

Activități de consiliere pentru prevenirea eșecului și absenteismului școlar

- părinți*
- cadre didactice*
- elevi (versiune activitate clasică, hibridă și online)*

Titlul activității: Să prevenim eșecul/abandonul școlar¹

Descriere: Prin această activitate cadrele didactice vor identifica cele mai bune metode pentru a preveni și combate eșecul școlar/riscul de abandon școlar, în contextul în care numărul elevilor aflați în situații de risc este din ce în ce mai ridicat. De asemenea, prin această activitate cadrele didactice vor fi puse în situația de a identifica aliați și colaboratori pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de risc.

Tema: Prevenirea eșecului/abandonului școlar

Competențe specifice: dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru a proiecta și realiza activități educaționale ce conduc la prevenirea și combaterea eșecului/riscului de abandon școlar

Timp: 2 ore

Grup țintă: cadre didactice

Activitate individuală: Identificarea semnelor eșecului/riscului de abandon școlar

Listă de verificare a riscului de eșec/abandon școlar (pe baza observațiilor cadrelor didactice). Bifați comportamentele observate la elevii dumneavoastră. Gândiți-vă la fiecare elev în parte și elaborați câte o listă de verificare a comportamentelor de risc pentru fiecare elev în parte.

a) poziția corporală din timpul orei: pare contractat, amenințat, dă impresia că este neajutorat, lipsit de forță sau, dimpotrivă, este excesiv de agitat;

b) comportamentul cel mai frecvent în clasă: nu ia notițe, dă impresia de izolare față de colectiv, este rezervat sau ostil față de profesori, pare să-i lipsească vocabularul, renunță ușor, este inhibat;

c) comportamentul în pauze: este izolat, apatic, îngrijorat, indiferent la activitățile colegilor sau, dimpotrivă, este agresiv cu ceilalți;

d) comportamentul elevului acasă: nu-și face temele, dezinformează părinții în legătură cu notele, cu sarcinile școlare, cu întâlnirile cu părinții etc.;

e) expresia grafică: scrisul său este greu lizibil, cu greșeli de ortografie și gramaticale;

f) dificultățile la lectură: indiferent de disciplină elevul citește cu dificultate, descifrează, înțelege greu în timp ce citește;

g) dificultățile de calcul, dificultățile în înțelegerea enunțurilor;

h) dificultățile de concepere și redactare: dificultăți în a rezuma ideile, în a sesiza aspectele principale și subordonate, în a stabili relații cu lecțiile precedente, în ordonarea ideilor.

¹ activitate preluată și adaptată din Dumitru, A, Condurache, C, Petrescu, D. (2011). Consilierea educațională, Modul 5, http://mentoratrural.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducatinale/63055_modul_5_consiliere_final.pdf

Activitate pe grupe

Care sunt cauzele și consecințele acestor comportamente identificate la elevii dvs? Cadrele didactice analizează și discută în grupe de câte 4; notează cauzele și consecințele identificate. Sunt expuse și dezbătute în plen.

Activitate în perechi

Identificați strategii de prevenire a eșecului/abandonului școlar.

Sugestii:

- Creați situații de succes pentru elevii cu dificultăți școlare. Succesul și recompensele cresc încrederea în sine și în capacitățile proprii, dezvoltă inițiativele.
- Dozați sarcinile propuse elevilor în funcție de capacitățile lor, pentru a fi abordate fără teamă și cu șanse de reușită pentru elevi.
- Utilizați pozitiv efectul Pygmalion (auto-împlinirea profeției), care reprezintă efectul pe care profesorii îl au asupra elevilor atunci când proiectează asupra acestora o anumită imagine și își reglează așteptările conform cu aceasta, indiferent de situația „reală”. În consecință, elevii își ajustează performanțele în funcție de așteptările profesorilor lor, pe de-o parte, iar pe de altă parte, profesorii tind să observe performanțele exclusiv în funcție de așteptările pe care le au de la acești elevi. Puterea nebănuită a profețiilor, demonstrată printr-un faimos experiment realizat într-o școală elementară, o puteți afla dacă veți introduce în orice motor de căutare pe internet, numele profesorului Robert Rosenthal.
- Oferiți copiilor un control sporit asupra învățării. Utilizați metodologiile de predare –învățare centrată pe elev, îmbunătățind astfel experiențele de învățare ale elevilor, prin implicarea lor activă în procesul de învățare, prin asumarea responsabilității cu privire la: ceea ce se învață, modul cum se învață și de ce, momentul când se învață. Recomandarea pentru trecerea responsabilității de la profesor la elev este răspândită în pedagogia contemporană.
- Creșteți motivația elevilor prin angajarea activă în învățare a tuturor elevilor. Pentru a fi motivați să învețe, toți elevii trebuie implicați și angajați în desfășurarea lecțiilor din clasă. Nu lăsați nici un elev într-o poziție de așteptare pasivă (de spectatori) în clasă.

Exercițiu individual

Gândiți-vă la unul dintre elevii dvs. aflați în situație de eșec sau care prezintă risc de abandon școlar. Elaborați un plan de acțiune pentru valorizarea și motivarea lui pentru succes.

Invitație la reflecție

1. Ce ați învățat din această activitate?
 2. Reflectați asupra modului în care puteți utiliza ce ați învățat în activitatea cu elevii aflați în situații de risc.
-

Follow-up

Discutați cu un coleg despre planul de acțiune inițiat pentru sprijinirea unui elev aflat în situație de risc. Stabiliți ce modalități concrete de intervenție puteți aplica pentru a-l sprijini în situația de eșec școlar. Implicați și familia în intervenția proiectată! Aplicați ceea ce ați proiectat, apoi analizați rezultatele, pe parcursul intervenției și la finalul acesteia, atât cu familia, cât și cu colegul cu care ați colaborat. Împărtășiți experiența colegilor dumneavoastră!

Beneficii

Cadrele didactice vor dezvolta activități și vor identifica modalități de acțiune pentru a preveni și combate eșecul/abandonul școlar; de asemenea, cadrele didactice vor reflecta asupra strategiilor utilizate pentru prevenirea și combaterea eșecului/abandonului școlar și își vor diversifica strategiile de lucru, vor adapta modalitățile de intervenție specificului fiecărui elev/situație în parte.

Titlul activității: Să prevenim eșecul/abandonul școlar²

Descriere: Prin această activitate părinții sunt invitați să colaboreze cu cadrele didactice pentru a identifica cele mai bune metode pentru prevenirea și combaterea eșecului/abandonului școlar. De asemenea, prin această activitate cadrele didactice vor pune părinții în situația de a identifica, de a reflecta și de a analiza importanța colaborării părinte-cadru didactic pentru sprijinirea elevului ce manifestă risc de eșec/abandon școlar; părinții vor fi puși în situația de a identifica aliați și colaboratori pentru sprijinirea copilului ce manifestă eșec școlar/risc de abandon școlar.

Tema: Lucrez cu părinții pentru prevenirea eșecului/abandonului școlar

Competențe specifice: dezvoltarea abilităților părinților pentru a colabora cu cadrul didactic și cu alți specialiști în vederea prevenirii și combaterii eșecului/riscului de abandon școlar

Timp: 2 ore

Grup țintă: părinți

Activitate individuală: Identificarea semnelor eșecului/riscului de abandon școlar

Listă de verificare a riscului de eșec/abandon școlar (pe baza observațiilor părinților). Bifați comportamentele observate la copilul dumneavoastră. Gândiți-vă la fiecare moment din ziua copilului.

a) poziția corporală când își face lecțiile: pare contractat, amenințat, dă impresia că este neajutorat, lipsit de forță sau, dimpotrivă, este excesiv de agitat;

b) comportamentul cel mai frecvent în momentele în care trebuie să își facă temele/să se pregătească pentru a doua zi, pentru o probă de evaluare, pentru un examen: amână ce are de făcut, nu solicită ajutor, se înfurie când i se reamintește că trebuie să învețe, nu comunică cu colegii pentru a rezolva o cerință școlară, este rezervat sau ostil față de profesori, comunică simplu, își caută cuvintele când spune ceva, renunță ușor când nu poate rezolva o problemă sau o situație, este stresat, furios, inhibat;

c) comportamentul acasă: este izolat, apatic, îngrijorat, indiferent la activitățile legate de școală; colegii și părinții au menționat că este agresiv cu ceilalți;

d) comportamentul predominant acasă: nu-și face temele, dezinformează părinții în legătură cu notele, cu sarcinile școlare, cu întâlnirile/ședințele cu părinții etc.;

e) caietele și cărțile sunt neîngrijite, scrisul este dezordonat, greu de descifrat; scrie cu greșeli de ortografie și gramaticale; folosește un singur caiet pentru mai multe materii de studiu;

f) copilul citește cu dificultate, descifrează, înțelege greu în timp ce citește;

g) copilul calculează greu și are dificultăți în înțelegerea enunțurilor;

² activitate preluată și adaptată din Dumitru, A, Condurache, C, Petrescu, D. (2011). Consilierea educațională, Modul 5, http://mentoratrural.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducatinale/63055_modul_5_consiliere_final.pdf

h) copilul nu reușește să conceapă și să redacteze idei de bază, să coreleze informații și să învețe ceea ce i se prezintă la școală. Profesorii adesea menționează aceste lucruri. Notele obținute sunt mici.

g) copilul refuză uneori să meargă la școală și este convins că nu va reuși niciodată să învețe și să finalizeze studiile; desconsideră utilitatea școlii și a educației.

Activitate pe grupe

Care sunt cauzele acestor comportamente ale copiilor? Ce consecințe pot să apară dacă nu intervenim pentru a-i sprijini pe acești copii/elevi? Discutați și notați. Apoi se prezintă și se analizează în plen.

Activitate în perechi

Ce metode putem identifica și aplica pentru a-i ajuta pe copiii ce prezintă eșec/ risc de abandon școlar? Cu cine putem colabora pentru a fi mai eficienți în intervențiile noastre?

Sugestii pentru părinți (<https://www.scoalaintuitext.ro/blog/cum-ne-putem-ajuta-copiii-sa-fie-mai-buni/>)

- În raport cu activitatea școlară, copilul trebuie să îi considere pe părinți niște parteneri dispuși să ofere sprijin la nevoie, de aceea comunicarea în cadrul familiei este extrem de importantă.
- Întrebați-l zilnic ce a făcut la școală, ascultați cu interes ceea ce vă povestește, amuzați-vă împreună de întâmplările hazlii, încurajați-l să vă spună și aspectele plăcute, dar și pe cele neplăcute din ziua respectivă. Arătând un interes deosebit pentru activitatea de la școală, îi dovedeți copilului că învățarea este un lucru serios, care vă preocupă, și, astfel, copilul va fi mai implicat. Copilul împărtășește cu familia succesul școlar, realizările, aspectele pozitive, dar și aspectele mai puțin plăcute sau insuccesele. Părinții sunt cei care îl sprijină necondiționat pe copil, oferindu-i soluții optime pentru rezolvarea unor situații apărute la școală: ei îi pot da sfaturi utile, pot împărtăși din experiența lor de școlari, se pot consulta cu profesorul pentru a rezolva împreună unele situații.
- Să nu uităm că exemplul părinților contribuie major la educația copilului. De exemplu, dacă părintele dorește să-l obișnuiască pe copil să citească în timpul liber, poate organiza acasă „Lectura de seară”, un interval de timp în care, împreună, toți membrii familiei citesc ceva ce le place.
- Copilul este motivat să învețe dacă ceea ce învață este legat de realitate, dacă este util și îl ajută în viața cotidiană, dacă pornește de la ceea ce cunoaște și de la ceea ce corespunde experienței sale.
- Învățarea este o experiență personală la care el are nevoie să participe. El învață dacă face, interacționează direct, acționează practic, aplică, dacă analizează, apreciază, observă, extrage concluzii, adică dacă este implicat activ mental și, mai ales la vârste mici, senzorial și motric.
- Învățarea eficientă se realizează într-o atmosferă plăcută, suportivă, în care copilul simte că poate decide, că are un anumit grad de libertate, în care are voie să greșească și în care este susținut să-și corecteze greșelile. El are încredere că nu va fi criticat pentru greșelile sale și nici nu va fi comparat cu alți copii.
- Copilul învață mai bine atunci când simte că este apreciat pentru efortul său, că este susținut și sprijinit să depășească obstacolele, frustrările pe care le presupune învățarea.

Exercițiu individual

Gândiți-vă la copilul dv. Cum veți acționa atunci când veți observa comportamente ce ridică semne de întrebare legate de succesul lui școlar, de modul în care se implică în activitățile școlare, de participarea școlară? Notați aceste idei și discutați-le cu un alt părinte și cu un cadru didactic de la școala în care învață copilul dv.

Invitație la reflecție

1. Ce ați învățat din această activitate?
 2. Cum veți utiliza ce ați învățat pentru a-l sprijini pe copilul dv?
-

Follow-up

Discutați cu dirigințele despre cum acționați pentru a vă sprijini copilul aflat în situație de risc. Stabiliți, de comun acord, cum veți proceda în continuare. Analizați rezultatele împreună cu dirigințele, un profesor, cu copilul dv. Sărbătoriți fiecare progres înregistrat de copil. Împărtășiți experiența și altor părinți aflați în situații similare!

Beneficii

Părinții vor fi implicați în activitățile de prevenire și combatere a absenteismului și abandonului școlar.

Titlul activității: Să prevenim eșecul/abandonul școlar³

Descriere: Prin această activitate elevii sunt implicați în activități ce vizează prevenirea și combaterea eșecului școlar/riscului de abandon școlar, în contextul în care numărul elevilor aflați în situații de risc este din ce în ce mai ridicat. De asemenea, prin această activitate elevii sunt puși în situația de a identifica aliați și colaboratori pentru a depăși obstacolele ivite în calea succesului și participării școlare.

Tema: Prevenirea eșecului/abandonului școlar

Competențe specifice: dezvoltarea abilităților elevilor pentru a se implica în activitățile propuse în domeniul prevenirii și combaterii eșecului/riscului de abandon școlar

Timp: 2 ore, față în față

Grup țintă: elevi gimnaziu și liceu

Activitate individuală

Elevii primesc și completează următoarea fișă de lucru.

Regăsești mai jos câteva afirmații ce te invită să autoevaluezi modul în care te raportezi la activitățile specifice vieții de elev. Pentru formarea unei imagini reale ai nevoie de sinceritate! Studiază cu atenție următoarele constatări! Bifează în coloanele din dreapta opțiunea care ți se potrivește.

	niciodată ↓	rareori ↓	frecvent ↓	totdeauna ↓
1. Mă plictisesc în timpul cursurilor/orelor.				
2. Urmăresc cu atenție explicațiile profesorului.				
3. Întreb în cazul în care nu înțeleg ceva.				
4. Mi-e frică când răspund oral.				
5. Îmi place să fiu în centrul atenției.				
6. Mă simt bine cu colegii de clasă.				
7. Nu am chef să învăț după insuccese.				
8. În timp ce învăț ascult muzică.				
9. Membrii familiei mă deranjează în timp ce învăț.				
10. Încep studiul cu materiile cele mai grele.				

³ activități adaptate din:

Moldovan, L. (2019) Ghid de bune practici pentru orele de consiliere și orientare, <http://www.cjraems.ro/education4change/Ghid-de-bune-practicied4ch.pdf>
Țibu, S.L. (2018) Consiliere și dezvoltare personală, clasa a V-a, Ghid pentru profesori, <http://www.cjraems.ro/Ghid%20profesori%20ISE%2018%20decembrie.pdf>

11. Îmi fac temele pentru acasă.				
12. Învăț cu voce tare.				
13. De multe ori nu mă concentrez pe tot parcursul studiului.				
14. Subliniez în carte ideile importante.				
15. Sunt capabil să mă concentrez tot timpul.				

Activitate pe grupe

După ce s-a completat individual fiecare fișă de lucru alcătuim grupuri de câte patru membri.

În grupe de câte 4, elevii vor discuta și vor identifica ce elemente comune, ce experiențe comune, care sunt asemănările din fișele lor de lucru. Se prezintă apoi frontal ceea ce este comun pentru toți membrii grupului și se analizează cauzele, consecințele, măsuri de ameliorare.

Invitație la reflecție

Elevii vor nota răspunsurile la următoarele întrebări și vor reflecta asupra acestora: De ce înveți? (De ce nu înveți?), Ce te îndeamnă să înveți? Ce te împiedică în activitatea de învățare?

Activitate pe grupe

Grupați elevii în echipe de 5-6 membri și cereți-le să își prezinte experiențele reușite și nereușite de învățare anterioară (exemplu: pregătirea pentru un concurs școlar la o anumită disciplină, pentru teză, pentru o probă de evaluare, pentru un examen). Apoi elevii vor nota principalele elemente care au condus la succesul, respectiv insuccesul acelor situații de învățare.

Fiecare elev prezintă colegilor din grup experiența de învățare reușită și pe cea nereușită, respectiv contextul și condițiile favorabile/nefavorabile resimțite.

Urmăriți și (dacă este necesar) notați aspecte relevante observate în decursul activității despre capacitatea elevilor de a identifica acele condiții specifice ce potențază sau inhibă propria învățare.

Analiză, reflecție și evaluare

La final se discută cu întreaga clasă principalele concluzii. Profesorul realizează o generalizare pe baza dezbaterilor colective despre variate influențe asupra învățării realizând pe flipchart un organizator cognitiv și punctează sintetic principalele concluzii. Un astfel de organizator cognitiv poate include următoarele categorii: Factorii psihologi ai învățării, factori fiziologici, factori socio-culturali, și poate fi dispus în structură arborescentă, cercuri secționare concentrice etc.

Activitate individuală

Notați 2 situații în care ați reușit în activitatea de învățare. Ce factori au contribuit la respectiva reușită? Cum veți acționa în continuare pentru a multiplica astfel de situații? Cum ne simțim atunci când experimentăm reușita și succesul?

Titlul activității: Să prevenim eșecul/abandonul școlar⁴

Descriere: Prin această activitate elevii sunt implicați în activități ce vizează prevenirea și combaterea eșecului școlar/riscului de abandon școlar, în contextul în care numărul elevilor aflați în situații de risc este din ce în ce mai ridicat. De asemenea, prin această activitate elevii sunt puși în situația de a identifica aliați și colaboratori pentru a depăși obstacolele ivite în calea succesului și participării școlare.

Tema: Prevenirea eșecului/abandonului școlar

Competențe specifice: dezvoltarea abilităților elevilor pentru a se implica în activitățile propuse în domeniul prevenirii și combaterii eșecului/riscului de abandon școlar

Timp: 2 ore, hibrid, față în față și online

Grup țintă: elevi gimnaziu și liceu

Activitate individuală

Elevii primesc și completează următoarea fișă de lucru (se poate completa în sala de curs sau în activități de învățare organizate la distanță)

FIȘĂ DE ACTIVITATE: ÎNVĂȚAREA – O ȘANSĂ SAU O OBLIGAȚIE?

Selectează din motivațiile de mai jos pe acelea care ți se potrivesc și ordonează-le în ordinea descrescătoare a puterii cu care acționează în cazul tău, scriind în stânga fiecărei motivații alese numere de la 1 la 15, 1 fiind cea mai importantă. Dacă ai alte motive decât cele scrise, le poți introduce în listă:

- | | |
|---|---|
| ___ din curiozitate; | ___ pentru diplomă; |
| ___ pentru viață; | ___ de frică; |
| ___ pentru note; | ___ pentru a deveni un bun profesionist; |
| ___ din obligație; | ___ din pasiune; |
| ___ din respect față de profesori; | ___ pentru a mulțumi părinții; |
| ___ din respect față de părinți; | ___ din plăcerea de a ști și de a cunoaște; |
| ___ pentru a fi recompensat; | ___ pentru a fi mai bun ca alții; |
| ___ pentru prestigiu; | ___ _____ |
| ___ pentru a-mi lărgi orizontul cultural; | ___ _____ |
| ___ pentru a obține respectul colegilor etc.; | ___ _____ |

⁴ fișe de lucru preluate și adaptate din <http://www.scoala.anr.gov.ro/despre-proiect/activitatile-proiectului/consilierea-elevilor-risc-abandon-scolar.html>

Discută cu un coleg, părinte, cadru didactic despre opțiunile tale, despre ceea ce te motivează să înveți.

Realizează un scurt interviu (față în față sau la distanță) cu cel puțin 3 colegi de clasă/liceu și identifică motivele pentru care aceștia învață. Compară ceea ce au spus ei cu motivele tale. Toți avem aceleași motive pentru care învățăm? De ce sunt diferite? De ce sunt similare?

Activitate individuală

Deschide linkul de mai jos și citește care sunt cele 11 metode practice ce te pot ajuta la învățat.

<https://liceanul.com/11-metode-practice-ca-sa-inveti-mai-eficient/>

Alege dintre regulile unei învățări eficiente pe cele pe care le respecti în programul tău zilnic de învățare și argumentează apoi alegerile făcute. Discută cu un coleg, părinte, cadru didactic despre opțiunile tale.

FIȘĂ DE ACTIVITATE. Regulile unei învățări eficiente

Răspunde la următoarele întrebări:

1. Observi vreo relație între regulile respectate de tine și rezultatele obținute la școală? Despre ce este vorba?

2. Te mulțumește stilul tău de a învăța?

3. Dă un exemplu când nerespectarea uneia dintre aceste reguli a cauzat urmări neplăcute.

4. Descrie o situație când ai obținut rezultate deosebite și precizează regulile pe care le-ai respectat atunci când te-ai pregătit.

Citește cu atenție următorul caz:

Mihai este elev în clasa XI-a la un profil de matematică – informatică. Pentru ziua următoare are foarte mult de învățat: de rezolvat 6 exerciții la matematică, de citit un roman pentru ora de română (indicat spre a fi citit încă de o săptămână), de scris un referat pentru economie și de tradus un text la engleză.

Ajuns acasă, după ce trecuse pe la prietenul său să se joace pe calculator, Mihai începe să studieze imediat ce termină de mâncat: începe să citească cartea pentru ora de română, dar după 2 ore obosește și trece la matematică.

Pentru ca se pricepe la matematică, tema i se pare foarte ușoară și schițează rapid rezolvarea exercițiilor în timp ce urmărește știrile la televizor. După ce mai citește 2 ore din roman, își dă seama că nu-l va putea termina și-l lasă pentru a doua zi, când se va trezi la ora 5. Deși este ora 22 și îi este foarte somn, bea o cafea ca să poată rămâne trează pentru a copia și referatul la economie, după cel al prietenului său, pentru că este în situație de corigență la această materie, pe care n-o înțelege și nu-l interesează. Încearcă să traducă și textul la engleză, dar nu reușește și renunță.

Cu toate că se trezește la ora 5, așa cum și-a propus, pentru a termina de citit romanul, la școală rezultatele sunt dezastruoase la toate materiile, chiar și la matematică unde a-a încurcat la un exercițiu care nu era atât de ușor cum părea.

Cerințe: identifică greșelile făcute de Mihai, ținând cont de condițiile (regulile) pe care trebuia să le îndeplinească o învățare eficientă. Cum crezi că putea evita această situație? Tu cum ai fi procedat în locul lui? Discută cu un coleg/părinte/cadru didactic despre situația lui Mihai. Menționează cum ai proceda tu dacă ai fi în situația lui.

Activitate pe grupe

Analizează și dezbate! De ce este utilă analiza acestei situații?

Cum îți propui să acționezi în situații similare?

Titlul activității: Să prevenim eșecul/abandonul școlar⁵

Descriere: Prin această activitate elevii sunt implicați în activități ce vizează prevenirea și combaterea eșecului școlar/riscului de abandon școlar, în contextul în care numărul elevilor aflați în situații de risc este din ce în ce mai ridicat. De asemenea, prin această activitate elevii sunt puși în situația de a identifica aliați și colaboratori pentru a depăși obstacolele ivite în calea succesului și participării școlare.

Tema: Prevenirea eșecului/abandonului școlar

Competențe specifice: dezvoltarea abilităților elevilor pentru a se implica în activitățile propuse în domeniul prevenirii și combaterii eșecului/riscului de abandon școlar

Țimp: 2 ore, online

Grup țintă: elevi gimnaziu și liceu

Activitate individuală I

Urmărește videoclipul: <https://www.youtube.com/watch?v=c8KSIqd9eGo>

Notează 3 reguli identificate în clipul urmărit, recomandări pe care le vei aplica în timp ce înveți!

Răspunde la următoarele întrebări:

- Ce știi?
- Ce nu știi?
- Ce vei aplica?
- Ce vei recomanda prietenilor tăi?
- Cum vei celebra succesul?

Activitate individuală II

Urmărește videoclipul și notează ce scor ai obținut în cele două situații!

<https://www.youtube.com/watch?v=D4xrV-DVAN4>

Discută despre rezultatele obținute cu un coleg, cu un cadru didactic, cu profesorul consilier școlar!

Ce poți face de acum înainte pentru a-ți dezvolta abilitățile de a memora?

Caută și selectează 2 videoclipuri cu recomandări similare. Aplică recomandările! Recomandă-le și colegilor tăi! Identifică argumente pentru a-i determina să aplice ce le recomanzi!

⁵ fișe de lucru preluate și adaptate din <http://www.scoala.anr.gov.ro/despre-proiect/activitatile-proiectului/consilierea-elevilor-risc-abandon-scolar.html>

Activitate individuală III

FIȘĂ DE ACTIVITATE. Regulile unei învățări eficiente

Completează spațiile punctate după cum îți sugerează începutul frazelor următoare:

În anii trecuți cele mai bune rezultate le-am obținut la materiile: _____
deoarece _____

Acum cele mai bune rezultate le am la _____
deoarece _____

Notele cele mai mici le am la _____
deoarece _____

Învăț cu ușurință la _____
pentru că _____

Oricât aș încerca, nu pot obține rezultate bune la _____

Cea mai mare greșeală pe care o fac când învăț este _____

Ceilalți m-au lăudat că învăț _____

Când obțin rezultate deosebite la școală mă simt _____

Cel mai mare eșec școlar l-am avut când _____

Când iau note mici mă simt _____

Îmi propun mereu să învăț _____

Activitate individuală IV

FIȘĂ DE ACTIVITATE, Învățarea – o șansă sau o obligație?

Completează frazele următoare după cum îți sugerează începutul:

Școala

Mi-e greu să învăț

Când învăț

Mi-e ușor să învăț

Numai dacă înveți

Cred că ceea ce învăț în prezent

Cei care nu învață

Trebuie să învăț

Consider învățarea o șansă atunci când

Sunt mândru că am reușit să învăț

Pentru a reuși în viață

Notează în jurnalul personal!

Realizează un plan de acțiune pentru a învăța mai eficient! Aplică și evaluează periodic progresul înregistrat. Solicită sprijinul unui cadru didactic!

Realizează un eseu de 5 minute cu titlul „Pentru a reuși în viață...”