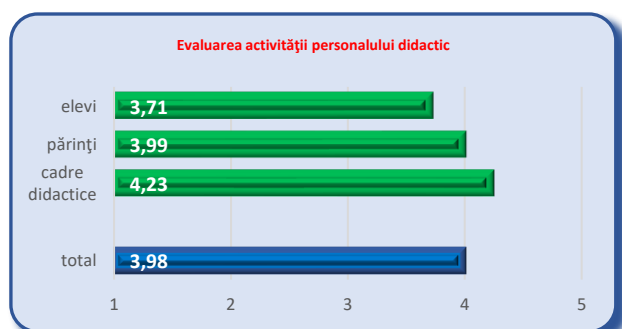
Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național în cadrul unităților școlare din județul Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

3.4. Evaluarea activității personalului didactic

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a activității personalului didactic:



Evaluarea activității personalului didactic al unităților școlare din jud. Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

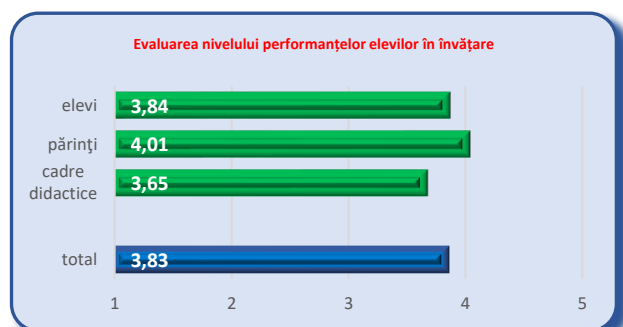
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;

- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

3.5. Evaluarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a nivelului performanțelor elevilor în învățare:



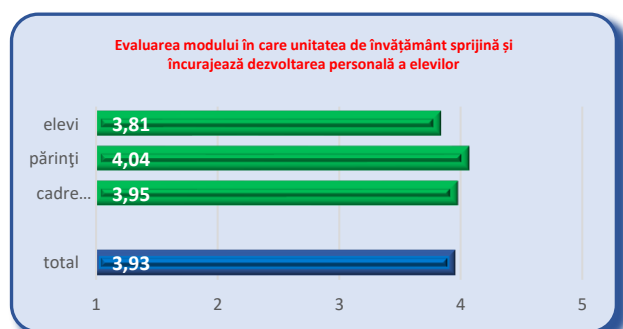
Evaluarea nivelului performanțelor elevilor în învățare în cadrul unităților școlare din județul Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai optimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții realizează o evaluare mai optimistă comparativ cu cadrele didactice.

3.6. Evaluarea modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor:



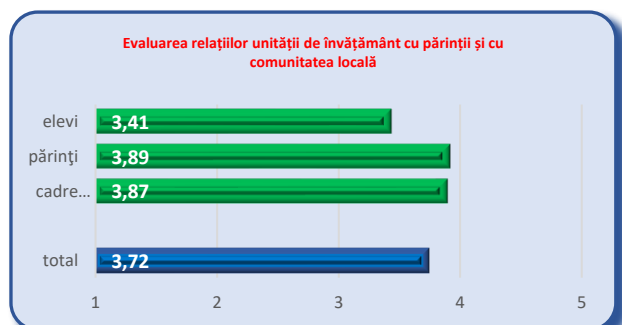
Evaluarea modului în care unitățile școlare din județul Vrancea sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii și profesorii realizează evaluări similare;
- părinții și profesorii realizează evaluări similare.

3.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a relațiilor unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală:



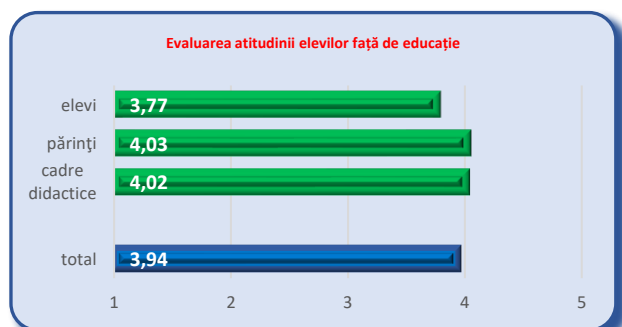
Evaluarea relațiilor unităților școlare din județul Vrancea cu părinții și cu comunitatea locală este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții și profesorii realizează evaluări similare.

3.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a atitudinii elevilor față de educație:



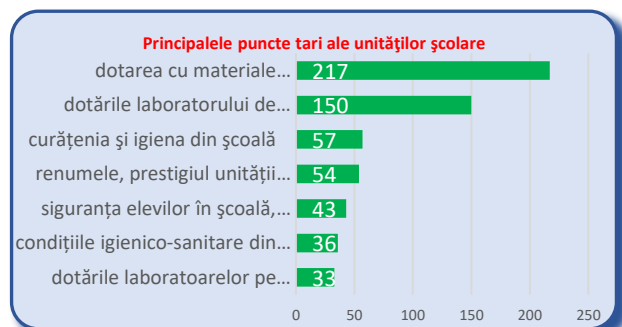
Evaluarea atitudinii elevilor unităților școlare din jud. Vrancea față de educație este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu părinții;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții și cadrele didactice realizează evaluări similare.

4. Punctele tari ale unităților școlare din județul Vrancea

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție ale principalelor șapte răspunsuri la întrebarea referitoare la punctele tari ale unității de învățământ, în ordinea descrescătoare a frecvențelor pentru întreg lotul de subiecți chestionat (elevi, părinți, profesori):



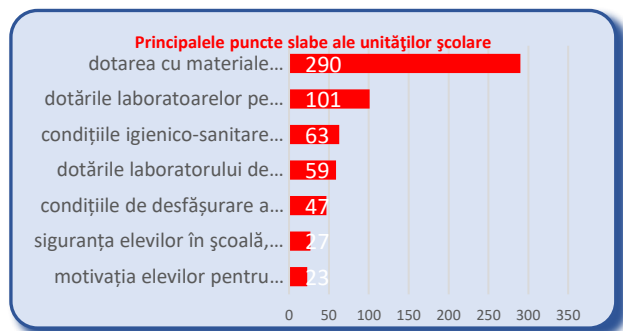
În viziunea elevilor, principalele puncte forte ale unităților școlare din județul Vrancea sunt: dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale și dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.), dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.), curățenia și igiena din școală și renumele, prestigiul unității școlare.

În viziunea părinților, principalele puncte forte ale unităților școlare din județul Vrancea sunt: dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale, dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.), siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze și renumele, prestigiul unității școlare.

În viziunea cadrelor didactice, principalele puncte forte ale unităților școlare din județul Vrancea sunt: dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale, dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.), curățenia și igiena din școală.

5. Punctele slabe ale unităților școlare din județul Vrancea

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție ale principalelor șapte răspunsuri la întrebarea referitoare la punctele tari ale unității de învățământ, în ordinea descrescătoare a frecvențelor pentru întreg lotul de subiecți chestionat (elevi, părinți, profesori):



În viziunea elevilor, principalele puncte slabe ale unităților școlare din județul Vrancea sunt: dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale, dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.), dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.) și condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare.

În viziunea părinților, principalele puncte slabe ale unităților școlare din județul Vrancea sunt: dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale, dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.), condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare și dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.).

În viziunea cadrelor didactice, principalele puncte slabe ale unităților școlare din județul Vrancea sunt: dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale, dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.), condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport) și motivația elevilor pentru activitățile de învățare.

6. Analiza SWOT

Analiza activităților educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea relevă diferențe foarte mari între unitățile școlare, conturând imaginea unei puternice polarizări inclusiv în ceea ce privește distribuția resurselor în cadrul sistemului.

În aproximativ jumătate din unitățile școlare supuse investigației, dotarea cu materiale didactice și

resurse educaționale este considerată un punct tare al școlii, în timp ce în cealaltă jumătate este considerat unul dintre cele mai importante puncte slabe ale școlii.

În mod similar, dotările laboratoarelor și sălilor de clasă sunt percepute diferit:

- dotările laboratorului de informatică sunt considerate un punct tare în aproximativ 36% dintre școli, în timp ce în 18% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- dotările laboratoarelor pe discipline sunt considerate un punct tare în aproximativ 27% dintre școli, în timp ce în 54% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- dotările sălii de sport sunt considerate un punct tare în aproximativ 27% dintre școli, în timp ce în 45% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- condițiile din sălile de clasă sunt considerate un punct tare în aproximativ 36% dintre școli, în timp ce în 18% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- condițiile igienico-sanitare sunt considerate un punct tare în aproximativ 45% dintre școli, în timp ce în 45% dintre școli sunt considerate un punct slab.
- siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze sunt considerate un punct tare în aproximativ 45% dintre școli, în timp ce în 16% dintre școli sunt considerate un punct slab.

Mai mult, anumite aspecte sunt menționate atât ca punct forte cât și ca punct slab în aceeași unitate școlară, accentuând polarizarea răspunsurilor, de această dată în conformitate cu subiectivitatea percepției personale.

Dintre aspectele pozitive ale unităților școlare, cel mai frecvent sunt menționate: implicarea cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare (punct forte în 63% dintre unitățile școlare, nemenționat ca principal punct slab în nici o școală analizată) și curățenia și igiena din școală (punct forte în 54% dintre unitățile școlare, nemenționat ca principal punct slab în nici o școală analizată).

Dintre aspectele negative ale unităților școlare, cel mai frecvent sunt menționate: motivația elevilor pentru activitățile de învățare (punct slab în 54% dintre școli, punct forte în 9%), lipsa finanțărilor extrabugetare și gradul redus de participare școlară (fiecare fiind punct slab în aproximativ 36% dintre

școli și nefiind menționat în nici o școală ca punct forte) și lipsa asistenței medicale pentru elevi (menționată ca punct slab în 27% dintre școli).

Polarizarea răspunsurilor este vizibilă și în ceea ce privește evaluarea managementului școlar și asigurării calității: în aproximativ 27% dintre școli managementul este perceput drept o oportunitate de dezvoltare a școlii, în timp ce în aproximativ 36% dintre școli este perceput ca o amenințare la adresa evoluției ulterioare a școlii. Totuși, mai îngrijorător este faptul că în restul unităților școlare (mai mult de o treime), managementul nu este perceput nici ca o amenințare, nici ca o oportunitate de dezvoltare, conturând imaginea unei raportări pasive la management și asigurarea calității.

În ceea ce privește *principalele oportunități* pe care unitățile școlare din județul Vrancea ar putea să le valorifice pentru dezvoltarea instituțională, respondenții fac referire în principal la atitudinea elevilor față de educație (45% dintre școli), activitatea personalului didactic (45% dintre școli) și valorificarea satisfacției personale a cadrelor didactice (54% dintre școli).

În ceea ce privește *principalele amenințări* la adresa dezvoltării instituționale a unităților școlare din județul Vrancea, respondenții fac referire în principal la relaționarea ineficientă cu părinții și comunitatea locală (aproximativ 72% dintre școli), nivelul performanțelor elevilor (aproximativ 63% dintre școli) și calitatea comunicării și relaționării în cadrul școlii (aproximativ 45% dintre școli).

De menționat este și faptul că evaluările realizate de cadrele didactice sunt în mod contant mai bune decât cele realizate de elevi și părinții acestora, fiind de analizat dacă aceste diferențe în evaluare sunt datorate unor percepții subiective sau unor factori obiectivi care condiționează evaluări diferențiate.

7. Concluzii

Analiza activităților educaționale organizate în unitățile școlare din județul Vrancea, așa cum sunt percepute de către cadre didactice, elevi și părinți, conturează imaginea unui sistem puternic polarizat, în care distribuția resurselor educaționale și dotărilor necesare pentru educația de calitate este neuniformă, punând sub semnul întrebării egalitatea accesului de șanse la educație de calitate în toate unitățile școlare.

Astfel, *percepția accesului la resurse educaționale, precum și dotările sălilor de clasă, laboratoarelor pe discipline și condițiile de desfășurare a activităților sportive sunt evaluate foarte diferit de la o unitate școlară la alta* (sau chiar în cadrul aceleiași unități școlare, în cazul evaluărilor realizate de actori educaționali diferiți).

Este conturată imaginea unor unități școlare în care *cadrele didactice se implică în activitățile școlare și extrașcolare deși nivelul performanțelor elevilor este nesatisfăcător, în care cadrele didactice au un grad ridicat de satisfacție profesională deși calitatea comunicării și relaționării în cadrul școlii, precum și calitatea comunicării și relaționării cu părinții și comunitatea locală sunt percepute ca amenințări la adresa evoluției ulterioare a școlii...*

Este conturată imaginea unor școli în care *elevii au o atitudine pozitivă față de educație deși sunt nemotivați pentru activitățile de învățare, a unor școli care depune eforturile necesare pentru dezvoltarea personală a elevilor deși randamentul lor școlar este considerat nesatisfăcător și participarea școlară este percepută ca redusă...*

Este conturată imaginea unor școli în care *profesorii evaluează constant activitățile educaționale într-o manieră mai favorabilă în comparație cu elevii și părinții iar percepția managementul educațional și a asigurării calității este extrem de diferită...*

Toate aceste aspecte subliniază **necesitatea realizării unor evaluări obiective**, pe baza unor indicatori cantitativi și calitativi clar precizați, care să diminueze subiectivitatea evaluărilor realizate de cadre didactice, profesori și părinți pe baza unor indicatori personali.

Informații suplimentare

Brebuleț, S.D. (2019). *Analiza activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea*, nr. 2 / 2019, Focșani: C.J.R.A.E. Vrancea

Acces la formare continuă pentru cadrele didactice din comunități dezavantajate

Mădălina BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Incluziune și egalitate de șanse la educație în comunități defavorizate

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 73.080 euro

Perioada de implementare: 01.07.2018 – 30.06.2020 (24 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA101-047397

Beneficiar (coordonator consorțiu): Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri (membri consorțiu): Școala Gimnazială „Mareșal Alexandru Averescu” ADJUD, Școala Gimnazială nr. 2 MĂRĂȘEȘTI, Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” BORDEȘTI, Școala Gimnazială CHIOJDENI, Școala Gimnazială HOMOCEA, Școala Gimnazială PUFEȘTI, Școala Gimnazială RĂCOASA, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA, Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI, Școala Gimnazială „Ion Diaconu” TULNICI, Școala Gimnazială VÎNĂTORI, Școala Gimnazială "Valeriu D. Cotea" VIDRA.



Contextul proiectului

Consortiul a luat ființă în 2015, în cadrul proiectului Acces la Servicii Publice pentru Integrarea Romilor din județul Vrancea, într-o formulă mai extinsă, sub coordonarea C.J.R.A.E. Vrancea. Consortiul actual cuprinde 12 școli gimnaziale cu personalitate juridică din județul Vrancea (distanța medie până la Focșani este de 37 km), 2 din mediul urban, 10 din rural, care au 71 de structuri subordonate (28 de școli primare și gimnaziale, 43 de grădinițe). Elementul comun al acestor școli este localizarea în comunități în care populația romă este semnificativă; în consecință, ponderea copiilor de etnie romă în cadrul populației școlare este majoritară (la Slobozia Bradului, Homocea și Chiojdeni) sau semnificativă (în restul școlilor din consorțiu). Consortiul oferă servicii educaționale pentru aproximativ 7.000 de elevi și preșcolari (circa 17.5% din populația școlară

(preșcolar, primar, gimnazial) a județului Vrancea), din care aproximativ 3.100 de etnie romă (44%), personalul angajat în cadrul consorțiului (587) reprezentând circa 23% din personalul din învățământul preșcolar, primar și gimnazial din județ.

Principalele nevoi instituționale ale școlilor din consorțiu fac referire la:

1. gradul redus de incluziune a copiilor romi în activitățile educaționale și asigurarea limitată a egalității de șanse la educație pentru toți copiii, aspect care determină eforturi suplimentare pentru facilitarea accesului la educație pentru copiii din etnia romă, pentru dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în comunicarea și dialogul intercultural și pentru creșterea gradului de cunoaștere a intereselor și preocupărilor reprezentanților minorității romă și integrarea acestor aspecte în educație.

2. accesul limitat al copiilor din etnia romă la activități educaționale adaptate intereselor și preocupărilor lor, în acord cu specificul cultural și educațional, aspect care determină eforturi suplimentare pentru identificarea și accesarea unor soluții de finanțare pentru unor activități extrașcolare adaptate specificului local, nevoilor, intereselor și preocupărilor tuturor membrilor comunității.

Funcționarea consorțiului a fost fundamentată, încă de la înființarea acestuia, pe colaborarea dintre membrii săi și pe schimbul de experiență și bune practici, în special prin integrarea experienței și expertizei CJRAE Vrancea în activitatea educațională a fiecărei unități școlare, inclusiv prin organizarea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice de către specialiștii din rețeaua CJRAE Vrancea, potrivit experienței și expertizei instituționale.

Următoarea etapă în dezvoltarea consorțiului este integrarea expertizei și experienței internaționale în activitățile educaționale desfășurate în unitățile școlare din consorțiu, etapă care vizează participarea cadrelor didactice din consorțiu la cursuri structurate în străinătate pe tematica incluziunii educaționale, asigurării egalității de șanse la educație, prevenirii și corectării părăsirii timpurii a școlii, integrării copiilor romi în educație.

Priorități europene vizate

☒ *prioritate orizontală*: incluziunea socială

☒ *prioritate specifică domeniului educație școlară*: sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a reducerii disparităților și în oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară de succes pentru toți elevii.

Tematica proiectului

☒ minoritatea romă și alte minorități;

☒ incluziune și egalitate de șanse;

☒ părăsirea timpurie a școlii / prevenirea și combaterea eșecului școlar

Obiectivele proiectului

A. Obiective privind dezvoltarea instituțională

1. Scăderea ratei de abandon școlar cu 3% în 3 ani de la începerea implementării proiectului;

2. stabilirea unor parteneriate cu comunitatea locală și reprezentanții populației minoritare;

3. dezvoltarea unor cursuri opționale (CDS) care să reflecte specificul cultural, interesele și preocupările etniei rome;

B. Obiective privind dezvoltarea competențelor personalului didactic

1. formarea și certificarea competențelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);

2. formarea și certificarea competențelor de comunicare și dialog intercultural pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);

3. formarea și certificarea competențelor de integrare a specificului cultural al etniei rome în educație pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);

4. formarea și dezvoltarea competențelor precizate anterior pentru minim 150 de cadre didactice din consorțiu prin activitățile de multiplicare a rezultatelor organizate de participanții la mobilitățile internaționale, cu sprijinul coordonatorului.

Activități de formare

Titlu: Roma community: past, present and future in education and social progress

Perioada: 25-29.03.2019

Locația: Valencia, Spania

Furnizor: Esmovia

Număr participanți: 12 cadre didactice

Tematica: implicarea comunității rome în educație

Rezultate: creșterea gradului de cunoaștere a intereselor și preocupărilor reprezentanților minorității rome și integrarea acestor aspecte în educație

Titlu: Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes

Perioada: 12-16.08.2019 / 09-13.12.2019

Locația: Praga, Cehia

Furnizor: ITC International

Număr participanți: 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

Tematica: activități didactice în clasele multiculturale și cu abilități mixte

Rezultate așteptate: dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în comunicarea și dialogul intercultural

Titlu: Early School Leaving

Perioada: 26-30.08.2019 / 04-08-11.2019

Locația: Praga, Cehia

Furnizor: ITC International

Număr participanți: 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

Tematica: prevenirea și combaterea abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii

Rezultate: facilitarea accesului la educație pentru copiii din etnia romă și prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Activități de multiplicare și diseminare

A. Evenimente publice de informare

1. Conferință de lansare (sept 2018)
2. Conferință de prezentare a rezultatelor 1 (apr. 2019, după primele 2 mobilități)
3. Conferință de prezentare a rezultatelor 2 (sept. 2019, după finalizarea mobilităților)
4. Conferință de prezentare a rezultatelor 3 (ian 2020, după finalizarea documentelor din follow-up)
5. Conferință de finalizare a proiectului (iun 2020).

B. Activități în unitățile școlare din consorțiu

1. Activitățile de multiplicare – fiecare participant la mobilități organizează un curs pentru colegii săi cu obiective și tematică similare celor ale programului internațional
2. Activități metodice și demonstrative – fiecare participant la mobilități organizează o activitate demonstrativă privind integrarea competențelor formate prin mobilitate în activitatea curentă
3. Informări în consiliile profesionale cu privire la rezultatele obținute prin proiect (1 / participant)
4. Activități de informare a elevilor și familiilor (1 / participant)

C. Activități destinate comunității didactice

1. articole în reviste de specialitate (minim 4, câte 1 pentru fiecare resursă dezvoltată)
2. prezentări la conferințe naționale și / sau internaționale (minim 3)
3. articole în revistele școlare (minim 6)

Rezultatele activităților de formare

1. Programul de formare „Roma community: educational and social progress”

Cunoștințe: cunoașterea factorilor care limitează accesul copiilor romi la educație; cunoașterea și înțelegerea valorilor, tradițiilor și specificului cultural al populației rome.

Abilități: organizarea unor activități didactice care să corespundă intereselor și preocupărilor copiilor romi, crescând motivația acestora pentru participarea școlară; comunicare și dialog intercultural.

Atitudini: autonomie în organizarea și implementarea unor activități educaționale adecvate specificului cultural al copiilor romi; manifestarea unei atitudini empatice față de problemele familiilor rome și a copiilor romi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii.

Comportamente: realizarea unui curs opțional (CDS) care să reflecte interesele și preocupările comunității rome, fundamentat pe o mai bună cunoaștere a specificului cultural și pe abilitățile dezvoltate de dialog intercultural; realizarea unor activități extrașcolare care să implice copiii romi în educație și care să crească atractivitatea sistemului educațional pentru copiii romi și familiile acestora.

2. Programul de formare „Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes”

Cunoștințe: avantajele grupurilor multiculturale în educație; metode de integrare a interculturalității în educație și de valorificare a potențialului grupurilor multiculturale.

Abilități: comunicare și dialog intercultural; implicarea familiei și comunității în activitățile educaționale; abilitățile didactice de organizare a unor activități educaționale destinate facilitării accesului și egalității de șanse la educație.

Atitudini: receptivitate pentru interesele și preocupările specifice ale tuturor elevilor în clasele multiculturale; interes pentru dialogul intercultural.

Comportamente: elaborarea și utilizarea unor metode didactice centrate pe dialogul intercultural și crearea unui climat educațional de egalitate și incluziune; implementarea unor măsuri active de implicare a tuturor elevilor în activitățile educaționale, cu accent pe integrarea copiilor romi.

3. Programul de formare „Early School Leaving”

Cunoștințe: fenomenul de părăsire timpurie a școlii: cauze, explicații, soluții; modalități de asigurare a incluziunii copiilor din medii defavorizate; importanța motivației școlare în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Abilități: identificarea și aplicarea unor strategii eficiente de motivare a elevilor pentru continuarea traseului școlar; competențe de lucru diferențiat cu elevii cu potențial academic diferit.

Atitudini: creșterea gradului de interes pentru activitățile de prevenire a părăsirii timpurii a școlii; asumarea responsabilității pentru implicarea personală în reducerea abandonului școlar.

Comportamente: implementarea unor măsuri active de prevenire a absenteismului și abandonului școlar; elaborarea și implementarea unei metodologii didactice care să faciliteze scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special în cazul copiilor din etnia romă.

Competențe generale vizate de toate cursurile

☒ înțelegerea modalității de realizare a mobilităților internaționale și creșterea interesului pt. dezvoltarea personală și învățarea pe tot parcursul vieții;

☒ competențele lingvistice de comunicare în limba engleză

☒ competențele interculturale, fundamentate pe cunoașterea altor spații culturale/dialogul intercultural

Rezultate generale ale proiectului

Coordonatorul și școlile din consorțiu:

☒ își dezvoltă capacitatea instituțională de implementare a proiectelor și cooperărilor internaționale, în special în ceea ce privește capacitatea de coordonare a parteneriatelor și consorțiilor;

☒ își dezvoltă capacitatea de colaborare cu partenerii naționali și internaționali;

☒ își dezvoltă capacitatea de accesare a surselor de finanțare pentru proiecte educaționale;

☒ dezvoltă noi strategii de optimizare a serviciilor educaționale și de relaționare cu elevii și familiile acestora, în special cu reprezentanții etniei rome (parteneriate, CDS etc.);

☒ identifică soluții eficiente pentru nevoile instituționale și furnizează servicii educaționale mai adaptate specificului local și nevoilor comunității;

☒ dezvoltă și implementează noi strategii și metode didactice adaptate specificului grupurilor dezavantajate – populației rome;

☒ beneficiază de un corp profesoral mai bine pregătit, cu competențe specifice care corespund nevoilor instituționale

☒ realizează un progres în prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către copiii romei.

Participanții la mobilitățile internaționale:

☒ își dezvoltă competențele profesionale în domeniile considerate prioritare de unitățile școlare, atât în ceea ce privește metodologia de predare, cât și

în ceea ce privește relaționarea cu elevii și familiile rome;

☒ sunt mai motivați și interesați de schimbarea organizațională și dezvoltarea unor noi proiecte, parteneriate care să faciliteze accesul la educație al grupurilor dezavantajate;

☒ sunt mai implicați în realizarea demersului de internaționalizare a școlii;

☒ beneficiază de o mai bună înțelegere a politicilor educaționale, metodelor și instrumentelor utilizate la nivel european;

☒ au abilități mai dezvoltate pentru a facilita educația grupurilor dezavantajate;

☒ sunt mai motivați să sprijine mobilitățile individuale ale elevilor și să faciliteze implicarea elevilor din grupuri defavorizate în proiecte și mobilități internaționale;

☒ își pozitivează atitudinea față de învățarea pe tot parcursul vieții.

Cadrele didactice:

☒ își dezvoltă competențele profesionale în domeniile considerate prioritare de unitățile școlare, prin cursurile organizate în perioade de follow-up;

☒ beneficiază de resursele educaționale dezvoltate în perioada de follow-up și contribuie la facilitarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate, în special în cazul copiilor rome;

☒ sunt mai receptivi pentru implicarea instituțională și personală în proiecte internaționale.

Beneficii pe termen lung

☒ creșterea calității serviciilor educaționale furnizate grupurilor dezavantajate, în special populației rome;

☒ dezvoltarea unui climat educațional incluziv și facilitarea egalității de șanse la educație pentru toți copiii;

☒ dezvoltarea unor noi parteneriate și extinderea consorțiului prin implicarea unor alte școli în activitățile de colaborare;

☒ scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în comunitățile dezavantajate și creșterea gradului de implicare în proiecte educaționale și parteneriate internaționale.

Informații suplimentare

www.cjraevn.ro

www.erasmusplus.ro

Competențe europene pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar

Vasile PALAGHE
Școala Gimnazială Movilița

Titlul proiectului: European competencies for preventing
absenteeism and dropout

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 15.840 euro

Perioada de implementare: 01.09.2019 -31.08.2020 interval (12 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2019-1-RO01-KA101-062421

Beneficiar: Școala Gimnazială Movilița

Parteneri internaționali (furnizori de cursuri): Centro Del Profesorado Tenerife Sur



Contextul proiectului

Proiectul este implementat în contextul în care analiza instituțională a stabilit existența unei nevoi de dezvoltare a competențelor și motivației cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice care să atragă copiii la școală, diminuând astfel numărul de absențe nemotivate și rata de părăsire timpurie a școlii, a unei nevoi de dezvoltare a unei strategii instituționale mai eficiente de prevenire a absenteismului și părăsirii timpurii a școlii, inclusiv prin integrarea modelelor naționale și internaționale de bune practici și preluarea unor elemente ale strategiei școlilor care au înregistrat progrese în acest domeniu.

Tematica proiectului

- ☒ prevenirea abandonului școlar
- ☒ prevenirea eșecului școlar

Obiectivele proiectului

1. dezvoltarea competențelor metodologice și didactice ale personalului didactic al școlii prin participarea a 6 profesori la cursul internațional

„Active methodologies to prevent early school leaving” și certificarea competențelor formate;

2. dezvoltarea competențelor instituționale și personale de internaționalizare și de implementare a proiectelor educaționale internaționale, prin implementarea proiectului la standardele de calitate specifice proiectelor Erasmus.

Activități de formare

Titlu: Active methodologies to prevent early school leaving

Perioada: 27.01.2020- 31.01.2020

Locația: Granadilla de Abona, Spania

Furnizor: Centro Del Profesorado Tenerife Sur

Număr participanți: 6

Tematica: prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate:

- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de bază ale utilizării unor variate metode active pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- cunoașterea teoriei inteligențelor multiple ca fundament al valorizării abilităților fiecărui elev;

- înțelegerea necesității utilizării metodelor active pentru dezvoltarea competențelor elevilor și menținerea lor în sistemul de educație;
- dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea practică a unor instrumente variate utilizabile în educație;
- preluarea unor modele de bune practici din instituții educaționale care au înregistrat progrese în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Rezultatele activităților de formare

- ☑ cunoștințe relevante despre utilizarea metodelor active (învățarea prin cooperare, învățarea prin proiecte, utilizarea teoriei inteligențelor multiple) în prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- ☑ competențe metodologice de proiectare a activităților prin cooperare, prin proiecte, prin utilizarea resurselor TIC, furnizând astfel servicii educaționale mai adecvate nevoilor elevilor, mai ales a celor cu multe absențe și în risc de abandon;
- ☑ competențe de relaționare și abordare a elevilor, în special a celor în risc de abandon școlar, utilizând inteligențele multiple pentru valorificarea competențelor fiecărui elev, dezvoltând și promovând gândirea critică a elevilor;
- ☑ competențe lingvistice, atât în ceea ce privește abilitățile de comunicare în limba engleză (limba de desfășurare a activităților de formare) cât și în limba spaniolă (limba țării gazdă);
- ☑ competențe interculturale și de comunicare interculturală, dezvoltate atât prin relația cu formatorii și ceilalți participanți, cât și prin interacțiunea cu profesorii din școlile vizitate și, mai general, cu reprezentanții țării gazdă (în interacțiunea cotidiană);
- ☑ competențe digitale, în special în ceea ce privește integrarea instrumentelor TIC în cadrul metodelor active de predare-învățare-evaluare;
- ☑ competențe de dezvoltare personală și contribuție la dezvoltarea instituțională prin preluarea exemplelor de bune practici prezentate atât de organizatori, cât și de profesorii din școlile vizitate;
- ☑ atitudini mai pozitive față de: formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții, integrarea modelelor de bune practici în activitatea profesională, motivația pentru perfecționare și pentru profesia didactică;
- ☑ respect și toleranță pentru diversitate, interculturalitate și pluri-lingvism.

Activități de multiplicare și diseminare

- ☑ curs de formare organizat de participanții la mobilitatea internațională, prin care vor replica metodologia de formare din străinătate, obiectivele și activitățile de formare pentru a dezvolta competențe similare unui număr de minim 15 cadre din unitatea școlară;
- ☑ workshopuri destinate profesorilor, dedicate inteligențelor multiple, învățării prin cooperare și respectiv învățării prin proiecte.

Rezultate generale ale proiectului

- ☑ dezvoltarea unor servicii educaționale de o mai bună calitate și mai adaptate nevoilor individuale ale elevilor predispuși din motive obiective (situația familială, situația financiară etc.) sau subiective (interesul redus pentru activitățile de învățare, randamentul școlar scăzut etc.) să absenteze sau să părăsească timpuriu școala, în special prin dezvoltarea competențelor metodologice și didactice, dar și a motivației specifice a personalului didactic;
- ☑ internaționalizarea, deschiderea către cooperări internaționale, identificarea unor potențiali parteneri cu interese și nevoi similare, inclusiv prin dezvoltarea competențelor echipei manageriale de organizare, implementare și evaluare a proiectelor educaționale de cooperare internațională;
- ☑ dinamizarea instituțională și pozitivarea atitudinii față de integrarea schimbărilor și a exemplelor de bune practici din Europa, precum și creșterea motivației personalului didactic și de conducere pentru integrarea acestor schimbări instituționale;
- ☑ creșterea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice și a interesului pentru profesia didactică;
- ☑ facilitarea accesului la educație pentru toți elevii și a egalității de șanse educaționale prin stimularea tuturor elevilor, inclusiv a celor aflați în risc de abandon școlar, pentru participare școlară, pentru implicarea în activitățile didactice.
- ☑ dezvoltarea comunicării și colaborării dintre conducerea școlii, profesori, elevi și părinți, cu efecte educaționale benefice atât în ceea ce privește serviciile furnizate și calitatea acestora, cât și în ceea ce privește dezvoltarea instituțională.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

www.scoalamovilitavn.ro

Valorificarea oportunităților de formare profesională prin implementarea proiectelor din programul Erasmus plus

Carmen Corina VIȘAN

Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani

Titlul proiectului: Acces la succes profesional prin Erasmus+

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 275.175 euro

Tipul proiectului: mobilități de formare profesională VET

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA102-048440

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Beneficiar: Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani

Parteneri: Cambria College, Yale Campus, Wrexham, U.K.; Cheshire College - South and West, Crewe Campus, Crewe, U.K.; Akademie Klausenhof, Restaurant Langenhorst, Hotel Lindenhof, Restaurant Art, Haus Guter Hirte Bocholt, Niessing Gastronomie, Welcome Hotel Wesel, Gaststaette Hoffmann, Evangelische Stiftung Lühlerheim din Hamminkeln, Germania.



Contextul proiectului

Proiectul de mobilitate VET "Acces la succes profesional prin Erasmus+", 2018-1-RO01-KA102-048440, a fost realizat de Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani, în acord cu nevoile specifice, identificate în comunitate și la nivelul elevilor, și în concordanță cu misiunea și viziunea școlii.

Pentru cei 105 stagiaari VET, nivelul 3 și nivelul 4 de formare profesională, mobilitățile în Marea Britanie (Anglia, Țara Galilor) și Germania vizează dezvoltarea competențelor specifice domeniului Turism și alimentație, la standarde europene.

Priorități europene vizate

- ☒ cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale;
- ☒ creșterea gradului de ocupare a forței de muncă.

Tematica proiectului

Proiectul "Acces la succes profesional prin Erasmus+" urmărește dezvoltarea competențelor profesionale și de comunicare a stagiariilor VET, prin lucrul în echipă multinațională și plurilingvistică,

care să faciliteze transferul de la școală la piața muncii europene.

Beneficiari direcți

În anul școlar 2018-2019, grupul țintă al proiectului a fost format din:

- ☒ 16 stagiaari VET, clasa a XI-a, calificarea Tehnician în gastronomie, care au desfășurat activități practice în bucătăria și restaurantul de aplicație Rendez-vous ale Colegiului Cambria, U.K.;
- ☒ 14 stagiaari VET, clasa a XI-a, calificarea Tehnician în turism, care au desfășurat stagiul de formare profesională în agenția de turism "Yale Travel & Tourism Agency" a Colegiului Cambria, U.K.;
- ☒ 15 stagiaari VET, clasa a X-a, domeniul Turism și alimentație, care au realizat activități practice în bucătăria și restaurantul de aplicație Academy ale Colegiului Cheshire - South and West, Crewe, U.K.;
- ☒ 15 stagiaari VET, clasa a X-a, domeniul Turism și alimentație, care au derulat stagiul de formare profesională în restaurante și hoteluri din Hamminkeln, Germania.

În anul școlar 2019-2020, grupul țintă al proiectului este format din:

☒ 15 stagiaari VET, clasa a X^a, domeniul Turism și alimentație, care vor efectua activități practice în bucătăria și restaurantul de aplicație Academy ale Colegiului Cheshire - South and West din Crewe, Anglia;

☒ 30 stagiaari VET, clasa a X^a, domeniul Turism și alimentație, care vor realiza stagiul de formare profesională în restaurante și hoteluri din Hamminkeln, Germania.

Beneficiari indirecti

☒ elevii colegiului, care participă la acțiunile de multiplicare a rezultatelor și activitățile de diseminare a rezultatelor proiectului;

☒ cadrele didactice ale CEMK;

☒ părinții elevilor;

☒ unitățile de învățământ din județul Vrancea;

☒ agenții economici locali și naționali, cu care CEMK a încheiat parteneriate pentru stagiile de practică ale elevilor;

☒ unitățile de învățământ de la nivel regional și național cu care Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani are diferite proiecte și parteneriate educaționale.

Obiectivele proiectului

1. îmbunătățirea accesului, participării și performanțelor la învățare a elevilor din grupuri dezavantajate și reducerea disparităților care pot să apară între rezultatele obținute de grupuri diferite;
2. dezvoltarea de parteneriate cu instituții și operatori economici, care au ca scop promovarea învățării bazate pe activitate practică, pentru tinerii în formare profesională inițială și recunoașterea rezultatelor învățării.

Activități de formare

Programul mobilităților a fost negociat cu fiecare organizație de primire înainte de plecarea în stagiul și a fost specificat în Acordul de învățare. Activitățile de formare profesională, cu durata de 60 de ore (6 ore/zi, 5 zile/săptămână) au fost stabilite având în vedere curriculum-ul în vigoare, pentru domeniul Turism și alimentație.

La Colegiul Cambria, Yale Campus, din Wrexham, Țara Galilor, elevii din clasa a XI^a, calificarea Tehnician în gastronomie au participat la activități practice în bucătăria modern utilată, sub îndrumarea tutorilor de stagiul cu experiență în

derularea parteneriatelor internaționale. Elevii din clasa a XI^a, calificarea Tehnician în turism au participat la activități interactive alături de elevii galezi.

În bucătăria și restaurantul Academy ale Colegiului Cheshire - South and West din Crewe, elevii de clasa a X^a au fost inițiați în tainele artei culinare europene și, alături de colegii englezi, sub îndrumarea tutorilor de stagiul, au pregătit preparate culinare deosebite.

Activități de multiplicare și diseminare

☒ prezentarea rezultatelor proiectului la începutul anului școlar 2019-2020, în special elevilor de clasa a IX^a, prin panouri informative postate pe holurile Colegiului;

☒ întâlniri cu elevii de clasa a X^a, Domeniul Turism și alimentație, din grupul țintă, pentru a-i informa despre proiect și a-i îndruma pentru depunerea candidaturii în vederea participării la concursul de selecție pentru unul din fluxuri;

☒ prezentarea rezultatelor proiectului în cadrul întâlnirilor responsabililor Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică și ai Comisiei pentru programe și proiecte europene, din județul Vrancea;

☒ întâlniri cu participanții, părinții și profesorii Colegiului, pentru înmânarea documentelor de mobilitate și prezentarea impresiilor din timpul stagiului de formare profesională;

☒ Participarea la Concursul Național „Made for Europe”.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ experiențe de învățare, noi competențe dobândite (colaborarea și comunicarea în echipă multinațională), schimb de bune practici;

☒ experiențele practice, culturale, lingvistice, sociale și umane dobândite de stagiaarii VET la cele șapte fluxuri de formare profesională;

☒ tehnicile noi de lucru, utilizate în instruirea practică în bucătărie, salonul de servire și agenția de turism la Colegiul Cambria, Yale Campus, Țara Galilor, Colegiul Cheshire-South and West, Crewe Campus, Anglia și în restaurantele/hotelurile din Hamminkeln, Germania;

☒ experiență de lucru și de relaționare, la nivel local, național și european, pentru echipa de pilotaj, pe parcursul implementării proiectului, urmărind atât atingerea rezultatelor asumate, cât și asigurarea sustenabilității proiectului.

Impactul asupra participanților

- ☑ creșterea interesului pentru participarea la stagii de formare în țări din U.E.;
- ☑ conștientizarea necesității învățării limbilor străine, pentru a avea acces la piața muncii europene, în gastronomie și turism;
- ☑ îmbunătățirea calităților personale: toleranță, empatie, lărgirea orizontului cultural;
- ☑ creșterea autonomiei de lucru și în luarea deciziilor, ceea ce a dus la sporirea stimei, a încrederii în sine și la dorința de autoperfecționare.

Impactul asupra instituțiilor partenere

- ☑ întărirea cooperării școală-familie;
- ☑ creșterea prestigiului Colegiului Economic “Mihail Kogălniceanu” Focșani va atrage interesul autorităților locale, cu responsabilități în educație, pentru dezvoltarea logistică și materială a bazei de practică a școlii;
- ☑ lărgirea orizontului profesional, prin colaborarea cu instituții similare din spațiul european, care să asigure sustenabilitatea viitoarelor proiecte și internaționalizarea școlii;
- ☑ feedback pozitiv pentru echipa de pilotaj și stagiarii VET, din partea organizațiilor de primire: Colegiul Cambria din Țara Galilor, Colegiul Cheshire - South and West din Anglia, Akademie Klausenhof din Germania.

Impactul asupra grupurilor țintă

- ☑ creșterea încrederii părinților în capacitatea școlii de a asigura o pregătire profesională de calitate, cu deschidere europeană, care să faciliteze tranziția la piața muncii;
- ☑ creșterea numărului absolvenților de clasa a VIII-a care doresc să vină la colegiul nostru, pentru a participa la proiecte de mobilitate, ceea ce a determinat creșterea mediei de admitere;
- ☑ creșterea numărului cadrelor didactice din Colegiu care desfășoară proiecte finanțate din fonduri europene;
- ☑ creșterea interesului celorlalte școli din județul Vrancea de a desfășura proiecte finanțate prin Programul Erasmus+, ca urmare a exemplelor de bună practică prezentate.

Rezultate pe termen mediu și lung

- ☑ pe termen mediu: adaptarea flexibilă a stagiilor VET la piața europeană a muncii aflată în continuă schimbare; creșterea încrederii în forțele proprii și a capacității de a face față provocărilor meseriilor de

Tehnician în gastronomie și Tehnician în turism, în spațiul european;

- ☑ pe termen lung: formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței, egalității de șanse și a dialogului intercultural; internaționalizarea școlii prin dezvoltarea competențelor resursei umane la standarde europene și prin utilizarea unor tehnici noi de lucru, interactive, care să aibă ca prioritate îmbunătățirea continuă a performanțelor elevului; asigurarea calității educației din perspectiva școlii prietenoase elevului; asigurarea unei dezvoltări durabile (responsabilizare/gândire critică și creativă etc.); creșterea prestigiului școlii în comunitate; stimularea colaborării pentru crearea unei deschideri europene, atât în managementul instituțional, cât și în demersurile educaționale.

Opiniile și impresiile profesorilor și stagiilor VET implicați în proiect sunt edificatoare:

„Ca director, am perceput aceste stagii de formare profesională ca pe o sursă inepuizabilă de inspirație, de diversitate și de inovație în planul educației. De aceea, am încurajat și sprijinit continuarea proiectelor europene considerând că fiecare proiect este un prilej de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, echipa managerială.

În opinia mea, proiectele europene propun managerilor de școli noi experiențe de învățare și de comunicare, căi inedite de motivare și de ameliorare a practicilor. Pentru elevi, beneficiile participării la stagiul constau în cunoștințe noi, dezvoltarea capacității de luare a deciziilor, schimbul de idei și transferul de practici creative, exersarea și perfecționarea comunicării într-o limbă străină în contexte reale.

Derularea stagiilor de formare profesională a influențat pozitiv toate componentele instituției noastre școlare, ținând seama de faptul că toate proiectele au răspuns nevoilor de dezvoltare profesională ale elevilor.” profesor Gabriela Dorina Bocsok, director

„Prin Programul Erasmus+, am reușit să descopăr o țară nouă, Țara Galilor, dar și oameni cu o mentalitate diferită. În timpul stagiului de formare, tutorii au explicat fiecare aplicație practică pe care au propus-o și chiar ne-au ajutat să ne exprimăm mai bine în limba engleză. Activitățile interactive realizate ne-au ajutat să înțelegem și să aprofundăm diverse

subiecte legate de activitatea de turism. În timpul mobilității am vizitat diverse obiective turistice, cum ar fi catedrale, galerii de artă, dar preferatul meu a fost Muzeul Beatles din Liverpool.

Sunt foarte fericită și mândră că am putut participa la acest proiect minunat, care a reușit să-mi îmbunătățească abilitățile lingvistice și de comunicare.”, Lidia Gabriela Ivan, stagiar VET Tehnician în turism, fluxul II

„Mă numesc Mihai George, am 16 ani și am participat la proiectul “Acces la succes profesional prin Erasmus+”. În cele două săptămâni de stagiu, am lucrat în bucătăria, dar și în restaurantul Academy ale Colegiului Cheshire-South and West, Crewe Campus, din Anglia. În timpul acestei mobilități de formare profesională am avut posibilitatea de a dovedi tot ce știu, dar am învățat și multe lucruri noi, de care sunt foarte mulțumit. A fost o experiență de neuitat, am întâlnit oameni noi și am învățat tehnici noi de lucru și rețete noi, cu care am venit acasă și le-am pus în aplicare. Familia mea a fost foarte încântată de rezultat!

Am fost foarte entuziasmat de faptul că tutorele de practică a avut încredere în mine să aranjez diferite farfurii cu deserturi și alte feluri de mâncare. În fiecare zi am făcut progrese. Am început să am mai multă încredere în mine deoarece puteam să comunic mai bine în limba engleză, cu îndrumătorul meu și cu colegii englezi. Mi-a plăcut mult faptul că tutorele de stagiu ne-a încurajat și ne-a învățat diferite tehnici din arta gastronomiei. Mi-au plăcut curățenia impecabilă din baza de practică a Colegiului Cheshire-South and West, lucrul în echipă mixtă româno-engleză, relația cu tutorele de stagiu. În weekend am vizitat obiective turistice din orașele Manchester, Liverpool, Birmingham și Chester, ocazie cu care am descoperit lucruri noi despre cultura engleză. Dar, cel mai frumos lucru, a fost căldura sufletului tutorelui nostru care, la sfârșitul stagiului, ne-a spus în limba română La revedere. Vreau să vin în România!”Mihai George, stagiar VET Domeniul Turism și alimentație, fluxul III

Activitatea în echipă multinațională, ca metodă de lucru, desfășurată la colegiile din Anglia și Țara Galilor, i-a ajutat pe stagiarii VET să-și asume rolul în echipă, să colaboreze pentru îndeplinirea sarcinilor și a obiectivelor formându-și o atitudine responsabilă.

Învățământul dual, practicat în Germania, și de care au beneficiat și stagiarii noștri, ca formă de specializare profesională aplicativ-practică, i-a pus pe elevi în situații concrete de muncă, permițându-le învățarea unor deprinderi necesare inserției pe piața muncii.

Adecvarea strategiilor didactice la particularitățile grupului țintă și la obiectivele propuse, a fost un atu pentru reușita stagiilor de formare profesională.

Utilajele și ustensilele moderne, spațiile de lucru adecvate (bucătărie, patiserie, salonul restaurant, agenția de turism), resursele umane implicate în mobilitate, profesionalismul tutorilor de stagiu au contribuit la punerea în practică a tematicilor stabilite, formarea abilităților, dezvoltarea competențelor și atingerea integrală a obiectivelor propuse.

În urma stagiului de formare profesională, fiecare stagiar VET a primit Certificatul Europass Mobility, document care este recunoscut la nivel european și care cuprinde: activitățile desfășurate, aptitudinile și competențele tehnice, lingvistice, digitale, organizatorice și sociale, dezvoltate de către participant.

Competențele tehnice-profesionale dobândite de către participanții de la cele patru fluxuri derulate în anul școlar 2018-2019, au fost recunoscute la întoarcerea în țară, în cadrul organizației de trimitere, prin susținerea de către stagiarii VET a unei probe practice din tematica abordată în timpul stagiului de formare profesională. Comisia de evaluare a fost formată din coordonatorul proiectului, directorul colegiului și maiștrii instructori. Notele obținute la evaluare au fost înscrise în rubrica de instruire practică. Preparatele realizate de stagiarii VET au fost degustate de către elevii, profesorii și personalul colegiului și s-au bucurat de aprecieri pozitive.

Atât proiectul “Acces la succes profesional prin Erasmus+”, cât și celelalte proiecte desfășurate anterior, s-au bucurat de susținerea tuturor echipelor manageriale, încredințate fiind că proiectele europene reprezintă un mijloc important de îndeplinire a misiunii și obiectivelor majore ale școlii.

Informații suplimentare

<https://cemk-focsani.coresi20.ro/categorii/activitati-educationale/proiecte-educationale/>

Provocare către schimbare în educație

Paula Cristina POPESCU

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Titlul proiectului: Challenge to change, Challenge to exchange-

Alternative for a Healthy Inclusive Society

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 20.280 euro

Perioada de implementare: 01.06.2019-31.01.2020 (8 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru tineret

Codul de identificare al proiectului: 2019-1-RO01-KA105-062073

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Partener internațional: Asociacion Juvenil Wubira, Olvera, Spania



Contextul proiectului

Proiectul este implementat ca parte integrantă a strategiei de dezvoltare europeană a C.T. „Ed. Nicolau” Focșani, în cadrul unui parteneriat mai complex cu Asociacion Juvenil Wubira. Prin intermediul acestui proiect, reprezentanții unității școlare și-au propus: asigurarea incluziunii sociale în rândul elevilor cu obstacole financiare/geografice, proveniți din familii de emigranți/monoparentale (elevi cu risc de abandon școlar), creșterea calității și inovației prin completarea educației formale cu activități de învățare non-formală / informală, pentru a combate marginalizarea, excluziunea socială, violența și intoleranța.

Tematica proiectului

- ☒ incluziune - echitate
- ☒ sănătate și bunăstare
- ☒ tineret (participare, politici de tineret)

Obiectivele proiectului

1. conștientizarea participanților privind practicarea unui stil de viață sănătos, axat pe dietă, mișcare, socializare, descurajarea dependențelor prin petrecerea unui timp de calitate;

2. combaterea excluziunii sociale, obezității și sedentarismului în rândul tinerilor defavorizați / marginalizați, cu posibilități financiare reduse, aflați în mediu rural (cu risc de abandon școlar), oferindu-le șansa de a experimenta activități indoor/outdoor;

3. dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice, sociale, digitale, transversale ale participanților;

4. construirea unui schimb cultural între două culturi europene în vederea conștientizării identității europene, depășirii prejudecăților culturale, având la bază principiile UE: combaterea rasismului, respectarea egalității de șanse și de gen;

5. cultivarea spiritului de toleranță, non-discriminare, interesul pentru diversitate culturală necesare pentru a trăi și munci în Europa multiculturală;

6. dezvoltarea capacității organizațiilor partenere de a aborda practici incluzive prin transferul de inovație, metode, tehnici non-formale între parteneri pentru a oferi servicii educaționale de calitate la standarde europene.

Activități de formare pentru tineret

Perioada: 05-13.10.2019

Locația: Lepșa, Vrancea

Număr participanți: 40

- 17 tineri și 3 lideri de grup din Spania

- 17 tineri și 3 lideri de grup din România

Activități:

a. alimentație și stil de viață sănătos: folosind metode non-formale precum jocuri, brainstorming, prezentări, observația, discuții în grup, munca în echipa/binom, participanții conștientizează pericolul conținutului ascuns de zahăr în produsele alimentare comercializate, înțeleg rolul alimentației, își însușesc deprinderi corecte în menținerea sănătății fizice și mentale;

b. activități legate de incluziunea socială: participarea la activitățile Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani și workshopul Social Exclusion ca un joc de rol, în grupuri mixte, menit să ilustreze excluziunea socială în funcție de statutul social, financiar, educație.

c. activități de cunoaștere, socializare, coeziune, integrare: jocuri de nume, mimare a unor stări și atitudini, discuții despre așteptări, temeri, contribuție personală, 2 seri interculturale etc.;

d. activități anti-stres și eco-friendly: atelierul Eco Handmade (participanții învață să confecționeze produse artisanale din materiale eco, naturale, reciclabile) și Workshopul de improvizație teatrală;

e. reflection hour: evaluare de grup, completarea jurnalului de învățare non-formală de către fiecare participant, discuții de grup care conduc la analizarea procesului de învățare;

f. activități de încurajare a mișcării în aer liber: drumeție pe Cheile Tișitei, vizita culturală la Brasov și Castelul Bran pentru a îmbunătăți coeziunea grupului și încuraja mișcarea în aer liber, pentru responsabilizarea tinerilor cu privire la conservarea mediului și destinațiilor turistice.

Rezultatele activităților de formare

- ☒ creșterea gradului de implicare și încurajarea inițiativei personale;
- ☒ facilitarea interacțiunii cu tineri europeni de aceeași vârstă, conștientizând diversitatea culturală;
- ☒ declanșarea unei schimbări comportamentale prin conștientizarea necesității de a avea un stil de viață mai sănătos, de a-și adapta conduita astfel încât să devină mai sănătoși fizic și mental;

☒ dezvoltarea responsabilității față de propriul stil de viață, conștientizând și prevenind pericolul unor boli sau tulburări ca diabetul, bulimia, anorexia, obezitatea, depresia, anxietatea;

☒ învățarea și exersarea negocierii ca modalitate de gestionare a relațiilor în cadrul unui grup;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice de comunicare în limba engleză;

☒ furnizarea unui context în care tinerii să-și poată demonstra abilitățile și talentele care, în sistemul formal, rămân neidentificate și neexploatate (abilitați din domeniul culinar, muzical, teatral, informatic, sportiv, hand-made, coregrafic, fotografic, cinematografic, al artelor plastice etc.);

☒ dezvoltarea autonomiei și creativității, dezvoltarea abilităților de identificare a unor soluții multiple în cazul unor diverse sarcini și activități non-formale;

Rezultatele proiectului

☒ dezvoltarea capacității partenerilor de implementare a proiectelor Erasmus + și a proiectelor destinate dezvoltării incluziunii sociale a tinerilor cu oportunități reduse;

☒ creșterea prestigiului instituțional și dezvoltarea ofertei educaționale prin integrarea activităților non-formale și educației informale;

☒ dezvoltarea capacității instituționale de personalizare a învățării active, inclusiv prin integrarea metodologiei learning by doing;

☒ dezvoltarea capacității instituționale de asigurare a egalității de șanse la educație pentru tinerii vulnerabili;

☒ transferul de inovație din educația non-formală la nivelul partenerilor prin activități centrate pe nevoile și interesele tinerilor;

☒ dezvoltarea competențelor de leadership și a motivației de dezvoltare personală ale liderilor;

☒ încurajarea altor instituții de educație să implementeze proiecte Erasmus+ prin care să sprijine incluziunea socială și integrarea educațională și pe piața muncii a tinerilor cu oportunități reduse.

Informații suplimentare

www.ctehen.ro

www.erasmusplus.ro

Resurse educaționale pentru copiii remigrați

Florentina Steluța CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Education 4 remigrants (EDU 4 R)

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 142.062 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic – educație școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA201-049201

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri din România: Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

Parteneri din străinătate: InterCultural Iceland (Reykjavik, Islanda), Centro de Recursos Educativos e Formacao (Sesimbra, Portugalia), Center for Education and Development (Tearce, Former Yugoslav Republic of Macedonia), Centro Studi Pluriversum (Siena, Italia).



Contextul proiectului

Cercetări internaționale (Valtolina, G.G. – The remigrant children in Europe. The Romanian case, Amsterdam: IOS Press, 2013) argumentează faptul că performanța școlară a copiilor remigrați descrește ulterior revenirii în țara de origine comparativ cu performanța școlară în țara de migrație, iar elevii remigrați resimt dificultăți de natură psihologică și emoțională după revenirea „acasă”.

Cercetări naționale (Luca, C., Foca, L., Gulei, A., & Brebuleț, S. - Remigrația copiilor români, Iași: AAS, 2012) argumentează faptul că aproximativ o treime dintre copiii remigrați prezintă riscuri de neadaptare datorate dificultăților emoționale, comportamentale, relaționale sau tulburărilor de atenție, iar profesorii și consilierii școlari nu sunt pregătiți pentru a face față acestei problematice și pentru a facilita reintegrarea educațională a copiilor remigrați, acțiunile realizate în acest scop fiind fundamentate pe intuiția profesională și nu pe cunoștințe în domeniu.

Cercetări mai recente (Brebuleț, S.D., Consilierea educațională a copiilor remigrați, E.D.P., 2018) argumentează existența unor dificultăți psihologice (stimă de sine scăzută, anxietate ridicată, în special fobie socială și anxietate de separare) și educaționale (motivație academică scăzută, anxietate ridicată în privința evaluărilor educaționale, dificultăți de adaptare la sistemul educațional românesc). Toți acești factori constituie factori de risc în privința abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, în special dacă avem în vedere faptul că școlile românești nu sunt pregătite și echipate pentru a face față acestei situații.

Conform estimărilor autorului citat, numărul copiilor remigrați în sistemul educațional din România este de 150.000-180.000 și crește constant, reprezentând aproximativ 4-5% din cei 3,5 milioane de elevi români; în anumite părți din România (spre exemplu, județul Vrancea) este aproape imposibil de găsit o clasă în care să nu fie integrat cel puțin un elev remigrat.

Priorități europene vizate

- ☒ incluziune socială
- ☒ sprijinirea unităților școlare pentru prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii.

Proiectul este focalizat pe reintegrarea socială și educațională a copiilor remigrați (copii care revin în țara de origine după o perioadă petrecută peste hotare cu intenția migrației) prin dezvoltarea unei strategii generale pe care o pot implementa școlile și sistemele educaționale pentru a facilita readaptarea copiilor ulterior revenirii. Această strategie va include: informații teoretice și rezultate de cercetare privind efectele educaționale, psihologice și sociale ale remigrației, metodologie de formare a cadrelor didactice, cursuri opționale care pot fi organizate în școli, manuale pentru profesori și manuale pentru elevi.

Proiectul este focalizat pe sprijinirea unităților școlare în prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii prin furnizarea instrumentelor educaționale care pot fundamenta demersuri specifice pentru prevenirea abandonului școlar în cazul copiilor remigrați. Proiectul are în vedere un grup particular de copii în situație de risc, copii / elevii remigrați, parteneriatul având în vedere implicarea activă în facilitarea reintegrării educaționale și sociale a acestei noi categorii de elevi cu cerințe educaționale speciale.

Tematica proiectului

- ☒ incluziune – egalitate de șanse
- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ problematica migrațiilor

Beneficiari direcți

- ☒ copiii remigrați (cei care revin în țara de origine după o perioadă de migrație internațională)
- ☒ cadrele didactice, în special profesorii diriginți
- ☒ consilierii școlari și alți experți din educație
- ☒ personalul de conducere și factorii de decizie din sistemul educațional
- ☒ cercetătorii din educație
- ☒ formatorii cadrelor didactice
- ☒ părinții copiilor remigrați

Beneficiari indirecți

- ☒ copiii nativi (cei care nu au migrat niciodată)
- ☒ părinții copiilor nativi

Ca o consecință a faptului că activitățile educaționale propuse prin proiect sunt concepute

pentru a fi implementate cu clasa de elevi (elevi nativi și elevi remigrați, într-un singur grup), elevii nativi și părinții acestora pot beneficia de rezultatele acestui proiect chiar dacă nu fac parte din grupul țintă principal.

Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea unei strategii inovative (resurse și instrumente educaționale) care să faciliteze accesul egal la oportunități educaționale și incluziunea educațională a copiilor remigrați.

2. Dezvoltarea unei strategii inovative (resurse și instrumente educaționale) care să faciliteze prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați.

3. Dezvoltarea unei strategii inovative de dezvoltare a competențelor personalului didactic în privința facilitării integrării educaționale a copiilor remigrați în privința prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați.

4. Furnizarea resurselor necesare pentru o mai bună înțelegere a dificultăților de reintegrare a remigranților în sistemul educațional și a instrumentelor necesare pentru dezvoltarea și implementarea unei strategii personale sau instituționale de intervenție specifică.

Obiective adiționale referitoare la parteneriat:

5. internaționalizarea și schimbul și transferul de bune practici în dezvoltarea unor soluții inovative de a răspunde nevoilor grupurilor dezavantajate în ceea ce privește diversitatea socială, etnică, lingvistică și culturală.

6. integrarea practicilor inovative fundamentate pe cooperarea transfrontalieră în activitatea curentă a partenerilor pentru asigurarea incluziunii sociale și accesului la educație pentru grupurile dezavantajate.

Resurse dezvoltate prin proiect

1. Cercetare – aspecte metodologice ale reintegrării copiilor remigrați. Demersul investigativ este focalizat pe identificarea și explorarea sugestiilor metodologice ale profesorilor și elevilor cu privire la cele mai eficiente activități educaționale care ar putea facilita reintegrarea copiilor remigrați. Metodologia de cercetare este cantitativă, bazată pe chestionare specifice pentru elevi (12-15 ani și 15-18 ani) și profesori (gimnaziu și liceu).

2. Material teoretic despre efectele remigrației asupra copiilor. Materialul va include într-o manieră integratoare teoriile generale ale migrației și remigrației și rezultatele cercetărilor din Europa cu

privire la efectele remigrației, având ca scop facilitarea înțelegerii dificultăților psihologice, sociale și educaționale resimțite de copii ulterior revenirii în țara de origine.

3. Metodologie de formare a cadrelor didactice, elaborată după criteriile Ministerului Educației Naționale din România, metodologie care va furniza instituțiilor de formare și trainerilor toate informațiile necesare pentru organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pentru facilitarea reintegrării educaționale și sociale a copiilor remigrați.

4. Curricula – curs opțional destinat facilitării reintegrării sociale și educaționale a copiilor remigrați și prevenirii părăsirii timpurii a școlii. Acest curs va putea fi organizat de toate cadrele didactice, în special de diriginți, indiferent de specializare și va fi diferențiat pentru trei niveluri de predare: primar, gimnazial și liceal. Parteneriatul va furniza toate informațiile metodologice necesare pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice incluse în acest curs.

5. Manual pentru cadrele didactice, fundamentat pe rezultatele intelectuale anterioare, mai ales pe programa pentru cursul opțional. Manualul pentru profesori va urma aceeași structură (module și teme) ca programa cursului opțional și va cuprinde cel puțin un exemplu de activitate didactică pentru fiecare dintre teme și pentru fiecare nivel educațional (primar, gimnazial, liceal).

6. Manual pentru elevi, urmând aceeași structură cu manualul pentru profesori, va include informații teoretice adaptate nivelului de înțelegere al fiecărei categorii de elevi (învățământ primar, gimnazial, liceal) și activități care pot fi realizate individual de fiecare copil remigrat, furnizându-le suportul necesar în fiecare etapă a readaptării lor educaționale, sociale și psihologice.

Activități de formare

Cele două evenimente comune de formare organizate în cadrul proiectului au un rol important atât în dezvoltarea și testarea resurselor intelectuale ale proiectului, cât și în dezvoltarea competențelor personalului implicat în activitățile de formare și abilităților instituționale de utilizare a acestor resurse în activitatea curentă de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați.

La fiecare eveniment comun de formare vor participa 15 formatori / profesori reprezentând cei 7 parteneri din proiect.

1. Educație pentru remigrați – activități educative în context formal, Sesimbra, Portugalia, iunie 2019. Activitatea are ca obiective principale: 1. validarea metodologiei de formare a cadrelor didactice și a programei pentru cursul opțional prin testarea acestora în context real de formare și pe baza feed-back-ului de la toți partenerii și 2. dezvoltarea competențelor formatorilor participanți în ceea ce privește organizarea și furnizarea unui astfel de program de formare a cadrelor didactice. Formarea va fi concentrată pe activitățile educaționale în context formal care pot fi organizate pentru copiii remigrați.

2. Educație pentru remigrați – activități educative în context informal și nonformal, Tearce, FYROM, septembrie 2019. Activitatea are ca obiective principale: 1. validarea manualelor pentru profesori și elevi în context real de predare și pe baza feed-back-ului de la toți partenerii și 2. dezvoltarea competențelor participanților de utilizare a acestor resurse în activitatea curentă. Formarea va fi concentrată pe activitățile educaționale în context informal și nonformal care pot fi organizate pentru copiii remigrați.

Activități de multiplicare și diseminare

1. Conferința Internațională „Acces la educație pentru copiii remigrați”, Sibiu, România, iunie 2020.

2. Seminar Internațional „Educație pentru remigrați”, Tearce, FYROM, iunie 2020.

3. Seminar Internațional „Educație pentru remigrați”, Sesimbra, Portugalia, iunie 2020.

4. Seminar Internațional „Educație pentru remigrați”, Siena, Italia, iunie 2020.

Toate activitățile de multiplicare a rezultatelor au ca obiectiv informarea participanților despre programul Erasmus + și proiectul EDU 4 R, despre rezultatele proiectului și produsele intelectuale și modalitatea de utilizare a acestora. De asemenea, prin aceste evenimente, parteneriatul își propune formarea competențelor de utilizare a resurselor dezvoltate prin proiect în activitățile educaționale și creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitățile destinate reintegrării educaționale a copiilor remigrați și combaterii părăsirii timpurii a școlii în rândurile acestor copii.

În ceea ce privește diseminarea rezultatelor proiectului, cele mai importante activități prevăzute de parteneriat privesc prezentarea rezultatelor și modalității de utilizare a acestora la minim 5 conferințe naționale și minim 3 conferințe

internaționale dedicate educației, precum și publicarea a minim 8 articole în reviste educaționale (5 naționale, 3 internaționale). De asemenea, publicarea resurselor intelectuale ale proiectului (carte cu ISBN) va facilita accesul tuturor specialiștilor interesați la informațiile și resursele dezvoltate prin proiect.

Întâlniri transnaționale de proiect

Parteneriatul a planificat desfășurarea a cinci întâlniri transnaționale de proiect la care vor participa câte un reprezentant al fiecărui partener:

1. întâlnirea de debut, Tearce, FYROM, octombrie 2018, dedicată organizării implementării, stabilirii procedurilor și actualizării calendarului de implementare;

2. întâlnirea intermediară 1, Reykjavik, Islanda, martie 2019, destinată evaluării IO1 și planificării elaborării IO2, IO3 și IO4;

3. întâlnirea intermediară 2, Siena, Italia, iunie 2019, destinată evaluării IO2, IO3 și IO4 și planificării elaborării IO5 și IO6;

4. întâlnirea intermediară 3, Sesimbra, Portugalia, ianuarie 2020, destinată evaluării IO5 și IO6 și planificării detaliate a activităților de follow-up și de multiplicare a rezultatelor;

5. întâlnirea finală, Sibiu, România, iunie 2020, destinată evaluării finale a proiectului și stabilirii modalităților concrete de colaborare ulterioară.

Impactul asupra participanților

☒ dezvoltarea competențelor de profesor / formator, în special în ceea ce privește integrarea copiilor remigrați în sistemul educațional și prevenirea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați;

☒ o mai bună înțelegere a practicilor și politicilor educaționale de integrare a copiilor remigrați;

☒ o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală, informală și nonformală în facilitarea integrării copiilor remigrați;

Impactul asupra instituțiilor partenere

☒ o mai mare adaptare a modalităților de răspuns la nevoile specifice ale diferitor grupuri țintă, manifestată în noi practici de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați;

☒ un climat organizațional mai modern, mai dinamic, o creștere a interesului pentru dezvoltarea și implementarea unor noi resurse pentru reintegrarea remigranților, pentru preluarea unor modele de bună practică și integrarea acestora în

activitatea curentă, pentru colaborarea cu alte instituții din diferite sectoare de activitate care pot implementa activități de facilitare a reintegrării educaționale și sociale a copiilor remigrați;

☒ o mai mare capacitate de cooperare și acțiune la nivel European, de elaborare și implementare a proiectelor multidisciplinare și transnaționale;

Impactul asupra grupurilor țintă

Profesorii și consilierii școlari vor avea acces la resurse educaționale dezvoltate, testate și validate în cadrul proiectului, având oportunitatea de a dezvolta și implementa strategii personale de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați și de combatere a riscului de abandon școlar în rândul copiilor care revin din străinătate, strategii fundamentate pe o mai bună înțelegere a practicilor și politicilor internaționale în domeniu.

Formatorii cadrelor didactice vor avea capacitatea de a elabora și implementa programe de formare de calitate, utilizând o metodologie de formare testată și validată, dar și de a personaliza activitățile de formare pe baza mai bune înțelegeri a practicilor și politicilor internaționale în formarea profesorilor pentru activitățile cu copiii remigrați.

Copiii remigrați vor avea la dispoziție resursele necesare pentru a se implica ei înșiși în procesul de facilitare a reintegrării lor educaționale și sociale, demers fundamentat pe o mai bună cunoaștere a nevoilor proprii și pe utilizarea resurselor dezvoltate prin proiect; această implicare personală va conduce la o mai activă participare a lor în școală și în societate și la combaterea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Personalul de conducere și factorii de decizie din educație vor putea să elaboreze și implementeze strategii educaționale destinate facilitării reintegrării copiilor remigrați, fundamentate pe mai bună înțelegere a politicilor internaționale în domeniu și pe resursele educaționale dezvoltate în proiect.

Rezultate pe termen mediu și lung

Prin resursele intelectuale dezvoltate prin proiect, parteneriatul își propune creșterea calității activităților educaționale și de formare în țările participante prin furnizarea unei strategii eficiente de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați și prevenirii părăsirii timpurii a școlii.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

www.cjraevn.ro

Dezvoltarea competențelor digitale pentru adaptarea la provocările lumii contemporane

Steluța Florentina CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Empowering Digital Literacy in a Transforming World

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 57.720 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic – educația adulților

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-DE02-KA204-005030

Perioada de implementare: 01.10.2018-31.08.2020 (23 luni)

Beneficiar: Weltgewandt. Institut für interkulturelle politische Bildung e.V. (Berlin, Germania)

Parteneri: COOPETIC (Paris, Franța), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (Focșani, România), Asociacion Malaguena De Educacion Y Formacion Europea (Malaga, Spania)



Contextul proiectului

Procesul de digitalizare marchează un moment cheie al evoluției tehnologice, schimbând producția de bunuri și servicii, piața muncii, modalitățile de învățare, comportamentul de consum, comunicarea (atât online cât și offline), viața de zi cu zi, oportunitățile de participare la viața publică etc.

Tuturor membrilor societății li se solicită cunoașterea modului de utilizare a echipamentelor tehnice, dar și asumarea responsabilității pentru acest demers în scopul evitării pierderii controlului. Mai mult ca oricând, oamenii sunt provocați să înțeleagă impactul fundamental al digitalizării asupra societății în care trăiesc. Digitalizarea determină o schimbare structurală în viața de zi cu zi, social media oferind oportunități de acces la informație noi, permițând participarea la dezbateri publice, dar furnizând și un spațiu pentru discursurile instigatoare la ură (hate speech) și hărțuire (cyber-mobbing). Aceste aspecte, alături de fenomenul știrilor false din mediul online, fundamentează nevoia de auto-protecție și de

cunoaștere a mediului digital, atacurile informatice demonstrând potențialul distructiv al tehnologiei.

Oamenii trebuie să facă față acestei complexități a lumii digitale, iar valorile europene trebuie actualizate pentru a corespunde acestei transformări a lumii contemporane indusă de digitalizare. Totuși, în fața acestor provocări, oamenii răspund fie cu teamă și comportamente defensive, fie cu încredere oarbă în tehnologie. Ambele comportamente împiedică dezvoltarea competențelor digitale, iar lipsa acestor competențe este o barieră însemnată în calea accesului la cunoaștere și dezvoltării gândirii critice.

Priorități europene vizate

- ☑ dezvoltarea și extinderea oportunităților de învățare adaptate nevoilor individuale ale persoanelor cu calificare și abilități reduse
- ☑ acces la educație și practici educaționale inovative în era digitală
- ☑ extinderea și dezvoltarea competențelor specialiștilor din educația adulților

Tematica proiectului

- ☒ TIC – noile tehnologii – competențele digitale
- ☒ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate
- ☒ Cetățenie europeană, conștientizare și democrație

Beneficiari direcți

- ☒ formatorii pentru adulți (psihologi, pedagogi etc.)
- ☒ consilieri educaționali
- ☒ managerii proiectelor pentru educația adulților

Beneficiari indirecti

- ☒ adulții cu calificare și competențe reduse
- ☒ migrații cu calificare redusă
- ☒ persoanele din grupuri dezavantajate social

Obiectivele proiectului

Prin activitățile care vor fi implementate, proiectul își propune:

1. facilitarea alfabetizării digitale a formatorilor și adulților care învață, aspect care presupune:

- a. o mai bună înțelegere a tehnologiei, a utilizării creative a acesteia și conștientizarea oportunităților și amenințărilor specifice utilizării internetului și social media, necesități protecției datelor personale;
- b. analiza impactului digitalizării asupra societății, asupra vieții sociale și stilului de viață, dintr-o perspectivă multi-dimensională care să încurajeze o mai bună înțelegere (și diferențierea adevărurilor de mituri), gândirea critică și asumarea responsabilității deciziilor personale;
- c. analiza modului în care politicile publice la nivel național și internațional definesc și încurajează digitalizarea și analiza creativă a modalităților de optimizare a acestui proces.

2. crearea unui WIKI pe domeniul alfabetizării digitale;

3. schimbul de experiență și transferul de bune practici în ceea ce privește activitățile de educație a adulților pentru alfabetizarea digitală;

4. promovarea dialogului și înțelegerii interculturale în grupurile de beneficiari direcți și, parțial, în grupurile de beneficiari indirecti ai proiectului;

5. integrarea dimensiunii europene în activitatea partenerilor, prin evidențierea similarităților și diferențelor dintre societățile și culturile reprezentate de parteneri, prin analiza inițiativelor europene în alfabetizarea digitală;

6. combaterea radicalismului rezultat din nesiguranța socială și dificultățile de integrare prin cunoaștere și înțelegere a lumii contemporane;

7. dezvoltarea unei rețele de cooperare între instituțiile care furnizează servicii de educație a adulților pentru alfabetizarea digitală ca parte a educației civice;

8. colaborarea cu comunitatea locală prin organizarea a 2 evenimente locale în centre comunitare, biblioteci sau alte spații publice, evenimente dedicate învățării comunitare.

Resurse dezvoltate prin proiect

Cel mai important rezultat al proiectului va fi un WIKI dedicat alfabetizării digitale, care va cuprinde:

- aspecte problematice: istoria digitalizării, inteligența artificială și algoritmi, protecția datelor personale, discursurile instigatoare la ură etc.
- descrierea metodelor care pot fi utilizate de formatori / consilieri în alfabetizarea digitală a adulților.

Alte rezultatele ale proiectului sunt: documentațiile specifice pentru activitățile proiectului (mai ales descrierea metodelor utilizate pe parcursul evenimentelor comune de formare), website-ul proiectului, evenimentele de multiplicare a rezultatelor, inclusiv cele două evenimente locale care au ca scop conectarea la nivelul comunității și obținerea unui feed-back relevant din partea beneficiarilor indirecti ai proiectului cu privire la WIKI dezvoltat prin proiect.

Activități de formare

Scopul activităților comune de formare este aplicarea metodelor și instrumentelor dezvoltate prin proiect cu referire directă la conținutul WIKI, pentru a obține un prim feed-back relevant și pentru a facilita schimbul și transferul de bune practici între parteneri.

În acest scop, reprezentanții partenerilor care vor participa la evenimentele comune de formare vor prezenta (inclusiv prin organizarea unor activități efective de formare) metodele prin care realizează activitățile de alfabetizare digitală a adulților și de învățare digitală. Mai mult, formatorii participanți vor dezvolta o metodologie de analiză a metodelor utilizate și vor reflecta asupra eficienței acestora, astfel de meta-analize fiind rareori disponibile în literatura de specialitate.

Nu în ultimul rând, caracterul internațional al evenimentelor comune de formare oferă posibilitatea depășirii limitelor analizelor și perspectivelor naționale, facilitând o mai bună înțelegere a societăților și culturilor reprezentate de instituțiile partenere.

În cadrul proiectului sunt prevăzute două activități comune de formare de 5 zile, la care vor participa 12 reprezentanți ai partenerilor implicați în proiect:

- primul eveniment comun de formare va fi organizat în România de partenerii român și german, fiind dedicat metodologiei de alfabetizare digitală, inteligenței artificiale, activităților de grup și schimburilor de experiență între parteneri, precum și evaluării rezultatelor proiectului din perspectiva beneficiarilor direcți;
- al doilea eveniment comun de formare va fi organizat în Spania de partenerii spaniol și francez, fiind dedicat instrumentelor de comunicare digitală și cooperare online, metodelor de dezvoltare a competențelor de comunicare și utilizare a tehnologiei la adulți, activităților de grup și schimburilor de experiență între parteneri, precum și evaluării rezultatelor proiectului din perspectiva beneficiarilor direcți.

Activități de multiplicare și diseminare

Pentru a prezenta rezultatele proiectului la nivelul comunității, fiecare dintre cei patru parteneri vor organiza și implementa câte două evenimente locale: unul după primul eveniment comun de formare, unul după ultima întâlnire de proiect. În cadrul fiecărui eveniment desfășurat în comunitate vor fi prezentate rezultatele proiectului, inclusiv prin aplicarea practică a unora dintre metodele dezvoltate prin proiect pentru facilitarea învățării active în cazul participanților.

Aceste evenimente locale sunt destinate beneficiarilor indirecti ai proiectului, în special adulților din grupuri dezavantajate; din acest motiv, partenerii vor colabora pentru organizarea acestor evenimente cu centrele comunitare și alte instituții publice sau private care desfășoară activități de educație a adulților.

Diseminarea rezultatelor proiectului va fi realizată prin:

- website-ul proiectului: digilit.weltgewandt-ev.de;
- 3 newslettere digitale;
- pliante în limbile tuturor partenerilor;

- prezentarea rezultatelor proiectului la evenimente științifice, conferințe etc., facilitând accesul tuturor celor interesați la informațiile despre proiect și rezultatele acestuia;

- aplicarea rezultatelor proiectului în practica uzuală a partenerilor și în activitățile de alfabetizare digitală a adulților realizate de parteneri;

- prezentarea rezultatelor proiectului pe social media;

- la finalul proiectului, coordonatorul parteneriatului va scrie un articol în *Journal für politische Bildung* (publicație germană dedicată educației civice) pentru a prezenta proiectul și rezultatele acestuia. Coordonatorul va include de asemenea informații despre proiect în editorialul pe care îl publică în jurnalul săptămânal „Freitag” (www.freitag.de) și în alte jurnale dedicate problematicei europene.

Întâlniri transnaționale de proiect

În perioada de implementare a proiectului vor fi organizate 3 întâlniri de proiect la care vor participa 2 reprezentanți ai fiecărui partener.

Prima întâlnire de proiect va avea loc la Berlin, Germania, în ianuarie 2018, fiind dedicată:

- managementului proiectului: stabilirea și repartizarea sarcinilor specifice, actualizarea calendarului proiectului, stabilirea procedurilor de evaluare, monitorizare, raportare, diseminare etc.;
- schimbului de experiență pentru designul și dezvoltarea primelor două secvențe de conținut pentru WIKI.

A doua întâlnire de proiect va avea loc la Paris, Franța, în iunie 2019, fiind dedicată:

- managementului proiectului: planificarea detaliată a evenimentelor comune de formare, organizarea activităților de diseminare, evaluarea implementării și rezultatelor obținute;
- schimbului de experiență pentru definitivarea elementelor de conținut ale WIKI.

Ultima întâlnire de proiect va avea loc la Berlin, Germania, în iunie 2020, fiind dedicată:

- managementului proiectului: evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor, inclusiv în ceea ce privește diseminarea, pregătirea în echipă a raportului final al proiectului, planificarea activităților din perioada de sustenabilitate și a viitoarelor proiecte;
- validarea formei finale a WIKI.

Partenerii vor organiza scurte întâlniri de proiect și în perioada celor două activități comune de formare, asigurând astfel continuitatea în managementul proiectului.

Rezultatele generale ale proiectului

Organizațiile participante la proiect și partenerii lor la nivel comunitar vor promova și extinde oferta educațională privind alfabetizarea digitală a adulților, contribuind la conștientizarea necesității unui grad mai mare de deschidere față de aceste aspecte și furnizând metodologia necesară pentru implementarea eficientă a unor astfel de activități. Astfel, va fi stimulat și interesul partenerilor locali pentru dezvoltarea unor proiecte similare.

Proiectul va contribui și la conștientizarea unui aspect relativ nou, inclusiv în organizațiile care furnizează servicii de educație digitală. Alfabetizarea digitală determină o creștere a autonomiei cognitive, atât în ceea ce privește tehnica, dar și în ceea ce privește transformările sociale și dezvoltarea comunitară; alfabetizarea digitală încurajează astfel participarea democratică a grupurilor dezavantajate și cetățenia activă.

Impactul asupra participanților

Formatorii și coordonatorii participanți la activitățile din cadrul proiectului vor beneficia de:

- dezvoltarea competențelor digitale și de organizare a activităților de alfabetizare digitală a adulților, de o mai bună înțelegere a oportunităților de utilizare a tehnologiei în educația adulților;
- dezvoltarea competențelor de digitalizare a instituției pe care o reprezintă de integrare a resurselor digitale în managementul proiectelor, în organizarea activităților de cooperare și colaborare transfrontalieră;
- dezvoltarea responsabilității personale, gândirii critice, capacității de luare a deciziilor; analiza și reflectarea asupra digitalizării dezvoltă capacitatea de a reacționa fără teamă sau încredere totală în fața provocărilor utilizării tehnologiei în activitățile profesionale și comportamentul general în societate;
- dezvoltare profesională, dar și personală, ca urmare a schimbului de experiență și transferului de bune practici; participanții vor fi încurajați să utilizeze în practica lor curentă metode active care să faciliteze nu doar dobândirea competențelor tehnice de către cursanți, ci și pozitivarea atitudinii față de digitalizare și învățarea pe tot parcursul vieții;
- oportunitatea integrării dimensiunii europene în activitățile lor de formare a adulților și deschiderea către noi colaborări internaționale;
- deschiderea către noi proiecte de colaborare și noi oportunități de învățare, de dezvoltare personală.

Impactul asupra instituțiilor partenere

Ca urmare a implementării proiectului, partenerii își vor extinde oferta de servicii educaționale furnizate adulților prin integrarea modelelor de bună practică dezvoltate prin proiect sau propuse de instituțiile implicate în implementarea acestuia.

Organizațiile partenere își vor dezvolta capacitatea de a lucra eficient cu beneficiarii și de a se orienta către noi categorii de beneficiari datorită metodelor și strategiilor preluate din expertiza internațională, aspect care va contribui și la stimularea interesului pentru integrarea în noi rețele profesionale la nivel european și pentru implementarea unor noi proiecte educaționale.

Impactul asupra grupurilor țintă

Adulții din grupuri dezavantajate beneficiază de îndrumare în demersul complex de înțelegere a impactului digitalizării, depășind astfel cele două tendințe care împiedică dezvoltarea competențelor tehnice (teamă excesivă sau încrederea totală în tehnologie) prin dobândirea unor cunoștințe relevante, prin abordarea din perspective multiple și analiza critică a impactului digitalizării asupra fiecărei persoane.

Metodologia utilizată facilitează dezvoltarea stimei de sine și a auto-eficacității, dezvoltând capacitatea de participare la discuții și de asumare a punctului de vedere personal. Acest aspect facilitează nu doar dezvoltarea încrederii în sine, ci și la stimularea interesului pentru cetățenie activă și participare democratică, la asumarea responsabilității personale pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Expertii în pedagogie, psihologie, educație digitală și educație pentru cetățenie europeană, reprezentanții autorităților publice și instituțiilor care oferă servicii de educație a adulților au acces la o exemplificare practică a combinării alfabetizării digitale a adulților cu educația pentru cetățenie europeană și pot prelua modelele de bune practici furnizate de partenerii din cadrul proiectului.

Rezultate pe termen mediu și lung

Acest proiect își propune să contribuie, măcar indirect, la creșterea gradului de conștientizare a necesității alfabetizării digitale a adulților ca formă de dezvoltare personală, dar și de integrare eficientă.

Informații suplimentare

www.na-bibb.de

www.digilit.weltgewandt-ev.de

Prevenirea abandonului școlar prin activități extrașcolare

Marius PINTEA

Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

Titlul proiectului: Preventing dropout through extracurricular activities

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 120.524 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic în domeniul educației școlare

Codul de identificare al proiectului: 2019-1-RO01-KA229-063171

Perioada de implementare: 01.09.2019 – 31.08.2021 (24 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

Parteneri: Școala Gimnazială Pufești, România; OOU "Bratstvo-Migjeni" Tetovo, Macedonia de Nord; OS Sveti Sava Trstenik, Serbia.



Contextul proiectului

Proiectul „Preventing dropout through extracurricular activities” este fundamentat pe nevoia specifică a fiecăreia dintre instituțiile partenere de a identifica soluții inovative eficiente pentru a preveni absenteismul și abandonul școlar, în acord cu obiectivele strategiei Europa 2020 (care vizează o rată de părăsire timpurie a școlii de maxim 10% în toate statele din Europa) și cu obiectivele asumate de diverse strategii naționale (spre exemplu, în România, “Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România – HG417/2015”.

Școlile participante au rate de abandon relativ identice, în principal datorită factorilor economici (toate școlile sunt situate în zone care nu sunt atractive pentru familiile cu status socio-economic înalt, astfel încât mare parte dintre elevi provin din familii cu venituri modeste), sociali (ponderea reprezentativă în populația școlară a copiilor din etnii minoritare) sau datorită interesului redus față de educație.

Toate școlile participante au constatat efectul benefic al activităților extrașcolare în menținerea copiilor în școală și creșterea interesului față de participarea școlară.

Priorități Europene vizate

- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ incluziune socială

Tematica proiectului

- ☒ prevenirea abandonului școlar / eșecului școlar
- ☒ sănătate și bunăstare
- ☒ incluziune - echitate

Beneficiari direcți

- ☒ elevi de clasele V-VIII (11-14 ani)
- ☒ cadre didactice

Beneficiari indirecti

- ☒ părinții elevilor de gimnaziu
- ☒ cadrele didactice și conducerea școlii
- ☒ personalul de conducere a școlilor implicate

Obiectivele proiectului

1. reducerea numărului de copii în risc de părăsire timpurie a școlii;
2. creșterea interesului elevilor față de educația de tip școlar;
3. menținerea elevilor beneficiari direcți ai proiectului în școlarizare până la finalizarea gimnaziului, integrându-i inclusiv în activități extrașcolare;
4. creșterea interesului cadrelor didactice pentru organizarea și implementarea unor activități extrașcolare în scopul prevenirii absenteismului și abandonului școlar.

Activități comune de învățare:

Titlu: Extracurricular activities in North Macedonia to prevent early school leaving

Perioada: mai-iunie 2020

Locația: Tetovo, Macedonia de Nord

Organizator: OOU "Bratstvo-Migjeni"

Număr participanți: 36 elevi și 6 cadre didactice

Titlu: Extracurricular activities in Serbia to prevent early school leaving

Perioada: septembrie – octombrie 2020

Locația: Trstenik, Serbia

Organizator: OS Sveti Sava Trstenik

Număr participanți: 36 elevi și 6 cadre didactice

Titlu: Extracurricular activities in Romania to prevent early school leaving - 1

Perioada: mai – iunie 2021

Locația: Vidra, România

Organizator: Școala Gimn. „V.D. Cotea” Vidra

Număr participanți: 36 elevi și 6 cadre didactice

Titlu: Extracurricular activities in Romania to prevent early school leaving - 2

Perioada: mai – iunie 2021

Locația: Pufești, România

Organizator: Școala Gimnazială Pufești

Număr participanți: 36 elevi și 6 cadre didactice

Tematica activităților: utilizarea activităților educative extrașcolare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate: pozitivarea atitudinii elevilor față de educație, colaborare și dialog intercultural, valorizarea fiecărui participant și creșterea stimei de sine a acestuia.

Impactul asupra beneficiarilor - elevi

- ☑ dezvoltarea competențelor interculturale, a capacității de relaționare cu reprezentanți ai altor spații culturale și educaționale;
- ☑ pozitivarea atitudinii față de educație prin participarea la activități educaționale atractive și diverse, inclusiv cu utilizarea resurselor digitale;
- ☑ dezvoltarea încrederii în potențialul educațional propriu, creșterea stimei de sine și a nivelului de aspirație;
- ☑ dezvoltarea motivației școlare și a interesului de participare la proiecte educaționale;
- ☑ creșterea gradului de încredere în abilitățile cadrelor didactice de organizare a unor activități de învățare interesante și atractive;
- ☑ experimentarea unui nou spațiu educațional, a unei noi școli, a unor noi alte metode didactice.

Impactul asupra beneficiarilor - profesori

- ☑ accesul la informații și cunoștințe despre alte sisteme educaționale și alte medii culturale;
- ☑ o mai bună înțelegere a diversității culturale, educaționale, lingvistice, didactice etc.;
- ☑ dezvoltarea abilităților interculturale și competențelor lingvistice;
- ☑ pozitivarea atitudinii față de formarea continuă și învățarea pe tot parcursul vieții.

Impactul asupra instituțiilor partenere

- ☑ dezvoltarea capacității instituționale de organizare și management a proiectelor internaționale și a abilităților de colaborare cu școli din Europa;
- ☑ stimularea interesului față de cooperare internațională, inclusiv proiecte e-twinning;
- ☑ dinamizarea procesului educațional prin integrarea expertizei internaționale în activitățile extrașcolare pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate, în special elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii;
- ☑ creșterea vizibilității naționale și internaționale a unităților școlare;
- ☑ scăderea ratei de absenteism și abandon școlar, datorită dezvoltării capacității de adaptare la nevoile specifice ale beneficiarilor;

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

www.scoalavidra.info

Parteneriatul educațional pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Lăcrămioara VESPAN
Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica
și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Titlul proiectului: Wellbeing to Reduce Early School Leaving

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 79.080 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic în domeniul educației școlare

Codul de identificare al proiectului: 2019-1-RO01-KA229-063171

Perioada de implementare: 01.09.2019 – 31.08.2021 (24 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA

Parteneri: High School Of Agioi Theodoroi, Grecia; Sevim Cuhadaroglu Secondary School, Turcia.



Contextul proiectului

Proiectul „Wellbeing to reduce early school leaving” este implementat în contextul unor nevoi comune ale școlilor partener, nevoie referitoare la: creșterea ratei de părăsire timpurie a școlii, nivelul educațional redus al multora dintre copiii din grupuri dezavantajate, motivația redusă a elevilor pentru activitățile de învățare, implicarea redusă a părinților în activitățile școlare și extrașcolare, experiența redusă a unității școlare în implementarea proiectelor educaționale internaționale.

În acord cu prioritățile strategiilor Europene de prevenire și combatere a părăsirii timpurii a școlii, partenerii au inițiat acest proiect pentru cooperare și schimb de bune practici în domeniu și pentru a identifica și implementa soluții eficiente de prevenire a absenteismului și abandonului școlar, integrând expertiza școlilor partener și a sistemelor de educație pe care le reprezintă fiecare dintre parteneri.

Priorități Europene vizate

- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ incluziune socială

Tematica proiectului

- ☒ prevenirea abandonului școlar / eșecului școlar
- ☒ sănătate și bunăstare

Beneficiari direcți

- ☒ elevi 12-15 ani
- ☒ cadre didactice

Beneficiari indirecți

- ☒ părinții elevilor implicați în proiect
- ☒ cadrele didactice și conducerea școlii
- ☒ personalul de conducere a școlilor implicate

Obiectivele proiectului

1. scăderea ratei de absenteism și abandon școlar în cele 3 școli partener;
2. schimbul de bune practici între cele 3 școli partener în ceea ce privește activitățile curriculare și extra-curriculare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
3. dezvoltarea competențelor profesorilor și elevilor de auto-control al stresului educațional;
4. dezvoltarea capacității instituționale a partenerilor pentru colaborare internațională.

Activități comune de învățare:

Titlu: Wellbeing and ESL In Greece

Perioada: mai 2020

Locația: Agioi Theodoroi, Greece

Organizator: High School Of Agioi Theodoroi

Număr participanți: 27 de elevi și 9 cadre didactice

Titlu: Wellbeing and ESL In Turkey

Perioada: octombrie 2020

Locația: Istanbul, Turcia

Organizator: Sevim Cuhadaroglu Secondary School

Număr participanți: 27 de elevi și 9 cadre didactice

Titlu: Wellbeing and ESL In Romania

Perioada: mai 2021

Locația: Sihlea, Romania

Organizator: Școala Gimnazială Sihlea

Număr participanți: 27 de elevi și 9 cadre didactice

Tematica activităților: crearea unui climat educațional pozitiv și lipsit de stres ca modalitate de prevenire și combatere a absenteismului și abandonului școlar. Activitățile practice desfășurate în cadrul mobilităților fizice ale elevilor vor fi combinate cu activități de mobilitate virtuală (utilizând platforma e-twinning) pentru a permite implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice din școlile partenere în activitățile din cadrul proiectului.

Rezultate așteptate: reducerea nivelului de stres educațional resimțit de elevi și crearea unui climat educațional pozitiv, pozitivarea atitudinii elevilor față de educație, colaborare și dialog intercultural.

Impactul asupra beneficiarilor - elevi

- ☒ dezvoltarea deprinderilor de utilizare a EFT (emotional freedom techniques) pentru controlul emoțiilor negative și reducerea stresului (aspecte care condiționează, conform teoreticienilor în domeniu, creșterea gradului de participare școlară și a interesului față de educație);
- ☒ dezvoltarea abilităților de dezvoltare a jocurilor educaționale pentru promovarea elementelor de interculturalitate;
- ☒ dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare cu elevi din alte țări;
- ☒ experimentarea unui mediu de învățare relaxant, constructiv, lipsit de stresul asociat educației de tip școlar;

- ☒ dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- ☒ dobândirea unor informații despre istoria, geografia, cultura altor țări din Europa;
- ☒ dezvoltarea stimei de sine și a motivației pentru învățare și pentru continuarea traseului educațional;
- ☒ stimularea potențialului elevilor de a se implica activ în demersurile educaționale desfășurate în școală, inclusiv prin organizarea de către elevi a unor activități cu colegii lor care nu au participat la mobilități;

Impactul asupra beneficiarilor - profesori

- ☒ dezvoltarea abilităților de coordonare a activităților curriculare și extra-curriculare la care iau parte elevi din țări diferite;
- ☒ dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și cooperare cu parteneri internaționali;
- ☒ dezvoltarea abilităților de coordonarea a activităților pe platforma e-twinning;
- ☒ stimularea interesului pentru colaborări ulterioare și parteneriate internaționale prin proiecte Erasmus + și e-twinning;
- ☒ dezvoltarea abilităților de elaborare și implementare a unor activități de învățare mai puțin stresante pentru elevi, de dezvoltare a unui climat educațional pozitiv, care să contribuie la reducerea absenteismului și părăsirii timpurii a școlii.

Impactul asupra instituțiilor partenere

- ☒ stimularea interesului pentru cooperare internațională, pentru participarea la proiecte internaționale de prevenire a părăsirii timpurii a școlii;
- ☒ creșterea vizibilității în cadrul comunității educaționale din Europa;
- ☒ dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, care să diminueze stresul educațional resimțit de elevi;
- ☒ dezvoltarea unor servicii educaționale noi sau actualizarea serviciilor educaționale existente pentru creșterea participării școlare și prevenirea abandonului școlar;
- ☒ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și a numărului elevilor în risc de abandon școlar.

Informații suplimentare

www.sihlea.scoala-eu.ro

www.erasmusplus.ro

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, o școală incluzivă prin intermediul practicilor europene incluzive

Nicoleta DĂNILĂ

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Focșani

Titlul proiectului: ALL in One Hand

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA229

Valoarea totală a proiectului: 36.117 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic – domeniul școlar

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA229-049582

Perioada de implementare: 1.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Focșani

Parteneri: Kenan Çetinel Ortaokulu, Adana, Turcia; Isis Gramsci Keynes, Prato, Italia; II Liceum Ogólnokształcące Zespół Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących im. Józefa Dechnika, Biłgoraj, Polonia; Zakładni szkoła Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace, Olomouc, Cehia; 1st High School of Helliniko, Atena, Grecia.



Contextul proiectului

Școala Gimnazială Nicolae Iorga din Focșani a înregistrat în fiecare an o creștere progresivă a elevilor cu nevoi educaționale speciale, lucru pe care au descoperit că îl au în comun toți partenerii din proiect, astfel că proiectul are ca grup țintă: refugiați, elevi remigrați, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, elevi cu dizabilități și / sau cu tulburări de comunicare (logopati) sau de vorbire, cu tulburări de comportament și emoțional-adaptative, copii din familiile de romi, copii care primesc burse sociale, elevi cu risc școlar (corigențe, repetenție, abandon școlar), elevi proveniți din centre de plasament sau din zonele rurale.

În anul 2018, la momentul scrierii proiectului exista o lipsă de performanță din puncte de vedere profesional, atât la elevii din grupul țintă, cât și la cadrele didactice care lucrau cu aceștia, dar și din puncte de vedere social, întrucât elevii din grupul țintă nu aveau o prezență activă în viața școlii și, implicit, a comunității locale.

Priorități europene vizate

Parteneriatul are o abordare complementară și are scopul de a face schimb de bune practici, de a învăța unul de la altul și de a identifica practicile incluzive care sunt potrivite fiecărui mediu școlar.

Proiectul abordează includerea elevilor cu dizabilități, dificultăți de învățare și dezavantaje și oferă profesorilor competențe profesionale pentru a lucra cu aceștia.

Tematica proiectului

- ☒ inclusion through sports (incluziunea prin sport)
- ☒ cultural inclusion (incluziunea culturală)
- ☒ inclusion through art (incluziunea prin artă)
- ☒ inclusion through drama (incluziunea prin teatru)
- ☒ inclusion through music (incluziunea prin muzică)
- ☒ inclusion through dance (incluziunea prin dans)

Beneficiari direcți

Elevii și cadrele didactice din școlile partenere.

Beneficiari indirecti

Elevi și cadre didactice din țările partenere.

Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea competențelor de integrare a practicilor incluzive la profesori
2. Integrarea de metode non-formale în lucrul la clasă cu elevi provenind din grupul țintă
3. Sensibilizarea cu privire la importanța depășirii obstacolelor în învățare, sănătate, dizabilități, dezavantaje economice și prevenirea abandonului școlar
4. Dezvoltarea de competențe pentru o viață independentă pentru elevi cu privire la: luarea deciziilor, munca în echipă, comunicarea în limba maternă și limba engleză, creativitate și TIC.

Activități de formare

O activitate de formare a șase cadre didactice s-a desfășurat la Isis Gramsci Keynes la Prato în Italia, ce a avut loc în perioada 17-23 martie 2019. Lecțiile învățate de cadrele didactice participante au fost despre: viziunea educației incluzive din Italia, despre barierele recunoscute în educația incluzivă, factorii de facilitare, instrumentele care sprijină educația incluzivă în Europa, despre planuri de învățare pentru elevii cu cerințe educative speciale și Planuri educaționale individualizate, profesori coordonatori pentru CES și profesori de sprijin, parteneriate active cu familia și comunitatea, instrumente de recunoaștere a educației incluzive și valori ale școlii incluzive.

Toate celelalte cinci activități de învățare sunt dedicate schimbului de elevi, în cadrul cărora fiecare școală parteneră participă cu patru elevi însoțiți de doi profesori. În anul școlar 2018-2019 au avut loc două astfel de activități:

- *Inclusion through Sports* la Bilgoraj în Polonia, în perioada 25 noiembrie – 1 decembrie 2018, unde au participat elevii Ciubotaru Ana-Maria, Dănilă Ștefan, Morariu Irina și Palade Andreea, însoțiți de cadrele didactice Dănilă Nicoleta și Angheluță Nicoleta;

- *Inclusion through Art* în Adana, Turcia, în perioada 7-13 aprilie, unde au participat elevii Ilie Gabriel, Negulescu Ioana, Răcoșanu Bianca și Stroescu Albert Cătălin, însoțiți de profesorii Dănilă Nicoleta și Chiriță Cristina.

În anul școlar 2019-2020 urmează:

- *Inclusion through Drama* în Atena, Grecia, în perioada 20-26 octombrie 2019, unde participă elevii Ciornei Anne-Marie, Florea Alin, Manole Andrei Ștefan și Voinea Rareș Florin, însoțiți de profesorii Dănilă Nicoleta și Galoiu Ecaterina;

- *Inclusion through Music* la Olomouc în Cehia, în luna martie, pentru care urmează selecția participanților în decembrie 2019;

- *Inclusion through Dance* la Focșani, unde școala coordonatoare va găzdui echipajele școlilor partenere în mai 2020.

Impactul asupra participanților

Toți participanții, deopotrivă cadre didactice și elevi, precum și profesorii însoțitori în cadrul mobilităților și-au dezvoltat un set de competențe învățare non-formală și practici incluzive de lucru.

Elevii au fost sensibilizați de problematica incluziunii sociale și au acum un nivel ridicat de acceptare și incluziune în cadrul grupului a elevilor cu diferite dezavantaje sau nevoi speciale.

Profesorii au mai multe abilități de a lucra cu elevii din grupul țintă pentru a putea asigura inserția lor în sistemul educațional formal, având o abordare incluzivă în procesul de predare.

Impactul asupra instituțiilor partenere

Activitățile din cadrul proiectului au crescut numărul de activități școlare și extrașcolare în școlile partenere; a crescut numărul de elevi interesați de experiențele de învățare internaționale și de alte tipuri de mobilități.

Școlile au devenit astfel mai atractive pentru elevi și părinții lor, cu o etichetă de deschidere internațională, fapt ce a făcut posibilă înregistrarea în anul școlar curent a unui număr mai mare de elevi decât în anul școlar precedent.

Școala Gimnazială „N. Iorga” a folosit abilitățile organizaționale și competențele de management de proiect dezvoltate în timpul acestui parteneriat și a scris un alt proiect KA101 de succes pe tematica incluziunii, proiect ce a fost aprobat pe primul loc în lista ANPCDEFP la runda de selecție 2019.

Impactul asupra grupurilor țintă

Elevii vor învăța să lucreze în echipă, vor fi încurajați să cultive toleranța și respectul de sine și față de ceilalți, vor învăța ce înseamnă valorile europene comune. Va scădea riscul de abandon școlar și va crește gradul de implicare a elevilor din grupul țintă în activitățile școlare și extrașcolare.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

Prin Erasmus+, competențe pentru dezvoltarea parteneriatului școală-familie

Ecaterina GALOIU

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Elena Doamna" Focșani,
Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani

Titlul proiectului: BACK TO SCHOOL LIFE

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 24 630 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar

Codul de identificare al proiectului: 2016-1-TR01-KA219-034002_2

Perioada de implementare: 01.09.2016-31.08.2018(24luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani

Parteneri: Școala Gondensino, Porto, Portugalia; IES Fuente Grande, Alcalá del Valle, Spania; Jyvaskeylan Yliopisto, Jyvaskeylan, Finlanda; Ballysillan Primary School, Belfast, Irlanda de Nord; Școala Joniskio r. Gasciunu pagrindine mokykla, Joniskis, Lituania



Contextul proiectului

Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani școlarizează diverse categorii dezavantajate de copii. Există amenințări ca abandonul școlar și lipsa performanței școlare nu numai în plan profesional ci și în plan personal. Creșterea progresivă a numărului de elevi cu dificultăți de învățare, dificultăți relaționale și de comportament, dificultăți de adaptare și integrare școlară a condus la căutarea de soluții privind accesul la o educație de calitate și oferirea de șanse egale la participare tuturor copiilor. Prin participarea la proiectul internațional "Back to school life", cadrele didactice care lucrează cu copii aflați în situații de risc vor sprijini dezvoltarea abilităților de bază și a competențelor de învățare, factori importanți în sprijinirea adaptării și integrării școlare și sociale, prin îmbunătățirea competențelor profesionale care vizează valorizarea diversității elevilor, sprijinirea tuturor elevilor, colaborarea cu ceilalți profesioniști, înțelegerea colaborării cu părinții și familia, facilitarea abordărilor de învățare prin cooperare.

Doar accesul la educația de masă nu este suficient. Participarea și implicarea elevilor în situație de risc de excludere de la oportunitățile educaționale în activitatea de învățare va căpăta un sens pentru ei.

Priorități europene vizate

Proiectul urmărește realizarea obiectivelor specifice ale Programului Erasmus+ prin promovarea calității în educație.

☑ implementarea unor activități și programe eficiente pentru dezvoltarea competențelor cheie și a abilităților de bază pentru copiii aflați în situația de risc;

☑ acces la educație pentru grupuri dezavantajate

☑ promovarea dezvoltării abilităților și competențelor de utilizare a instrumentelor IT;

☑ cetățenie europeană și democrație. De asemenea, elevii vor învăța să lucreze în echipă, vor fi încurajați să cultive toleranța și respectul de sine și pentru ceilalți, vor învăța ce înseamnă valorile europene comune.

Tematica proiectului

- ☒ învățarea în afara școlii
- ☒ efectele pozitive ale TIC asupra educației,
- ☒ activități și jocuri de familie și timp liber
- ☒ construirea de relații emoționale pentru a preveni ESL
- ☒ activități de învățare pentru clasele incluzive
- ☒ jocuri pentru dezvoltarea creativității
- ☒ jocuri de învățare prin cooperare

Beneficiari direcți

- ☒ cadrele didactice din școlile partenere care participă la activitățile de schimb de bune practici în domeniul incluziunii școlare a elevilor aflați în situații de risc;
- ☒ elevi în situații de risc din școlile partenere participanți la activitățile transnaționale de formare/învățare pentru elevi.

Beneficiari indirecti

- ☒ cadre didactice din școlile partenere
- ☒ părinții elevilor aflați în situații de risc
- ☒ managerii școlari
- ☒ membrii comunității

Obiectivele proiectului

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea emoțională, socială și educațională a elevilor prin exprimarea propriilor opinii și participarea la viața comunității, prin înțelegerea și exersarea toleranței față de ceilalți și prin creșterea implicării familiei în viața școlii, toate având drept scop reducerea absenteismului și abandonului școlar. Prin activitățile propuse, școlile partenere își propun să:

1. să dezvolte o mai mare conștientizare a diversității la clasă;
2. să contribuie la dezvoltarea emoțională, socială și educațională a participanților;
3. să ofere noi metode și tehnici de învățare permanentă;
4. să înlesnească schimbul de bune practici în scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar;
5. să ofere o mai mare înțelegere și apreciere a culturilor europene în rândul elevilor, cadrelor didactice și comunității locale.

Resurse dezvoltate prin proiect

- ☒ scrierea unei cărți pentru educatori: "Strategii de team building și activități de prevenire a eșecului școlar". Cartea va cuprinde cele mai recente cercetări privind inadaptarea școlară, un raport cu privire la

"Ce funcționează cel mai bine pentru elevii noștri", cele mai eficiente activități pentru clasele care integrează copii cu dificultăți de învățare.

- ☒ scrierea cărții pentru părinți "Crearea parteneriatelor școală - familie pentru succesul copiilor". Această carte va include cele mai recente cercetări care indică importanța angajamentului familiei în educația copiilor, modalități eficiente de dezvoltare a relației dintre școală și părinți.

Întâlniri transnaționale de proiect

1. Reuniune transnațională de proiect, Lituania

Perioada: 27-30 noiembrie 2016

Organizator: Școala Joniskio r. Gasciunu pagrindine mokykla, Joniskis, Lituania

Nr. participanți: 14 (2 din fiecare școală participantă)

Tematica: inițiative locale pentru facilitarea construirii parteneriatelor școală-familie

Activități desfășurate:

- managementul proiectului: stabilirea și repartizarea sarcinilor specifice școlilor partenere, actualizarea calendarului proiectului, stabilirea procedurilor de evaluare, monitorizare și diseminare;
- Prezentări a materialelor "Cum jocurile de familie dezvoltă abilitățile sociale ale copiilor noștri"
- Prezentări despre "Construirea relației emoționale pentru a preveni eșecul școlar";
- Partajarea rezultatelor chestionarelor "Ceea ce doresc părinții de la copiii lor" și "Ceea ce doresc copiii de la părinții lor".

Rezultate așteptate:

- o mai bună înțelegere a sistemelor educaționale a școlilor partenere în proiect, mai ales în ceea ce privește activitățile desfășurate în parteneriat cu familia.

2. Reuniune transnațională de proiect, România

Perioada: 10-16 mai 2017

Organizator: Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani

Nr. participanți: 14 (câte 2 din fiecare școală)

Tematica: metode și tehnici participative de predare și învățare

Activități desfășurate:

- managementul proiectului: planificarea detaliată a evenimentelor comune de formare, organizarea activităților de diseminare, evaluarea implementării;

- Conferința Internațională a proiectului "Back to school life", în cadrul căruia a avut loc prezentarea sistemului educațional din România; exemple de bună practică în integrarea elevilor în situație de risc școlar și prezentări PPT, cu tema: "Jocuri distractive și Învățarea prin cooperare" și "Jocuri pentru dezvoltarea creativității".

Rezultate așteptate:

- o mai bună înțelegere a sistemului educațional românesc, mai ales în ce privește stimularea cognitivă și creativă a elevilor în situație de risc;

- dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a activităților destinate elevilor în situație de risc.

3. Reuniune transnațională de proiect, Irlanda

Perioada: octombrie 2017

Organizator: Ballysillan Primary School, Belfast, Irlanda de Nord

Nr. participanți: 14 (câte 2 din fiecare școală parteneră)

Tematica: TIC în educație

Activități desfășurate:

- Prezentări pe tema "Efectele pozitive ale TIC pentru educație";

- exemple de bună practică în integrarea elevilor în situație de risc și abandon școlar ;

- ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de prevenire și combaterea a abandonului școlar".

Rezultate așteptate:

- o mai bună înțelegere a sistemului educațional din Irlanda și a școlii gazdă;

- Dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a instrumentelor TIC în activitățile educative.

Activități transnaționale de învățare

1. Activitate transnațională de învățare și formare pentru elevi

Perioada: februarie 2017

Organizator: Școala Jyvaskylan Yliopisto, Jyvaskylan, Finlanda

Nr. participanți: câte 4 elevi însoțiți de 2 cadre didactice din fiecare școală

Tematica: managementul timpului și formare de abilități de stabilire a obiectivelor de învățare

Activități desfășurate:

- workshops "Utilizarea eficientă a timpului";

- participare la activități sportive , Olimpiada de iarnă, participare la Mini Concert simfonic;

- activități de scriere creativă, scriere biografii;

Rezultate așteptate:

- dezvoltarea abilităților de management al activităților cu elevii;

- o mai bună înțelegere a sistemului de învățământ filandez, mai ales în ceea ce privește planificarea obiectivelor și de planificare a timpului liber.

2. Activitate transnațională de învățare și formare pentru elevi

Perioada: martie 2018

Organizator: Școala Gondensino, Porto, Portugalia

Nr. participanți : câte 4 elevi și câte 2 cadre didactice însoțitoare din fiecare țară participantă

Tematica: managementul activităților de timp liber

Activități desfășurate:

- organizarea și participarea unui concurs internațional de șah;

- workshop pe tema managementului activităților de timp liber;

- activitățile recreative și organizarea expozițiilor de artă.

Rezultate așteptate:

- înțelegerea sistemului educațional din Portugalia;

- dezvoltarea competențelor elevilor de a lucra în echipă;

- dezvoltarea competențelor de organizare și implementarea a activităților de timp liber și de facilitare a implementarea a activităților de stimulare a creativității pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a copiilor în situație de risc.

3. Activitate transnațională de proiect de învățare/formare pentru cadre didactice

Perioada: 21-27 mai 2018

Organizator: IES Fuente Grande, Alcalá del Valle, Spania

Nr. participanți: câte 5 cadre didactice din fiecare școală parteneră

Tematica:Parteneriate școlare pentru inovare în educație și schimb de bune practici

Activități desfășurate:

- managementul proiectului: evaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite;
- participarea ca observator la activități didactice;
- proiecte și inițiative locale pentru adaptarea și integrarea școlară a copiilor aflați în situație de risc;
- ateliere de lucru pentru editarea cărții pentru părinți și a cărții pentru educatori;
- evaluarea finală a proiectului. Redactarea raportului final.

Rezultate așteptate:

Școlile participante la proiect vor promova și extinde oferta educațională privind dezvoltarea practicilor incluzive prin:

- o înțelegere mai bună a a sistemului educațional spaniol și a politicilor de integrare a a copiilor cu cerințe educative speciale, precum și a măsurilor de sprijin din școală și din comunitate;
- dezvoltarea competențelor de organizare, implementare și integrare a activităților de sprijin din școală și comunitate;
- identificarea de modalități eficiente de dezvoltare a relației dintre școală și părinți;
- dezvoltarea competențelor de a lucra împreună cu colegii și alți profesioniști pentru a contribui la procesele de învățare a întregii comunități școlare.

Impactul asupra participanților

- ☑ cadrele didactice participante și-au îmbunătățit cunoștințele și competențele profesionale, devenind persoane resursă pentru colegii din școală și din afara acesteia în lucrul cu copiii cu CES;
- ☑ dezvoltarea competențelor de predare-evaluare, de management al clasei, de lucru în grup;
- ☑ înțelegerea mai amplă a practicilor, politicilor și sistemelor de educație din țările participante conduce la crearea interconexiunilor între educația formală;
- ☑ oportunitatea integrării dimensiunii europene în activitățile lor de formare și dezvoltare personală;
- ☑ creșterea gradului de încredere în rolul profesorului de promotor al schimbării;
- ☑ certificarea europeană a competențelor obținute.

Impactul asupra instituțiilor partenere

Ca urmare a implementării proiectului, partenerii vor integra bunele practici și a metodele incluzive europene în activitățile curente pentru a reduce absenteismul și promovarea reală a elevilor.

Resursele dezvoltate prin proiect vor îmbogăți baza materială a școlii cu modele de bună practică.

Punerea în aplicare a proiectului dezvoltă competențele de management de proiect necesare în inițierea și realizarea de viitoare proiecte care să răspundă nevoilor de dezvoltare a instituției și va conduce la crearea unui mediu de învățare incluziv.

Promovarea imaginii școlii va crește gradul de deschidere la sinergii cu alte organizații active în domeniul integrării sociale și educaționale;

Rezultate pe termen mediu și lung

- ☑ diversificarea și adaptarea strategiilor, metodelor de predare-evaluare în clasele incluzive;
- ☑ eficientizarea comunicării dintre profesori, elevi și părinți în vederea obținerii progresului școlar prin realizarea unui parteneriat real școală-familie;
- ☑ creșterea gradului de implicare și responsabilizare a participanților în realizarea de activități școlare și extrașcolare incluzive.
- ☑ părinții implicați formal în în activitățile proiectului Erasmus+ au aflat că orice activitate creatoare presupune cunoștințe temeinic însușite, copilul trebuie lăsat să exploreze lumea înconjurătoare, iar contribuția părintelui este de a încuraja orice încercare. Un părinte informat este un părinte mai bine pregătit și eficient în a-și ajuta propriul copil, iar relația copil-părinte se dezvoltă pe baze trainice.

Preconizăm pe termen lung o creștere a gradului de incluziune școlară și socială a copiilor cu nevoi speciale și a prestigiului școlii în rândul unităților cu practici incluzive reale. Proiectul de față va constitui un punct de pornire pentru proiecte viitoare care se vor desfășura prin colaborare cu alte instituții europene prin programele Erasmus+ KA2 Parteneriate strategice și eTwinning.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

www.scoalanicolaeiorgafocsani.ro

Be Buddy NOT Bully

Liliana FOARFECĂ

Valy ȚIGĂNUȘ

Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani

Titlul proiectului: Be Buddy NOT Bully

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 30.972 euro

Tipul proiectului: Parteneriat strategic de schimb interșcolar

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA229-049618_1

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani, România

Parteneri: Spania, Turcia, Bulgaria, Lituania



Priorități europene vizate:

- ☒ incluziune socială
- ☒ valoarea socială și educațională a moștenirii culturale europene, contribuția sa la crearea de locuri de muncă, la dezvoltarea economică și la coeziunea socială

Tematica proiectului

- ☒ sprijinirea elevilor din medii defavorizate, din punct de vedere social, emoțional, educațional;
- ☒ găsirea unor soluții împotriva violenței în școli, prin desfășurarea unor activități de grup;
- ☒ reducerea bullying-ului în rândul elevilor și creșterea succesului școlar.

Beneficiari direcți

- ☒ copii cu vârste cuprinse între 12 și 15 ani
- ☒ profesori

Beneficiari indirecți

- ☒ părinți
- ☒ comunitatea locală

Obiectivele proiectului

1. înțelegerea emoțiilor încercate de copiii din medii defavorizate și asigurarea unei colaborări efective cu aceștia, pentru crearea unui climat

educațional eficient și armonios;

2. diminuarea actelor de violență cu ajutorul acestui tip de colaborări;

3. creșterea calității comunicării prin folosirea unor metode eficiente, oferind astfel exemple de bune practici și altor instituții;

4. îndrumarea acestor elevi din medii defavorizate spre activități cum ar fi muzica și sportul, pentru o mai bună relaționare și comunicare;

5. creșterea calității actului educațional prin crearea unei atmosfere motivaționale, care să încurajeze elevii în atingerea scopurilor personale.

Activități transnaționale de învățare

1. Pink Shirt Day Everyday

Perioada: 2. 12.2018 - 8. 12. 2018

Locația: Școala Gimnazială „Ivan Vazov”, Mezdra, Bulgaria

Număr participanți: 20 de copii (câte 4 din fiecare țară) și 10 cadre didactice însoțitoare (câte 2 din fiecare țară)

În cadrul întâlnirii, psihologul școlii, Emilia Garvanska, a prezentat un referat în PPT: „The many faces of bullying”. S-a definit noțiunea de „bullying”;

s-au identificat participanții într-un caz de bullying: agresorul, victima și martorii; s-au precizat factorii bullyingului, tipurile de bullying; efectele bullyingului: depresia, anxietatea, suferințele fizice și psihologice. De asemenea, s-au enumerat câteva activități, care pot atenua sau chiar stopa fenomenul de bullying. Prezența s-a încheiat încurajator pentru toți: „Be the change! Be buddy not bully!”

Această vizită a avut ca scop popularizarea proiectului și prezentarea partenerilor de lucru. Proiectul are ca obiectiv important întărirea prieteniei între popoare, reducerea gradului de intimidare la școală și în familie a copiilor cu risc și integrarea lor în grupuri, prin participarea la activitățile cluburilor sportive sau de artă. S-a inițiat un Workshop împotriva agresiunii: „Center for work with children”. În acest workshop s-a discutat despre agresivitate: mediile în care o întâlnim; cu ce o asimilăm, tipurile de agresivitate; cine poate fi agresorul?; cum putem recunoaște o persoană agresivă?; care este diferența dintre agresiune (o persoană agresivă are mai multe victime) și bullying (o persoană este amenințată și agresată în mod repetat de același agresor).

A avut loc o întâlnire cu cei de la Fundația „Anonimus Association” - Centre for rehabilitation, counseling and psychotherapy. Aceasta este o asociație non - guvernamentală fondată în Bulgaria pentru a acorda suport psihoterapeutic și servicii profesionale persoanelor care au trecut printr-o agresiune. Există un număr de telefon unde se pot reclama diverse tipuri de probleme, agresiuni, inclusiv aspecte legate de bullying. La telefonul acestei asociații sunt reclamate tot felul de agresiuni. De aceea angajații acestui ONG poartă discuții comune pentru descoperirea adevăratelor cazuri de agresiune. Pentru această organizație, copiii sunt foarte importanți. Se încearcă identificarea cauzelor violenței pentru eliminarea bullyingului din școli.

O altă activitate interesantă a fost „Quizzes and questionnaires about bullying”. Copiii s-au conectat la internet și apoi au intrat pe anumite site-uri precum Kahoot, Quizizz și Plickers. Aici au avut de răspuns la o serie de întrebări despre bullying. A urmat apoi marșul prin orașul Mezdra pentru a împărți broșuri și fluturași despre bullying. Toți participanții au purtat Tricoul Roz cu mesajul „Be Buddy, NOT Bully”.

2. Anti-bullying week

Perioada: 3.03.2019 – 9.03. 2019

Locația: Raseinių R. Šiluvos Gimnazija, Lituania

Număr participanți: 20 de copii (câte 4 din fiecare țară) și 10 cadre didactice însoțitoare (câte 2 din fiecare țară)

La școala din Lituania, copiii au vizionat materiale pe tema bullying-ului, au participat la dezbateri, găsind soluții pentru cazurile de agresiune din școli (ce trebuie să facă o victimă a bullying-ului, cine este prietenul fals, care sunt persoanele cărora trebuie să te adresezi dacă asisti la o formă de bullying).

O altă activitate a fost concepută sub forma studiului de caz. Copiii au imaginat o scenetă prin care au arătat cum trebuie să acționeze în diferite situații precum: șicanarea colegului de clasă, transmiterea în mediul online a mesajelor neadevărate despre o persoană care se simte abandonată chiar și de prietenii adevărați, criticile și ironiile venite din partea profesorilor care sunt preluate rapid și de către colegi, discriminarea manifestată față de colegii noi sau de altă religie, atitudinea răutăcioasă la adresa copiilor mai slabi la învățătură.

În cadrul unei alte activități a fost conceput un chestionar despre bullying. Fiecare grupă a formulat 2 întrebări cu câte 3 variante de răspuns. Materialele care au rezultat au fost afișate pe un perete din sala de festivități.

Extrem de interesantă a fost și întâlnirea cu psihologul Vaida Jakaitienė care a vorbit despre stres și metode de relaxare. Copiii au aflat ce este stresul, care sunt cauzele, cum să reacționeze când în viața lor se instalează stresul și cum să controleze stresul.

Elevii au participat la ateliere de dans, pictură și sport în cadrul Workshop-ului „5 Stations”. Toți au experimentat, pe rând, activitățile propuse de organizatori. Au învățat să iubească mișcarea prin joc. A fost antrenant, distractiv, benefic. S-au clădit prietenii, copiii s-au împrietenit și s-au deschis mai mult unii în fața celorlalți. La atelierul de pictură, fiecare participant a realizat câte un săculeț personalizat folosind șabloane, culori, pensule, markere. S-a evidențiat cu această ocazie mesajul proiectului și s-au exersat creativitatea, talentul și răbdarea. Apoi copiii s-au întâlnit cu coregraful școlii și au învățat pașii unui dans tradițional. Au fost create, pe echipe, postere cu mesajul săptămânii lituaniene, ANTI BULLYING WEEK. Echipele țărilor

participante la proiect au creat afișe cât mai sugestive, care au fost expuse pe holul școlii.

3. Cooperate beter than bully

Perioada: 5.05.2019 – 10.05. 2019

Locația: Școala IES Lerena, Spania

Număr participanți: 20 de copii (câte 4 din fiecare țară) și 10 cadre didactice însoțitoare (câte 2 din fiecare țară)

Partenerii din Spania au conceput activități multiple, bazate pe lucrul în echipă, în care au fost implicați copiii din România, Turcia, Lituania și Bulgaria. S-a constatat că metoda cooperării își demonstrează eficiența în ceea ce privește diminuarea bullying-ului în rândul elevilor, prin schimbarea normelor de comportament.

Copiii au interacționat în grupurile formate cu ocazia orelor de flamenco, acrosport, *treasure hunt* sau *escape room*. Au avut loc vizite culturale în Cordoba, Merida, Sevilla, iar în cadrul ședințelor cu coordonatorii de proiect, s-a decis și logo-ul proiectului. Acesta este creația unei eleve din România.

La școala din Lierena, profesorii și elevii sunt implicați în diverse activități pe tema bullying-ului. În școală există o sală unde profesorii lucrează cu elevii care nu au un comportament potrivit și unde se gestionează conflictele. Copiii sunt ajutați să reflecteze asupra conduitei și, în același timp, școala informează familia.

Un alt proiect local este „Student Halpper” prin care elevii mai mari îi ajută pe cei mai mici să se acomodeze și să se integreze. Membrii echipei au întâlniri cu elevii de vârstă mică pentru a se asigura că sunt în afara oricărui tip de conflicte. Dacă cineva asistă la o formă de bullying, are responsabilitatea de a informa profesorii coordonatori ai proiectului. Toate activitățile organizate la școala din Spania au transmis un mesaj clar, acela că școala trebuie să însemne prietenie.

Impactul asupra participanților:

Elevii devin mai autonomi în învățare, fiind provocați prin intermediul studiului de caz, să gândească critic și să lanseze ipoteze cu privire la intervențiile și măsurile ce se impun în situațiile de bullying.

Profesorii își îmbunătățesc metodele didactice utilizate la orele de dirigiență, integrând informațiile noi.

Impactul asupra instituțiilor partenere:

Impactul acestui proiect va fi unul de durată și va conduce spre lărgirea orizontului cultural al elevilor, al profesorilor, dar și al părinților. Schimbul de idei și implementarea acestora va genera entuziasm, determinând ca procesul de învățare să fie unul plăcut pentru toți, motivant. O parte din elevi și profesori vor avea ocazia de a călători pentru a vedea diferite metode de predare puse în practică, lucru ce le va îmbogăți experiența didactică.

Impactul asupra grupurilor țintă:

Elevii și profesorii au fost instruiți pe tema bullying-ului, pentru a înțelege cât mai profund acest fenomen, și au avut șansa să învețe tehnici de gestionare a conflictelor prin dans, pictură, muzică, sport. Participanții au înțeles cât de important este să trăiești în înțelegere și toleranță.

Rezultate pe termen mediu și lung:

Rezultatele și beneficiile la nivel individual sunt multiple. Rezultate intangibile: cunoașterea și compararea sistemelor de învățământ și a practicilor didactice, schimb de idei, transfer de practici creative, diversificarea situațiilor de învățare, acces la noi materiale didactice (aplicații kahoot, vimeo, canva, infographic), exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale, dezvoltarea competențelor de utilizare TIC în comunicare și diversificarea activităților educaționale. La nivel atitudinal, proiectul Erasmus crește și susține motivația elevilor și a cadrelor didactice, prin provocări noi, idei, sprijin reciproc și recunoaștere în cadrul parteneriatului. Prin cunoașterea directă a colegilor și prin lucrul împreună, se intersectează tradiții, mentalități, alte elemente culturale, fiecare având de câștigat din această diversitate orientată către scopurile comune.

Rezultate tangibile: un site cu rezultatele proiectului, înscrierea proiectului pe platforma eTwinning, articole în revista școlii și în presa locală, pliante despre bullying.

Activitățile de lucru în echipe, responsabilitățile asumate de fiecare în parte (elev sau profesor) și schimbul de informații au reprezentat o modalitate foarte bună de a învăța și de a crește atât pe plan personal, cât și pe plan profesional.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro www.bebuddynotbully.ro
<https://www.etwinning.net/ro/pub/index.htm>

Motivation III – 21st Century Students

Aura ROBESCU

Școala Gimnazială Țifești

Titlul proiectului: Motivation III – 21st century students

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 21.875 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic de schimb interscolar

Codul de identificare al proiectului: 2019-1-RS01-KA229-000866_4

Perioada de implementare: 01.10.2019- 31.03.2021 (18 luni)

Beneficiar: Elementary school Branko–Radicevic, Serbia

Parteneri: Școala Gimnazială Țifești, România; Casa en Baza Misioneras Del Divino Maestro, Spania; Zespol Szkolno – Przedszkolny w Orzyszu, Polonia; Yayalar Imam Hatip Ortaokulu, Turcia.



Contextul proiectului

Cu acest proiect, ne vom îmbunătăți propriile cunoștințe, învățând unii de la alții și punând în practică un plan de diagnostic și prevenire a părăsirii timpurii a școlii (ESL), prin utilizarea ofertelor de activități extracurriculare pe care le oferă în prezent școlile noastre. Credem că vom avea succes în această motivație, deoarece elevii vor fi implicați, iar acesta este cel mai bun mod de a ajunge la ei și de a intra în contact cu realitatea și identitatea europeană, pentru a îmbunătăți relațiile noi, pentru a fi deschise către culturi diferite.

Tematica proiectului

Școlile noastre sunt așezate în locații defavorizate, cum ar fi zonele rurale mici, unde copiii sunt cei mai defavorizați. Procentul mare de părinți ai elevilor este imigranții care au fost nevoiți să părăsească propria țară pentru a oferi condiții de viață mai bune copiilor lor. Acești elevi nu sunt susținuți sau îndrumați de părinți și, în consecință, riscă să renunțe la școală într-o etapă foarte timpurie. De asemenea, acești elevi care au nevoie permanent de o implicare suplimentară din partea profesorilor, vor fi o țintă prioritară în proiect.

Așa cum am menționat anterior, școlile noastre sunt așezate în locații defavorizate, în zone în care copiii sunt, de asemenea, defavorizați din punct de vedere economic. Sunt din zone sărace, situațiile de șomaj sunt abundente și nu au șanse de dezvoltare. Credem de fapt că acest proiect îi va împuternici cu abilități pentru a-și schimba viața. Toate eforturile noastre vor fi direcționate către implicarea lor deplină în timpul procesului de dezvoltare proprie, într-un fel sau altul. Scopul nostru este de a le stimula interesul cu mici stimulente și premii, făcându-i să se simtă angajați și apreciați pentru angajamentul lor.

Beneficiari direcți

☑ grupurile țintă vor fi elevi între 13 și 14 ani, în total aproximativ 30 de elevi. De asemenea, profesori 5 vor fi participanți la proiect. Obiectivul nostru de interes va fi pe elevii care riscă să abandoneze școala.

Beneficiari indirecți

- ☑ părinți
- ☑ profesori
- ☑ comunitatea locală

Obiectivele proiectului

1. creșterea stimulării elevilor către școală și siguranță, dezvoltarea identității lor și creșterea aptitudinilor personale;
2. diminuarea abandonului școlar în rândul elevilor;
3. planificarea unui program comun pe termen lung pentru combaterea abandonului școlar;
4. creșterea numărului și a calității activităților extra-curriculare în fiecare școală pentru a promova aptitudini cruciale pentru elevul secolului XXI - lucru în echipă, comunicare socială și abilități sociale, pentru a cultiva simțul inovației elevilor pentru a facilita schimbul cultural;
5. creșterea gradului de conștientizare culturală a elevilor și profesorilor prin dialog și parteneriat

Activități de multiplicare și diseminare

Diseminarea va fi realizată după fiecare schimb, oferind tuturor elevilor și profesorilor din fiecare unitate informații despre experiența europeană pe care au avut-o colegii lor, ideile transmise la fiecare eveniment. De asemenea, după toate LTTA-urile, se vor trage concluzii pentru promovarea schimbării în școlile țintă și grupul de elevi, în special în ceea ce privește ultimul LTTA. De asemenea, fotografiile făcute de elevi și videoclipurile tuturor activităților vor fi incluse în rezultatele noastre. În plus, întrucât este un proiect finanțat european, va fi evidențiată diseminarea și o colecție a tuturor acestor materiale, cum ar fi prezentări, articole, fotografii, o pagină de site, paginile Twinspace și Facebook vor fi publicate și actualizate în consecință.

Activități transnaționale de învățare

Activitatea 1 va fi organizată în Serbia, iar țara coordonatoare va oferi prelegeri pentru profesori despre „Motivarea conștientizării elevilor despre respectul de sine și siguranță”. Mai târziu, vor fi organizate ateliere pe aceeași temă cu profesori și elevi.

Activitatea 2 va fi organizată în România, unde profesorii vor participa la prezentări despre „Dezvoltarea identității copiilor”. Vor participa la ateliere pe această temă și vor învăța despre educația de mediu.

Polonia va organiza activitatea 3, concentrându-se pe „Consolidarea sentimentului de angajament al copiilor” și activități ale cluburilor TIC.

Activitatea 4 va avea loc în Spania; „Creșterea aptitudinilor personale” va fi subiectul analizat, iar activitățile clubului dramatic vor fi prezentate și împărtășite.

Activitatea 5, organizată în Turcia, va acorda o atenție deosebită „Comunicării eficiente părinți-profesor-elev” și va întocmi un plan de acțiune”, precum și roboticii pentru începători.

Impactul asupra participanților

Pe parcursul proiectului, toți partenerii vor împărtăși cunoștințe și experiențe și vor avea loc ateliere pe tema combaterii părăsirii timpurii a școlii, precum și activități interculturale care vor consolida parteneriatul și conexiunile.

Școlile implicate în proiect vor face parte din procesul de diseminare prin elaborarea unui plan comun care va fi urmat de toți.

La începutul proiectului și înaintea activităților transnaționale de învățare vor fi organizate întâlniri cu elevii, părinții și profesorii pentru prezentarea proiectului, va fi organizat un Colț Erasmus + vizibil pentru comunitatea școlară, accesibil tuturor, iar site-ul școlii și bloguri specifice cluburilor vor fi realizate și actualizate.

După activitățile transnaționale de învățare:

- elevii care participă direct la proiect vor organiza întâlniri cu colegii lor pentru a disemina informații despre activitățile desfășurate în cadrul LTD; vor fi, de asemenea, povestitorii proiectului prin dezvoltarea de mese rotunde cu orice membru al școlii care este interesat de proiect.

- profesorii vor organiza întâlniri pentru a informa ceilalți profesori și membrii personalului școlii. Acești membri ai comunității școlare vor juca un rol cheie în procesul de extindere a proiectului și de dezvoltare și supraveghere a cluburilor viitoare. De asemenea, vor avea un rol major în învățarea de noi metode de îmbunătățire a cluburilor care există deja la școală. Acești membri vor fi, de asemenea, responsabili de procesul de diseminare prin toate mijloacele menționate anterior. Vor fi organizate alte întâlniri cu părinții elevilor implicați în LTTA-uri pentru a le informa despre activitățile în care au fost implicați.

Impactul asupra instituțiilor partenere

Fiecare școală va arăta celorlalte metodologii și rezultatele pe care elevii le pot obține prin participarea la un club sau activitate specifică la școală - implementarea unor cluburi post-școlare pentru elevi - Serbia va prezenta rezultatele și metodologia clubului de fotografie, România va arăta cum funcționează clubul lor de mediu, în timp ce expertiza Poloniei va fi pe clubul TIC. În ceea ce privește Spania, clubul de dramă va fi punctul culminant și Turcia, cu clubul de robotică își va împărtăși experiența.

Impactul asupra grupurilor țintă

Educația non-formală va crește deoarece toate școlile implicate vor pune la punct un plan care să garanteze existența cluburilor pe care proiectul le vizează într-un număr care să fie suficient pentru a ajunge la grupul țintă. După observarea tuturor cluburilor de la toți partenerii în primul an, în al doilea an vor fi implementate noi cluburi în fiecare școală parteneră. Aceste noi activități ne vor face să atingem obiective majore precum creșterea stimulului elevilor către școală, sentimentul lor de inovație și conștientizarea culturală.

Rezultate pe termen mediu și lung

Avantajele pe termen scurt și lung vor fi numeroase ca urmare a participării la acest parteneriat.

Resurselor noastre umane le vom îmbunătăți toleranța, precum și cunoștințele eficiente despre cum să implementăm și să folosim cluburi după școală. După observarea tuturor cluburilor de la toți partenerii în primul an, al doilea an va fi utilizat pentru implementarea de noi cluburi în fiecare școală a partenerilor. Aceste noi activități ne vor face să atingem obiective majore precum creșterea stimulului elevilor către școală, sentimentul lor de inovație și conștientizarea culturală.

Elevii vor fi mai implicați în rolurile lor; se simt mai motivați să își dezvolte activitatea autonomă și voluntară la școală și vor fi catapulte pentru a crește interesul celorlalți elevi pentru activitățile școlare. De asemenea, ne așteptăm ca părăsirea timpurie a școlii să se diminueze aplicând programul nostru pe termen lung pentru combaterea acestuia.

Suntem cinci școli europene care avem același scop: să oferim elevilor noștri cunoștințe la nivel național pentru ca aceștia să dobândească noi abilități, să le crească creativitatea și să fie mai motivați.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

Facebook: Erasmus K229/MOTIVATION III –THE
21ST – CENTURY STUDENTS

I care about my community

Aura ROBESCU

Școala Gimnazială Țifești

Titlul proiectului: I care about my community

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA229

Valoarea totală a proiectului: 30.306 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic de schimb interscolar

Codul de identificare al proiectului: 2019-1-PL01-KA229-064879_2

Perioada de implementare: 01.09.2019 – 31.08.2021 (24 de luni)

Beneficiar: Szkola Podstawowa w Krypach, Polonia

Parteneri: Școala Gimnazială Țifești, România; Specialized Secondary School of Natural Sciences and Maths „Acad. Prof. Dr. Asen Zlatarov”, Bulgaria; 4th Primary School Kalamarias, Grecia; Hoca Ishak Efendi Imam Hatip, Turcia



Contextul proiectului

„Imi pasă de comunitatea mea” este titlul proiectului, prin care dorim să dezvoltăm responsabilitățile sociale ale elevilor noștri, să devină conștienți de problemele cu care se confruntă comunitatea și modul în care ei se vor implica în beneficiul comunității lor.

Priorități europene vizate

Acest proiect va promova valorile europene și ideea învățării pe tot parcursul vieții în rândul elevilor noștri, prin împlinirea dimensiunii europene.

Vrem să oferim șanse egale tuturor elevilor și dorim să le oferim oportunități de a vedea alte țări, de a întâlni elevi și de a lucra cu ei în mod colaborativ, astfel încât să dezvolte un sentiment de stimă de sine, de apreciere de sine și de apreciere a celorlalți.

Toate școlile doresc să îmbunătățească mediul de lucru din școală și să crească simțul comunității elevilor, să dezvolte un comportament civic pozitiv, să stimuleze atitudini de toleranță și respect și să ofere elevilor posibilitatea de a cunoaște culturi noi, de a intra în contact cu alți elevi.

Tematica proiectului

Vrem să observăm cum 5 țări diferite din Europa înțeleg importanța responsabilității sociale. Învățarea

responsabilității sociale înseamnă nu numai conștientizarea copiilor despre lume, dar și a-i ajuta să se înțeleagă pe ei înșiși și pe ceilalți.

Prin realizarea acestui lucru, vom face școlile noastre un loc mai bun, în care incluziunea și sprijinul reciproc sunt normale. Elevii vor beneficia de experiența interculturală, vor deveni mai conștienți de problemele cu care se confruntă propria comunitate și alte comunități și se vor implica direct în proiecte care abordează unele dintre cele mai presante probleme. Ei vor determina pe elevi să se implice efectiv și să acționeze în beneficiul comunităților lor. La o vârstă fragedă, elevii vor descoperi că voluntariatul nu are granițe și împreună cu toții putem face diferență în bine.

Beneficiari direcți

Elevii pe care îi vizăm au vârsta cuprinsă între 12-14 ani, băieți și fete, unii dintre ei aparținând grupurilor defavorizate. Elevii defavorizați care participă activ și constant la proiect vor fi încurajați să aplice nu numai pentru selecția din grupul de lucru, ci și pentru vizitele de schimb.

Beneficiari indirecti

Vor fi implicați și alți membri ai personalului școlar - contabili, secretari, dar și părinți, membrii ai comunității locale.

Obiectivele proiectului

Există numeroase beneficii pe care le-am considerat că le-am obținut prin intermediul voluntariatului, iar acestea vor deveni și obiective de proiect împreună cu obiectivele care decurg din dimensiunea internațională a acestui proiect.

Unele dintre cele mai importante ar fi:

- ☒ sporirea senzației de comunitate a elevilor noștri și reducerea angajamentului în comportamentul riscant;
- ☒ dezvoltarea unui comportament civic pozitiv și stima de sine;
- ☒ dezvoltarea sentimentului de responsabilitate al elevilor pentru comunitățile lor;
- ☒ îmbunătățirea comunicării, gestionarea timpului și abilitățile de gândire critică;
- ☒ îmbunătățirea competențelor lingvistice;
- ☒ stimularea atitudinilor de toleranță, respect și nediscriminare;
- ☒ dezvoltarea competenței interculturale și a conștiinței culturale;
- ☒ intenționăm să încurajăm dezvoltarea competențelor civice, sociale și interculturale, a gândirii critice, precum și să abordăm atitudini discriminatorii și să favorizăm nediscriminarea, toleranța și acceptarea.

Activități de multiplicare și diseminare

Intenționăm să folosim eTwinning ca instrument de diseminare pe parcursul proiectului.

Vom folosi platforma de rezultate a proiectului Erasmus + pentru a încărca toate rezultatele relevante ale proiectului la sfârșitul proiectului. După fiecare schimb, elevii din grupul tinta, precum și ceilalți elevi vor afla despre activitățile și rezultatele schimbului prin evenimente de difuzare, articole în revistele școlare, pe site-urile școlii, imagini și mărturii pe peretele Erasmus +, pliante, broșuri etc.

Rezultatele vor fi împărtășite prin diferite mijloace: Facebook, eTwinning, Twitter - vom avea o promovare extinsă a acestor instrumente de diseminare în toate materialele pe care le creăm.

Profesorii din proiect vor împărtăși informațiile și rezultatele în grupuri profesionale online (Yahoo, Facebook, eTwinning).

Activități transnaționale de învățare

În cadrul proiectului sunt planificate 5 activități transnaționale de învățare: C1 se desfășoară în Bulgaria, C2 în România, C3 în Polonia, C4 în Turcia

și C5 în Grecia.

Fiecare activitate vizează trei aspecte principale:

- ☒ prezentarea provocărilor sociale în comunitatea locală;
- ☒ proiecte de voluntariat în școală;
- ☒ inițierea și implementarea unui proiect de voluntariat cu elevii străini.

Impactul asupra participanților

Profesorii însoțitori vor câștiga mai multă experiență în ceea ce privește organizarea schimbului, coordonarea și supravegherea elevilor, devenind astfel mai pregătiți pentru schimburile viitoare. Învăță despre cultura și tradiții, la fel ca elevii, și dezvoltă conștientizarea culturală și competența interculturală.

Impactul asupra grupurilor țintă

- ☒ participanții își vor dezvolta simțul comunității prin abordarea problemelor sociale lucrând cot la cot cu colegii europeni;
- ☒ participanților le va crește stima de sine, prin implicarea în proiecte de voluntariat;
- ☒ lucrând în echipe multiculturale, participanții își dezvoltă abilitățile de comunicare și interpersonale;
- ☒ prin contactul cu elevii de la școala gazdă, prin vizite și prin participarea la seara tradițională, participanții vor dezvolta conștientizarea culturală și competența interculturală.

Rezultate pe termen mediu și lung

Profesorii vor dobândi experiență în implementarea proiectelor Erasmus +, ceea ce va crește șansele școlii de a aplica și de a conduce viitoarele inițiative Erasmus + cu succes. Școlile vor deveni mai respectabile în zonele lor și își vor consolida cooperarea cu instituțiile locale (ONG-uri, consiliile de învățământ, primărie). Școala va deschide mințile și inimile copiilor la nevoile comunității locale, implicându-se deci în inițiative locale. În acest fel, școlile devin o instituție importantă pentru coeziunea comunității.

Intenționăm să continuăm aplicarea a ceea ce învățăm de la celelalte școli în ceea ce privește proiectele de voluntariat și să încercăm să le aplicăm în propriile școli și comunități nu numai în timpul proiectului, ci și cu generațiile viitoare de elevi.

Informații suplimentare

Facebook: ERASMUS + I CARE ABOUT MY COMMUNITY

Educație pentru viitor

Liliana Jeny MIHAI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: ViaEdu – Un Viitor mai bun prin Educație

Finanțator: Uniunea Europeană

Program de finanțare: Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară Educație și competențe

Valoarea totală a proiectului: 6.587.899,88 lei

Tipul proiectului: proiect FSE – POCU, programul „Școală pentru toți”

Codul de identificare al proiectului: POCU/74/6/18/106867

Perioada de implementare: 16.05.2018-15.05.2021 (36 luni)

Beneficiar: Asociația Pro Societate „Sf. Ciprian” București

Parteneri: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Mărășești, Primăria Mărășești



Contextul proiectului

Proiectul se adresează grupului țintă eligibil din orașul Mărășești, iar activitățile vor fi susținute, mai ales, în cadrul Centrului Educațional Integrat – un spațiu dotat cu echipamente și resurse necesare procesului educațional și accesibile tuturor membrilor comunității locale.

Orașul Mărășești are în componență pe lângă orașul propriu-zis și localitățile rurale Doaga, Modruzeni, Haret, Pădureni și Călimănești, deserving o populație de aprox. 10.000 locuitori, cf. Recensământului din 2011 (estimat sub 8.000 locuitori permanenți conform datelor administrative ale Primăriei Mărășești). Din populația totală, 10% sunt de etnie romă, din datele oficiale, deși realitatea demonstrează un număr mai mare de persoane care refuză să se declare de etnie romă din motive ce țin de prejudecăți.

Conform datele prezentate în Atlasul zonelor urbane marginalizate, 57.114 persoane din totalul de 1.362.011 populația urbană din regiunea Sud-Est locuiesc în zone marginalizate. La nivelul județului Vrancea, 6,3% din populația urbană locuiește în zone marginalizate, adică 7.752 locuitori din totalul de

123.059 declarați la Recensământul din 2011. Valoarea depășește media regiunii Sud-Est (4,19%) și plasează județul Vrancea pe locul patru la nivel național din punct de vedere a numărului de persoane din mediul urban în zone marginalizate.

Datele se prezintă și mai dramatic la nivelul orașului Mărășești, care deține o rată a marginalizării de 31,44%; la nivelul județului Vrancea, Mărășești înregistrează cel mai mare număr de locuitori urbani în zone marginalizate, iar la nivelul Regiunii Sud-Est se situează pe locul al doilea.

Situația școlară demonstrează faptul că elevii din grupuri marginalizate sunt cei mai supuși riscului educațional, înregistrând performanțe școlare scăzute, nivel scăzut de promovabilitate și un număr ridicat de absențe. Matematica, limba română sau limbile străine și modulele de specialitate sunt câteva dintre materiile care pun probleme elevilor în ceea ce privește promovabilitatea; dificultăți în a promova clasa au în special elevii cu o frecvență școlară redusă.

Alți factori care cresc riscul educațional/riscul de abandon școlar în zonă sunt: situația materială precară, ceea ce îi determină să își caute un loc de muncă de la vârste fragede; nivelul educațional

scăzut al părinților, cuantumul redus al burselor acordate de stat; nivelul scăzut de instruire determină creșterea numărului de nașteri de la vârste fragede, asociate cu renunțarea la studii.

Proiectul propune un set de mecanisme inovative pentru a implementa măsuri integrate în vederea:

- ☒ reducerii părăsirii timpurii a școlii: măsuri de intervenție, prevenire și compensare;
- ☒ îmbunătățirii mediului educațional: pregătirea cadrelor didactice și dezvoltarea infrastructurii;
- ☒ creșterii gradului de implicare a familiei și implicit a comunității în susținerea procesului educațional.

Probleme vizate în cadrul proiectului

1. frecvența școlară a copiilor din grupuri vulnerabile este mai scăzută decât a celorlalți, în special pentru învățământul gimnazial și liceal – ceea ce demonstrează un nivel crescut de risc în rândul acestora de a renunța la studii;

2. rezultatele, situația școlară și nivelul de absenteism de la cursuri. Situația școlară demonstrează faptul că elevii din grupuri marginalizate sunt cei mai supuși riscului educațional, înregistrând performanțe școlare scăzute, nivel scăzut de promovabilitate și un număr ridicat de absențe;

3. risc educațional/risc de abandon școlar ridicat pentru grupul țintă din zone marginalizate;

4. personal implicat în actul educațional este insuficient numeric și din punct de vedere al formării continue nu este pregătit pentru o educație modernă;

5. infrastructura școlară depășită tehnologic, lipsa unor dotări pentru laboratoarele de informatică și pentru spațiile de curs, care nu asigură un mediu adecvat care să încurajeze elevul să participe la ore.

Obiectivul general / scopul proiectului

Obiectivul general al proiectului este crearea unui set de mecanisme eficiente și inovatoare destinate implementării unor măsuri integrate în domeniul educației din localitatea Măreșești, cu scopul de a reduce / preveni părăsirea timpurie a școlii, de a îmbunătăți actul educațional (profesori) și de a crește nivelul de implicare a comunității locale (factori interesați – autorități locale, potențiali angajatori, părinți, ONG-uri, etc.).

Obiectivele specifice ale proiectului

OS1. Facilitarea accesului la educație și creșterea participării în învățământul ante-școlar și preșcolar în rândurile a 200 de copii din medii defavorizate din

Măreșești, prin măsuri de informare și sprijin financiar pe durata proiectului.

OS2. Reducerea părăsirii timpurii a școlii în rândurile a 450 de școlari din zone marginalizate din Măreșești, prin derularea Programului Școală după Școală, prin dezvoltarea unui serviciu de consiliere vocațională și prin activități recreative, motivaționale și de sprijin financiar.

OS3. Reîntoarcerea la sistemul formal de educație/formare pentru 50 de tineri/adulți din Măreșești care nu și-au finalizat studiile, prin Programul A Doua Șansă pe durata proiectului.

OS4. Îmbunătățirea competențelor profesionale a 90 de cadre didactice prin participarea la cursuri de formare și ateliere de schimb de bune practici.

OS5. Creșterea gradului de implicare a comunității locale în actul educațional, prin dezvoltarea unei rețele de Parteneriat, prin derularea unor Campanii de informare și organizarea a 20 de cursuri de educație parentală pentru 200 de familii.

Grupul țintă al proiectului

1) 200 de copii care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație, dintre care:

☒ 20 antepreșcolari (0 – 2 ani): dintre care 5 copii de etnie romă și 5 din mediul rural;

☒ 180 preșcolari (3 – 5 ani): dintre care 45 copii de etnie romă și 10 din mediul rural;

2) 450 de elevi care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), dintre care:

☒ 200 de elevi din învățământul primar (6-10 ani), dintre care 50 de etnie romă și 10 din mediul rural;

☒ 200 de elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani), dintre care 50 de etnie romă și 10 din mediul rural;

☒ 50 de elevi din învățământul secundar superior (14-16 ani), dintre care 13 de etnie romă și 10 din mediul rural;

3) 50 de tineri/ adulți care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (reîntoarcerea la sistemul formal de educație și formare), dintre care:

☒ 16 tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 6-16 ani, care nu au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite;

☒ 8 tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 12-16 ani, care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite;

☒ 10 adulți (25-64 ani) care nu au absolvit învățământul obligatoriu;

☒ 16 tineri (16-24 ani) care au un loc de muncă și nu au absolvit învățământul obligatoriu;

Dintre cei 50 participanți la Programul A doua șansă, min 35 vor dobândi o calificare.

4) 90 de reprezentanți ai personalului didactic/ personalului de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe, certificat prin participarea la programe de formare/ schimb de bune practici etc.;

5) 200 de reprezentanți ai familiilor și comunității locale.

Activități specifice

1) *Intervenții integrate centrate pe copii / tineri*

1.1. dezvoltarea de instrumente și metode educaționale alternative

1.2. organizarea și susținerea serviciului de informare / consiliere / mediere / orientare

1.3. organizarea și derularea programului Școala după școală

1.4. organizarea programului „A doua șansă” / tip „A doua șansă”

1.5. activități extra-curriculare și motivaționale

1.6. acordarea de sprijin financiar și material

2) *Intervenții integrate pentru personalul didactic*

2.1. organizarea și susținerea de programe de pregătire a personalului didactic.

2.2. transfer de experiență / schimb de bune practici pentru personalul didactic

3) *Intervenții pentru familie și comunitate*

3.1. parteneriat strategic pentru viitorul educației și al tinerilor în Mărășești

3.2. campanie de informare și conștientizare „Școala ta în Mărășești”

3.3. program de educație parentală

Rezultatele generale ale proiectului

Activitatea 1.1: un set de instrumente inovative dezvoltate și aplicate în cele 2 instituții de învățământ preuniversitar din Mărășești, pentru ciclurile preșcolar, primar, secundar inferior și secundar superior, inclusiv secvențe de predare utilizând TIC; 700 de membrii grup țintă proveniți din medii defavorizate vor beneficia de metode educaționale alternative, în conformitate cu planuri educaționale individualizate realizate.

Activitatea 1.2: un serviciu de informare / consiliere și mediere vocațională și în carieră a

elevilor dezvoltat și funcțional; min. 10 ateliere/job club-uri organizate pentru consiliere privind cariera; minim 300 de acțiuni individuale de consiliere vocațională și în carieră și elaborarea planurilor privind traseul educațional individualizat.

Activitatea 1.3: un program Școală după Școală organizat și derulat timp de 34 de luni, cu 200 de copii nivel antepreșcolar și preșcolar, 450 de elevi nivel școlar participanți la activitățile școală după școală; ateliere/întâlniri pentru efectuarea temelor, activități prin joc etc. organizate și susținute conform programului școală după școală.

Activitatea 1.4: un Program A Doua Șansă/tip A Doua Șansă dezvoltat la care vor participa 50 de tineri/adulți, dintre care min. 15 persoane la grupa de învățământ primar și min. 35 persoane la învățământ secundar; 50 de tineri/adulți își vor finaliza studiile în cadrul programului; min. 2 cursuri de pregătire profesională asigurate – 35 de absolvenți certificați.

Activitatea 1.5: un pachet de activități extra-curriculare și motivaționale dezvoltat; 700 de participanți la evenimentul Săptămâna de film/animație; vor fi organizate: ateliere de creație și meșteșugit, cursuri de educație antreprenorială, 10 excursii cu minim 400 copii participanți, 3 tabere cu minim 120 copii/tineri participanți.

Activitatea 1.6: o metodologie de acordare a sprijinului financiar dezvoltată și publicată; vor fi organizate 3 apeluri pentru depunerea cererilor de sprijin lansate; pentru cele 50 de subvenții acordate pentru participanții la A doua șansă, 100 de subvenții de sprijin pentru ante-școlari și preșcolari, 200 de subvenții pentru școlari; vor fi funcționale: Centrul Educațional Integrat, Laboratorul de limbi străine și Laboratorul de informatică.

Activitatea 2.1: 4 grupe de instruire pentru cursul TIC / competențe digitale susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 4 grupe de instruire pentru cursul competențe civice și sociale susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 4 grupe de instruire pentru cursul formator susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 4 grupe de instruire pentru cursul competențe antreprenoriale susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 9 grupe de instruire pentru dezvoltarea competențelor didactice prin cursuri cu credite transferabile – organizate și susținute, cu 90 de certificate didactice acordate.

Activitatea 2.2: 3 activități tip masă rotundă și 9 ateliere educaționale organizate cu 90 cadre

didactice din grupul țintă, pentru schimb de bune practici; 1 portal online pentru comunicare, transfer de expertiza, inter-relaționare între specialiști în educație, social etc.; 15 cursuri în regim webinar disponibile prin portalul online; o metodologie de acordare a stimulentei de performanță dezvoltată și comunicată; 3 concursuri anuale organizate pentru cele 15 burse de performanță acordate anual.

Activitatea 3.1: o rețea de Parteneriat Strategic pentru educație cu 14 membri (mediul public-privat) organizată și funcțională, dintre care 5 angajatori; o echipa mixtă de specialiști (profesori, asistent social consilieri educaționali, membrii ONG, asociații părinți etc) organizată pentru intervenții pe teren – identificarea/atragerea copiilor/elevilor la școală, identificarea cazurilor cu risc de excludere etc.; vor fi organizate: Caravana anuală „Vreau la școală”, întâlniri cu angajatorii la care vor participa minim 50 de elevi.

Activitatea 3.2: o campanie de informare și conștientizare organizată și derulată în mediul online și offline; vor fi afișate bannere online pe site-urile de interes pentru grupul țintă și vor fi diseminate 20 video scurte în mediul on-line; vor fi publicate articole în cadrul Revistei Liceului „Eremita Grigorescu”, disponibilă în format electronic; vor fi organizate: 32 de activități de informare, 12 evenimente de conștientizare.

Activitatea 3.3: o schemă personalizată de sprijin a părinților dezvoltată pentru 200 de familii; un program de educație parentală, inclusiv un suport de educație parentală și instrumente de lucru pentru sesiunile de educație parentală dezvoltate / aplicate; vor fi organizate minim 20 sesiuni de curs (400 de ore) la care vor participa minim 200 de reprezentanți ai familiilor/ comunității locale.

Rezultate pe termen mediu și lung

☒ construirea unei baze metodologice și instituționale adecvate pentru intervenții în educația din Mărășești, prin echipa mixtă de experți și prin funcționalitatea Centrului Educațional Integrat;

☒ creșterea numărului de inițiative locale pentru dezvoltarea comunității prin implicarea a 2 Grupuri de Sprijin și premiarea elevilor participanți la activități de voluntariat;

☒ dezvoltarea competențelor cheie ale tinerilor și pregătirea acestora pentru piața muncii, prin facilitarea conexiunilor și transferului de experiențe cu mediul de business local;

☒ reducerea ratei de abandon școlar în rândurile a cel puțin 40% dintre copii/elevii din localitate prin măsurile de prevenire, intervenție și compensare;

☒ susținerea mediului economic local prin parteneriatul între angajatori – instituții de învățământ;

☒ creșterea ratei de ocupare și integrarea pe piața muncii a unor categorii vulnerabile – tinerii fără studii, tinerii din comunități de etnie romă/mediul rural;

☒ creșterea șanselor de ocupare în rândul absolvenților, prin comunicarea cu angajatorii privind calificările solicitate / posturile disponibile;

☒ creșterea nivelului de competențe profesionale specifice cadrelor didactice prin participarea la programe de formare și prin facilitarea contactului cu specialiști din domenii conexe actului educațional

☒ creșterea interesului elevului pentru școală prin dotarea adecvată cu echipamente necesare pentru a obține rezultate școlare – laborator de informatică și laborator de limbi străine;

☒ creșterea interesului elevilor din ciclul secundar inferior pentru a urma liceul din localitate, pentru că dețin o bază metodologică și o infrastructură adecvată pentru a face performanță;

☒ reducerea șanselor de abandon în rândul comunității rome, prin implicarea și sprijinirea a 25% pers. din totalul grupurilor țintă;

☒ dezvoltarea de strategii și politici locale care să susțină educația și Centrul Educațional Integrat;

☒ inovarea socială la nivel local și regional prin impactul proiectului, al activităților și instrumentelor dezvoltate;

☒ susținerea dezvoltării durabile, atât din punct de vedere al elementelor specifice privind protecția mediului înconjurător cât și în ceea ce privește dezvoltarea socio-economică în localitate;

☒ promovarea egalității de șanse și a non-discriminării prin campania de informare, prin activitățile privind un stil de viață sănătos, prin pachetele de acțiuni pentru părinți;

☒ promovarea utilizării TIC și elementelor inovative.

Informații suplimentare

<http://www.prosocietate.ro>

Prevenirea abandonului școlar în mediul rural

Marius PINTEA

Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra

Titlul proiectului: Educație fără abandon școlar

Finanțator: Uniunea Europeană

Program de finanțare: Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară Educație și competențe

Valoarea totală a proiectului: 9.294.152,32 lei

Tipul proiectului: proiect FSE – POCU, programul „Școală pentru toți”

Codul de identificare al proiectului: POCU/74/6/18/106876

Perioada de implementare: 25.04.2018-24.04.2021 (36 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra

Parteneri: Școala Gimnazială Tîmboești, Școala Gimnazială Vultur



Contextul proiectului

Proiectul „Educație fără abandon școlar” propune crearea premiselor pentru corectarea părăsirii timpurii a școlii de către 200 persoane, din care 45% de etnie romă, din mediul rural și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către 740 copii/elevi din cele trei școli partenere. De asemenea propune dezvoltarea capacității profesionale a 260 de cadre didactice implicat în măsuri de prevenire și reducere a părăsirii școlii (din Vidra, Tîmboești, Vultur, Spulber, Nereju, Vrâncioaia, Bârsești, Garoafa, Obrejița, Dumitrești, Focșani).

Aspectele relevante care țin de specificul educației din școlile partenere unde se va derula proiectul sunt comune profilului strategic al județului Vrancea în privința problematicii cu care se confruntă domeniul învățământului preuniversitar în prezent, legată de necesitatea extinderii serviciilor de tip „Școala după Școală” și „A Doua Șansă”, în special la nivelul copiilor/tinerilor din mediul rural defavorizat, în vederea combaterii timpurii a efectelor părăsirii timpurii a școlii.

Datele statistice disponibile pentru anul 2015 identificau patru regiuni cu o rată a șomajului în rândul tinerilor mai mare de 25%, regiunea Sud - Est

având un procent de 29,3%. În plus, recomandările specifice de țară destinate României în 2016 includ o recomandare în domeniul educației și formării: luarea de măsuri pentru prevenirea abandonului școlar timpuriu și îmbunătățirea accesului la educație de calitate, în special în rândul romilor.

Elevii din cele 3 școli partenere provin din familii modeste, în care părinții lucrează cel mai adesea la muncile câmpului. O parte semnificativă dintre elevi au părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor. În ultima perioadă a crescut numărul de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE.

Prin obiectivele sale, proiectul își propune să se încadreze în măsurile strategice naționale/județene și locale de prevenire și reducere a părăsirii timpurii a școlii și să ofere măsuri de educație integrate și alternative la sistemul tradițional care să corespundă mai eficient nevoilor elevilor de motivare și susținere socială, de sprijin individualizat adaptat rămănerilor în urma la învățătură, recuperării lacunelor, precum și identificării potențialului individual de dezvoltare pentru o integrare eficientă pe piața muncii.

Probleme vizate în cadrul proiectului

1. reducerea absenteismului și a abandonului școlar prin conștientizarea importanței educației de către toți factorii implicați în procesul educațional (elevi, părinți, cadre didactice);

2. creșterea procentului de promovare la Evaluările Naționale;

3. facilitarea achiziționării de competențe cheie pentru a-i ajuta pe elevi în tranziția către învățământul de nivel superior și/sau tranziția către piața muncii;

4. reducerea numărului de persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu, prin includerea acestora în programul „A Doua Șansă”;

5. dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea provocării învățării vizibile la elevi prin metode inovatoare și valorificarea nevoilor și înclinațiilor elevilor.

Proiectul are în vedere abordarea acestor probleme specifice printr-o strategie de intervenție integratoare care cuprinde măsuri specifice de prevenire, de intervenție și de compensare.

Măsurile de prevenire au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul eventualelor probleme. Astfel de măsuri optimizează oferta de educație și formare profesională, pentru a sprijini elevul în obținerea unor rezultate școlare mai bune și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potențialului propriu și creează oportunități pentru o mai bună integrare școlară.

Măsurile de intervenție au scopul de a elimina incidența fenomenului de părăsire timpurie a școlii, prin îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale, la nivelul instituțiilor de învățământ, prin acordarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite.

Măsurile de compensare au scopul de a sprijini reintegrarea în sistemul de educație și formarea persoanelor care au părăsit prematur școala și dobândirea calificărilor necesare accesului pe piața muncii.

Prin integrarea tuturor acestor categorii de măsuri specifice într-o strategie unitară de intervenție la nivel comunitar, parteneriatul are în vedere nu doar obținerea unor rezultate pe termen

scurt și mediu, în perioada de implementare a proiectului, ci și pe termen lung, asigurând sustenabilitatea intervenției și a optimizării climatului educațional.

Obiectivul general / scopul proiectului

Dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor și abilităților pentru 940 copii/elevi/cursanți din mediul rural defavorizat (din care 40% de etnie romă) în vederea facilitării inserției acestora pe o piață a muncii flexibilă și incluzivă, prin reducerea fenomenului de părăsire a școlii și asigurarea accesului egal la educație, inclusiv prin dezvoltarea capacității profesionale pentru minim 260 personal didactic/managerial/auxiliar.

Obiectivele specifice ale proiectului

OS1 – creșterea accesului la educație pentru 200 cursanți din mediul rural defavorizat, inclusiv de etnie romă, care nu au absolvit învățământul obligatoriu (primar și/sau gimnazial) prin furnizarea programului A Doua Șansă, dar și a unui pachet de servicii integrate de orientare și consiliere și subvenții.

OS2 – susținerea accesului egal la educație incluzivă și formarea de competențe cheie pentru un număr de 740 de elevi din clasele V-VIII aflați în situație de risc de părăsire timpurie a sistemului educațional din comunele Vidra, Vulturii și Tîmboești, prin furnizarea programului Școală după Școală prin pachet de servicii integrate de mentorat, orientare și consiliere, suport educațional suplimentar și subvenții.

OS3 – Îmbunătățirea competențelor și abilităților sociale ale celor 940 de copii preșcolari/elevi/cursanți și părinții/ tutorii acestora în scopul integrării sociale și profesionale prin activități suport de consiliere/orientare;

OS4 – Creșterea calității educației și formării la nivelul școlilor din mediul rural defavorizat din jud. Vrancea prin activități de formare specifică pentru minim 260 personal didactic/managerial/auxiliar implicat în dezvoltarea și implementarea programelor de educație Școală după Școală și A Doua Șansă;

OS5 – Diminuarea discrepanțelor de abordare curriculară în anii de trecere dintre ciclurile de școlaritate primar și gimnazial prin implementarea de măsuri de educație adecvate nevoilor de tranziție școlară ale copiilor/elevilor din grupul țintă al proiectului.

Grupul țintă al proiectului

1) 60 de copii de vârstă antepreșcolară (de 2-3 ani), cuprinși în activități educaționale desfășurate în unități școlare care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității romă și a celor din mediul rural;

2) 200 de copii de vârstă preșcolară care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității romă și a celor din mediul rural;

3) 480 de elevi din grupurile vulnerabile cu accent pe elevi aparținând minorității romă, elevi din mediu rural, elevi cu dizabilități, elevi din comunități dezavantajate socio-economic (286 de elevi învățământ primar și 194 de elevi învățământ secundar-inferior);

4) 200 de persoane care au părăsit timpuriu școala și nu au absolvit învățământul obligatoriu;

5) 260 de reprezentanți ai personalului didactic;

6) 50 de părinți/tutori ai copiilor/elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii.

Activități specifice

A.1. Informare și publicitate

A.2. Pregătirea derulării Programelor de „Școală după școală (SDS)” și „A doua șansă (ADS)”

A.3. Dezvoltarea de instrumente/ resurse educaționale și acordarea de sprijin material pentru prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

A.4. Organizarea și derularea componentei „A Doua Șansă” a Programului

A.5. Organizarea și derularea componentei „Școală după Școală” a Programului

A.6. Dezvoltarea capacității profesionale a personalului didactic/managerial

A.7. Susținerea dezvoltării parteneriatului de tipul școală-comunitate în mediul real și virtual și realizarea de activități educaționale integrate, în parteneriat, pentru susținerea reintegrării în educație/o profesie mai bună a celor care au părăsit timpuriu școala.

Rezultatele generale ale proiectului

A.1.: Informare și publicitate

☒ un plan de promovare a activităților proiectului;

☒ un site al proiectului;

☒ o conferință de lansare și o conferință finală;

☒ activitățile și rezultatele vor fi diseminate prin mijloace tradiționale (broșuri, postere, anunțuri și conferințe de presă, comunicate presă)

A.2.: Pregătirea programelor SDS și ADS

☒ trei unități școlare cu spații și echipamente amenajate, operaționale pentru derularea programelor „Școală după Școală” și „A Doua Șansă”;

☒ o echipă multidisciplinară de experți recrutată și funcțională;

☒ 940 copii/elevi/cursanți „A Doua Șansă” evaluați psiho-socio-educational;

☒ 740 planuri individuale de intervenție realizate, monitorizate, gestionate pe parcursul proiectului;

☒ 200 dosare completate pentru înscrierea cursanților în programul „A Doua Șansă”.

A.3.: Dezvoltarea de instrumente/ resurse educaționale

☒ 5 seturi de planificări curriculare realizate pe categorii de intervenții din proiect pentru antepreșcolari, preșcolari, elevi din cursul primar, gimnazial din programul „Școală după Școală” și cursanți „A Doua Șansă”;

☒ 5 seturi de resurse locale de învățare și instrumente de lucru dezvoltate și utilizate pe parcursul proiectului;

☒ 2 metodologii de acordare sprijin material pentru programele „Școală după Școală” și „A Doua șansă”, realizate;

☒ 940 burse de studii și subvenții în ajutoare (gustare, rechizite școlare) furnizate copiilor/elevilor /cursanților în funcție de progresele școlare și absolvirea unor module de studii.

A.4.: Programul ADS

☒ un program „A Doua Șansă” de nivel primar și gimnazial, inclusiv activități suplimentare de sprijin furnizat pentru 200 cursanți;

☒ min. 24 persoane își continuă studiile după programul de tip „A Doua Șansă”;

☒ sesiuni săptămânale de consiliere și orientare profesională furnizate pentru 200 de cursanți din programul „A Doua Șansă”;

☒ rapoarte de monitorizare și evaluare lunare și pe module realizate pentru programul „A Doua Șansă”;

☒ exemple de recomandări, soluții, bune practici derivate din derularea programului „A Doua Șansă”.

A.5.: Programul SDS

- ☒ activități educative suport și activități suplimentare extrașcolare derulat timp de 2/4/5 semestre pentru 60 antepreșcolari, 200 preșcolari, 480 elevi din cursul primar și gimnazial din școlile din Vidra, Vulturu și Tîmboești;
- ☒ minim 2 excursii educaționale organizate în proiect pentru preșcolari/elevii care au progresat în activitățile de sprijin socio-educativ furnizate în proiect;
- ☒ 740 copii/elevi/cursanți consiliați individual și/sau în grup conform Planurilor individuale de intervenție pe durata proiectului pentru recuperarea riscului de abandon școlar;
- ☒ ateliere lunare derulate cu 50 părinți ai copiilor pentru conștientizarea importanței stimulării dezvoltării și educației acestora pentru prevenirea riscului de părăsire timpurie a școlii;
- ☒ activități comune derulate cu preșcolari/elevi de clasa pregătitoare, a 4-a, a 5-a, pentru facilitarea tranziției la un nou ciclu de școlaritate.

A.6.: Dezvoltarea capacității profesionale a personalului didactic/managerial

- ☒ 260 personal didactic/managerial/auxiliar din școlile din Vidra, Vulturu, Tîmboești și alte 10 unități școlare defavorizate, majoritar din zone rurale, înscrise la programul de formare, dintre care minim 90% personal didactic/managerial/auxiliar certificat MEN;
- ☒ un curs de formare „Educația incluzivă prin parteneriat școala-comunitate” proiectat/acreditat MEN;
- ☒ un curs de formare „Educația participativă în comunitatea rurală” furnizat;
- ☒ workshop-uri tematice derulate trimestrial pentru formarea de competente transversale în domeniul prevenirii părăsirii timpurii a școlii și workshop-uri pentru creșterea capacităților profesionale ale echipelor manageriale din școli;
- ☒ sesiuni periodice de mentorat didactic pentru echipele de specialiști formați în proiect privind utilizarea elementelor de formare în activitățile cu elevii din grupurile țintă.

A.7.: Susținerea dezvoltării parteneriatului de tipul școală-comunitate

- ☒ activități de comunicare și conștientizare locală planificate și derulate periodic cu actori locali relevanți din comunele Vidra, Vulturu și Tîmboești;

- ☒ activități educaționale integrate derulate cu participarea actorilor locali pentru o integrare comunitară locală a copiilor/elevilor din proiect;
- ☒ parteneriate locale constituite;
- ☒ 1 rețea de sprijin pentru combaterea riscului de părăsire timpurie a școlii constituită;
- ☒ 7 Workshop-uri de transfer realizate pentru împărtășirea de experiențe și bune practici precum și funcționarea rețelei de intervenție la nivel local în cele 3 școli din comunele Vidra, Vulturu și Tîmboești.

Rezultate pe termen mediu și lung

- ☒ crearea unei baze cu resurse de învățare pentru antepreșcolari, preșcolari, elevi din învățământul primar și gimnazial;
- ☒ reducerea abandonului școlar și a absenteismului prin măsurile de sprijin oferite în cadrul proiectului;
- ☒ stimularea interesului copiilor față de școală prin dotarea școlii cu echipamente specifice necesare (laborator de informatică);
- ☒ creșterea șanselor de angajare a tinerilor și adulților cu un nivel scăzut de educație prin integrarea lor în sistemul de educație în vederea pregătirii și formării lor cât mai complete;
- ☒ îmbunătățirea competențelor profesionale specifice cadrelor didactice, inclusiv personal managerial, în vederea promovării unor practici de educație atractive;
- ☒ creșterea procentului de promovabilitate la Evaluările Naționale;
- ☒ creșterea gradului de conștientizare a importanței educației și a finalizării studiilor, prin rețeaua de sprijin constituită;
- ☒ creșterea gradului de susținere a dezvoltării durabile, prin activitățile de protejare a mediului înconjurător și de folosire a materialelor reciclabile derulate în cadrul proiectului;
- ☒ promovarea egalității de șanse și a non-discriminării prin activitățile și campaniile de informare derulate;
- ☒ creșterea gradului de utilizare T.I.C. și a tehnologiilor moderne.

Informații suplimentare

www.efasvidra.ro

Valorizarea diversității în educație

Mădălina BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Addressing diversity in education

Finanțator: EEA Grants 2014-2021

Program de finanțare: Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenorialul Tinerilor (ESAYEP)

Valoarea totală a proiectului: 14.280 euro

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2019 (12 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: EY-PMIP-R1-0005

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri: InterCultural Iceland, Reykjavik, Islanda



Contextul proiectului

Colaborarea CJRAE Vrancea cu InterCultural Iceland este deja una de tradiție, parteneriatul implementând deja mai multe proiecte educaționale în ultimii ani, atât Erasmus +, cât și activități finanțate de Granturile SEE. Având în vedere acest aspect, ICI a fost mai mult decât o organizație gazdă în cadrul acestui proiect, a fost un partener implicat în planificarea, organizarea și desfășurarea tuturor activităților, inclusiv ca un consultant extern în elaborarea produselor intelectuale ale proiectului, cu un input relevant în ceea ce privește calitatea și potențialul de aplicabilitate al acestor resurse.

Colaborarea cu instituția din statul donator a permis nu doar integrarea experienței și expertizei internaționale în formarea continuă a personalului nostru, ci și dezvoltarea instituțională prin intermediul proiectelor educaționale comune. Dacă ne referim strict la proiectul de față, cooperarea cu partenerul din statele donatoare a permis organizarea eficientă a activităților din perioada de mobilitate, stabilirea unor obiective instituționale și personale realiste, dar exigente, planificarea adecvată a mobilităților, stabilirea unor modalități adecvate de evaluare a rezultatelor învățării,

adaptarea activităților organizate pe perioada mobilității la nevoile instituționale și individuale ale participanților.

De asemenea, cooperarea cu partenerul din statele donatoare a permis specialiștilor noștri accesul la informații referitoare la pregătirea și planificarea activităților de formare, la organizarea cursurilor cu grupuri multiculturale, informații inaccesibile prin simpla participare la un curs internațional. Acest aspect permite integrarea expertizei internaționale nu doar în competențele formate participanților, ci și în serviciile furnizate la nivel instituțional.

Proiectul “Addressing diversity in education” (AD-Edu)” a fost organizat în contextul nevoii instituționale și profesionale de integrare a expertizei internaționale în activitățile de asistență educațională furnizate școlilor, în special având în vedere faptul că schimbările radicale din educație și noile teorii din pedagogia ultimilor ani subliniază necesitatea formării continue a personalului ca fiind singura modalitate eficientă de a crește calitatea serviciilor educaționale.

Proiectul răspunde nevoii instituționale de acces la formare continuă de calitate pentru dezvoltarea

abilităților profesionale și capacității instituționale de furnizare a unor servicii de calitate prin preluarea unor modele internaționale de bună practică și a tendințelor actuale în psihologie și științele educației.

Proiectul este rezultatul direct al vizitei pregătitoare desfășurată de specialiștii C.J.R.A.E. Vrancea la sediul InterCultural Iceland, în perioada 16 - 17.05.2018, vizită pregătitoare finanțată de EEA Grants prin proiectul EY-PVI-0165. Vizita pregătitoare a avut loc ca urmare a deciziei C.J.R.A.E. Vrancea de a identifica furnizorul de formare potrivit și modalitățile cele mai eficiente pentru implicarea personalului instituției (consilieri școlari și logopezi) în activități de formare, astfel încât specialiștii C.J.R.A.E. să poată furniza servicii educaționale de calitate în abordarea diversității educaționale și în facilitarea integrării sociale și educaționale a tuturor elevilor.

Priorități europene vizate

- ☒ educația pentru drepturile omului
- ☒ incluziune socială

Tematica proiectului

- ☒ creșterea calității și relevanței educației și formării
- ☒ dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea competențelor profesionale a 4 salariați ai instituției (3 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped) în ceea ce privește educația incluzivă și organizarea cursurilor pentru profesori, prin participarea la 2 zile de job-shadowing și la un curs de 7 zile, ambele activități organizate de InterCultural Iceland (ICI)

2. Designul și elaborarea unei noi curricule și a unui curs de formare pe tematica incluziunii și mediilor multiculturale.

Proiectul și-a atins obiectivele și a permis atât dezvoltarea profesională a experților educaționali din CJRAE, cât și dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale furnizate elevilor, părinților și cadrelor didactice. Implementarea proiectului a contribuit la dezvoltarea cooperării cu școlile din județ și la stimularea interesului acestora pentru participarea la proiecte educaționale internaționale.

Activități de formare

Participanții la mobilitatea internațională au luat parte la 2 zile de job-shadowing (una în care au

observat activitatea generală a ICI în promovarea incluziunii sociale și educaționale, una în care au observat activitățile pe care le desfășoară formatorul principal al ICI pentru organizarea activităților de formare) și la un curs structurat de 7 zile, integrându-se în toate activitățile formale și informale planificate de ICI pentru participanții la cursul „Societate diversă – clasă diversă”.

Selecția candidaților a avut în vedere angajații instituției care desfășoară în mod curent activități de formare a cadrelor didactice; pentru respectarea ponderii celor 2 tipuri de angajați în cadrul CJRAE Vrancea, a fost stabilită prin aplicație selectarea a 3 profesori consilieri școlari și a unui profesor logoped. Profilul participanților a făcut referire în principal la experiența în designul și implementarea programelor de formare și a proiectelor educaționale și la nevoile specifice de formare: dezvoltarea competențelor de design și implementare a activităților educaționale focalizate pe asigurarea incluziunii educaționale și sociale a tuturor copiilor, a resurselor educaționale pentru cadrele didactice care predau în grupuri diverse și interculturale, precum și a programelor de formare a profesorilor în domeniul incluziunii și valorificării diversității în educație.

Activitatea 1: job-shadowing

Perioada: 05.04.2019 - 06.04.2019

Locația: Reykjavik, Islanda

Furnizor: InterCultural Iceland

Număr participanți: 3 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped

Tematica: observarea și analiza activităților curente ale ICI în domeniul educației pentru drepturile omului și incluziunii sociale și analiza activităților desfășurate de ICI pentru pregătirea activităților de formare.

Activități desfășurate:

☒ 05.04.2019 – job-shadowing, Reykjavik, observare directă și participare la activitățile curente ale InterCultural Iceland pentru promovarea drepturilor omului și incluziunii sociale și educaționale;

☒ 06.04.2019 – job-shadowing, Reykjavik, observare directă a activităților de pregătire a cursului: pregătirea materialelor de formare, contactul cu participanții, pregătirea locației și a activităților interculturale etc.;

Rezultate: preluarea modelelor de bune practici în privința formării cadrelor didactice pentru educația pentru drepturile omului și promovarea incluziunii sociale.

Activitatea 2: curs structurat „Diverse society – diverse classroom”

Perioada: 07.04.2019 - 13.09.2019

Locația: Reykjavik, Islanda

Furnizor: InterCultural Iceland

Număr participanți: 3 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped

Tematica: învățare activă prin metoda învățării prin cooperare; învățarea centrată pe elev, pornind de la premisa că diferitele abilități și competențe ale acestuia trebuie valorificate și apreciate; educație interculturală.

Activități desfășurate:

☒ 07.04.2019 – curs, Reykjavik și Borgarnes: întâmpinarea participanților în Reykjavik, deplasarea în grup către locația de formare din Borgarnes, activități de spargere a gheții și cunoaștere reciprocă, informații practice despre programul de formare și activitățile desfășurate, inclusiv activitățile interculturale;

☒ 08.04.2019 – curs, Borgarnes: prezentarea oficială a trainerilor și participanților, a obiectivelor formării, climatul educațional, dezvoltarea educației interculturale în Europa, competențe necesare pentru relaționarea interculturală, exemple de învățare prin cooperare pentru dezvoltarea competențelor interculturale, scurte prezentări teoretice cu privire la importanța dialogului intercultural în școli;

☒ 09.04.2019 – curs, Borgarnes: metode optime pentru dezvoltarea competențelor necesare dialogului intercultural în timpul activităților uzuale de predare a conținuturilor specifice pentru fiecare materie, învățarea prin cooperare – activitate practică de dezvoltare a competențelor de organizare a activităților didactice prin cooperare, exersarea abilităților de planificare a învățării prin cooperare, activitate interculturală – Borgarfjörður;

☒ 10.04.2019 – curs, Borgarnes: pregătirea elevilor pentru învățarea prin cooperare, metode simple de realizare a învățării prin cooperare și exersarea practică a acestora, activități de elaborare a unei sarcini simple de învățare prin cooperare, respectând criteriile specifice acestei metodologii pentru a face învățarea eficientă pentru diferite categorii de elevi,

analiza diferențelor dintre evaluarea învățării și evaluarea pentru învățare, activități practice de planificare a evaluării pentru învățare;

☒ 11.04.2019 – curs, Borgarnes: analiza educației pentru toți și a modalității de implementare a acestui deziderat în diferite sisteme educaționale; CLIM (învățarea prin cooperare în grupuri multiculturale) – principii, reguli de organizare și auto-evaluare, exemple practice; sarcini creative în învățarea prin cooperare în grupuri multiculturale, importanța statusului în învățarea prin cooperare și rolul profesorului; activitate interculturală: Stykkishólmur și Kirkjubellur;

☒ 12.04.2019 – curs, Borgarnes: crearea unei sarcini de învățare prin cooperare interdisciplinară, creativă și complexă; exersarea deprinderilor de elaborare a unor astfel de activități; prezentarea activităților elaborate și feed-back de la formatori și ceilalți participanți; planificarea unei scurte activități de diseminare pentru colegi;

☒ 13.04.2019 – curs, Borgarnes: prezentarea activităților de diseminare propuse și feed-back din partea participanților și formatorilor; evaluarea participanților și activității de formare; certificarea rezultatelor învățării; deplasarea în grup la Reykjavik.

Rezultate: formarea și dezvoltarea competențelor de organizare a activităților didactice prin cooperare, pentru valorizarea și valorificarea diversității, a competențelor de organizare a educației pentru drepturile omului și activităților de promovare a incluziunii sociale și educaționale. A fost remarcată îndeosebi atenția acordată de ICI tuturor potențialilor beneficiari ai activităților lor curente, atât la nivel instituțional, cât și personal, planificarea detaliată și pregătirea minuțioasă a tuturor activităților, inclusiv a activităților interculturale, atenția la detalii în cadrul activităților de formare și preocuparea constantă pentru a răspunde nevoilor specifice a tuturor participanților, metodologia de formare eminamente activ-participativă și centrată pe formarea de competențe specifice, nu pe transmiterea unor informații, evaluarea și auto-evaluarea constantă pe parcursul activităților, stilul de comunicare și preocuparea pentru comunicarea directă cu fiecare participant, interesul manifestat de formatori pentru crearea și consolidarea climatului pozitiv în grupul de formabili și promovarea dialogului intercultural pentru transferul și schimbul de bune practici.

Activități de follow-up

1. elaborarea unei noi curricule opționale pe tema incluziunii sociale și educației interculturale: lucrând în echipă, cei patru participanți la mobilitățile internaționale au stabilit obiectivele cursului opțional, valorile și atitudinile, competențele generale și specifice care vor fi formate, au selectat conținuturile, au elaborat sugestiile metodologice, focalizându-se pe învățarea prin cooperare și abordarea centrată pe elev, au recomandat instrumente de evaluare adaptate specificului cursului etc.

2. elaborarea și furnizarea unui program de formare a cadrelor didactice pe tematica incluziunii și comunicării interculturale, fundamentat pe metodologia de formare a InterCultural Iceland și pe expertiza acestei instituții în formarea continuă a cadrelor didactice din Europa. Lucrând în echipă, cei patru participanți la mobilitățile internaționale au stabilit obiectivele programului de formare, competențele care vor fi dezvoltate formabililor, au elaborat metodologia de formare (conținuturi, metode, calendar, instrumente de evaluare etc.) și au stabilit modalitățile concrete de evaluare a impactului programului de formare.

Impactul proiectului asupra participanților

1. dezvoltarea competențelor de specialitate:

☒ competențele de organizare a programelor de formare a cadrelor didactice și de planificare a activităților de formare în raport cu obiectivele cursului și specificul grupului țintă, utilizând o metodologie activ-participativă și învățarea prin cooperare;

☒ competențele de utilizare a învățării prin cooperare („cooperativ learning”) în demersurile educaționale, atât în formarea adulților (formarea cadrelor didactice și consilierea părinților) cât și în demersurile didactice;

2. dezvoltarea competențelor în domeniul democrației, cetățeniei, drepturilor omului și incluziunii sociale:

☒ abilitățile de promovare a rolului pozitiv al diversității în educație în scopul dezvoltării unui climat educațional incluziv, în care fiecare copil să se simtă valorizat și încurajat să participe în continuare la școlarizare;

☒ competențele de utilizare a învățării prin cooperare în grupuri multietnice (CLIM);

3. dezvoltarea competențelor interculturale, de dialog intercultural și relaționare în grupuri diverse, inclusiv grupuri multi-etnice;

4. dezvoltarea competențe de management al carierei didactice:

☒ abilitățile de planificare a evoluției profesionale, de dezvoltare personală și profesională, inclusiv prin participarea la proiecte internaționale și cursuri internaționale;

☒ abilitățile de organizare și implementare a proiectelor de colaborare internațională, inclusiv prin identificarea unor potențiali parteneri pentru viitoare proiecte.

Impactul proiectului asupra instituției

☒ dezvoltarea serviciilor educaționale furnizate de C.J.R.A.E. Vrancea prin integrarea celor două resurse educaționale dezvoltate prin proiect – cursul opțional și programul de formare a cadrelor didactice;

☒ integrarea învățării prin cooperare în strategiile educaționale și de formare și utilizarea unei metodologii centrată pe dialog intercultural și valorizarea diversității în educație, implementând strategii active de facilitare a incluziunii educaționale;

☒ dezvoltarea ofertei educaționale prin includerea elementelor de interculturalitate și dialog intercultural, educația pentru drepturile omului, valorizarea și valorificarea diversității în educație.

Rezultate generale ale proiectului

Cel mai important rezultat al proiectului face referire la cele două resurse educaționale fundamentate pe competențele dezvoltate personalului nostru, instrumente care permit dezvoltarea serviciilor pe care le furnizăm școlilor. Utilizarea acestor resurse în școli crește calitatea activităților educaționale prin integrarea învățării prin cooperare, prin focalizarea pe dialogul intercultural și valorizarea diversității ca o resursă a clasei, prin implementarea unor strategii active de facilitare a incluziunii sociale.

De asemenea, proiectul are ca efect dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale oferite prin integrarea noilor rezultate, dar și prin dezvoltarea de noi proceduri de lucru, integrarea unor noi metode educaționale, integrarea experienței și expertizei internaționale.

Informații suplimentare

www.eea4edu.ro

www.cjraevn.ro

Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate la nivel comunitar

Alexandrina SCORȚANU

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău

Titlul proiectului: Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate la nivel comunitar

Finanțator: Norway Grants și Fundația Botnar

Valoarea totală a proiectului: 5.300.000 euro

Perioada de implementare: 01.10.2014-31.09.2017 (36 luni)

Beneficiar: UNICEF România



Parteneri: Institutul de Științe ale Educației, Asociația HoltIS, Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step”, Consiliul Județean Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bacău, Direcția de Sănătate Publică Județeană Bacău, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău.

Contextul proiectului

Conform datelor Eurostat din 2013, peste 40% din populația României, respectiv peste 49% din populația de copii a României, se află la risc de sărăcie. Motivele sunt complexe, interdependente și continuă să se transmită de la o generație la alta. Accesul scăzut la servicii de sănătate, sociale și de educație, la care se adaugă cunoștințe limitate despre drepturi și oportunități, duc la excluziunea socială a familiilor vulnerabile și a copiilor acestora. Sunt afectate în mod special comunitățile rurale și cele de romi. Criza economică a afectat familiile vulnerabile prin pierderea locurilor de muncă și prin reducerea veniturilor obținute din munca în țară sau străinătate. Criza a afectat și capacitatea sistemelor de protecție socială, sănătate și educație de a răspunde nevoilor acestor grupuri vulnerabile. Intervențiile sociale sunt concentrate în prezent pe plata unor prestații bănești și pe măsuri de protecție care sunt costisitoare și frecvent ineficiente pe termen mediu și lung.

Probleme vizate în cadrul proiectului

Acțiuni educaționale focalizate pe dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ (51 de unități de învățământ din jud. Bacău) pentru:

- ☒ prevenirea abandonului și absenteismului școlar;
- ☒ promovarea relațiilor școală-familie-comunitate;
- ☒ identificarea și promovarea modelelor de succes;

☒ dezvoltarea rețelei de educatori parentali și a activităților de educație parentală.

Obiectivul general / scopul proiectului

Scopul proiectului îl reprezintă furnizarea de asistență tehnică Guvernului României pentru a pune copiii pe agenda publică și a contribui la dezvoltarea politicilor publice din domeniile educație, sănătate și protecția copilului.

Obiectivele specifice ale proiectului

Obiectivele proiectului corespund prevederilor principalelor strategii naționale în domeniu: Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2014-2020, Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii 2014 -2020, Strategia națională de sănătate 2014 – 2020, Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020 și Strategia pentru consolidarea administrației publice 2014-2020.

Obiectivele proiectului sunt:

- ☒ testarea furnizării serviciilor comunitare prevăzute de legislație pentru a extinde implementarea lor la nivel național;
- ☒ dezvoltarea de noi protocoale și standarde pentru a îmbunătăți calitatea acestor servicii (cu scopul de a deveni trans-sectoriale, incluzive și preventive);
- ☒ dezvoltarea de servicii noi, inovatoare, adresate copiilor și familiilor lor.

Grupul țintă al proiectului

- ☒ Zona 1: Municipiul Bacău, Letea Veche
- ☒ Zona 2: Blăgești, Buhuși, Dămieniști, Negri, Racova
- ☒ Zona 3: Balcani, Berești, Tazlău, Berzunți, Pârjol, Sănduleni, Strugari
- ☒ Zona 4: Bogdănești, Căiuți, Dofteana, Oituz, Orbeni, Slănic Moldova, Urechești
- ☒ Zona 5: Moinești, Asău, Poduri, Scorțeni, Târgu Ocna, Zemeș
- ☒ Zona 6: Corbasca, Dealu Morii, Găiceana, Horgești, Sărata, Ungureni
- ☒ Zona 7: Colonești, Lipova, Motoșeni, Stănișești, Vultureni, Răchitoasa

Activități specifice

- ☒ selecția celor 45 de comunități;
- ☒ încheierea parteneriatelor cu instituțiile relevante la nivel național, județean și local;
- ☒ evaluarea inițială – care a inclus realizarea unui studiu inițial (baseline) la care să se raporteze ulterior progresul în implementarea modelului;
- ☒ selectarea și recrutarea resurselor umane, profesioniști la nivel județean și local implicați în furnizarea celor două pachete (PMS și EIC);
- ☒ proiectarea software-ului pentru monitorizarea în timp real a vulnerabilităților copiilor (AURORA);
- ☒ dezvoltarea capacității pentru livrarea pachetului minim de servicii prin formarea echipelor județene și locale;
- ☒ livrarea pachetului minim de servicii: realizarea unui recensământ la nivelul celor 45 de comunități de către asistenții sociali și asistenții medicali comunitari pentru identificarea serviciilor integrate ce vor fi furnizate la nivel comunitar.
- ☒ dezvoltarea capacității personalului școlilor și grădinițelor: formarea a 335 de cadre didactice pentru a promova o abordare centrată pe copil și a preveni abandonul școlar și absenteismul; formarea a 45 de directori de școală pentru dezvoltarea capacității școlilor de a monitoriza, identifica și interveni în situațiile de risc educațional;
- ☒ educația pentru părinți prin crearea unei rețele de educatori parentali la nivel județean și organizarea de sesiuni de pregătire cu părinții;
- ☒ proiectarea și implementarea unor activități interactive de învățare pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor (motivare, reziliență etc.) și campania de comunicare locală

pentru a crește așteptările copiilor în relație cu parcursul lor educațional, bazată pe promovarea modelelor pozitive;

- ☒ campania de comunicare și schimbare a comportamentului furnizorilor de servicii publice din administrație, sănătate, educație, sectorul social în vederea reducerii stigmatizării romilor;

- ☒ campanie de comunicare la nivel local pentru a motiva adolescenții vulnerabili, inclusiv romi, să adopte un stil de viață sănătos și a evita consumul de alcool;

- ☒ advocacy: activitate desfășurată permanent și care a inclus activități de promovare a modelului și a intervențiilor realizate, vizite în teren cu factori de decizie naționali, personalități publice și jurnaliști de la nivel național, întâlniri cu factori de decizie naționali, participarea la grupuri de lucru sau întâlniri cu decidenți pentru realizarea cadrului de politică publică necesar implementării eficiente a modelului.

Rezultatele generale ale proiectului

- ☒ îmbunătățirea situației copiilor vulnerabili și a familiilor acestora prin reducerea riscurilor de violență și separare, prin îmbunătățirea situației de sănătate, prin creșterea accesului și rezultatelor școlare, prin oferirea unei șanse mai bune de integrare socială;

- ☒ formarea unui grup de experți care să administreze intervențiile, beneficiind de dezvoltarea unui mecanism de coordonare a serviciilor de sănătate, educație și sociale în linie cu tendințele și necesitatea descentralizării și acoperirii adecvate cu servicii a populațiilor vulnerabile.

Rezultate pe termen mediu și lung

Creșterea accesului copiilor vulnerabili și a familiilor lor la un pachet minim de servicii comunitare.

- ☒ reducerea nivelului de discriminare a populației de etnie romă și îmbunătățirea autonomiei familiilor și adolescenților de etnie romă;

- ☒ schimbarea legislației la nivel național, inclusiv a legislației secundare, și creșterea alocării de resurse pe baza modelului implementat, a metodologiei și instrumentelor create.

Informații suplimentare

<https://www.unicef.ro/media/incluziune-sociala-prin-furnizarea-de-servicii-sociale-integrate-la-nivelul-comunitatii/>

Proiect cu sens unic: Reușita

Valentin Marian MITROFAN

Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș” Adjud

Titlul proiectului: Proiect cu sens unic: Reușita

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 451.290 lei

Codul de identificare al proiectului: AG 568

Perioada de implementare: 01.10.2018-01.10.2022 (48 luni)

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș” Adjud



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „Proiect cu sens unic: Reușita” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Îmbunătățirea performanțelor școlare și a aptitudinilor psihosociale ale elevilor C.T. „Ghe. Balș” pentru a susține și promova examenul de bacalaureat, a crește rata de transfer către învățământul terțiar și a crește rata de integrare pe piața muncii.

Ținta strategică din care derivă obiectivul general al proiectului este creșterea calității programelor de învățare și a performanțelor beneficiarilor materializate în creșterea procentului de promovabilitate, a ratei de absolvire la finalul ciclului de instruire și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 2% pe an prin activități remediale, de consiliere și de sprijin.
2. Scăderea ratei abandonului școlar cu 1% pe an prin activități de consiliere și extracurriculare.
 - 2.1. Îmbunătățirea climatului de furnizare a educației prin utilizarea învățării formale și non-formale, pentru îmbunătățirea procentului de promovare, cu cel puțin 0,5% la sfârșit de an școlar, în intervalul 2017- 2021.
3. Amenajarea unui spațiu de învățare prin dotarea cu echipament informatic, multimedia și mobilier necesar implementării și sustenabilității activităților din proiect.

Grupul țintă al proiectului

Beneficiari direcți sunt 150 de elevi înscriși în grupul țintă. Aceștia sunt elevi înscriși la învățământul liceal, înmatriculați în clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a la domeniile de calificare: mecanic, electronică și automatizări, resurse naturale și protecția mediului, servicii: 30 elevi de clasa a XII-a; 30 elevi de clasa a XI-a; 45 elevi de clasa a X-a; 45 elevi de clasa a IX-a.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Învățare remedială - activitatea are ca obiectiv estomparea decalajelor dintre nivelul cunoștințelor necesare promovării examenului de bacalaureat și nivelul real al cunoștințelor pe care îl au elevii determinând astfel și creșterea motivației pentru finalizarea învățământului preuniversitar.

1.2. Motivați pentru reușită - activitate de îndrumare, pentru elevii claselor XI-XII care fac parte din grupul țintă, care vor participa la sesiuni de îndrumare/ coaching în vederea dezvoltării de abilități care să asigure creșterea încrederii în sine, creșterea stimei de sine, creșterea motivației pentru învățare, creșterea motivației pentru accederea în învățământul postliceal și superior.

1.3. Orientarea în carieră – Eficiență, calitate, performanță: în cadrul activității de consiliere în carieră sunt investigate, pe de o parte, resursele și aspirațiile personale (caracteristici individuale, nivelul de educație, experiența acumulată, obiectivele de carieră), pe de altă parte, oportunitățile existente în mediu extern școlii (oferta de educație și/sau formare profesională, apariția de noi ocupații, soluții flexibile de angajare).

Activități extracurriculare

2.1. „Un pas în cariera” – excursii de explorare și documentare: această activitate are în vedere pregătirea elevilor pentru a-și alege viitoarea cariera și va avea în vedere deplasarea elevilor din grupul țintă la agenții economici și instituțiile în care se regăsesc specializările din planul de școlarizare al Colegiului Tehnic „Gheorghe Balș” Adj. Vrancea, dar și vizitarea unor locuri încărcate de istorie și cultură.

2.2. D.E.C.E (dezvoltare-echipa-calitate-eficiență) – scopul activității este de a stimula dezvoltarea personală a fiecărui elev; prin intermediul activităților implementate se va valorifica potențialul inter- și trans-disciplinar al activităților școlare și extracurriculare, va fi stimulat interesul elevilor pentru a-și cunoaște colegii, școala, orașul.

2.3. Clubul de dezbateri - “D.O.R” (Dezbateri, Oratorie și Retorică) - activitatea își propune să dezvolte gândirea critică, liberă și divergentă a elevilor, astfel încât să participe la o confruntare pașnică de idei, susținând opiniile prin argumente solide, atât în cadrul propriei echipei cât și în fața unui auditoriu mai larg.

2.4. „Fii pregătit!” – concurs cu premii - activitatea urmărește valorificarea aptitudinilor și cunoștințelor generale și de specialitate ale elevilor în cadrul unor competiții, oferind posibilitatea acestora să demonstreze ceea ce au învățat. Concursul organizat la Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș” va fi inter- și trans-disciplinar, va avea ca tematică disciplinele de bacalaureat (limba și literatura română, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, limbi moderne, informatică) și disciplinele de specialitate.

Activități de renovare și dotare

3.1. sala ROSE - se propune amenajarea și dotarea sălii ROSE, în scopul creării unui climat plăcut elevilor, diferit față de sălile de curs clasice.

3.2. sala de meditație - se propune modernizarea unui al doilea spațiului de învățare, pentru a asigura spațiul necesar desfășurării activităților remediale.

3.3. dotare pentru studiul interdisciplinar al obiectelor de bacalaureat și de specialitate (fizică-electronică-TIC, chimie-industrie alimentare-protecția mediului-biologie) – seturi de laborator.

Rezultatele generale ale proiectului

☑ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 3,5%;

☑ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 3,5%;

☑ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 95%;

☑ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 51,33%;

☑ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 45,75%.

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Succes ROLISSE

Luminița COCIORBĂ

Liceul Teoretic „Ioan Slavici” Panciu

Titlul proiectului: +Succes ROLISSE

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 315.034 lei

Codul de identificare al proiectului: AG 263

Perioada de implementare: 27.06.2017-27.06.2021 (48 luni)

Beneficiar: Liceul Teoretic „Ioan Slavici” Panciu

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Liceul Teoretic Ioan Slavici a fost selectat să facă parte din prima rundă a programului și a accesat un grant în valoare de 315.034 Lei (70 000 euro) pentru implementarea subproiectului „+SUCCES ROLISSE”.

Obiectivul general al proiectului

Îmbunătățirea activității educaționale a Liceului Teoretic Ioan Slavici Panciu în vederea creșterii randamentului școlar al elevilor de nivel liceal. Acesta derivă din Ținta strategică 2 a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2016-2021: „asigurarea unui standard ridicat de calitate a serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, prin raportare la direcțiile strategice de dezvoltare presupuse de politicile educaționale europene.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la valoarea de referință actuală de 86,73% la ținta finală de 96% în perioada 2017-2021.

2. Diminuarea ratei de abandon de la nivelul liceului de la valoarea de referință actuală 1,88% la ținta finală de 1,50% , în perioada 2017-2021.

3. Crearea unei Săli de training și conferințe cu 100 de locuri pentru elevii Liceului Teoretic Ioan Slavici Panciu, în perioada 2017-2019.

Grupul țintă al proiectului

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt cei aprox. 150 de elevi/an, din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, profil real (specializările Științele Naturii și Matematică-Informatică), profil uman (specializările Filologie și Științe Sociale) și profil servicii (specializarea economic-administrativ-poștă), ale căror note/medii la disciplinele la care susțin examenul de bacalaureat sunt cel mult 6 și care au un număr de cel puțin 10 absențe nemotivate.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Implementarea unui program de pregătire remedială pentru elevii claselor a IX-a, a X-a și a XI-a la disciplinele matematică și limba și literatura română în fiecare an de proiect în lunile ianuarie și mai, pentru a diminua lacunele în sistemul de cunoștințe al elevilor cu medii de cel mult 6 la disciplinele menționate. Activitatea este organizată sub forma unor ore de pregătire remedială, pe grupe de remediere, în vederea atingerii unui nivel minimal de performanță. Activitatea este desfășurată pe baza unor planuri remediale actualizate periodic ținând cont de nivelul achizițiilor elevilor.

1.2. Implementarea unui program de pregătire suplimentară pentru promovarea examenului de bacalaureat, pentru a îmbunătăți și / sau a completa competențele formate în timpul orelor de predare-învățare până la un nivel care să permită promovarea examenului de bacalaureat. Activitatea este organizată sub forma unor ore de meditații cu grupe omogene, desfășurate săptămânal cu elevii claselor a XII-a, în perioada ianuarie-mai, în fiecare an școlar.

1.3. Derularea unor cursuri/ateliere/seminarii de dezvoltare personală pentru 100 elevi din clasele IX-XII/an. Această activitate își propune să ofere oportunitatea elevilor de a conștientiza care este motivația lor în raport cu învățarea. Activitatea este organizată pe grupe de elevi, cel mult 5 ateliere / grupă / an, fiind facilitată de formatori specializați în dezvoltare personală.

1.4. Participarea elevilor la seminarii de consiliere și orientare profesională, pentru a dezvolta elevilor capacitatea de planificarea și management al carierei, precum și optimizarea traseelor educaționale și profesionale. Activitatea este organizată pe grupe de elevi de la clasele a XII-a, cel mult 3 ateliere / grupă / an, fiind facilitată de formatori specializați în consilierea în carieră.

Activități extracurriculare

2.1. Familiarizarea elevilor cu oferta educațională a învățământului terțiar și piața forței de muncă, oferind elevilor oportunitatea de a veni în contact direct cu realitățile vieții universitare și ale pieței forței de muncă. Vor fi organizate pe perioada de implementare a proiectului excursii în centre universitare precum Iași, București, Brașov, în care elevii vor vizita facultățile gazdă și vor participa la cursuri, seminarii, întâlniri cu studenții și profesorii.

2.2. Organizarea unor tabere de dezvoltare personală și team building pentru elevii din grupul țintă, pentru a oferi elevilor oportunitatea de a-și însuși tehnici de comunicare nonverbală, de cunoaștere și gestionare a emoțiilor, de a-și dezvolta abilitățile de lucru în echipă într-un mediu non-formal. Taberele vor fi organizate pentru cel puțin 20 de elevi / serie de 4-5 zile, iar activitățile vor fi facilitate de specialiști în dezvoltare personală.

Activități de renovare și dotare

Transformarea unui spațiu dezafectat în care a funcționat un laborator de biologie într-o Sala de training și conferințe.

Activități desfășurate și rezultate obținute

1. Activități pedagogice și de sprijin

1.1. - 192 ore de pregătire remedială la disciplinele limba și literatura română și matematică pentru 100 elevi din clasele IX-X/an;

1.2. - 805 ore de pregătire suplimentară pentru promovarea examenului de bacalaureat pentru 100 elevi din clasele a XII-a;

1.3. - 70 ateliere de dezvoltare personală derulate de experții firmei SC Cesco Perform SRL, la care au participat câte 100 elevi din clasele IX-XI/an, având ca teme: 1. Autocunoaștere; 2. Comunicare; 3. Inteligența Emoțională; 4. Metode de învățare (Învăță cum să înveți); 5. Personal Branding

1.4. - 24 ateliere de consiliere și orientare profesională derulate de experții firmei Great People Inside SRL, la care au participat 132 elevi - cls. a XII-a.

Ponderea elevilor care și-au îmbunătățit performanțele școlare ca urmare a participării la programul de pregătire remedială (elevi din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a a fost de 54,31% în 2019.

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat ca urmare a participării la examenul de bacalaureat a fost de 51,28% în 2019.

2. Activități extracurriculare

- au fost efectuate patru vizite de informare și documentare la Târgul Internațional de Universități (RIUF) București, la Universitatea Dunărea de Jos Galați, la Târgul Universităților Ieșene și la Universitatea Transilvania Brașov, vizite la care au participat 201 elevi din clasele X-XII.

- a fost organizată o tabăra de dezvoltare personală și team building la Bran, județul Brașov, la care au participat 20 elevi din clasele IX-XI. Programul taberei a inclus vizite la obiective turistice - Castelul Bran și Muzeul Vămii, activități out-door în Cheile Râșnoavei și drumeție la Măgura Branului susținute de clubul montan Cireșarii, entertainment. (informații suplimentare www.facebook.com/succesrolisse/?modal=admin_todo_tour)

3. Activități de renovare și dotare

Sala de training și conferințe a fost amenajată în proporție de 90% cu fondurile alocate prin proiect și cu sprijinul Primăriei orașului Panciu, al Consiliului Local al orașului Panciu și al Asociației de părinți PRO LISEUM.

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Program de reducere a abandonului școlar și de creștere a ratei de promovare a bacalaureatului

Gabriela MARIN

Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești

Titlul proiectului: VREAU SĂ ÎNVĂȚ! – Școala este șansa mea. Program de reducere a abandonului școlar și de creștere a ratei de promovare a bacalaureatului.

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 450.040 lei

Codul de identificare al proiectului: AG 262

Perioada de implementare: 28.06.2017 – 27.06.2021 (48 luni)

Beneficiar: Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „VREAU SĂ ÎNVĂȚ! – Școala este șansa mea” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de promovare a bacalaureatului la nivelul unității școlare.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Stabilirea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea cu 25% a absenteismului în rândul elevilor de la Liceul de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești până la sfârșitul anului 2018 și cu 50% până la finalizarea proiectului ROSE și creșterea ratei de absolvire a liceului cu 20% până la finalizarea proiectului ROSE în cazul elevilor din ciclul superior al liceului.

2. Situatărea Liceului de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești pe o poziție onorabilă a clasamentului județean în ceea ce privește promovabilitatea examenului de Bacalaureat prin implicarea elevilor în activități remediale și de sprijin în vederea acoperirii lacunelor din perioada anterioară și îmbunătățirea nivelului de cunoștințe într-un procent de 10% în primii doi ani și de 20% până la finalizarea programului.

3. Introducerea unui sistem de evidență a participării elevilor Liceului de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești la activitățile educaționale desfășurate în cadrul proiectului.

4. Adaptarea elevilor Liceului de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești la cerințele și tipul de subiecte specifice examenului de Bacalaureat prin implicarea acestora în activități de pregătire remedială în vederea creșterii promovabilității la examenul de Bacalaureat în primii doi ani ai programului cu 10% și până la final cu 20%.

Grupul țintă al proiectului

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt cei aproximativ 80 de elevi/ anual de la clasele IX-XII, cuprinși în învățământul liceal de zi care frecventează cursurile Liceului de Agricultură și Industrie Alimentară Odobești.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Implementarea programului remedial - 8 grupe formate din câte maxim 10 elevi cu nevoi similare. Fiecare grupă de 10 elevi va lucra cu câte două cadre didactice la fiecare activitate. Acestea vor urmări pe lângă derularea concretă a activităților remediale și interdisciplinaritatea conținuturilor și progresul înregistrat de către elevi. Se va insista cu precădere asupra acelor conținuturi care au provocat dificultăți de învățare, conținuturi ce vor fi organizate sintetizat, abordând diferit materia și modurile de lucru, adaptând permanent construcția programului.

1.2. Activități de consiliere și orientare școlară și profesională - 8 grupe formate din câte maxim 10 elevi cu nevoi similare. Această activitate este o componentă a programului pe care îl vom implementa elevilor din grupul țintă în vederea orientării școlare și profesionale, corelate cu abilitățile și aptitudinile personale, inclusiv formarea competenței de a învăța eficient.

Activități extracurriculare

2.1. Activități extracurriculare desfășurate în școală (activități sportive - 1 grupă, artistice - 1 grupă, de educație morală - 1 grupă, de tehnă - redactare revistă - 1 grupă). Aceste activități se vor derula în cadrul școlii (fiecare grupă va desfășura trei activități lunar sub îndrumarea a două cadre didactice la fiecare grupă), după un program bine stabilit și se vor finaliza cu premierea celor mai implicați și talentați elevi, cu susținerea unor scurte programe artistice în școlile gimnaziale din Odobești și împrejurimi în scopul promovării proiectului și a școlii noastre, cu redactarea revistei ROSE în care se vor prezenta obiectivele programului și impactul acestora la nivelul unității și al comunității locale, focus-grupuri pe teme de educație morală.

2.2. Activități extracurriculare în afara școlii (vizite și vizionări de filme). La derularea acestor activități (câte una lunar pentru fiecare grupă, însoțiți fiind de două cadre didactice), vom colabora cu o serie de parteneri sociali, cu care școala are încheiate acorduri de parteneriat în scopul de a dezvolta la elevi aptitudini speciale, de a-i antrena în activități cât mai variate și bogate în conținut, de a cultiva interesul pentru activități socio-culturale, a facilita integrarea în mediul școlar, a oferi suport pentru reușita școlară, a fructifica talentele personale și corela aptitudinile cu atitudinile caracteriale.

2.3. Activități extracurriculare în afara școlii (excursii). Pentru a-i atrage și stimula pe elevi să participe la activitățile organizate de școală, în fiecare an de derulare a proiectului va fi organizată o excursie de o zi pentru 30 de elevi, însoțiți de 4 cadre didactice. Scopul acesteia este acela de a educa și a reconforta elevii, de a prilejui însușirea unei experiențe sociale importante, dar și îmbogățirea orizontului cultural-științific. În acest fel, elevii școlii își suplimentează și consolidează instrucția școlară, dobândind noi cunoștințe.

Activități de renovare și dotare

3.1. Amenajare și dotare cabinet consiliere și orientare profesională, acesta fiind dotat cu mobilier modular pentru consilierea de grup, mobilier pentru consilierea individuală a elevilor, videoproiector, imprimantă, laptop, ecran de proiecție, flipchart, panouri pentru afișarea materialelor.

3.2. Dotarea spațiului de lucru pentru echipa de proiect (multifuncțională, un laptop și o imprimantă, aparat foto).

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 7,5%;

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 6,5%;

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 93%;

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 20%;

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 20%.

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Proiect ROSE pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și dezvoltarea aptitudinilor psihosociale

Maria DRĂGAN

Marilena RĂVAȘ

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani

Titlul proiectului: Frecvență–Bacalaureat–Promovabilitate–Asachi

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 451.290 lei

Codul de identificare al proiectului: AG 563

Perioada de implementare: 01.10.2018-01.10.2022 (48 luni)

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „FB pentru Asachi” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Îmbunătățirea performanțelor școlare și a aptitudinilor psihosociale ale elevilor Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” în vederea susținerii și promovării examenului de bacalaureat și a satisfacerii cerințelor din ce în ce mai competitive pe piața muncii.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Scăderea ratei de abandon la nivelul elevilor din clasele IX-XII de la 7,87% la 5,5% până la sfârșitul anului școlar 2022.
2. Creșterea ratei de promovabilitate la final de an școlar de la 82,95% la 90% până la sfârșitul anului școlar 2022.
3. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 34,21% la 50% în perioada 2018-2022.
4. Creșterea motivației pentru studiu a unui număr de 480 de elevi de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” prin participarea activă la activitățile propuse în proiect până la sfârșitul anului școlar 2022.
5. Îmbunătățirea actului instructiv-educativ, anual, până în 2022, prin creșterea bazei materiale a școlii conform standardelor educaționale europene.

6. Dezvoltarea personală cu privire la abilitățile de relaționare, comunicare, artistice și organizaționale ale elevilor din grupul țintă pe parcursul desfășurării proiectului.

Grupul țintă al proiectului

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt 120 de elevi/an din clasele a IX^{-a}, a X^{-a}, a XI^{-a} și XII^{-a}, profil servicii (specializarea tehnician în turism, tehnician în hotelărie, tehnician în gastronomie, organizator banqueting), ale căror note la testele de evaluare inițiale aplicate la începerea proiectului la disciplinele din cadrul examenului de bacalaureat sunt mai mici sau egale cu 6 și care au un număr de cel puțin 5 absențe nemotivate în anul școlar anterior.

Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt:

- ☒ ceilalți elevi ai liceului deoarece beneficiază de rezultatele acestuia prin diseminarea experienței celor direct implicați, beneficiază de serviciile Centrului de consiliere și orientare profesională înființat prin proiect;
- ☒ școala ca organizație deoarece, prin acest proiect, își asigură o poziție mai bună în ierarhia liceelor din județ și are o imagine mai bună în comunitate;
- ☒ părinții deoarece succesul copiilor se reflectă în mod pozitiv și asupra familiei;
- ☒ comunitatea deoarece se poate dezvolta eficient cu ajutorul tinerilor mai bine pregătiți, mai motivați și mai creativi.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Implementarea unui program de pregătire remedială pentru elevii claselor a IX^{-a} și a X^{-a} la disciplinele limba și literatura română și matematică.

Activitatea își propune să diminueze lacunele în sistemul de cunoștințe al elevilor ale căror note la testele de evaluare inițială aplicate la începerea proiectului la disciplinele limba și literatura română și matematică sunt mai mici sau egale cu 6. Activitatea se organizează sub forma unor ore de pregătire remedială, pe grupe de remediere, în vederea atingerii unui nivel minimal de performanță. Activitatea este premergătoarea activității de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XI^{-a} și a XII^{-a}.

1.2. Implementarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XI^{-a} și a XII^{-a} în vederea promovării examenului de bacalaureat.

Activitatea își propune să îmbunătățească sau/și să completeze competențele (cunoștințele, abilitățile) formate în timpul orelor de predare-învățare, necesare promovării examenului de bacalaureat, pentru beneficiarii direcți ai grantului. Activitatea se organizează sub forma unor ore de meditații de câte 2 ore, cu grupe omogene (elevi cu același nivel de performanță), desfășurate săptămânal.

1.3. Implicarea elevilor în activități de consiliere și dezvoltare personală sub îndrumarea unor specialiști.

Activitatea își propune să ofere elevilor oportunitatea de a conștientiza care este motivația lor în raport cu învățarea și ce funcționează mai bine pentru ei astfel încât să obțină rezultate școlare mai bune. Activitatea se organizează pe grupe mici de elevi, fiecare grupă participând la 8 activități de consiliere pe parcursul unui an școlar.

Activități extracurriculare

2.1. Dezvoltarea unui sistem de recompensare a rezultatelor bune obținute de către elevi prin participarea la excursii la finalul anului școlar.

2.2. Activități de dezvoltare personală prin Clubul ART.

Activități de renovare și dotare

3.1 Activități de igienizare sumară și reamenajare a două săli de clasă.

3.2 Activități de achiziționare de mobilier, echipamente, software, resurse educaționale, alte mărfuri necesare funcționării celor două săli de clasă.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 2,5%

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 5,5%

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 99%

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 54%

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 50%

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Proiect ROSE pentru creșterea participării școlare și promovarea examenului de bacalaureat

Cătălin DANCIU

Camelia VĂRĂSCIUC

Iulian Daniel JIPEANU

Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu” Focșani

Titlul proiectului: Educația, șansa oricui în promovare - ESOP

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 315.034 lei

Codul de identificare al proiectului: AG 261

Perioada de implementare: 27.06.2017-27.06.2021 (48 luni)

Beneficiar: Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu” Focșani

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul ESOP este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;

☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;

☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Creșterea frecvenței, a integrării elevilor în viața școlară și îmbunătățirea serviciilor educaționale în vederea absolvirii liceului, înscrierii și promovării examenului de bacalaureat.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Implementarea unui program de activități pedagogice și extrascolare în vederea creșterii frecvenței în rândul elevilor cu 5% în fiecare an școlar, în perioada 2017-2021, prin implicarea unui număr de 68 de elevi din Liceul Tehnologic „G. G. Longinescu” Focșani.

2. Implementarea unui program de instruire formală și nonformală, cu 68 de elevi, în vederea măririi procentului de promovabilitate la bacalaureat cu cel puțin 3%/an, în perioada 2017-2021, în Liceul Tehn. „G. G. Longinescu” Focșani.

3. Îmbunătățirea ofertei educaționale cu programe remediale la disciplinele de bacalaureat, de consiliere și de sprijin și extrașcolare pentru 68 de elevi, în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu minim 12%, în perioada 2017 – 2021.

4. Crearea unui climat educațional favorabil învățării formale și non-formale pentru îmbunătățirea procentului de promovabilitate a 68 de elevi, cu cel puțin 3% la sfârșit de an școlar, în intervalul anilor 2017 – 2021.

Grupul țintă al proiectului

☒ 48 de elevi selectați din clasele IX-XII, proveniți din familii dezorganizate, monoparentale și cu venit sub 150 lei/ membru de familie și elevi cu CES certificați prin CJRAE.

☒ 20 de elevi cu rezultate bune la disciplinele de bacalaureat și conduită exemplară.

Cei 68 de elevi din grupul țintă sunt din învățământul liceu – zi, școlarizați pe următoarele domenii de calificare: servicii, veterinar, resurse, filologie. Elevii înscriși în clasele a IX-a provin din școlile gimnaziale din mediul rural și urban au promovat în proporție de 30% Examenul Național, o parte din ei (60%) ajungând la liceu după a doua și a treia etapă de repartizare (cei care au avut corigențe și nu au susținut Examenul Național).

Statutul social al acestor elevi (clasele IX-XII) învățământ cu frecvență – zi este următorul:

- elevi proveniți din mediul rural 78,8%;
- elevi proveniți din familii monoparentale 24%;
- elevi aflați în risc de sărăcie 48%;
- elevi asistați social (bursa Bani de liceu) 20,6%;
- elevi având unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate 18,33%.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. „Bacalaureatul - deschidere spre viitor”, activitate remedială, la disciplinele de bacalaureat.

Activitatea se realizează prin sesiuni de instruire suplimentară la disciplinele de bacalaureat – limba și literatura română, matematică, geografie și istorie.

Activitățile remediale vor pune accentul pe aspectul motivațional, pentru preîntâmpinarea greutăților specifice apărute în procesul didactic, de predare-învățare a disciplinelor pentru bacalaureat.

Strategiile de predare vor fi creative, interactive, punându-se accent pe interesele elevilor.

1.2. „Ești consiliat – ești informat și pregătit”, activitate de consiliere care vizează: autocunoașterea și respectul de sine, dezvoltarea relațiilor interumane și a abilităților de rezolvare a problemelor și conflictelor; dezvoltarea strategiilor de învățare; dezvoltarea abilităților și metodelor de management al stresului prin elaborarea unui plan de adaptare la „stresul de examen”; dezvoltarea abilităților de a face față presiunii grupului; activități de consiliere vocațională.

1.3. „Mentor pentru colegii mei”, activitate de educație non-formală și formală. În cadrul acestei activități se vor pregăti 20 de elevi din clasele X-XII pentru activitatea de mentorat, astfel: câte 2 elevi corespunzători fiecărei clase, având rezultate bune la disciplinele de bacalaureat și o conduită exemplară în școală și societate.

1.4. „An de An și Bune practici”, activitate de evaluare și diseminare: organizarea unui seminar anual de evaluare a rezultatelor privind absolvirea pe niveluri de studii și promovare a examenului de bacalaureat.

Activități extracurriculare

2.1. „Alege-ți calea spre viitor!” – excursii tematice.

2.2. „Informează-te despre cariera ta!” – vizite de documentare.

2.3. „Din an în an, din moși strămoși” - concurs al tradițiilor românești.

2.4. „Stil-atitudine-impact” – concurs de aptitudini și talente.

2.5. „Dialog între generații” – masa rotundă.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 0%

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 0%

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 6%

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 4%

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 4%

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Investim în educație! Investim în viitor!

Ioana CONSTANTINESCU

Laura PORUMBOIU

Viorica DRACEA

Liceul de Artă "Gheorghe Tattarescu" Focșani

Titlul proiectului: Investim în educație! Investim în viitor!

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 315.903 lei

Codul de identificare al proiectului: 562

Perioada de implementare: 01.10.2018-01.10.2022 (24 luni)

Beneficiar: Liceul de Artă "Gheorghe Tattarescu" Focșani



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „Investim în educație! Investim în viitor!” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Promovarea asigurării de șanse egale în vederea accesului la educație a tuturor elevilor și reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței elevilor din Liceul de Artă Gheorghe Tattarescu Focșani la examenul de bacalaureat.

Obiectivele specifice ale proiectului

O1 - creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat până la cel puțin 74,66 %, prin realizarea de activități pedagogice și de sprijin, de activități de consiliere și de activități extracurriculare în perioada derulării proiectului.

O2 - creșterea până la cel puțin 88.78% a numărului de participanți la examenul de bacalaureat prin activități de conștientizare a elevilor din grupul țintă în ceea ce privește importanța participării la examenului de bacalaureat pe durata derulării proiectului.

O3 - reducerea cu 20% a absenteismului școlar la grupul țintă prin intermediul activităților specifice proiectului pe durata celor patru ani.

O4 - consilierea a 130 de elevi ai grupului țintă privind continuarea studiilor (învățământ superior/terțiar/postliceal) și alegerea viitoarei profesii, prin activități specifice, pe durata proiectului.

O5 - modernizarea bazei didactico-materiale a școlii, prin activități de dotare și renovare, pe durata proiectului.

Grupul țintă al proiectului

150 de elevi (clasele IX-XII) ai liceului/anual; estimarea grupului țintă a luat în calcul mobilitatea elevilor din diferite cauze (transfer de la/către alte licee din țară sau străinătate). Din cei 150 de elevi din grupul țintă, 130 elevi provin din familii dezavantajate/vulnerabile. Elevii care provin din grupurile vulnerabile descrise în proiect vor beneficia de un program educațional de sprijin în vederea susținerii examenului de bacalaureat, program educativ integrat privind managementul informațiilor și al învățării, elemente de antreprenariat privind activități ce presupun consilierea carierei, dezvoltarea abilităților de viață și creșterea motivației școlare.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Educație compensatorie

Această activitate constă în programe de pregătire intensivă pentru recuperare și programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor IX-XII. Se organizează grupe de pregătire remedială și suplimentară pentru 3 grupe pentru fiecare an de studiu. Elevii sunt selectați dintre cei care prezintă risc mai ridicat de abandon și nereușita școlară. Activitățile se desfășoară în sălile dotate și amenajate în cadrul proiectului, cu acces la resursele educaționale achiziționate.

Disciplinele vizate în programul de recuperare sunt limba română, istorie, geografie și socio-umane.

1.2. Orientarea în carieră

Activitatea își propune creșterea motivației elevilor pentru participare la activități remediale, formarea personalității elevilor, autocunoașterea, comunicarea eficientă, gestionarea emoțiilor, dezvoltarea abilităților socio-emoționale, realizarea unei concordanțe între aspirații, capacități și cerințele școlare și sociale, creșterea randamentului școlar pentru obținerea unor rezultate favorabile pe parcurs și la finalul ciclului liceal. În funcție de nevoile identificate se vor realiza activități de consiliere ce urmăresc asigurarea unui suport psiho-social și emoțional prin implementarea unor măsuri pentru creșterea motivației școlare și dezvoltarea personală adecvată. Aceste activități se desfășoară în fiecare an și se adresează elevilor claselor IX-XII,

diferențiat, pe grupe de vârstă sub forma unor sesiuni de lucru.

1.3. Motivație pentru succes

Activitățile constau în sesiuni de îndrumare/coaching în vederea dezvoltării de abilități reflectate în creșterea performanței școlare, creșterea gradului de motivare și implicare, formarea unei atitudini responsabile și proactive orientate către autodezvoltare și progres. Activitățile vor fi desfășurate sub forma de sesiuni ce presupun lucrul în echipă și se vor concentra pe dezvoltarea motivației de învățare a elevilor. Participanții din grupul țintă vor afla mai multe informații despre coaching și despre cum îl poate ajuta coaching-ul să se pregătească mai bine pentru examenul de bacalaureat.

Activități extracurriculare

Excursii tematice și vizite de documentare (o activitate în fiecare an la care participă 50 de elevi din grupul țintă)

Educația prin cultură (participarea 4-5 evenimente culturale/an)

Activități de renovare și dotare

Vor fi achiziționate următoarele bunuri cu scopul de a dota școala în vederea desfășurării activităților pedagogice și de sprijin din cadrul proiectului: echipamente și software (10 laptopuri, 1 cameră foto/video, 4 videoproiectoare, 2 table interactive/smart); bunuri și echipamente necesare realizării activităților proiectului (2 flipcharturi, coli de flipchart, coli xerox, markere, dosare); mobilier pentru spațiile destinate activităților desfășurate în cabinetul de consiliere; resurse educaționale, cărți, reviste de specialitate, culegeri, CD-uri cu conținut multimedia, planșe, hărți necesare activităților remediale și de sprijin.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 0%

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 0%

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 97 %

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 91 %

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 74 %

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Investește în viitor!

Luminița BALABAN
Epaminonda MOCANU
Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” Focșani

Titlul proiectului: Investește în viitor!

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 451.290 lei

Codul de identificare al proiectului: 564

Perioada de implementare: 01.10.2018-01.10.2022 (24 luni)

Beneficiar: Colegiul Tehnic Auto "Traian Vuia", Focșani

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „Investește în viitor!” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;

☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Dezvoltarea abilităților elevilor prin facilitarea de oportunități de învățare în vederea îmbunătățirii rezultatelor la finalizarea liceului, în scopul inserției pe piața muncii și a creșterii procentului de integrare în învățământul universitar.

Obiectivele specifice ale proiectului

O1: Îmbunătățirea rezultatelor obținute la finalizarea clasei a XII-a prin organizarea unor activități de remediere în vederea participării la examenul de bacalaureat. Creșterea cu 2% a procentului de promovare a bacalaureatului pe an și 8 % în perioada derulării proiectului – 4 ani.

O2: Creșterea cu 1 % a procentului de elevi care optează pentru continuarea studiilor în formule superioare ale învățării: școli postliceale, școli cu profil militar, universități.

O3: Cultivarea competențelor necesare dezvoltării, integrării sociale și profesionale a unui număr de 200 de elevi din clasele a XII-a, într-o perioadă de 4 ani (în medie 50 de elevi pe an).

Grupul țintă al proiectului

Elevii claselor a XII-a care provin din familii cu venituri mici, monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, ce trăiesc în mediul rural, în vederea motivării de a finaliza și promova examenul de bacalaureat. Numărul elevilor implicați în proiect aparținând grupurilor dezavantajate este de 200, o medie de 50 pe an.

Beneficiari indirecti:

☒ părinții elevilor implicați în proiect, care provin în majoritate din mediul rural, având o situație materială modestă.

☒ agenții economici, școlile care oferă studii postliceale, universitățile, comunitatea locală.

☒ elevii neimplicați în proiect pot beneficia de experiența și exemplele de bună practică ale colegilor implicați direct. Experiența cadrelor didactice implicate în proiect este valorificată de-a lungul tuturor activităților cu elevii colegiului.

☒ cadrele didactice din Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” ce vor fi motivate profesional prin creșterea ratei de succes școlar al elevilor.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Pregătire pentru bacalaureat

Aceste activități vizează realizarea orelor de pregătire suplimentară pentru cei 200 de elevi implicați direct în proiect, după cum urmează:

- Anual, un număr de 50 de elevi de clasa a XII-a împărțiți în 5 grupe (aproximativ 10 elevi pe grupă), în timpul celor 7 luni de desfășurare a proiectului vor efectua, săptămânal, 2 ore de pregătire la limba și literatura română, 2 ore la matematică și 2 ore la disciplina la alegere: fizică, chimie, biologie.

1.2. Consiliere psihopedagogică și de orientare profesională

Cei 50 de elevi implicați în proiect vor beneficia de ședințe de consiliere în funcție de particularitățile și nevoile acestora; astfel, consilierul implicat în proiect va desfășura săptămânal o oră de consiliere cu o grupă de maximum 15 elevi, asigurându-se consilierea tuturor elevilor din grupul țintă. Elevii implicați vor beneficia în total de 980 ore/an de consiliere și pregătire suplimentară, în 4 ani fiind furnizate 3920 ore.

Activități extracurriculare

2.1. Excursii tematice

Un număr de 50 de elevi pe an vor vizita muzee de știință și tehnică. Activitatea lărgeste orizontul științific și cultural, stimulând dorința de cunoaștere și curiozitatea.

Resursele umane implicate: 10 profesori însoțitori pe an școlar.

Activitatea este corelată cu activitățile I.1., I.2.

Durata și locul desfășurării: evenimentele vor fi planificate conform unui grafic în funcție de obiectivele proiectului.

2.2. Vizite de documentare în universități

Vizitele vor fi programate în timpul anului școlar, în săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun” pentru a nu perturba programul de studiu al elevilor. Programul excursiilor va cuprinde vizitarea facultăților de profil.

Activități de renovare și dotare

Această activitate implică achiziționarea de mobilier (11 scaune, 1 dulap) pentru amenajarea sălii de pregătire suplimentară.

Pentru derularea activităților de instruire va fi achiziționată și o imprimantă multifuncțională.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 3%

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 7%

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 97%

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 57%

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 58%.

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

O școală pentru toți, o șansă pentru fiecare

Marilena BĂRCULESCU

Daniela ARVINTE

Remus PARASCHIV

Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea” Focșani

Titlul proiectului: O școală pentru toți, o șansă pentru fiecare

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 688.217 lei

Codul de identificare al proiectului: 566

Perioada de implementare: 01.10.2018 – 01.10.2022 (24 luni)

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea” Focșani

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „O școală pentru toți, o șansă pentru fiecare” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Realizarea cadrului general adecvat pentru educație de calitate prin implicarea tuturor resurselor, în vederea scăderii ratei de absentism și creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat favorizând accesul către învățământul terțiar.

Obiectivele specifice ale proiectului

O1. implicarea unui număr de 195 elevi anual prin realizarea unui program de activități extrașcolare și consiliere în beneficiul acestora, pentru micșorarea abandonului școlar cu 2% în fiecare an școlar în perioada 2017-2021.

O2. creșterea ratei de absolvire a elevilor de liceu (clasele IX-XII) cu 5% anual, până în 2021, prin activități remediale, parteneriat interșcolar, comunitar și interacțiunea elevilor instituției cu specialiști din diferite domenii educaționale.

O3. creșterea cu 5% anual, până în 2021, a numărului de participanți la examenul de Bacalaureat, prin activități care să-i motiveze să-și continue studiile.

O4. creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a absolvenților C.T. „V.D. Cotea”, cu accent pe elevii aflați în situații de risc sau aparținând

grupurilor vulnerabile, de la valoarea de referință 33,33% la 45,33% pe parcursul celor 4 ani școlari.

O5. creșterea calității actului instructiv educativ, anual, până în 2021, prin asigurarea bazei materiale a școlii.

Grupul țintă al proiectului

Beneficiarii direcți: anual, 195 elevi ai liceului, învățământ zi, cuprinși în clasele a IX^a - XII^a ai C.T. „Valeriu D. Cotea” (45 elevi clasa a IX^a, 45 elevi clasa a X^a, 45 elevi clasa a XI^a, 60 elevi clasa a XII^a).

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Activități de pregătire suplimentară și educație remedială la disciplinele pentru examenul de bacalaureat (limba și literatura română, matematică, biologie, chimie, fizică, istorie, geografie, logică).

Scopul acestor activități este micșorarea discrepanțelor dintre nivelul real de cunoștințe ale elevilor și nivelul pe care ar fi trebuit să-l dețină aceștia în anul de studiu în care se găsesc pentru parcurgerea programei de bacalaureat, aprofundarea cunoștințelor și evaluarea periodică a progresului.

Ședințele se desfășoară pe parcursul a două ore, și se pune accent pe aspectul motivațional prin abordarea procesului didactic de predare-învățare prin acțiuni interactive, creative astfel încât învățarea să fie centrată pe elev.

1.2. Consiliere și îndrumare

a. „Elevii de azi – specialiștii de mâine”- activitățile sunt derulate la nivel de grup, constând în acțiuni de îndrumare și consiliere acordate elevilor din grupul țintă în vederea creșterii gradului de motivare și implicare în pregătirea școlară și realizării performanței școlare. Colaborarea consilier-beneficiar are drept scop principal realizarea unui suport motivațional sustenabil în vederea absolvirii liceului și promovării examenului de bacalaureat de către fiecare elev. Consilierea va vizează dezvoltarea unor abilități socio-emoționale, gestionarea emoțiilor, managementul comportamentului, comunicarea eficientă și asertivă și pozitivarea imaginii de sine. Activitățile se bazează pe discuții tematice cu profesori de specialitate, beneficiind de instrumente specifice. Se abordează teme precum cunoașterea și prioritizarea motivației și intereselor personale, planificarea timpului, managementul stresului și rezolvarea de probleme, descoperirea și utilizarea resurselor pentru atingerea obiectivelor. Scopul este de a ajuta elevii să aleagă un

traseu profesional în concordanță cu profilul lor psihologic, abilitățile social-cognitive, piața muncii și posibilitățile financiare de a continua studiile.

b. „Spune-mi cine ești ca să reușești”

Activitatea constă în ședințe de consiliere semestriale desfășurate pe grupe de elevi în scopul stimulării interesului pentru activitățile școlare, creșterea gradului de implicare și motivare, identificarea elevilor cu risc crescut de abandon și a cauzelor care au determinat absenteismul, respectiv tendința de abandon. Ședințele de consiliere se vor axa pe discuții tematice, cu efecte asupra beneficiarilor cuantificabile prin instrumente specifice. Elevii din grupul țintă vor primi suport logistic și informații de specialitate care-i vor ajuta să conștientizeze importanța frecventării unei instituții de învățământ, să găsească motivația de a finaliza studiile liceale și de a găsi un loc de muncă și/sau un parcurs universitar în concordanță cu potențialul lor socio-psiho-cognitiv.

c. “Bune practici an de an”

Organizarea unui seminar anual de evaluare a rezultatelor privind absolvirea pe nivel de studii și promovare a examenului de bacalaureat.

Activități extracurriculare

Excursii tematice „Cu pasul – călător, cu ochiul – explorator”;

Vizite culturale „Azi vizitator, mâine specialist”;

Cerc de lectură și dramatizare „Pe urmele Junimii”.

Activități de renovare și dotare

Dotarea sălilor cu echipamente IT moderne și mobilier; activități de renovare, achiziționare un abonament de internet.

Rezultatele generale ale proiectului

☑ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 4%

☑ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 2,40%

☑ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 71,69%

☑ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 64,26%

☑ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 45,33 %

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

O șansă în plus la educație

Amalia Luciana RUSU

Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești

Titlul proiectului: O șansă în plus! - Dă sens vieții de elev -

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 315.903 lei

Codul de identificare al proiectului: 565

Perioada de implementare: 01.10.2018 – 30.09.2022 (24 luni)

Beneficiar: Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de promovare a Bacalaureatului, acest obiectiv fiind corelat cu ținta strategică a Planului de dezvoltare instituțională referitoare la îmbunătățirea frecvenței elevilor cu 50%, diminuarea numărului de elevi cu eșec școlar cu 50%, creșterea cu 20% a ratei de absolvire a elevilor din ciclul superior al liceului și, totodată, creșterea cu 20% a ratei promovabilității la examenul de Bacalaureat față de situația actuală.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Stabilirea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea cu 50% a absenteismului în rândul elevilor de la Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești până la finalizarea proiectului și creșterea ratei de absolvire a liceului cu 20% până la finalizarea proiectului.

2. Situată Liceului Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești în primele șase locuri în clasamentul județean în ceea ce privește promovabilitatea la examenul de bacalaureat prin implicarea elevilor în activități remediale și de sprijin în vederea acoperirii lacunelor din perioada anterioară, precum și dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat (școală-familie și școală - comunitate).

3. Introducerea unui sistem de evidență a participării elevilor Liceului Teoretic „D. Zamfirescu” Odobești la activitățile cuprinse în proiect, monitorizarea și coordonarea permanentă, pe parcursul fiecărui an din cei patru ani de proiect, a activității cadrelor didactice implicate în proiect.

4. Adaptarea elevilor Liceului Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești la cerințele și tipul de subiecte specifice examenului de bacalaureat prin implicarea acestora în activități de pregătire remedială în care elevii sunt puși în fața cât mai multor tipuri de variante de subiecte, prin simulări periodice.

Grupul țintă al proiectului

Beneficiarii direcți ai programului „O șansă în plus. Dă sens vieții de elev” sunt cei aproximativ 200 de elevi/an de la clasele IX-XII, cuprinși în învățământul liceal de zi care frecventează cursurile Liceului Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești.

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Activitățile remediale vor fi organizate pentru disciplinele: limba română, matematică, biologie, geografie, istorie, discipline la care se susțin probe scrise în cadrul examenului de bacalaureat. În ansamblu, activitățile remediale vor avea în vedere diminuarea decalajelor dintre nivelul cunoștințelor elevilor și nivelul necesar parcurgerii programei de liceu și de bacalaureat, aprofundarea conținuturilor prevăzute în programa de bacalaureat în vigoare.

1.2. Activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională care vor fi organizate în cadrul proiectului au ca scop autocunoașterea și dezvoltarea respectului de sine, dezvoltarea relațiilor interumane și a abilităților de rezolvare a problemelor și conflictelor, cunoașterea și selectarea celor mai eficiente strategii de învățare, dezvoltarea abilităților de management al stresului prin elaborarea unui plan de adaptare la „stresul de examen”, dezvoltarea abilităților de a face față presiunii grupului, consilierea vocațională.

În cadrul acestei activități vor fi organizate și ședințe de consiliere a părinților, activități prin care părinții vor fi sprijiniți în îmbunătățirea relațiilor cu proprii copii.

Activități extracurriculare

2.1. Atelierele tematice desfășurate în școală au ca obiectiv o stare psihologică mai bună a elevilor, incluzând un nivel de stimă de sine ridicat, mai puține griji privind viitorul și sentimentul redus de izolare socială.

Vor fi organizate pe parcursul perioadei de implementare ateliere artistice - 1 grupă – Trupa de teatru, ateliere de educație morală/voluntariat – Cercul de debate, ateliere de educație culturală – 1 grupă – Revista Școlii.

2.2. Vizite la obiective culturale și economice, instituții partenere și vizionări de filme. Aceste activități vor fi organizate în colaborare cu o serie de parteneri sociali cu care școala are încheiate acorduri de parteneriat, în scopul de a dezvolta elevilor aptitudini speciale, de a-i antrena în activități cât mai variate și bogate în conținut, de a cultiva interesul pentru activități socio-culturale, de a facilita integrarea în mediul școlar, de a oferi suport pentru reușita școlară, de a fructifica talentele personale și corela aptitudinile cu atitudinile caracteriale.

2.3. Excursii tematice în marile centre universitare ale țării pentru a-i atrage și stimula pe elevi să participe la activitățile organizate de școală.

Activități de renovare și dotare

3.1. Amenajare și dotare cabinet consiliere și orientare profesională cu mobilier modular pentru consilierea de grup, mobilier pentru consilierea individuală a elevilor, videoproector, imprimantă, laptop, ecran de proiecție, flipchart, panouri pentru afișarea materialelor.

3.2. Renovarea și dotarea spațiului de lucru pentru echipa de proiect a programului: igienizare mobilare corespunzătoare activităților propuse, dotare cu o multifuncțională, un laptop și o imprimantă pentru buna funcționare pe toată durata derulării și sustenabilității proiectului.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 7,50%

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 6,50%

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 93%

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 92%

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 82%.

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Învățăm pentru viață

Nicoleta Monica GĂLOIU
Liceul Teoretic „Grigore Gheba” Dumitrești

Titlul proiectului: Învățăm pentru Viață

Finanțator: Ministerul Educației și Cercetării

Program de finanțare: Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project (ROSE), Schema de granturi pentru licee

Valoarea totală a proiectului: 451.290 lei

Codul de identificare al proiectului: 567

Perioada de implementare: 1.10.2018 – 1.10.2022 (48 de luni)

Beneficiar: Liceul Teoretic „Grigore Gheba” Dumitrești



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Contextul proiectului

Programul ROSE este o inițiativă care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației și Cercetării pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Schema de granturi pentru licee (ROSE-SGL) are ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind finanțate activități remediale, de consiliere și orientare vocațională, activități extracurriculare și de informare, lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare.

Proiectul „” este implementat în contextul în care la nivelul unității școlare se constată:

- ☒ rată a abandonului școlar crescută;
- ☒ rată de absolvire a liceului scăzută;
- ☒ rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- ☒ rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele programului ROSE.

Obiectivul general al proiectului

Îmbunătățirea și eficientizarea procesului de învățământ, în concordanță cu cerințele educaționale actuale, prin reducerea absenteismului și abandonului școlar, pentru creșterea ratei de participare și promovabilitate a examenului de bacalaureat;

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Creșterea ratei de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat cu cel puțin 15%, prin programe de pregătire suplimentară, în perioada derulării proiectului;
2. Eficientizarea procesului de învățământ prin implicarea elevilor în activități de învățare pe parcursul implementării proiectului în vederea diminuării cu min. 40% a absențelor nemotivate/elev;
3. Facilitarea accesului la educație de calitate pentru copii provenind din medii defavorizate sau cu CES (însușind un număr de aprox. 100 de elevi);

4. Realizarea unui climat educațional favorabil învățării formale și informale prin dotarea unor spații de învățare cu aparatură modernă;

Grupul țintă al proiectului

Beneficiarii direcți sunt 180 de elevi ai liceului din clasele IX-XII (filologie, științe ale naturii), cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, având cu următorul statut social:

- ☒ elevi proveniți din mediul rural - 100 %
- ☒ elevi din familii cu venituri mici - 70%
- ☒ elevi având unul sau ambii părinți plecați în străinătate - 15%

Activități pedagogice și de sprijin

1.1. Pregătire suplimentară și educație remedială

Activități de pregătire suplimentară se desfășoară la disciplinele la care se susțin probe scrise la examenul de bacalaureat: limba și literatura română, matematică, istorie, geografie și biologie .

1.2. Orientare în carieră și dezvoltare personală

Această activitate presupune ore de consiliere, în urma cărora elevii își vor dezvolta abilități de autocunoaștere.

Activități extracurriculare

2.1. Excursie de documentare în centre universitare

Această activitate oferă elevilor informații despre oportunitățile profesionale, stimulându-i să finalizeze studiile, contribuind la creșterea ratei de promovabilitate .

Se organizează o excursie în fiecare an de proiect (în diferite centre universitare).

2.2. Concurs “Elevul de azi–studentul de mâine”

Această activitate stimulează interesul elevilor de a se pregăti pentru examenul de bacalaureat, prin organizarea sub forma unui concurs cu probe asemănătoare celor de examen. Participă elevii claselor a XII-a.

Primii trei elevi cu rezultatele cele mai bune la concurs sunt premiați : o tabletă , un stik și o camera web.

Concursul se organizează anual (pe durata proiectului).

Activități de renovare și dotare

Dotarea cu mijloace moderne de învățare

Pentru realizarea unui ambient adecvat se vor amenaja 4 săli ROSE, dotate cu videoproiector, laptop, imprimantă laser, tablă inteligentă.

Se vor achiziționa și materiale educative (culegeri, planșe, hărți, ghiduri).

Rezultatele generale ale proiectului

☒ scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali până la 1,5%;

☒ scăderea ratei de abandon la nivelul liceului până la 1%;

☒ creșterea ratei de absolvire a claselor terminale până la 100%;

☒ creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat până la 75%;

☒ creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat până la 69%;

Informații suplimentare

<http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea sau a echipei de redacție a Revistei de Resurse și Asistență Educațională.

Întreaga răspundere asupra corectitudinii și coerenței informațiilor prezentate revine autorilor menționați în text.