



REVISTA

de resurse și asistență educațională

Revista de Resurse și Asistență Educațională

Editată de
Centrul Județean de Resurse și
Asistență Educațională Vrancea

Str. Alecu Sihleanu nr. 6
Focșani, jud. Vrancea
Tel. / fax: 0237213779
cjrae_vn2007@yahoo.com
www.cjraevn.ro

COORDONATOR
dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Liliana Jeny MIHAI
Florentina Steluța CIOMAGA
Mădălina AVRAM
Stănică MIHALACHE
Daniel Gheorghe GHERASIM

ISSN (print) 2559 - 7035
ISSN (online) 2559 - 7043
ISSN-L 2559 - 7035

Nr. 2 / august 2018

Rezultate cercetări educaționale

- Percepția activităților educaționale din unitățile școlare** pag. 1-10
Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
- Aptitudinile matematice ale elevilor de clasa a V-a** pag. 11-14
Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
- Reintegrarea educațională a copiilor remigrați** pag. 15-18
Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Proiecte POCU

- Educație pentru viitor** pag. 19-22
Liliana Jeny MIHAI, C.J.R.A.E. Vrancea
- Prevenirea abandonului școlar în mediul rural** pag. 23-26
Marius Pinte, Școala Gimnazială „V.D. Cotea” Vidra

Erasmus + KA2 Parteneriate strategice

- Resurse educaționale pentru copiii remigrați** pag. 27-30
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea
- Dezvoltarea competențelor digitale pentru adaptarea la provocările lumii contemporane** pag. 31-34
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea
- Educație anti-rasism și anti-discriminare pentru adulți** pag. 35-38
Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea
- Activități de predare-învățare pentru incluziune socială și educațională** pag. 39-42
Georgiana BURLACU, Școala Gimnazială Nereju Mic
- Cooperarea între școlile incluzive în Europa** pag. 43-44
Ioana CHERCIU, C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani

Erasmus + KA1 Proiecte de mobilitate

- Acces la formare continuă pentru cadrele didactice din comunități dezavantajate** pag. 45-48
Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea
- Prevenirea abandonului școlar al copiilor remigrați** pag. 49-50
Elena Lăcrămioara STOIAN, Școala Gimnazială Vinători
- Intervenții instituționale pentru prevenirea abandonului școlar** pag. 51-52
Lăcrămioara VESPA, Școala Gimnazială Sihlea
- O abordare multidimensională în prevenirea părăsirii timpurii a școlii** pag. 53-56
Mădălina ALEXANDRU, C.T. „Ed. Nicolau” Focșani
- Utilizarea resurselor digitale în unitățile școlare din mediul rural** pag. 57-58
Adela Cătălina POTOP, Liceul „S. Mehedinți” Vidra
- Utilizarea platformelor de e-learning în educația școlară** pag. 59-62
Centă Mariana RĂVAȘ, C.T. „Ed. Nicolau” Focșani
- Comunicarea cu părinții utilizând instrumente digitale** pag. 63-64
Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
- Internaționalizarea școlii prin implementarea proiectelor finanțate de U.E.** pag. 65-66
Carmen Corina VIȘAN, Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” Focșani

EEA Grants 2014-2021

- Valorizarea diversității în educație** pag. 67-68
Liliana Jeny MIHAI, C.J.R.A.E. Vrancea
- Integrarea expertizei islandeze în educație și formare** pag. 69
Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea
- Integrarea expertizei norvegiene în educație și formare** pag. 70
Florentina Steluța CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea
- Parteneriat româno-norvegian pentru educație** pag. 71
Lauriana AILINCUȚEI, I.S.J. Vrancea

Percepția activităților educaționale din unitățile școlare

dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

1. Metodologia de analiză

Analiza percepției celor trei actori educaționali asupra activităților desfășurate în cadrul unității școlare a fost realizată prin intermediul unui chestionar de evaluare adresat tuturor celor trei categorii de respondenți. *Chestionarul cuprinde:*

a. 57 de itemi redactați sub forma unor afirmații referitoare la activitatea educațională, afirmații asociate unor scale de răspuns cu itemi de tip Likert (scale de evaluare de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord). Acești 58 de itemi vizează evaluarea a 8 dimensiuni ale activității educaționale: management școlar, aplicarea curriculumului național, activitatea personalului didactic, nivelul performanțelor elevilor, sprijinirea dezvoltării personale a elevilor, relațiile cu părinții și comunitatea locală, atitudinea elevilor față de educație, elemente de disfuncționalitate educațională. Pentru fiecare dintre aceste scale de evaluare, chestionarul permite obținerea unui scor între 1 și 5, 1 reprezentând extrema negativă, iar 5 reprezentând extrema pozitivă (3 fiind evaluarea medie).

b. o scală de evaluare a tendinței de față de fațadă a respondenților, scală alcătuită din 8 itemi inversați, care nu sunt luați în calcul la stabilirea scorurilor pentru fiecare scală de evaluare, dar permit calcularea unui „scor-minciună” care reflectă tendința respondenților de a furniza răspunsurile considerate dezirabile. Evaluarea este realizată pe scala de evaluare 1-5, evaluarea 1 desemnând tendința de față de fațadă absentă (răspunsuri sincere), evaluarea 5 desemnând o tendință de față de fațadă exagerată (răspunsurile respondentului sunt cele pe care le consideră dezirabile).

c. 2 întrebări cu răspunsuri deschise, una referitoare la „punctele forte” ale unității școlare, cealaltă referitoare la „punctele slabe” ale unității

școlare, așa cum sunt ele percepute de către fiecare respondent. Ambele întrebări permit menționarea a cel mult trei aspecte considerate relevante.

Validitatea de construct. Itemii chestionarului reprezintă operaționalizări ale dimensiunilor evaluate prin inspecțiile școlare, așa cum sunt aceste dimensiuni descrise în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul 5547 / 06.10.2011). Scala referitoare la „elemente de disfuncționalitate educațională” cuprinde itemi referitori la intensitatea percepută a violenței școlare, absenteismului, abandonului școlar.

Fidelitatea chestionarului. Pretestarea chestionarului a fost realizată prin administrarea acestuia unor loturi de respondenți alcătuite din elevi (cls. VI-XII), părinții elevilor și cadre didactice, la începutul anului școlar 2017-2018. Coeficientul de consistență internă Alpha-Cronbach este superior valorii minime care certifică fidelitatea, pentru fiecare scală de evaluare și fiecare lot investigat.

2. Populația investigată

Analiza evaluărilor activității educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea a presupus prelucrarea și sistematizarea informațiilor culese pe parcursul anului școlar 2017-2018 din 16 unități școlare din județ, integrând informațiile din analizele secvențiale desfășurate pe parcursul anului școlar, fără a chestiona alți subiecți decât cei care au participat la analizele secvențiale anterioare.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea a realizat, la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, analize ale activităților educaționale în 16 unități școlare din județ: Școala Gimnazială Andreiașu, Școala Gimnazială Cîmpineanca, Colegiul Tehnic „I. Mincu” Focșani, Școala Gimnazială Nistorești, Școala Gimnazială Biliiești, Școala Gimnazială Suraia,

Școala Gimnazială Golești, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță” Gugești, Liceul Tehnologic „I. Slavici” Panciu, Grădinița cu Program Prelungit Odobești, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „E. Doamna” Focșani, Palatul Copiilor Focșani, Școala Gimnazială Răstoaca, Clubul Sportiv Școlar Focșani, Colegiul Național „E. Botta” Adjud, Școala Gimnazială Ruginești. În realizarea prezentei analize sintetizatoare nu au fost incluse informațiile culese în cadrul Școlii Gimnaziale „Al. Vlahuță” Gugești (datorită tendinței majore de fațadă a respondenților care pune sub semnul întrebării validitatea și fidelitatea informațiilor culese) și în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Odobești (aceasta fiind singura unitate de nivel preșcolar supusă analizei, am considerat că includerea acestor date în analiza comparativă la nivelul celorlalte unități școlare ca având un grad limitat de relevanță).

În total, prin prezenta analiză au fost prelucrate informații culese de la 1.051 respondenți.

Administrarea chestionarelor a fost realizată în *variantea creion – hârtie*, în cadrul unor întâlniri desfășurate cu fiecare categorie de respondenți, la sediul unității de învățământ.

Perioada de administrare a chestionarelor a fost septembrie 2017-martie 2018, culegerea datelor cu ajutorul chestionarelor fiind realizată la nivelul fiecărei unități de învățământ înainte de realizarea inspecției I.S.J. în unitatea școlară.

Administrarea chestionarelor a fost realizată de specialiștii C.J.R.A.E. Vrancea, fără implicarea I.S.J. sau a conducerii unității școlare.

Administrarea chestionarelor a fost realizată fără timp limită, timpul mediu de răspuns fiind de 45-50 de minute în cazul elevilor și al părinților, respectiv 35-40 de minute în cazul cadrelor didactice, acești subiecți fiind mai familiarizați cu acest tip de instrumente de colectare a datelor.

Selecția respondenților a fost realizată pe criteriul disponibilității la locația și intervalul orar anunțat (eșantionare de conveniență), fără a exista forme de motivare specifică pentru participarea la investigație.

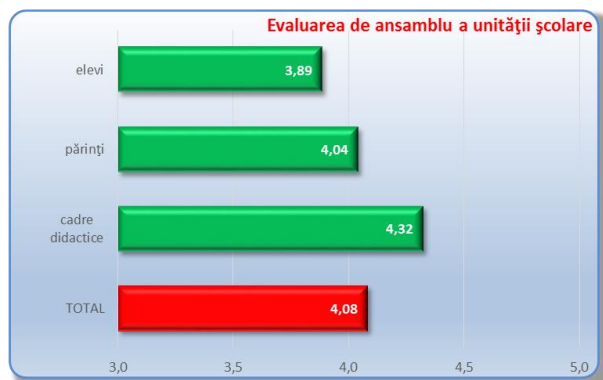
Includerea respondenților în loturile de subiecți a fost realizată cu respectarea *principiului confidențialității* (raportul de cercetare nu cuprinde informații care să permită identificarea facilă a respondenților sau a anumitor răspunsuri), *principiului liberei alegeri* (participarea a fost voluntară, fără a fi condiționată în nici un fel de

echipa de cercetare sau de unitatea școlară) și *principiului acordului informat* (toți participanții au fost informați cu privire la obiectivele analizei și modalitatea ulterioară în care vor fi prelucrate informațiile culese de la ei).

3. Rezultate

3.1. Evaluarea de ansamblu a unităților școlare

Evaluarea de ansamblu a unității școlare și activităților educaționale desfășurate este de nivel bun (evaluări medii între 3,89 și 4,32 (4,08 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o evaluare de ansamblu moderat pozitivă a unității școlare în rândul tuturor actorilor educaționali.

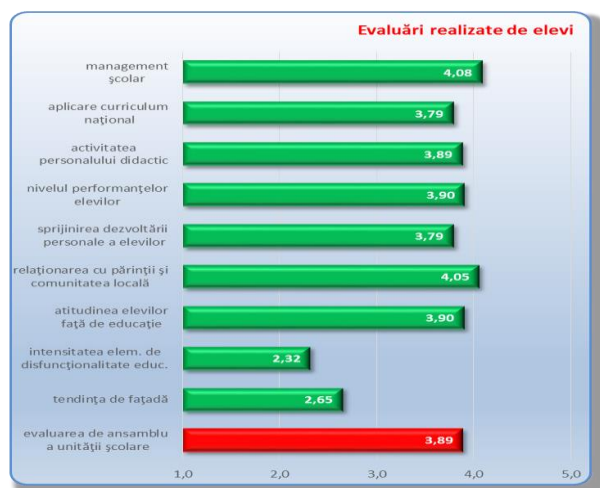


Evaluarea de ansamblu a unității școlare este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii și cu părinții, argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice despre activitățile educaționale desfășurate este mai bună decât cea a elevilor și părinților.

Pe baza informațiilor disponibile în cadrul analizei de față, este imposibil de argumentat semnificația acestei diferențe de evaluare și de stabilit care dintre actorii educaționali investigați realizează evaluarea cea mai realistă; este însă de reținut faptul că profesorii (și personalul de conducere) și beneficiarii sistemului educațional (elevii și părinții) evaluează în mod semnificativ diferit activitățile educaționale desfășurate, iar orice analiză ulterioară trebuie să aibă în vedere această tendință specifică de influențare a evaluărilor de către statut.

3.2. Evaluările realizate de elevi

Evaluările elevilor asupra unității școlare și activităților educaționale sunt destul de variate de la o unitate școlară la alta (de la 3,58 la 4,42), dar majoritatea evaluărilor sunt de nivel mediu spre bun, argumentând o *imagine moderat pozitivă a elevilor asupra activităților educaționale* în toate unitățile școlare supuse investigației.



Evaluările elevilor asupra celor șapte dimensiuni ale activității educaționale sunt relativ constante (variind de la 3,79 la 4,08), de nivel bun, argumentând o *atitudine pozitivă a elevilor față de fiecare dintre dimensiunile evaluate*.

Intensitatea elementelor de disfuncționalitate educațională este evaluată de elevi la un nivel mediu spre redus (2,32), argumentând faptul că elevii percep disfuncționalitățile, dar le consideră de intensitate redusă.

Tendința de fațadă a elevilor este de nivel redus spre mediu (2,65), confirmând fidelitatea informațiilor culese cu ajutorul chestionarelor, dar argumentând prudență în interpretarea datelor.

3.3. Evaluările realizate de părinți

Evaluările părinților asupra unității școlare și activităților educaționale sunt destul de variate de la o unitate școlară la alta (de la 3,79 la 4,40), dar majoritatea evaluărilor sunt de nivel mediu spre bun, argumentând o *imagine moderat pozitivă a părinților asupra activităților educaționale* în toate unitățile școlare supuse investigației.



Evaluările părinților asupra celor șapte dimensiuni ale activității educaționale sunt destul de variate (între 3,88 și 4,34), de nivel bun, argumentând o *atitudine pozitivă a părinților față de fiecare dintre dimensiunile evaluate*.

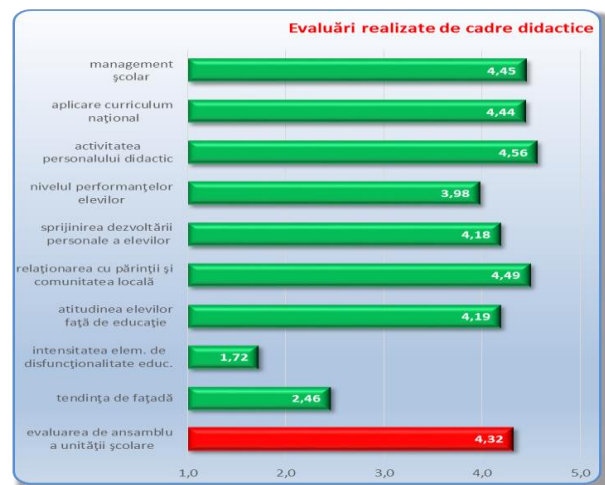
Evaluarea cea mai optimistă realizată de părinți vizează relaționarea școlii cu părinții și comunitatea locală. *Evaluarea cea mai rezervată* vizează sprijinirea dezvoltării personale a elevilor.

Intensitatea elementelor de disfuncționalitate educațională este evaluată de părinți la un nivel mediu spre redus (2,5), argumentând faptul că părinții percep disfuncționalitățile, dar le consideră de intensitate moderată.

Tendința de fațadă a părinților este de nivel mediu (2,95), confirmând fidelitatea informațiilor culese cu ajutorul chestionarelor, dar argumentând prudență în interpretarea lor.

3.4. Evaluările realizate de profesori

Evaluările cadrelor didactice asupra unității școlare și activităților educaționale sunt destul de variate de la o unitate școlară la alta (de la 4,06 la 4,52), dar majoritatea evaluărilor sunt de nivel bun spre foarte bun, argumentând o *imagine pozitivă a cadrelor didactice asupra activităților educaționale* în toate unitățile școlare supuse investigației.



Evaluările profesorilor asupra celor șapte dimensiuni ale activității educaționale sunt destul de variate (între 3,98 și 4,56), de nivel bun spre foarte bun, argumentând o *atitudine pozitivă a profesorilor față de fiecare dintre dimensiunile evaluate*.

Evaluarea cea mai optimistă realizată de profesori vizează, așa cum era de așteptat, activitatea personalului didactic.

Evaluarea cea mai rezervată realizată de profesori vizează nivelul performanțelor elevilor

(paradoxal, dat fiind faptul că performanțele elevilor sunt dependente de activitatea cadrelor didactice, activitate evaluată extrem de pozitiv).

Intensitatea elementelor de disfuncționalitate educațională este evaluată de profesori la un nivel redus spre inexistent (1,72), argumentând faptul că profesorii percep foarte puțin disfuncționalitățile și nu consideră intensitatea acestora ca fiind relevantă.

Tendința de față a profesorilor este de nivel redus spre mediu (2,46), confirmând fidelitatea informațiilor, dar argumentând prudență în interpretarea lor.

3.5. Evaluarea managementului școlar

Evaluarea de ansamblu a managementului școlar este de nivel bun (evaluări medii între 4,08 și 4,45 (4,23 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de managementul instituției educaționale.

Evaluarea managementului școlar este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii și cu părinții (fără diferențe semnificative între evaluările realizate de acești doi actori educaționali), argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice despre activitatea conducerii unității școlare este semnificativ mai bună decât cea a elevilor și părinților.



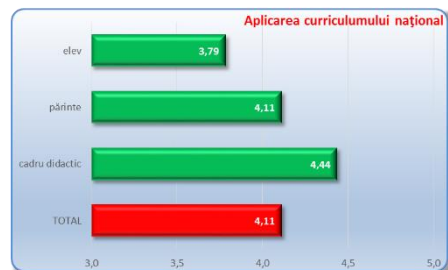
Activitatea conducerii instituțiilor educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice.

3.6. Aplicarea curriculumului național

Evaluarea de ansamblu a aplicării curriculumului național este de nivel bun (evaluări medii între 3,79 și 4,44 (4,11 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de aplicarea curriculumului național.

Evaluarea aplicării curriculumului național este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice comparativ cu părinții și mai ales cu elevii,

argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice despre aplicarea curriculumului național este semnificativ mai bună comparativ cu cea a beneficiarilor serviciilor educaționale (în rândul cărora se înregistrează din nou diferențe semnificative, imaginea părinților fiind semnificativ mai optimistă comparativ cu imaginea elevilor).

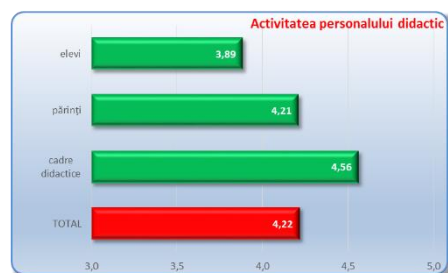


Aplicarea curriculumului național în unitățile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice. Principalii beneficiari ai educației – elevii – au atitudinea cea mai rezervată în ceea ce privește gradul de aplicare a curriculumului național.

3.7. Activitatea personalului didactic

Evaluarea de ansamblu a activității personalului didactic este de nivel bun (evaluări medii între 3,89 și 4,56 (4,22 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de activitatea personalului didactic.

Evaluarea activității personalului didactic este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice comparativ cu părinții și mai ales cu elevii, argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice despre activitatea proprie este semnificativ mai bună comparativ cu cea a beneficiarilor serviciilor educaționale (în rândul cărora se înregistrează din nou diferențe semnificative, imaginea părinților fiind semnificativ mai optimistă comparativ cu imaginea elevilor).



Activitatea personalului didactic în unitățile educaționale supuse analizei este evaluată într-o

manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice. Principalii beneficiari ai educației – elevii – au atitudinea cea mai rezervată în ceea ce privește activitatea personalului didactic.

3.8. Nivelul performanțelor elevilor

Evaluarea de ansamblu a nivelului performanțelor elevilor este de nivel bun (evaluări medii între 3,90 și 4,09 (3,99 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de nivelul performanțelor elevilor.

Evaluarea performanțelor elevilor este similară în cazul tuturor celor trei categorii de actori educaționali, diferențele fiind nesemnificative; totuși, este vizibilă o tendință paradoxală a părinților de a fi mai mulțumiți de performanțele elevilor comparativ cu înșiși elevii și comparativ cu profesorii.



Performanțele elevilor din unitățile educaționale supuse analizei sunt evaluate într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali, fără diferențe semnificative între evaluările realizate de elevi, părinți, cadre didactice.

3.9. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor

Evaluarea de ansamblu a sprijinirii dezvoltării personale a elevilor este de nivel mediu spre bun (evaluări medii între 3,79 și 4,18 (3,95 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine moderat pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de sprijinirea dezvoltării personale a elevilor.



Evaluarea sprijinirii dezvoltării personale a elevilor este semnificativ mai optimistă în cazul

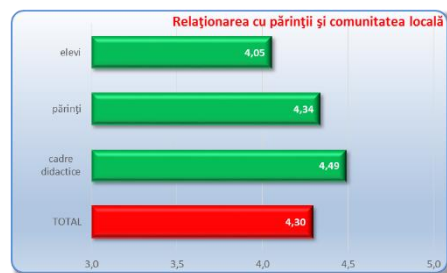
cadrelor didactice comparativ cu elevii și cu părinții, argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice despre activitățile educaționale desfășurate pentru dezvoltarea personală a elevilor este mai bună decât cea a elevilor și părinților.

Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice.

3.10. Relația cu părinții și comunitatea locală

Evaluarea de ansamblu a relaționării cu părinții și comunitatea locală este de nivel bun (evaluări medii între 4,05 și 4,49 (4,30 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de relaționarea cu părinții și comunitatea locală.

Evaluarea relaționării cu părinții și comunitatea locală este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice și părinților comparativ cu elevii, argumentând faptul că imaginea elevilor față de colaborarea dintre școală, familie și comunitate este mai rezervată comparativ cu imaginea profesorilor și părinților.



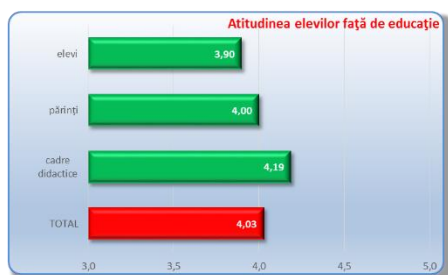
Colaborarea școală-familie-comunitate în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice și părinți.

3.11. Atitudinea elevilor față de educație

Evaluarea de ansamblu a atitudinii elevilor față de educație este de nivel bun (evaluări medii între 3,90 și 4,19 (4,03 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o imagine pozitivă a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de atitudinea elevilor față de educație.

Evaluarea atitudinii elevilor față de educație este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii și cu părinții, argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice

despre atitudinea elevilor față de educație este mai bună decât cea a elevilor și părinților.

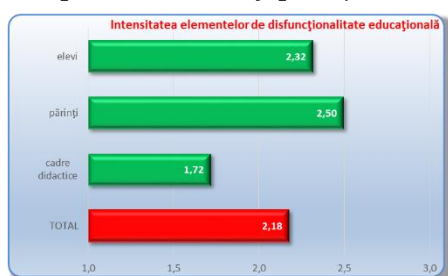


Atitudinea elevilor față de educație în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice; paradoxal, profesorii evaluează atitudinea elevilor față de educație într-o manieră semnificativ mai optimistă decât elevii înșiși.

3.12. Disfuncționalitatea educațională

Evaluarea de ansamblu a intensității disfuncționalităților educaționale este de nivel redus (evaluări medii între 1,72 și 2,50 (2,18 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând o atitudine moderată a tuturor celor trei categorii de actori educaționali față de intensitatea elementelor de disfuncționalitate educațională.

Evaluarea intensității disfuncționalității educaționale este semnificativ mai rezervată în cazul cadrelor didactice, argumentând faptul că profesorii consideră că elementele de disfuncționalitate educațională au o intensitate semnificativ mai redusă comparativ cu elevii și părinții.



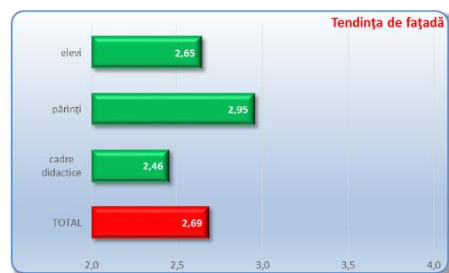
Intensitatea elementelor de disfuncționalitate în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră moderată de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice); totuși, părinții și elevii consideră disfuncționalitățile educaționale ca fiind semnificativ mai intense comparativ cu profesorii.

3.13. Tendința de față a respondenților

Tendința de față a respondenților este de nivel redus spre mediu (evaluări medii între 2,46 și 2,95

(2,69 total general), pe o scală de la 1 la 5), argumentând existența unei dorințe a respondenților de a furniza răspunsurile considerate dezirabile, dar intensitate moderată a acestei tendințe.

Tendința de față este semnificativ mai mare în cazul părinților comparativ cu elevii și mai ales cu cadrele didactice, aspect explicabil parțial prin gradul mai redus de cunoaștere detaliată a activităților educaționale desfășurate în cadrul unității școlare.

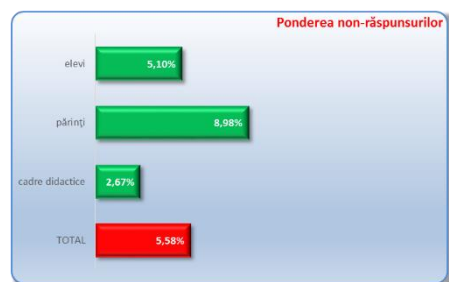


Tendința de față a respondenților este de nivel moderat și este semnificativ mai mare în cazul părinților. Această tendință a respondenților de a furniza răspunsuri considerate dezirabile obligă la prudență în interpretarea rezultatelor, în special în ceea ce privește informațiile furnizate de părinți.

3.14. Ponderea non-răspunsurilor

Ponderea non-răspunsurilor este destul de redusă în cazul tuturor celor trei categorii de respondenți (în medie, între 2,67% și 8,98%, cu 5,58% total general), argumentând existența unei tendințe a tuturor respondenților de a încerca să răspundă la toate întrebările chestionarului; în medie, cadrele didactice evită să răspundă la 1-2 întrebări din cele 57, elevii evită să răspundă la 3 întrebări iar părinții la 5 întrebări;

Ponderea non-răspunsurilor este semnificativ mai mare în cazul părinților comparativ cu elevii și mai ales cu cadrele didactice, aspect explicabil parțial prin gradul mai redus de cunoaștere detaliată a activităților educaționale desfășurate în cadrul unității școlare.



Ponderea non-răspunsurilor este destul de diferită de la o scală de evaluare la alta (variind între

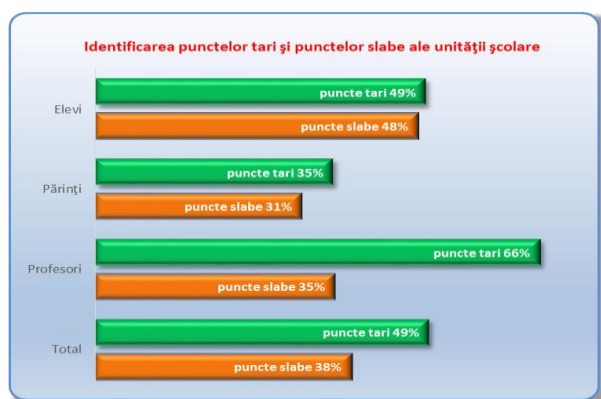
13% și 27%), dar, în cazul tuturor scalelor de evaluare, numărul non-răspunsurilor nu afectează semnificativ totalul;

Scalele de evaluare pentru care ponderea non-răspunsurilor este cea mai mare sunt sprijinirea dezvoltării personale a elevilor și intensitatea elementelor de disfuncționalitate educațională;

Scalele de evaluare pentru care ponderea non-răspunsurilor este cea mai mică sunt activitatea personalului didactic și relația școală-familie-comunitate.

3.14. Puncte tari și puncte slabe ale școlilor

Ponderea răspunsurilor valide este destul de redusă în cazul ambelor întrebări și în cazul tuturor categoriilor de respondenți, variind între 31% și 66%; având în vedere faptul că fiecare respondent a avut ocazia de a menționa trei răspunsuri la fiecare dintre întrebări, ponderea răspunsurilor-valide reflectă faptul că, în medie, respondenții au furnizat minim unu și maxim 2 răspunsuri.



Ponderea răspunsurilor valide este semnificativ mai mare în cazul întrebării referitoare la punctele forte ale unității școlare (49%) comparativ cu întrebarea referitoare la punctele slabe (38%); acest fapt înseamnă că, în medie, respondenților le este mai ușor să identifice punctele forte ale unității școlare (menționând, în medie, 1,5 răspunsuri din 3 posibile) decât punctele slabe (menționând, în medie, 1 răspuns din 3 posibile); acest aspect este foarte accentuat în cazul cadrelor didactice, care identifică, în medie, 2 puncte forte și doar 1 punct slab al unității școlare;

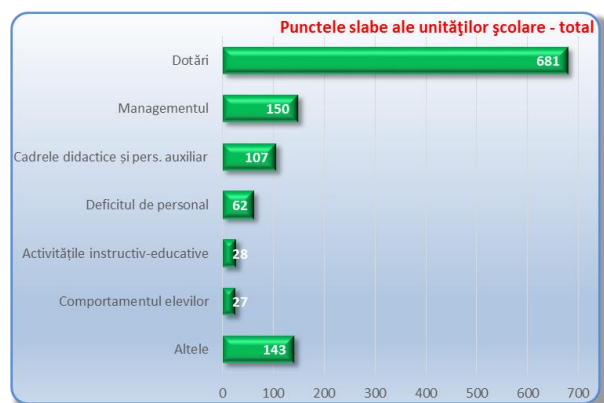
Identificarea punctelor forte ale unității școlare este mai facilă pentru cadrele didactice (66%), în timp ce identificarea punctelor slabe ale unității școlare este mai facilă pentru elevi (48%).

În opinia respondenților, **principalele puncte forte** ale unităților școlare din județul Vrancea sunt dotările (baza materială, resursele puse la dispoziția

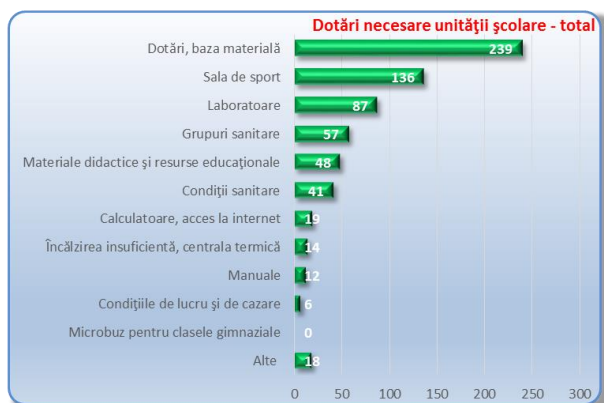
elevilor), corpul profesoral, activitățile didactice și managementul.



În opinia respondenților, **principalele puncte slabe** ale unităților școlare din județul Vrancea sunt dotările (baza materială, resursele puse la dispoziția elevilor), managementul, cadrele didactice și personalul auxiliar.



În categoria „dotări”, respondenții au inclus:



4. Concluzii generale

4.1. Evaluarea generală a unităților școlare

Evaluarea de ansamblu a unităților școlare și activităților educaționale desfășurate de către profesori, elevi și părinți este de nivel bun, argumentând o evaluare de ansamblu moderat

pozitivă a unității școlare în rândul tuturor actorilor educaționali.

Evaluarea de ansamblu a unității școlare este semnificativ mai optimistă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii și cu părinții, argumentând faptul că imaginea cadrelor didactice despre activitățile educaționale desfășurate este mai bună decât cea a elevilor și părinților. Atitudinea elevilor și părinților față de unitate școlară și activitățile educaționale desfășurate în școală este moderat pozitivă, în timp ce atitudinea cadrelor didactice este pozitivă în toate unitățile școlare supuse investigației.

Evaluările de ansamblu ale unității școlare și ale activităților educaționale sunt destul de variate de la o unitate școlară la alta, dar majoritatea evaluărilor sunt de nivel bun, argumentând o imagine pozitivă asupra activităților educaționale în toate unitățile școlare supuse investigației.

Atitudinile elevilor față de fiecare dintre dimensiunile activităților educaționale supuse analizei sunt pozitive și nediferențiate, argumentând o atitudine pozitivă a elevilor față de fiecare dintre dimensiunile evaluate.

Atitudinile părinților față de fiecare dintre dimensiunile activităților educaționale supuse analizei sunt pozitive, dar diferențiate: evaluarea cea mai optimistă realizată de părinți vizează relaționarea școlii cu părinții și comunitatea locală, în timp ce evaluarea cea mai rezervată realizată de părinți vizează sprijinirea dezvoltării personale a elevilor.

Atitudinile părinților față de fiecare dintre dimensiunile activităților educaționale supuse analizei sunt pozitive, dar diferențiate: evaluarea cea mai optimistă realizată de profesori vizează, așa cum era de așteptat, activitatea personalului didactic, în timp ce evaluarea cea mai rezervată realizată de profesori vizează nivelul performanțelor elevilor (paradoxal, dat fiind faptul că performanțele elevilor sunt dependente de activitatea cadrelor didactice, activitate evaluată extrem de pozitiv).

4.2. Evaluarea dimensiunilor specifice ale activităților educaționale

Management. Activitatea conducerii instituțiilor educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice. Evaluarea

managementului școlar este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, activitatea personalului de conducere este evaluată bine sau foarte bine.

Curriculum național. Aplicarea curriculumului național în unitățile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice. Principalii beneficiari ai educației – elevii – au atitudinea cea mai rezervată în ceea ce privește gradul de aplicare a curriculumului național. Evaluarea aplicării curriculumului național este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, aplicarea curriculumului național este evaluată bine sau foarte bine.

Personalul didactic. Activitatea personalului didactic în unitățile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice. Principalii beneficiari ai educației – elevii – au atitudinea cea mai rezervată în ceea ce privește activitatea personalului didactic. Evaluarea activității personalului didactic este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, activitatea personalului didactic este evaluată bine spre foarte bine.

Nivelul performanțelor elevilor. Performanțele elevilor din unitățile educaționale supuse analizei sunt evaluate într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali, fără diferențe semnificative între evaluările realizate de elevi, părinți, cadre didactice. Evaluarea performanțelor elevilor este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, performanțele elevilor sunt considerate bune.

Dezvoltarea personală a elevilor. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice. Evaluarea sprijinirii dezvoltării personale a elevilor este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, sprijinirea dezvoltării personale a elevilor este evaluată pozitiv.

Colaborarea cu părinții și comunitatea locală. Colaborarea școală-familie-comunitate în

instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice și părinți. Evaluarea relației școală-familie-comunitate este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, relaționarea cu părinții și comunitatea locală este evaluată pozitiv.

Atitudinea elevilor. Atitudinea elevilor față de educație în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră pozitivă de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice), cu un plus semnificativ în ceea ce privește evaluările realizate de cadrele didactice; paradoxal, profesorii evaluează atitudinea elevilor față de educație într-o manieră semnificativ mai optimistă decât elevii înșiși. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, respondenții consideră că atitudinea elevilor față de educație este pozitivă.

Disfuncționalitate educațională. Intensitatea elementelor de disfuncționalitate în instituțiile educaționale supuse analizei este evaluată într-o manieră moderată de toți actorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice); totuși, părinții și elevii consideră disfuncționalitățile educaționale ca fiind semnificativ mai intense comparativ cu profesorii. Evaluarea intensității disfuncționalităților educaționale este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar, în toate unitățile școlare, respondenții consideră că disfuncționalitățile educaționale sunt moderate ca intensitate.

Tendința de fațadă. Tendința respondenților de a furniza răspunsurile dezirabile social este de nivel moderat și este semnificativ mai mare în cazul părinților, poate și pentru că aceștia cunosc mai puțin detaliile despre activitățile educaționale și funcționarea unităților școlare. Această tendință a respondenților de a furniza răspunsuri considerate dezirabile obligă la prudență în interpretarea rezultatelor, în special în ceea ce privește informațiile furnizate de părinți. Tendința de fațadă a respondenților este destul de diferită de la o unitate școlară la alta, dar în majoritatea unităților școlare supuse investigației nu depășește nivelul mediu.

Ponderea non-răspunsurilor este relativ redusă, în special în cazul cadrelor didactice și elevilor. Ponderea non-răspunsurilor este destul de diferită de la o scală de evaluare la alta (variind între 13% și

27%), dar, în cazul tuturor scalelor de evaluare, numărul non-răspunsurilor nu afectează semnificativ totalul. Ponderea non-răspunsurilor este destul de diferită de la o unitate școlară la alta (variind între 2,24% și 12,94%), dar, în cazul tuturor unităților școlare, numărul non-răspunsurilor nu afectează semnificativ totalul.

4.3. *Puncte forte și puncte slabe ale școlilor*

Ponderea răspunsurilor valide este destul de redusă în cazul ambelor întrebări și în cazul tuturor categoriilor de respondenți, variind între 31% și 66%; având în vedere faptul că fiecare respondent a avut ocazia de a menționa trei răspunsuri la fiecare dintre întrebări, ponderea răspunsurilor-valide reflectă faptul că, în medie, respondenții au furnizat minim unu și maxim 2 răspunsuri.

Ponderea răspunsurilor valide este semnificativ mai mare în cazul întrebării referitoare la punctele forte ale unității școlare (49%) comparativ cu întrebarea referitoare la punctele slabe (38%); acest fapt înseamnă că, în medie, respondenților le este mai ușor să identifice punctele forte ale unității școlare (menționând, în medie, 1,5 răspunsuri din 3 posibile) decât punctele slabe (menționând, în medie, 1 răspuns din 3 posibile); acest aspect este foarte accentuat în cazul cadrelor didactice, care identifică, în medie, 2 puncte forte și doar 1 punct slab al unității școlare;

Identificarea punctelor forte ale unității școlare este mai facilă pentru cadrele didactice (66%), în timp ce identificarea punctelor slabe ale unității școlare este mai facilă pentru elevi (48%).

Principalele puncte forte ale unităților școlare supuse investigației sunt dotările (baza materială, resursele puse la dispoziția elevilor), corpul profesoral, activitățile didactice și managementul, fără diferențe semnificative între opțiunile exprimate de elevi, părinți și cadre didactice.

Punctele forte menționate mai frecvent sunt: corpul profesoral (pregătire, seriozitate, profesionalism etc.); dotări, baza materială, resursele educaționale aflate la dispoziția elevilor; relaționare, comunicare, respect, seriozitate, colaborare; condițiile optime de studiu și de desfășurare a activităților educative; locația (aproape de casă, nu este necesară naveta etc.); managementul (conducerea școlii); calitatea activităților educaționale; activitățile extrașcolare, educația nonformală; rezultatele școlare, performanțele

elevilor; siguranța elevilor, securitatea în incinta școlii; interesul, implicarea și receptivitatea elevilor, motivația pentru învățare; egalitate de șanse, climat incluziv.

Principalele puncte slabe ale unităților școlare supuse investigației sunt dotările (baza materială, resursele puse la dispoziția elevilor), managementul, cadrele didactice și personalul auxiliar, fără diferențe semnificative între opțiunile exprimate de elevi, părinți și cadre didactice.

Punctele slabe menționate mai frecvent sunt: dotările, baza materială redusă; sala de sport (lipsa sau condițiile insuficiente); laboratoare (lipsa, dotarea, materiale insuficiente, spațiu impropriu etc.); grupuri sanitare (condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare); materiale didactice și resurse educaționale; condițiile sanitare nesatisfăcătoare; consilierea școlară / lipsa consilierului școlar; insecuritatea, siguranța redusă a elevilor, lipsa de supraveghere în pauze; activitățile extrașcolare reduse numeric și calitativ; motivația redusă a elevilor pentru activitățile de învățare; relațiile nesatisfăcătoare cu comunitatea și autoritățile publice; activitatea cadrelor didactice; comunicarea deficitară școală-familie, interesul redus al părinților; corpul profesoral.

Subiectivitatea evaluărilor realizate de respondenți este manifestă în faptul că aceleași aspecte sunt menționate atât ca puncte forte; în unele unități școlare sunt percepute ca argumente pentru calitatea activităților desfășurate, în alte unități școlare sunt percepute ca impedimente în calea optimizării activităților. Acest aspect obligă la aprofundarea analizei în cazul fiecărei unități școlare în parte.

Aspecte care necesită evaluare aprofundată

a. diferențele semnificative dintre evaluările realizate de furnizorii serviciilor educaționale (cadrele didactice) și beneficiarii serviciilor educaționale (elevi și părinți), profesorii manifestând o tendință relativ constantă de a realiza evaluări mai optimiste ale unităților școlare și serviciilor educaționale furnizate.

b. evaluarea dotărilor instituției educaționale și activității personalului didactic, acestea fiind menționate atât ca principale puncte forte ale instituțiilor educaționale, cât și ca principale puncte slabe ale instituției. Aprofundarea analizei ar putea conduce la identificarea criteriilor specifice pe care

respondenții le-au utilizat pentru a realiza aceste evaluări și diferențierea răspunsurilor în funcție de aceste criterii.

c. dimensiunile educaționale pentru care se observă un grad mare de dezacord între cele trei categorii de respondenți:

- stil de predare (accentul pe înțelegerea informațiilor în evaluarea elevilor, nu pe memorare; adaptarea informațiilor prezentate elevilor la preocupările și interesele acestora; adaptarea strategiilor de predare la potențialul elevilor; serviciile de asistență a elevilor cu dificultăți de învățare; utilizarea dictării ca strategie principală de predare);

- conducerea unității școlare (capacitatea managementului de a obține fondurile necesare pentru desfășurarea în bune condiții a activităților educaționale; deschiderea conducerii la propunerile venite din partea cadrelor didactice, elevilor și părinților, autoritarismul personalului de conducere; obținerea unor finanțări proiecte educaționale sau activități suplimentare; preocuparea conducerii de comunicare cu părinții; selectarea disciplinelor opționale prin consultare cu elevii și părinții; selectarea disciplinelor opționale prin raportare la solicitările pieței muncii);

- activitățile extrașcolare (desfășurarea unor activități educaționale destinate dezvoltării optime a copiilor și integrării lor în comunitate; frecvența și calitatea activităților extrașcolare; individualizarea și adaptarea serviciilor de consiliere; preocuparea pentru asigurarea calității activităților educative desfășurate în școală; violența și agresivitatea în unitățile școlare);

- relaționarea cu familia și comunitatea locală (accesul părinților la toate informațiile necesare pentru a se implica în educația copiilor; climatul educațional, comunicarea);

- respectarea legislației de către conducere, de către personalul școlii, elevi și părinți;

- nivelul performanțelor elevilor;

- percepția gradului de siguranță a elevilor în incinta școlii etc.

Informații suplimentare

Brebuleț, S.D. (2018). *Analiza activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea*, nr. 1 /2018, Editura C.J.R.A.E. Vrancea

Aptitudinile matematice ale elevilor de clasa a V-a

dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

1. Metodologia de analiză

Obiectivul analizei

Obiectivul analizei este identificarea elevilor de clasa a V-a din județul Vrancea care au aptitudini matematice superioare în vederea desfășurării selecției pentru includerea acestora în activitățile desfășurate în cadrul Centrului de pregătire a elevilor de gimnaziu capabili de performanță la matematică și informatică.

Variabile

Deși investigația este destinată identificării nominale a elevilor cu potențial matematic superior, analiza rezultatelor are în vedere următoarele variabile:

a. Variabile independente: 1. **genul**: masculin vs. Feminin; 2. **mediul de proveniență al elevilor**: rural vs. Urban; 3. **mediul de rezidență al elevilor**: rural vs. urban

b. Variabile dependente: abilitățile de calcul matematic; abilitățile de raționament matematic.

Instrumente

Pentru analiza aptitudinilor matematice ale elevilor au fost utilizate scalele de evaluare a abilităților de calcul matematic și respectiv raționament matematic din cadrul Cognitrom Assestment System, baterie de diagnosticare a aptitudinilor cognitive utilizată de C.J.R.A.E. în evaluarea curentă a elevilor.

Ambele instrumente sunt standardizate și etalonate pe populație românească, permițând astfel raportarea scorului brut individual la un etalon reprezentativ la nivel național (etalon adaptat în funcție de gen și de vârstă) și elaborarea unui diagnostic corect al nivelului de dezvoltare a abilității cognitive corespunzătoare (scorul standard) pe o

scală de evaluare în 5 trepte (de la 1 – foarte slab la 5 – foarte dezvoltat).

Evaluarea aptitudinilor matematice ale elevilor a fost realizată de profesori consilieri școlari din cadrul C.J.R.A.E. Vrancea în perioada oct. – nov. 2017.

2. Populația investigată

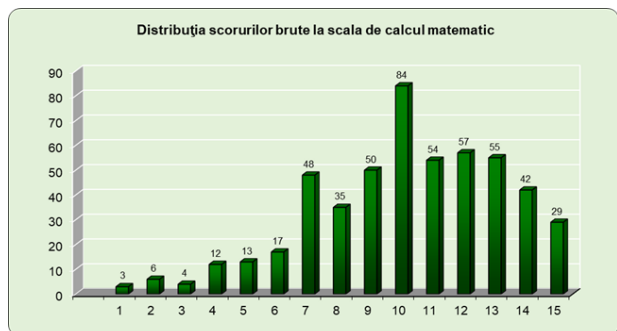
Investigarea potențialului matematic al elevilor de clasa a V-a a presupus aplicarea celor două instrumente unui lot alcătuit din 509 elevi din următoarele unități școlare: Colegiul Național "Al. I. Cuza" Focșani, Colegiul Național Unirea Focșani, Școala "D. Zamfirescu" Focșani, Școala "I. Basgan" Focșani, Școala "N. Iorga" Focșani, Școala "Ștefan cel Mare" Focșani, Școala "Alexandru Vlăhuță" Focșani, Colegiul Național „Emil Botta” Adjud.

Distribuția numerică a lotului de subiecți raportat la variabilele independente ale cercetării a fost: 256 de băieți și 253 de fete, 82 de elevi proveniți din mediul rural și 415 din urban (12 non-răspunsuri), 66 de copii domiciliați în mediul rural și 355 în urban (86 non-răspunsuri).

3. Rezultate

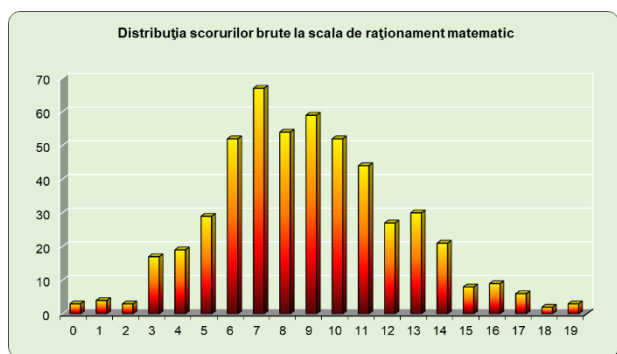
3.1. Indicatori statistici ai distribuției scorurilor

Distribuția scorurilor brute la scala de evaluare a abilităților de calcul matematic este asimetrică spre dreapta (aspect confirmat statistic, coeficientul Skewness având valoarea -0,225) și „aplatizată” (aspect de asemenea confirmat statistic, coeficientul Kurtosis având valoarea -0,046). Cu alte cuvinte, în privința scorurilor brute obținute de elevii de clasa a V-a evaluați la scala de evaluare a abilităților de calcul matematic există o tendință de a exista mai puține scoruri mici și medii decât în distribuția normală Gauss și mai multe scoruri mari și foarte mari comparativ cu aceeași curbă normală.



Totuși, ținând cont de numărul mare de subiecți (509), de relativa corespondență a indicatorilor statistici ai centralității (media distribuției este 10,14, mediana este 10 iar modulul 10) și de dispersia foarte mare a rezultatelor (abaterea standard având valoarea de 3,02, foarte mare raportat la media distribuției) putem considera că distribuția scorurilor brute este suficient de apropiată de distribuția gaussiană pentru a putea fundamenta analizele statistice ulterioare și certifica acuratețea analizei de semnificație a diferențelor statistice între diferite grupe experimentale.

Distribuția scorurilor brute la scala de evaluare a abilităților de raționament matematic este ușor asimetrică spre stânga (aspect confirmat statistic, coeficientul Skewness având valoarea 0,283) și „ascuțită” (aspect de asemenea confirmat statistic, coeficientul Kurtosis având valoarea 0,045). Cu alte cuvinte, în privința scorurilor brute obținute de elevii de clasa a V-a la scala de evaluare a abilităților de raționament matematic există o tendință de a exista mai puține scoruri mari și foarte mari decât în distribuția normală Gauss și mai multe scoruri medii, mici și foarte mici comparativ cu aceeași curbă normală.



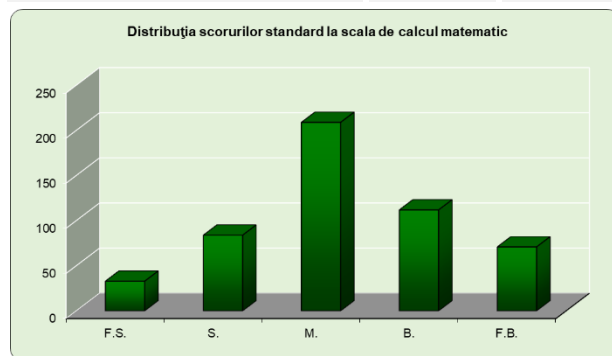
Totuși, ținând cont de numărul mare de subiecți (509), de relativa corespondență a indicatorilor statistici ai centralității (media distribuției este 9,83, mediana este 9 iar modulul 7) și de dispersia mare a rezultatelor (abaterea standard având valoarea de 3,44, foarte mare raportat la media distribuției)

putem considera că distribuția scorurilor brute este suficient de apropiată de distribuția gaussiană pentru a putea fundamenta analizele statistice ulterioare și certifica acuratețea analizei de semnificație a diferențelor statistice între diferite grupe experimentale.

3.2. Distribuția scorurilor standard

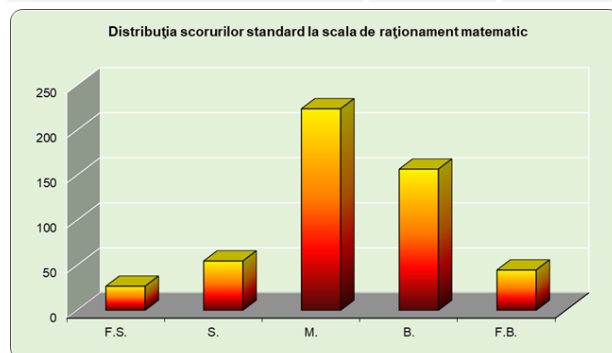
Din punct de vedere al *abilităților de calcul matematic*, cei 509 elevi evaluați se împart în următoarele categorii:

calcul matematic	nr. elevi	procent
foarte scăzute	33	6,5%
scăzute	84	16,5%
medii	209	41,1%
bune	112	22,0%
foarte bune	71	13,9%

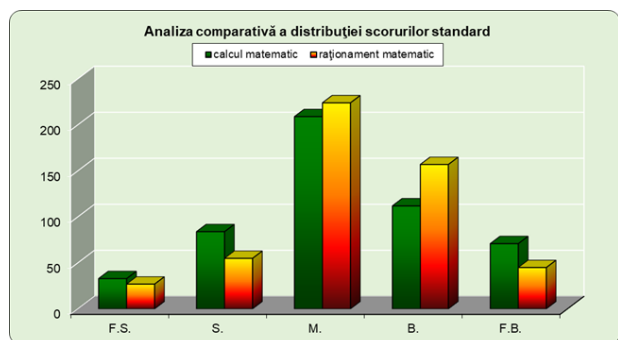


Din punct de vedere al *abilităților de raționament matematic*, cei 509 elevi evaluați se împart în următoarele categorii:

raționament matematic	nr. elevi	procent
foarte scăzute	27	5,3%
scăzute	55	10,8%
medii	224	44,0%
bune	157	30,8%
foarte bune	45	8,8%



Așa cum era de așteptat, predomină scorurile medii în cazul ambelor scale, distribuțiile fiind relativ apropiate distribuției gaussiene.

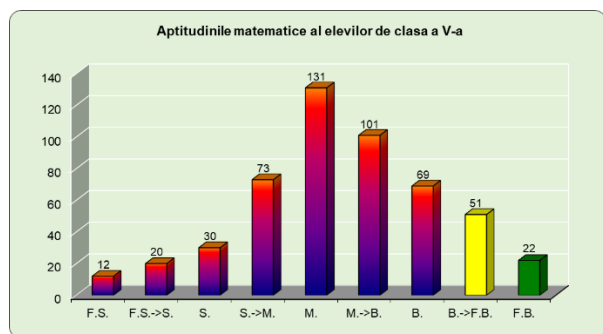


Totuși, este pusă în evidență existența unei minorități care are potențial superior atât în ceea ce privește abilitățile de calcul matematic, cât și cele de raționament matematic, această minoritate având astfel pre-rechizitele cognitive necesare pentru realizarea la nivel de performanță a activităților în domeniul matematică – informatică.

În același timp, numărul relativ mic al elevilor care au obținut scoruri foarte bune la fiecare dintre cele două scale de evaluare (și numărul și mai mic al celor care au obținut scoruri foarte bune la ambele scale) confirmă corectitudinea demersului metodologic realizat, fidelitatea instrumentelor utilizate și capacitatea acestora de a surprinde existența unei minorități capabile de performanță și diferenția adecvat această minoritate de elevii cu potențial matematic de nivel mediu, în mod natural mult mai mulți decât cei cu potențial foarte mare.

3.3. Abilitățile matematice ale elevilor

În graficul următor este prezentată o analiză sintetică a nivelului de dezvoltare a aptitudinilor matematice ale elevilor de clasa a V-a, analiză care are în vedere atât scorurile obținute la scala de evaluare a abilităților de calcul matematic, cât și cele de la scala de raționament matematic:



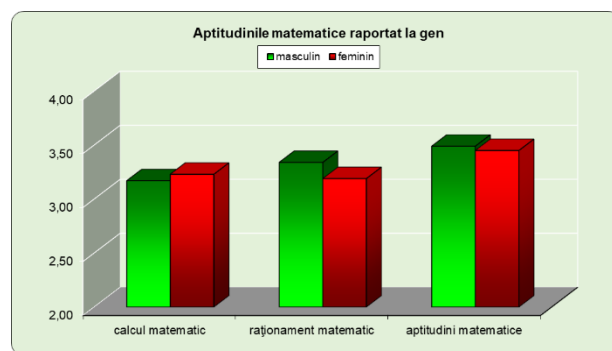
Având în vedere obiectivul acestei cercetări (identificarea elevilor cu potențial matematic înalt, capabili de performanță în acest domeniu), ceea ce ne interesează din reprezentarea grafică anterioară este numărul elevilor din categoria „F.B.” (elevii cu scoruri standard foarte bune la ambele scale de

evaluare) – 22 de elevi, reprezentând 4,3% dintre elevii testați și eventual din categoria „B.->F.B.” (elevii cu scoruri standard foarte bune la o scală de evaluare și bune la cealaltă scală) – 51 de elevi, reprezentând 10% dintre elevii testați.

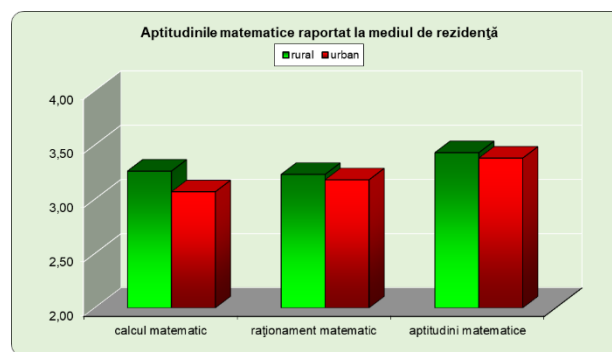
Abilități matematice	nr. elevi	procent
F.S.	12	2,4%
F.S.->S.	20	3,9%
S.	30	5,9%
S.->M.	73	14,3%
M.	131	25,7%
M.->B.	101	19,8%
B.	69	13,6%
B.->F.B.	51	10,0%
F.B.	22	4,3%
Total	509	100%

3.4. Factori care influențează potențialul matematic al elevilor

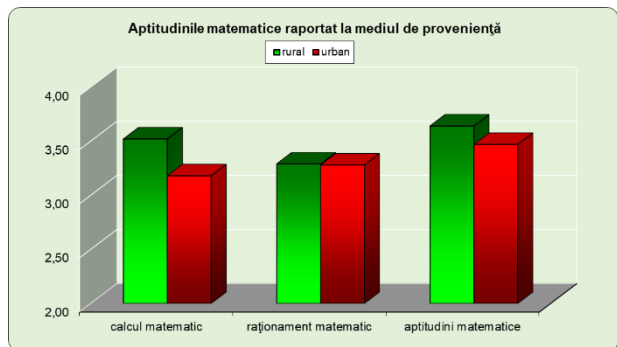
Genul nu influențează semnificativ nivelul de dezvoltare al abilităților matematice ale elevilor testați, nici în ceea ce privește abilitățile de calcul matematic, nici în ceea ce privește abilitățile de raționament matematic.



Mediul de rezidență nu influențează semnificativ nivelul de dezvoltare al abilităților matematice ale elevilor testați, nici în ceea ce privește abilitățile de calcul matematic, nici în ceea ce privește abilitățile de raționament matematic.

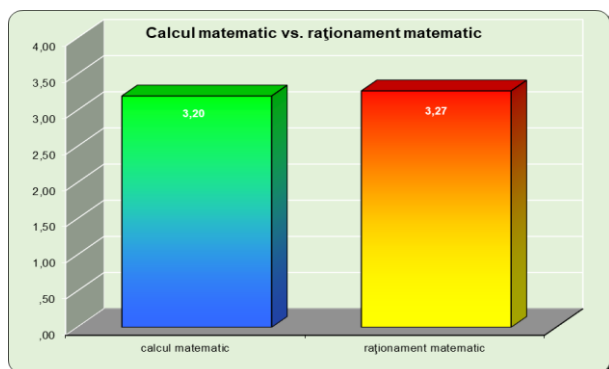


Mediul de proveniență are o influență limitată asupra nivelului de dezvoltare a abilităților matematice ale elevilor, influențând semnificativ doar abilitățile de calcul matematic, acestea fiind mai dezvoltate în cazul copiilor proveniți din mediul urban.



3.5. Analiza comparativă

Analiza statistică a semnificației diferenței dintre mediile scorurilor obținute la cele două scale de evaluare este în măsură să confirme lipsa unei diferențe semnificative între scorurile obținute la scala de evaluare a abilităților de calcul matematic și scala de evaluare a abilităților de raționament matematic ($t(507)=1,500$, corespunzător unui $p=0,134$, nesemnificativ statistic).



De altfel, corelația statistică dintre scorurile obținute la cele două scale de evaluare este una semnificativă statistic (coeficientul de corelație Pearson are valoarea 0,545, corespunzător unui $p<0,001$, semnificativ pentru un grad de încredere a rezultatelor de 99%), ceea ce argumentează faptul că există o tendință generală ca abilitățile de raționament matematic și cele de calcul matematic să se sprijine reciproc și să se fundamenteze una pe cealaltă, dezvoltându-se împreună.

În concluzie, există un nivel foarte mare de concordanță între gradul de dezvoltare a abilităților de calcul matematic și raționament matematic, fiecare dintre aceste 2 categorii de abilități

matematice fundamentându-se pe cealaltă și în același timp contribuind la dezvoltarea acesteia.

Această corelație este totuși semnificativ influențată de variabilele independente, astfel:

- există diferențe semnificative între scorurile obținute de băieți la cele două scale de evaluare, în sensul că scorurile obținute la scala de evaluare a abilităților de calcul matematic sunt semnificativ mai mici comparativ cu scorurile obținute la scala de evaluare a abilităților de raționament matematic;

- în cazul elevilor care locuiesc în mediul urban, abilitățile de raționament matematic sunt semnificativ mai dezvoltate comparativ cu abilitățile de calcul matematic;

- în cazul elevilor care provin din mediul rural, abilitățile de calcul matematic sunt semnificativ mai dezvoltate comparativ cu abilitățile de raționament matematic;

- în cazul elevilor care provin din mediul urban, abilitățile de calcul matematic sunt semnificativ mai slab dezvoltate comparativ cu abilitățile de raționament matematic.

Concluzii

Din punctul de vedere al aptitudinilor matematice și potențialului de performanță în matematică-informatică, populația analizată (elevii de clasa a V-a) respectă normalitatea statistică, distribuția copiilor evaluați fiind similară curbei gaussiene: predomină scorurile medii în cazul ambelor scale de evaluare (calcul matematic și raționament matematic), iar scorurile extreme (atât foarte mici, cât și foarte mari) sunt relativ rare.

Totuși, este pusă în evidență existența unei minorități care are potențial superior atât în ceea ce privește abilitățile de calcul matematic, cât și cele de raționament matematic, această minoritate având astfel pre-rechizitele cognitive necesare pentru realizarea la nivel de performanță a activităților în domeniul matematică – informatică: 22 de elevi dintre cei evaluați au obținut scoruri foarte bune la ambele scale de evaluare (în plus, 51 de copii evaluați au obținut scoruri foarte bune la o scală și bune la cealaltă scală de evaluare).

Informații suplimentare

C.J.R.A.E. Vrancea (2018). Raport privind evaluarea aptitudinilor matematice ale elevilor de clasa a V-a din județul Vrancea.

Reintegrarea educațională a copiilor remigrați

dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

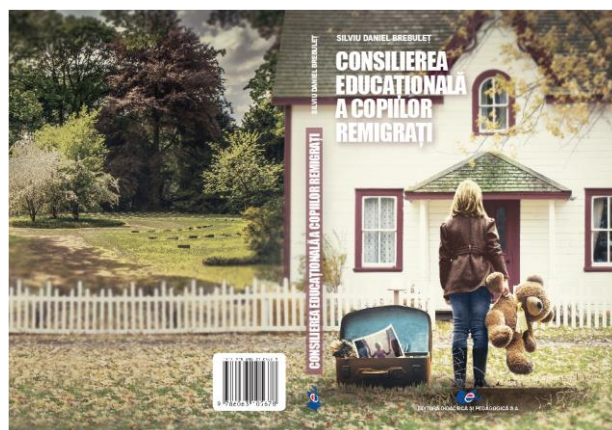
1. Adaptarea psiho-educatională a copiilor remigrați

Analiza comparativă a trăsăturilor psihoeducaționale a copiilor remigrați (reveniți în România după o experiență de migrație internațională) și copiilor nativi (care nu au părăsit niciodată România cu intenția de migrare) pune în evidență o serie de caracteristici specifice copiilor remigrați. Revenirea copiilor în România după o perioadă petrecută în străinătate este asociată cu dificultăți resimțite de aceștia în ceea ce privește adaptarea psihologică și educațională.

a. Profilul psihologic al copilului remigrat (din punct de vedere statistic) este următorul:

☞ *stimă de sine scăzută*, copilul manifestă dificultăți în a se accepta în totalitate și necondiționat, independent de propriul comportament, consecințele acestuia sau validarea socială pe care o primește. Stima de sine a copiilor remigrați este semnificativ mai redusă decât a copiilor nativi și este relativ constantă în timp în lipsa unor intervenții specifice;

☞ *anxietate ridicată*, în special în ceea ce privește *fobia socială* și *anxietatea de separare*; copilul manifestă o teama exagerată față de situațiile sociale în care ar putea avea eșec sau în care i-ar putea fi rușine de rezultatele activităților sale (ca atare este foarte probabil să evite situațiile de evaluare socială) și se teme excesiv de o eventuală separare de persoanele de care s-a atașat, în special de părinții săi. Anxietatea resimțită de copiii remigrați este semnificativ mai intensă decât cea resimțită de copiii nativi, însă nivelul mai mare al anxietății se datorează unei intensități mai mari a fobiei sociale și anxietății de separare (celelalte 4 dimensiuni ale anxietății fiind similare la copiii remigrați și copiii nativi);



☞ *stil de coping cognitiv particular*, centrat pe căutarea vinovaților (gândurile copilului cu privire la migrație sunt centrate fie pe auto-învinovățire, fie pe blamarea celorlalți); copiii remigrați utilizează cu o intensitate mai mare autoculpabilizarea, acceptarea și culpabilizarea celorlalți și cu o intensitate mai mică decât copiii nativi refocalizarea pozitivă;

Tendința de resemnare asociată cu revenirea în România și cu posibilitățile limitate de schimbare a acestei situații este contrabalansată de tendința de a se gândi la lucruri pozitive și de a evita să se gândească la situația sa ulterioară revenirii „acasă”. Odată cu trecerea timpului, tendința de auto-învinovățire scade, fiind înlocuită cu accentuarea explicită a consecințelor negative ale revenirii în România;

☞ *nivel relativ ridicat al schemelor cognitive dezadaptative*, în special în ceea ce privește presupunerea că nu vor fi satisfăcute nevoile de securitate, siguranță, îngrijire, empatie, acceptare și respect (gândurile dezadaptative specifice domeniului separare și respingere). Intensitatea schemelor cognitive dezadaptative ale copiilor remigrați este semnificativ mai mare în ceea ce privește deprivarea emoțională, abandonul,

neîncrederea/abuzul, izolarea socială/înstrăinarea, defect/rușine, dependență /incompetență, auto-sacrificiul și inhibiția emoțională.

Este probabil ca, ulterior remigrației, copilul să considere că:

- ☒ familia nu îi oferă protecția, înțelegerea și susținerea emoțională de care are nevoie, poate și pentru că nu vor fi prezenți sau disponibili;
- ☒ cei din jurul lui îl vor face să sufere, îl vor răni, chiar și intenționat;
- ☒ este izolat social, este diferit de alții și nu se poate integra în nici un grup;
- ☒ este inferior sau incapabil în anumite aspecte importante ale vieții lui și cei din jur își vor da seama la un moment dat de acest aspect și vor înceta să-l mai iubească sau să-l respecte;
- ☒ nu poate să-și îndeplinească sarcinile zilnice fără ajutor de la alții, ceea ce poate genera o senzație constantă de neputință;
- ☒ este necesar să pună pe primul loc nevoile altora și nu ale lui însuși, astfel încât să nu fie perceput ca fiind egoist și să aibă o imagine socială pozitivă;
- ☒ este necesar să-și inhibe sentimentele și tendința de comunicare spontană pentru a evita astfel situațiile de evaluare socială în care ar putea fi dezaprobat.

b. Profilul educațional al copilului remigrat (din punct de vedere statistic) este centrat pe următoarele aspecte specifice:

☞ *abilitate de înțelegere a textelor în limba română mai redusă* în raport cu nivelul ontogenetic sau nivelul educațional actual;

☞ *abilități de învățare specifice*, centrate pe efortul individual și mai puțin pe dirijarea învățării de către profesor:

- ☒ abilități dezvoltate de concentrare în mod sistematic asupra recapitulării și a învățării unui material, cum ar fi folosirea regulată a mnemotehnicii și a altor mecanisme de memorare;
- ☒ comportamente interiorizate și deprinderi eficiente de parcurgere a unor texte, de autotestare și de extragerea a ideilor principale;
- ☒ abilități de auto-documentare, de a strânge informații dintr-o varietate de surse, de a elabora un plan organizat pentru documentare și informare, de a integra idei, de a revizui materialele și de a finaliza sarcini de cercetare din în ce în ce mai complexe;
- ☒ abilități semnificativ mai reduse de luare de notițe, de marcarea ideilor principale într-un text, de

ascultare și de identificare a ideilor principale în materialul pe care îl ascultă.

Profilul educațional al copilului remigrat este centrat pe strategii de studiu, strategii de citire/înțelegere și abilități de scriere/cercetare mai dezvoltate decât ale copiilor nativi, dar și pe abilități de luare de notițe/ascultare mai reduse decât ale copiilor români. Aceste diferențe pot fi explicabile prin raportare la specificul sistemelor educaționale și metodele didactice utilizate cu predilecție în fiecare sistem educațional; spre exemplu, Algan, Cahuc și Shleifer (2012, p. 192) subliniază faptul că în țările din Estul Europei este dominantă prelegerea ca strategie didactică („profesorii acordă mai mult timp prelegerii”), în contrast cu restul Europei, acolo unde se pune accent mai mare pe activitatea elevilor pe grupe și lucrul în echipă. Utilizarea cu predilecție a prelegerii în România determină dezvoltarea mai puternică a abilităților de luare de notițe/ascultare a elevilor nativi, în timp ce utilizarea metodelor interactive în sistemele educaționale din care se reîntorc copiii români facilitează dezvoltarea competențelor de studiu individual, citire/înțelegere și scriere/cercetare.

☞ *motivație academică scăzută*, în special în ceea ce privește motivația intrinsecă, dorința personală de achiziție a unor noi informații;

☞ *anxietate ridicată față de teste* – copilul este îngrijorat de evaluarea școlară, este emotiv înainte și pe timpul evaluărilor, ceea ce poate determina și obiceiuri deficitare de studiu și de învățare socială.

Profilul psihologic și educațional al copilului remigrat este fundamentat pe probabilități statistice de apariție a dificultăților de adaptare, prin raportare la populația alcătuită din copiii nativi, și nu caracterizează fiecare copil remigrat în parte; este posibil ca unii copii care revin în România să manifeste doar o parte a acestor dificultăți sau nici unele dintre ele, fiind, de altfel, cunoscute atât din studiile anterioare (Luca, Foca et al., 2012), cât și din experiența practică, exemple de copii remigrați a căror readaptare în România se face de la sine, în condiții optime, fără intervenții sau sprijin extern și fără a fi necesare intervenții specializate.

Ca atare, informațiile prezentate se referă la *dificultățile pe care copilul remigrat este mai probabil să le aibă ulterior revenirii în România*, iar utilitatea acestui profil face referire mai ales la organizarea și implementarea unor acțiuni preventive de tipul consilierii de grup, nu și la

organizarea activităților individuale sau corective; acest profil statistic nu poate ține locul unei evaluări psihologice sau educaționale, singura evaluare care poate ghida un demers de intervenție specializat și individualizat.

2. Factori care influențează (re)adaptarea copiilor remigrați

Adaptarea psihologică și educațională a copiilor români remigrați este supusă unor influențe ale unor factori socio-demografici, factori familiari și factori referitori la procesul de migrație, astfel încât intervenția individuală trebuie fundamentată pe cunoașterea particularităților specifice și dificultăților particulare pe care le resimte un anumit copil în adaptarea sa la spațiul sociocultural și educațional românesc.

a. Adaptarea psihologică a copiilor remigrați este influențată de gen (dificultăți mai mari de readaptare fiind mai probabile în cazul fetelor decât al băieților), de mediul familial (adaptarea fiind mai problematică în cazul copiilor care nu locuiesc împreună cu ambii părinți) și de țara în care s-a născut copilul (dificultățile mai mari de readaptare fiind mai probabile în cazul copiilor născuți în România). Influențele mediului de rezidență și ale perioadei petrecute de copil în străinătate sunt limitate și nespecifice.

Cel mai bun predictor al dificultăților în adaptarea psihologică a copiilor remigrați este mediul familial; implicarea ambilor părinți în creșterea și îngrijirea copilului (atunci când acesta locuiește cu ambii săi părinți) este un important factor de protecție în vederea adaptării sale psihologice în condițiile revenirii în România. Copiii care locuiesc cu ambii părinți au un nivel semnificativ mai mare al stimei de sine, anxietate mai redusă (atât fobia socială, cât și anxietatea de separare), se autoculpabilizează mai puțin în ceea ce privește remigrația și utilizează cu o intensitate mai redusă schemele cognitive dezadaptative (în special deprivarea emoțională, abandon, inhibiția emoțională).

Un predictor bun al dificultăților în adaptarea psihologică a copiilor remigrați este reprezentat de țara în care a fost născut copilul; aparent paradoxal, riscul de apariție a dificultăților în readaptarea psihologică este mai mare în cazul copiilor născuți în România, aceștia având un nivel mai redus al stimei de sine, anxietate de separare mai accentuată și gândire dezadaptativă mai intensă (izolare

socială/înstrăinare, auto-sacrificiul), însă acest risc mai mare este explicabil prin faptul că acești copii au parcurs două etape succesive de migrație (din România și înapoi către România), riscul de neadaptare fiind cumulat.

Cel mai bun predictor al creșterii intensității strategiilor de coping cognitiv-emoțional, ca o consecință a dificultăților de readaptare psihologică resimțite de copiii remigrați, îl reprezintă țara în care s-a născut copilul; două din cele cinci strategii de coping supuse analizei sunt semnificativ mai intense în cazul copiilor născuți în străinătate.

Predictorul cel mai bun al anxietății resimțită de copiii remigrați este mediul familial, în condițiile în care și fobia socială și anxietatea de separare sunt intensificate dacă cel puțin unul dintre părinți este departe de copil (situație în care se suprapun doi factori de risc, remigrația și abandonul familial temporar).

Predictorul cel mai bun al intensificării gândirii dezadaptative a copiilor remigrați, ca urmare a dificultăților în readaptarea în România, este mediul familial, dar doar trei din cele opt scheme cognitive dezadaptative sunt semnificativ influențate de acest factor, fiind mai intense în cazul copiilor care nu locuiesc cu ambii părinți.

b. Adaptarea educațională a copiilor remigrați este influențată semnificativ de țara în care a fost născut copilul (riscul de apariție a unor dificultăți educaționale fiind mai mare în cazul copiilor născuți în străinătate) și de perioada petrecută de copil în străinătate (adaptarea educațională fiind mai dificilă în situația în care copilul a stat mai mult de șapte ani în străinătate). Influențe mai limitate au și variabilele gen (care influențează doar anxietatea față de teste, care este mai mare la fete) și mediul de rezidență (care influențează doar motivația academică, aceasta fiind mai redusă în mediul rural).

Predictorul cel mai bun al dificultăților resimțite de copiii remigrați în adaptarea educațională este perioada petrecută de copil în străinătate; dacă această perioadă este mai mare de șapte ani, abilitatea de înțelegere a textelor (în limba română) devine semnificativ mai redusă, motivația academică scade iar anxietatea față de teste crește semnificativ, toate aceste aspecte fiind factori de risc în ceea ce privește adaptarea școlară a copilului remigrat.

Predicții bine fundamentate ale riscului de apariție a dificultăților educaționale ale copiilor

remigrați pot fi realizate și pe baza locului de naștere al copilului, riscul fiind semnificativ mai mare în cazul copiilor născuți în străinătate: aceștia au abilități de înțelegere a textelor (în limba română) mai slab dezvoltate și motivație academică mai redusă.

Perioada îndelungată petrecută de copil în străinătate este un factor de risc în ceea ce privește adaptarea educațională a copilului ulterior revenirii în România, în timp ce implicarea ambilor părinți în creșterea și educarea copilului reprezintă un important factor de protecție în vederea adaptării psihologice ulterioare remigrației.

3. Rolul consilierii educaționale în (re)adaptarea copiilor remigrați

Consilierea educațională a copiilor remigrați are efecte pozitive în ceea ce privește adaptarea psihologică și adaptarea educațională a acestora, în special prin creșterea stimei de sine, reducerea fobiei sociale și a anxietății față de teste / evaluarea de tip școlar.

Strategiile de coping utilizate de copiii remigrați sunt influențate parțial de activitățile de consiliere educațională, însă această influență este duală: pe de o parte, ulterior activităților de consiliere, scade intensitatea autoculpabilizării; pe de altă parte, crește intensitatea refocalizării pozitive.

Anxietatea resimțită de copiii remigrați este influențată semnificativ de activitățile de consiliere educațională, fobia socială fiind semnificativ mai redusă ulterior participării la aceste activități. Anxietatea de separare manifestă și ea o tendință de reducere, dar această tendință este nesemnificativă statistic în condițiile în care stimulul anxiogen rămâne constant pentru mare parte dintre copiii remigrați.

Stima de sine a copiilor remigrați este influențată semnificativ de activitățile de consiliere educațională, fiind semnificativ mai mare ulterior participării la aceste activități.

Intensitatea schemelor cognitive dezadaptative utilizate de copiii remigrați este parțial influențată de activitățile de consiliere educațională la care participă acești copii; ulterior consilierii, copiii remigrați manifestă o intensitate semnificativ mai redusă a schemelor cognitive neîncredere/abuz, izolare socială/instrăinare, dependență/incompetență și inhibiție emoțională; totuși, prin activitățile de consiliere scade intensitatea a doar jumătate dintre schemele cognitive dezadaptative care sunt utilizate cu predilecție de copiii remigrați.

Impactul activităților de consiliere educațională asupra strategiilor de învățare ale copiilor remigrați este destul de limitat, singura îmbunătățire semnificativă fiind cea a strategiilor de luare de notițe / ascultare.

Aceste rezultate au fost obținute prin intermediul unor activități de consiliere educațională desfășurate pe o perioadă relativ mare de timp (6-7 luni), perioadă în care au mai fost desfășurate și activități remediale (în special în ceea ce privește dezvoltarea abilităților de comunicare în limba română). De asemenea, în cadrul activităților de consiliere educațională au fost organizate și activități de educație în context informal și nonformal, copiii remigrați participând la tabere educaționale de vară în care au putut relaționa direct cu alți copii aflați în situații similare.

Faptul că intervenția de consiliere educațională are efecte generale în ceea ce privește majoritatea copiilor remigrați fundamentează acest demers ca pe o **strategie de intervenție în situație de risc**, o intervenție preventivă și pro-activă destinată facilitării adaptării psihologice și educaționale a copiilor care se întorc în România după o perioadă petrecută în străinătate cu intenția de a emigra; în această situație specifică, demersul de consiliere educațională nu este unul de dezvoltare personală.

Lipsa oricăror consecințe negative ale activităților de consiliere educațională (pentru niciuna dintre variabilele supuse analizei nu s-a constatat o creștere a gradului de risc de readaptare ulterior perioadei de implementare a activităților) validează *posibilitatea de implicare în astfel de activități a tuturor copiilor remigrați, indiferent de gradul de risc*, acolo unde resursele umane și financiare ale instituției școlare permit acest lucru.

Rezultatele obținute în cadrul cercetării fundamentează activitatea consilierilor școlari, direcționând intervenția acestora spre activități destinate creșterii stimei de sine și reducerea anxietății, dar în același timp *oferă părinților un reper obiectiv* cu privire la motivele pentru care ar trebui să solicite sprijinul specializat sau să accepte intervenția propusă de consilierul educațional.

Informații suplimentare

Brebuleț, S.D. (2018). Consilierea educațională a copiilor remigrați. București: Editura Didactică și Pedagogică

Educație pentru viitor

Liliana Jeny MIHAI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: ViaEdu – Un Viitor mai bun prin Educație

Finanțator: Uniunea Europeană

Program de finanțare: Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară Educație și competențe

Valoarea totală a proiectului: 6.587.899,88 lei

Tipul proiectului: proiect FSE – POCU, programul „Școală pentru toți”

Codul de identificare al proiectului: POCU/74/6/18/106867

Perioada de implementare: 16.05.2018-15.05.2021 (36 luni)

Beneficiar: Asociația Pro Societate „Sf. Ciprian” București

Parteneri: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” Mărășești, Primăria Mărășești



Contextul proiectului

Proiectul se adresează grupului țintă eligibil din orașul Mărășești, iar activitățile vor fi susținute, mai ales, în cadrul Centrului Educațional Integrat – un spațiu dotat cu echipamente și resurse necesare procesului educațional și accesibile tuturor membrilor comunității locale.

Orașul Mărășești are în componență pe lângă orașul propriu-zis și localitățile rurale Doaga, Modruzeni, Haret, Pădureni și Călimănești, deserving o populație de aprox. 10.000 locuitori, cf. Recensământului din 2011 (estimat sub 8.000 locuitori permanenți conform datelor administrative ale Primăriei Mărășești). Din populația totală, 10% sunt de etnie romă, din datele oficiale, deși realitatea demonstrează un număr mai mare de persoane care refuză să se declare de etnie romă din motive ce țin de prejudecăți.

Conform datele prezentate în Atlasul zonelor urbane marginalizate, 57.114 persoane din totalul de 1.362.011 populația urbană din regiunea Sud-Est locuiesc în zone marginalizate. La nivelul județului Vrancea, 6,3% din populația urbană locuiește în zone marginalizate, adică 7.752 locuitori din totalul de

123.059 declarați la Recensământul din 2011. Valoarea depășește media regiunii Sud-Est (4,19%) și plasează județul Vrancea pe locul patru la nivel național din punct de vedere a numărului de persoane din mediul urban în zone marginalizate.

Datele se prezintă și mai dramatic la nivelul orașului Mărășești, care deține o rată a marginalizării de 31,44%; la nivelul județului Vrancea, Mărășești înregistrează cel mai mare număr de locuitori urbani în zone marginalizate, iar la nivelul Regiunii Sud-Est se situează pe locul al doilea.

Situația școlară demonstrează faptul că elevii din grupuri marginalizate sunt cei mai supuși riscului educațional, înregistrând performanțe școlare scăzute, nivel scăzut de promovabilitate și un număr ridicat de absențe. Matematica, limba română sau limbile străine și modulele de specialitate sunt câteva dintre materiile care pun probleme elevilor în ceea ce privește promovabilitatea; dificultăți în a promova clasa au în special elevii cu o frecvență școlară redusă.

Alți factori care cresc riscul educațional/riscul de abandon școlar în zonă sunt: situația materială precară, ceea ce îi determină să își caute un loc de muncă de la vârste fragede; nivelul educațional

scăzut al părinților, cuantumul redus al burselor acordate de stat; nivelul scăzut de instruire determină creșterea numărului de nașteri de la vârste fragede, asociate cu renunțarea la studii.

Proiectul propune un set de mecanisme inovative pentru a implementa măsuri integrate în vederea:

- ☒ reducerii părăsirii timpurii a școlii: măsuri de intervenție, prevenire și compensare;
- ☒ îmbunătățirii mediului educațional: pregătirea cadrelor didactice și dezvoltarea infrastructurii;
- ☒ creșterii gradului de implicare a familiei și implicit a comunității în susținerea procesului educațional.

Probleme vizate în cadrul proiectului

1. frecvența școlară a copiilor din grupuri vulnerabile este mai scăzută decât a celorlalți, în special pentru învățământul gimnazial și liceal – ceea ce demonstrează un nivel crescut de risc în rândul acestora de a renunța la studii;

2. rezultatele, situația școlară și nivelul de absenteism de la cursuri. Situația școlară demonstrează faptul că elevii din grupuri marginalizate sunt cei mai supuși riscului educațional, înregistrând performanțe școlare scăzute, nivel scăzut de promovabilitate și un număr ridicat de absențe;

3. risc educațional/risc de abandon școlar ridicat pentru grupul țintă din zone marginalizate;

4. personal implicat în actul educațional este insuficient numeric și din punct de vedere al formării continue nu este pregătit pentru o educație modernă;

5. infrastructura școlară depășită tehnologic, lipsa unor dotări pentru laboratoarele de informatică și pentru spațiile de curs, care nu asigură un mediu adecvat care să încurajeze elevul să participe la ore.

Obiectivul general / scopul proiectului

Obiectivul general al proiectului este crearea unui set de mecanisme eficiente și inovatoare destinate implementării unor măsuri integrate în domeniul educației din localitatea Mărășești, cu scopul de a reduce / preveni părăsirea timpurie a școlii, de a îmbunătăți actul educațional (profesori) și de a crește nivelul de implicare a comunității locale (factori interesați – autorități locale, potențiali angajatori, părinți, ONG-uri, etc.).

Obiectivele specifice ale proiectului

OS1. Facilitarea accesului la educație și creșterea participării în învățământul ante-școlar și preșcolar în rândurile a 200 de copii din medii defavorizate din

Mărășești, prin măsuri de informare și sprijin financiar pe durata proiectului.

OS2. Reducerea părăsirii timpurii a școlii în rândurile a 450 de școlari din zone marginalizate din Mărășești, prin derularea Programului Școală după Școală, prin dezvoltarea unui serviciu de consiliere vocațională și prin activități recreative, motivaționale și de sprijin financiar.

OS3. Reîntoarcerea la sistemul formal de educație/formare pentru 50 de tineri/adulți din Mărășești care nu și-au finalizat studiile, prin Programul A Doua Șansă pe durata proiectului.

OS4. Îmbunătățirea competențelor profesionale a 90 de cadre didactice prin participarea la cursuri de formare și ateliere de schimb de bune practici.

OS5. Creșterea gradului de implicare a comunității locale în actul educațional, prin dezvoltarea unei rețele de Parteneriat, prin derularea unor Campanii de informare și organizarea a 20 de cursuri de educație parentală pentru 200 de familii.

Grupul țintă al proiectului

1) 200 de copii care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație, dintre care:

☒ 20 antepreșcolari (0 – 2 ani): dintre care 5 copii de etnie romă și 5 din mediul rural;

☒ 180 preșcolari (3 – 5 ani): dintre care 45 copii de etnie romă și 10 din mediul rural;

2) 450 de elevi care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), dintre care:

☒ 200 de elevi din învățământul primar (6-10 ani), dintre care 50 de etnie romă și 10 din mediul rural;

☒ 200 de elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani), dintre care 50 de etnie romă și 10 din mediul rural;

☒ 50 de elevi din învățământul secundar superior (14-16 ani), dintre care 13 de etnie romă și 10 din mediul rural;

3) 50 de tineri/ adulți care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (reîntoarcerea la sistemul formal de educație și formare), dintre care:

☒ 16 tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 6-16 ani, care nu au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite;

☒ 8 tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 12-16 ani, care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite;

☒ 10 adulți (25-64 ani) care nu au absolvit învățământul obligatoriu;

☒ 16 tineri (16-24 ani) care au un loc de muncă și nu au absolvit învățământul obligatoriu;

Dintre cei 50 participanți la Programul A doua șansă, min 35 vor dobândi o calificare.

4) 90 de reprezentanți ai personalului didactic/ personalului de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe, certificat prin participarea la programe de formare/ schimb de bune practici etc.;

5) 200 de reprezentanți ai familiilor și comunității locale.

Activități specifice

1) *Intervenții integrate centrate pe copii / tineri*

1.1. dezvoltarea de instrumente și metode educaționale alternative

1.2. organizarea și susținerea serviciului de informare / consiliere / mediere / orientare

1.3. organizarea și derularea programului Școala după școală

1.4. organizarea programului „A doua șansă” / tip „A doua șansă”

1.5. activități extra-curriculare și motivaționale

1.6. acordarea de sprijin financiar și material

2) *Intervenții integrate pentru personalul didactic*

2.1. organizarea și susținerea de programe de pregătire a personalului didactic.

2.2. transfer de experiență / schimb de bune practici pentru personalul didactic

3) *Intervenții pentru familie și comunitate*

3.1. parteneriat strategic pentru viitorul educației și al tinerilor în Mărășești

3.2. campanie de informare și conștientizare „Școala ta în Mărășești”

3.3. program de educație parentală

Rezultatele generale ale proiectului

Activitatea 1.1: un set de instrumente inovative dezvoltate și aplicate în cele 2 instituții de învățământ preuniversitar din Mărășești, pentru ciclurile preșcolar, primar, secundar inferior și secundar superior, inclusiv secvențe de predare utilizând TIC; 700 de membrii grup țintă proveniți din medii defavorizate vor beneficia de metode educaționale alternative, în conformitate cu planuri educaționale individualizate realizate.

Activitatea 1.2: un serviciu de informare / consiliere și mediere vocațională și în carieră a

elevilor dezvoltat și funcțional; min. 10 ateliere/job club-uri organizate pentru consiliere privind cariera; minim 300 de acțiuni individuale de consiliere vocațională și în carieră și elaborarea planurilor privind traseul educațional individualizat.

Activitatea 1.3: un program Școală după Școală organizat și derulat timp de 34 de luni, cu 200 de copii nivel antepreșcolar și preșcolar, 450 de elevi nivel școlar participanți la activitățile școală după școală; ateliere/întâlniri pentru efectuarea temelor, activități prin joc etc. organizate și susținute conform programului școală după școală.

Activitatea 1.4: un Program A Doua Șansă/tip A Doua Șansă dezvoltat la care vor participa 50 de tineri/adulți, dintre care min. 15 persoane la grupa de învățământ primar și min. 35 persoane la învățământ secundar; 50 de tineri/adulți își vor finaliza studiile în cadrul programului; min. 2 cursuri de pregătire profesională asigurate – 35 de absolvenți certificați.

Activitatea 1.5: un pachet de activități extra-curriculare și motivaționale dezvoltat; 700 de participanți la evenimentul Săptămâna de film/animație; vor fi organizate: ateliere de creație și meșteșugit, cursuri de educație antreprenorială, 10 excursii cu minim 400 copii participanți, 3 tabere cu minim 120 copii/tineri participanți.

Activitatea 1.6: o metodologie de acordare a sprijinului financiar dezvoltată și publicată; vor fi organizate 3 apeluri pentru depunerea cererilor de sprijin lansate; pentru cele 50 de subvenții acordate pentru participanții la A doua șansă, 100 de subvenții de sprijin pentru ante-școlari și preșcolari, 200 de subvenții pentru școlari; vor fi funcționale: Centrul Educațional Integrat, Laboratorul de limbi străine și Laboratorul de informatică.

Activitatea 2.1: 4 grupe de instruire pentru cursul TIC / competențe digitale susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 4 grupe de instruire pentru cursul competențe civice și sociale susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 4 grupe de instruire pentru cursul formator susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 4 grupe de instruire pentru cursul competențe antreprenoriale susținute, cu 45 de absolvenți certificați; 9 grupe de instruire pentru dezvoltarea competențelor didactice prin cursuri cu credite transferabile – organizate și susținute, cu 90 de certificate didactice acordate.

Activitatea 2.2: 3 activități tip masă rotundă și 9 ateliere educaționale organizate cu 90 cadre

didactice din grupul țintă, pentru schimb de bune practici; 1 portal online pentru comunicare, transfer de expertiza, inter-relaționare între specialiști în educație, social etc.; 15 cursuri în regim webinar disponibile prin portalul online; o metodologie de acordare a stimulentei de performanță dezvoltată și comunicată; 3 concursuri anuale organizate pentru cele 15 burse de performanță acordate anual.

Activitatea 3.1: o rețea de Parteneriat Strategic pentru educație cu 14 membri (mediul public-privat) organizată și funcțională, dintre care 5 angajatori; o echipa mixtă de specialiști (profesori, asistent social consilieri educaționali, membrii ONG, asociații părinți etc) organizată pentru intervenții pe teren – identificarea/atragerea copiilor/elevilor la școală, identificarea cazurilor cu risc de excludere etc.; vor fi organizate: Caravana anuală „Vreau la școală”, întâlniri cu angajatorii la care vor participa minim 50 de elevi.

Activitatea 3.2: o campanie de informare și conștientizare organizată și derulată în mediul online și offline; vor fi afișate bannere online pe site-urile de interes pentru grupul țintă și vor fi diseminate 20 video scurte în mediul on-line; vor fi publicate articole în cadrul Revistei Liceului „Eremita Grigorescu”, disponibilă în format electronic; vor fi organizate: 32 de activități de informare, 12 evenimente de conștientizare.

Activitatea 3.3: o schemă personalizată de sprijin a părinților dezvoltată pentru 200 de familii; un program de educație parentală, inclusiv un suport de educație parentală și instrumente de lucru pentru sesiunile de educație parentală dezvoltate / aplicate; vor fi organizate minim 20 sesiuni de curs (400 de ore) la care vor participa minim 200 de reprezentanți ai familiilor/ comunității locale.

Rezultate pe termen mediu și lung

☒ construirea unei baze metodologice și instituționale adecvate pentru intervenții în educația din Mărășești, prin echipa mixtă de experți și prin funcționalitatea Centrului Educațional Integrat;

☒ creșterea numărului de inițiative locale pentru dezvoltarea comunității prin implicarea a 2 Grupuri de Sprijin și premiarea elevilor participanți la activități de voluntariat;

☒ dezvoltarea competențelor cheie ale tinerilor și pregătirea acestora pentru piața muncii, prin facilitarea conexiunilor și transferului de experiențe cu mediul de business local;

☒ reducerea ratei de abandon școlar în rândurile a cel puțin 40% dintre copii/elevii din localitate prin măsurile de prevenire, intervenție și compensare;

☒ susținerea mediului economic local prin parteneriatul între angajatori – instituții de învățământ;

☒ creșterea ratei de ocupare și integrarea pe piața muncii a unor categorii vulnerabile – tinerii fără studii, tinerii din comunități de etnie romă/mediul rural;

☒ creșterea șanselor de ocupare în rândul absolvenților, prin comunicarea cu angajatorii privind calificările solicitate / posturile disponibile;

☒ creșterea nivelului de competențe profesionale specifice cadrelor didactice prin participarea la programe de formare și prin facilitarea contactului cu specialiști din domenii conexe actului educațional

☒ creșterea interesului elevului pentru școală prin dotarea adecvată cu echipamente necesare pentru a obține rezultate școlare – laborator de informatică și laborator de limbi străine;

☒ creșterea interesului elevilor din ciclul secundar inferior pentru a urma liceul din localitate, pentru că dețin o baza metodologică și o infrastructură adecvată pentru a face performanță;

☒ reducerea șanselor de abandon în rândul comunității române, prin implicarea și sprijinirea a 25% pers. din totalul grupurilor țintă;

☒ dezvoltarea de strategii și politici locale care să susțină educația și Centrul Educațional Integrat;

☒ inovarea socială la nivel local și regional prin impactul proiectului, al activităților și instrumentelor dezvoltate;

☒ susținerea dezvoltării durabile, atât din punct de vedere al elementelor specifice privind protecția mediului înconjurător cât și în ceea ce privește dezvoltarea socio-economică în localitate;

☒ promovarea egalității de șanse și a non-discriminării prin campania de informare, prin activitățile privind un stil de viață sănătos, prin pachetele de acțiuni pentru părinți;

☒ promovarea utilizării TIC și elementelor inovative.

Informații suplimentare

<http://www.prosocietate.ro>

Prevenirea abandonului școlar în mediul rural

Marius PINTEA

Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra

Titlul proiectului: Educație fără abandon școlar

Finanțator: Uniunea Europeană

Program de finanțare: Programul Operațional Capital Uman, Axa prioritară Educație și competențe

Valoarea totală a proiectului: 9.294.152,32 lei

Tipul proiectului: proiect FSE – POCU, programul „Școală pentru toți”

Codul de identificare al proiectului: POCU/74/6/18/106876

Perioada de implementare: 25.04.2018-24.04.2021 (36 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra

Parteneri: Școala Gimnazială Tîmboești, Școala Gimnazială Vultur



Contextul proiectului

Proiectul „Educație fără abandon școlar” propune crearea premiselor pentru corectarea părăsirii timpurii a școlii de către 200 persoane, din care 45% de etnie romă, din mediul rural și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către 740 copii/elevi din cele trei școli partenere. De asemenea propune dezvoltarea capacității profesionale a 260 de cadre didactice implicat în măsuri de prevenire și reducere a părăsirii școlii (din Vidra, Tîmboești, Vultur, Spulber, Nereju, Vrâncioaia, Bârsești, Garoafa, Obrejița, Dumitrești, Focșani).

Aspectele relevante care țin de specificul educației din școlile partenere unde se va derula proiectul sunt comune profilului strategic al județului Vrancea în privința problematicii cu care se confruntă domeniul învățământului preuniversitar în prezent, legată de necesitatea extinderii serviciilor de tip „Școala după Școală” și „A Doua Șansă”, în special la nivelul copiilor/tinerilor din mediul rural defavorizat, în vederea combaterii timpurii a efectelor părăsirii timpurii a școlii.

Datele statistice disponibile pentru anul 2015 identificau patru regiuni cu o rată a șomajului în rândul tinerilor mai mare de 25%, regiunea Sud - Est

având un procent de 29,3%. În plus, recomandările specifice de țară destinate României în 2016 includ o recomandare în domeniul educației și formării: luarea de măsuri pentru prevenirea abandonului școlar timpuriu și îmbunătățirea accesului la educație de calitate, în special în rândul romilor.

Elevii din cele 3 școli partenere provin din familii modeste, în care părinții lucrează cel mai adesea la muncile câmpului. O parte semnificativă dintre elevi au părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor. În ultima perioadă a crescut numărul de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE.

Prin obiectivele sale, proiectul își propune să se încadreze în măsurile strategice naționale/județene și locale de prevenire și reducere a părăsirii timpurii a școlii și să ofere măsuri de educație integrate și alternative la sistemul tradițional care să corespundă mai eficient nevoilor elevilor de motivare și susținere socială, de sprijin individualizat adaptat rămănelor în urma la învățătură, recuperării lacunelor, precum și identificării potențialului individual de dezvoltare pentru o integrare eficientă pe piața muncii.

Probleme vizate în cadrul proiectului

1. reducerea absenteismului și a abandonului școlar prin conștientizarea importanței educației de către toți factorii implicați în procesul educațional (elevi, părinți, cadre didactice);

2. creșterea procentului de promovare la Evaluările Naționale;

3. facilitarea achiziționării de competențe cheie pentru a-i ajuta pe elevi în tranziția către învățământul de nivel superior și/sau tranziția către piața muncii;

4. reducerea numărului de persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu, prin includerea acestora în programul „A Doua Șansă”;

5. dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea provocării învățării vizibile la elevi prin metode inovatoare și valorificarea nevoilor și înclinațiilor elevilor.

Proiectul are în vedere abordarea acestor probleme specifice printr-o strategie de intervenție integratoare care cuprinde măsuri specifice de prevenire, de intervenție și de compensare.

Măsurile de prevenire au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul eventualelor probleme. Astfel de măsuri optimizează oferta de educație și formare profesională, pentru a sprijini elevul în obținerea unor rezultate școlare mai bune și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potențialului propriu și creează oportunități pentru o mai bună integrare școlară.

Măsurile de intervenție au scopul de a elimina incidența fenomenului de părăsire timpurie a școlii, prin îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale, la nivelul instituțiilor de învățământ, prin acordarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite.

Măsurile de compensare au scopul de a sprijini reintegrarea în sistemul de educație și formarea persoanelor care au părăsit prematur școala și dobândirea calificărilor necesare accesului pe piața muncii.

Prin integrarea tuturor acestor categorii de măsuri specifice într-o strategie unitară de intervenție la nivel comunitar, parteneriatul are în vedere nu doar obținerea unor rezultate pe termen

scurt și mediu, în perioada de implementare a proiectului, ci și pe termen lung, asigurând sustenabilitatea intervenției și a optimizării climatului educațional.

Obiectivul general / scopul proiectului

Dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor și abilităților pentru 940 copii/elevi/cursanți din mediul rural defavorizat (din care 40% de etnie romă) în vederea facilitării inserției acestora pe o piață a muncii flexibilă și incluzivă, prin reducerea fenomenului de părăsire a școlii și asigurarea accesului egal la educație, inclusiv prin dezvoltarea capacității profesionale pentru minim 260 personal didactic/managerial/auxiliar.

Obiectivele specifice ale proiectului

OS1 – creșterea accesului la educație pentru 200 cursanți din mediul rural defavorizat, inclusiv de etnie romă, care nu au absolvit învățământul obligatoriu (primar și/sau gimnazial) prin furnizarea programului A Doua Șansă, dar și a unui pachet de servicii integrate de orientare și consiliere și subvenții.

OS2 – susținerea accesului egal la educație incluzivă și formarea de competențe cheie pentru un număr de 740 de elevi din clasele V-VIII aflați în situație de risc de părăsire timpurie a sistemului educațional din comunele Vidra, Vulturii și Tîmboești, prin furnizarea programului Școală după Școală prin pachet de servicii integrate de mentorat, orientare și consiliere, suport educațional suplimentar și subvenții.

OS3 – Îmbunătățirea competențelor și abilităților sociale ale celor 940 de copii preșcolari/elevi/cursanți și părinții/ tutorii acestora în scopul integrării sociale și profesionale prin activități suport de consiliere/orientare;

OS4 – Creșterea calității educației și formării la nivelul școlilor din mediul rural defavorizat din jud. Vrancea prin activități de formare specifică pentru minim 260 personal didactic/managerial/auxiliar implicat în dezvoltarea și implementarea programelor de educație Școală după Școală și A Doua Șansă;

OS5 – Diminuarea discrepanțelor de abordare curriculară în anii de trecere dintre ciclurile de școlaritate primar și gimnazial prin implementarea de măsuri de educație adecvate nevoilor de tranziție școlară ale copiilor/elevilor din grupul țintă al proiectului.

Grupul țintă al proiectului

1) 60 de copii de vârstă antepreșcolară (de 2-3 ani), cuprinși în activități educaționale desfășurate în unități școlare care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității romă și a celor din mediul rural;

2) 200 de copii de vârstă preșcolară care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității romă și a celor din mediul rural;

3) 480 de elevi din grupurile vulnerabile cu accent pe elevi aparținând minorității romă, elevi din mediu rural, elevi cu dizabilități, elevi din comunități dezavantajate socio-economic (286 de elevi învățământ primar și 194 de elevi învățământ secundar-inferior);

4) 200 de persoane care au părăsit timpuriu școala și nu au absolvit învățământul obligatoriu;

5) 260 de reprezentanți ai personalului didactic;

6) 50 de părinți/tutori ai copiilor/elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii.

Activități specifice

A.1. Informare și publicitate

A.2. Pregătirea derulării Programelor de „Școală după școală (SDS)” și „A doua șansă (ADS)”

A.3. Dezvoltarea de instrumente/ resurse educaționale și acordarea de sprijin material pentru prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

A.4. Organizarea și derularea componentei „A Doua Șansă” a Programului

A.5. Organizarea și derularea componentei „Școală după Școală” a Programului

A.6. Dezvoltarea capacității profesionale a personalului didactic/managerial

A.7. Susținerea dezvoltării parteneriatului de tipul școală-comunitate în mediul real și virtual și realizarea de activități educaționale integrate, în parteneriat, pentru susținerea reintegrării în educație/o profesie mai bună a celor care au părăsit timpuriu școala.

Rezultatele generale ale proiectului

A.1.: Informare și publicitate

☒ un plan de promovare a activităților proiectului;

☒ un site al proiectului;

☒ o conferință de lansare și o conferință finală;

☒ activitățile și rezultatele vor fi diseminate prin mijloace tradiționale (broșuri, postere, anunțuri și conferințe de presă, comunicate presă)

A.2.: Pregătirea programelor SDS și ADS

☒ trei unități școlare cu spații și echipamente amenajate, operaționale pentru derularea programelor „Școală după Școală” și „A Doua Șansă”;

☒ o echipă multidisciplinară de experți recrutată și funcțională;

☒ 940 copii/elevi/cursanți „A Doua Șansă” evaluați psiho-socio-educational;

☒ 740 planuri individuale de intervenție realizate, monitorizate, gestionate pe parcursul proiectului;

☒ 200 dosare completate pentru înscrierea cursanților în programul „A Doua Șansă”.

A.3.: Dezvoltarea de instrumente/ resurse educaționale

☒ 5 seturi de planificări curriculare realizate pe categorii de intervenții din proiect pentru antepreșcolari, preșcolari, elevi din cursul primar, gimnazial din programul „Școală după Școală” și cursanți „A Doua Șansă”;

☒ 5 seturi de resurse locale de învățare și instrumente de lucru dezvoltate și utilizate pe parcursul proiectului;

☒ 2 metodologii de acordare sprijin material pentru programele „Școală după Școală” și „A Doua șansă”, realizate;

☒ 940 burse de studii și subvenții în ajutoare (gustare, rechizite școlare) furnizate copiilor/elevilor /cursanților în funcție de progresele școlare și absolvirea unor module de studii.

A.4.: Programul ADS

☒ un program „A Doua Șansă” de nivel primar și gimnazial, inclusiv activități suplimentare de sprijin furnizat pentru 200 cursanți;

☒ min. 24 persoane își continuă studiile după programul de tip „A Doua Șansă”;

☒ sesiuni săptămânale de consiliere și orientare profesională furnizate pentru 200 de cursanți din programul „A Doua Șansă”;

☒ rapoarte de monitorizare și evaluare lunare și pe module realizate pentru programul „A Doua Șansă”;

☒ exemple de recomandări, soluții, bune practici derivate din derularea programului „A Doua Șansă”.

A.5.: Programul SDS

- ☒ activități educative suport și activități suplimentare extrașcolare derulat timp de 2/4/5 semestre pentru 60 antepreșcolari, 200 preșcolari, 480 elevi din cursul primar și gimnazial din școlile din Vidra, Vulturu și Tîmboești;
- ☒ minim 2 excursii educaționale organizate în proiect pentru preșcolari/elevii care au progresat în activitățile de sprijin socio-educativ furnizate în proiect;
- ☒ 740 copii/elevi/cursanți consiliați individual și/sau în grup conform Planurilor individuale de intervenție pe durata proiectului pentru recuperarea riscului de abandon școlar;
- ☒ ateliere lunare derulate cu 50 părinți ai copiilor pentru conștientizarea importanței stimulării dezvoltării și educației acestora pentru prevenirea riscului de părăsire timpurie a școlii;
- ☒ activități comune derulate cu preșcolari/elevi de clasa pregătitoare, a 4-a, a 5-a, pentru facilitarea tranziției la un nou ciclu de școlaritate.

A.6.: Dezvoltarea capacității profesionale a personalului didactic/managerial

- ☒ 260 personal didactic/managerial/auxiliar din școlile din Vidra, Vulturu, Tîmboești și alte 10 unități școlare defavorizate, majoritar din zone rurale, înscrise la programul de formare, dintre care minim 90% personal didactic/managerial/auxiliar certificat MEN;
- ☒ un curs de formare „Educația incluzivă prin parteneriat școala-comunitate” proiectat/acreditat MEN;
- ☒ un curs de formare „Educația participativă în comunitatea rurală” furnizat;
- ☒ workshop-uri tematice derulate trimestrial pentru formarea de competente transversale în domeniul prevenirii părăsirii timpurii a școlii și workshop-uri pentru creșterea capacităților profesionale ale echipelor manageriale din școli;
- ☒ sesiuni periodice de mentorat didactic pentru echipele de specialiști formați în proiect privind utilizarea elementelor de formare în activitățile cu elevii din grupurile țintă.

A.7.: Susținerea dezvoltării parteneriatului de tipul școală-comunitate

- ☒ activități de comunicare și conștientizare locală planificate și derulate periodic cu actori locali relevanți din comunele Vidra, Vulturu și Tîmboești;

- ☒ activități educaționale integrate derulate cu participarea actorilor locali pentru o integrare comunitară locală a copiilor/elevilor din proiect;
- ☒ parteneriate locale constituite;
- ☒ 1 rețea de sprijin pentru combaterea riscului de părăsire timpurie a școlii constituită;
- ☒ 7 Workshop-uri de transfer realizate pentru împărtășirea de experiențe și bune practici precum și funcționarea rețelei de intervenție la nivel local în cele 3 școli din comunele Vidra, Vulturu și Tîmboești.

Rezultate pe termen mediu și lung

- ☒ crearea unei baze cu resurse de învățare pentru antepreșcolari, preșcolari, elevi din învățământul primar și gimnazial;
- ☒ reducerea abandonului școlar și a absenteismului prin măsurile de sprijin oferite în cadrul proiectului;
- ☒ stimularea interesului copiilor față de școală prin dotarea școlii cu echipamente specifice necesare (laborator de informatică);
- ☒ creșterea șanselor de angajare a tinerilor și adulților cu un nivel scăzut de educație prin integrarea lor în sistemul de educație în vederea pregătirii și formării lor cât mai complete;
- ☒ îmbunătățirea competențelor profesionale specifice cadrelor didactice, inclusiv personal managerial, în vederea promovării unor practici de educație atractive;
- ☒ creșterea procentului de promovabilitate la Evaluările Naționale;
- ☒ creșterea gradului de conștientizare a importanței educației și a finalizării studiilor, prin rețeaua de sprijin constituită;
- ☒ creșterea gradului de susținere a dezvoltării durabile, prin activitățile de protejare a mediului înconjurător și de folosire a materialelor reciclabile derulate în cadrul proiectului;
- ☒ promovarea egalității de șanse și a non-discriminării prin activitățile și campaniile de informare derulate;
- ☒ creșterea gradului de utilizare T.I.C. și a tehnologiilor moderne.

Informații suplimentare

www.efasvidra.ro

Resurse educaționale pentru copiii remigrați

Florentina Steluța CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Education 4 remigrants (EDU 4 R)

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 142.062 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic – educație școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA201-049201

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri din România: Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

Parteneri din străinătate: InterCultural Iceland (Reykjavik, Islanda), Centro de Recursos Educativos e Formacao (Sesimbra, Portugalia), Center for Education and Development (Tearce, Former Yugoslav Republic of Macedonia), Centro Studi Pluriversum (Siena, Italia).



Contextul proiectului

Cercetări internaționale (Valtolina, G.G. – The remigrant children in Europe. The Romanian case, Amsterdam: IOS Press, 2013) argumentează faptul că performanța școlară a copiilor remigrați descrește ulterior revenirii în țara de origine comparativ cu performanța școlară în țara de migrație, iar elevii remigrați resimt dificultăți de natură psihologică și emoțională după revenirea „acasă”.

Cercetări naționale (Luca, C., Foca, L., Gulei, A., & Brebuleț, S. - Remigrația copiilor români, Iași: AAS, 2012) argumentează faptul că aproximativ o treime dintre copiii remigrați prezintă riscuri de neadaptare datorate dificultăților emoționale, comportamentale, relaționale sau tulburărilor de atenție, iar profesorii și consilierii școlari nu sunt pregătiți pentru a face față acestei problematice și pentru a facilita reintegrarea educațională a copiilor remigrați, acțiunile realizate în acest scop fiind fundamentate pe intuiția profesională și nu pe cunoștințe în domeniu.

Cercetări mai recente (Brebuleț, S.D., Consilierea educațională a copiilor remigrați, E.D.P., 2018) argumentează existența unor dificultăți psihologice (stimă de sine scăzută, anxietate ridicată, în special fobie socială și anxietate de separare) și educaționale (motivație academică scăzută, anxietate ridicată în privința evaluărilor educaționale, dificultăți de adaptare la sistemul educațional românesc). Toți acești factori constituie factori de risc în privința abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, în special dacă avem în vedere faptul că școlile românești nu sunt pregătite și echipate pentru a face față acestei situații.

Conform estimărilor autorului citat, numărul copiilor remigrați în sistemul educațional din România este de 150.000-180.000 și crește constant, reprezentând aproximativ 4-5% din cei 3,5 milioane de elevi români; în anumite părți din România (spre exemplu, județul Vrancea) este aproape imposibil de găsit o clasă în care să nu fie integrat cel puțin un elev remigrat.

Priorități europene vizate

- ☒ incluziune socială
- ☒ sprijinirea unităților școlare pentru prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii.

Proiectul este focalizat pe reintegrarea socială și educațională a copiilor remigrați (copii care revin în țara de origine după o perioadă petrecută peste hotare cu intenția migrației) prin dezvoltarea unei strategii generale pe care o pot implementa școlile și sistemele educaționale pentru a facilita readaptarea copiilor ulterior revenirii. Această strategie va include: informații teoretice și rezultate de cercetare privind efectele educaționale, psihologice și sociale ale remigrației, metodologie de formare a cadrelor didactice, cursuri opționale care pot fi organizate în școli, manuale pentru profesori și manuale pentru elevi.

Proiectul este focalizat pe sprijinirea unităților școlare în prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii prin furnizarea instrumentelor educaționale care pot fundamenta demersuri specifice pentru prevenirea abandonului școlar în cazul copiilor remigrați. Proiectul are în vedere un grup particular de copii în situație de risc, copii / elevii remigrați, parteneriatul având în vedere implicarea activă în facilitarea reintegrării educaționale și sociale a acestei noi categorii de elevi cu cerințe educaționale speciale.

Tematica proiectului

- ☒ incluziune – egalitate de șanse
- ☒ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii
- ☒ problematica migrațiilor

Beneficiari direcți

- ☒ copiii remigrați (cei care revin în țara de origine după o perioadă de migrație internațională)
- ☒ cadrele didactice, în special profesorii diriginți
- ☒ consilierii școlari și alți experți din educație
- ☒ personalul de conducere și factorii de decizie din sistemul educațional
- ☒ cercetătorii din educație
- ☒ formatorii cadrelor didactice
- ☒ părinții copiilor remigrați

Beneficiari indirecți

- ☒ copiii nativi (cei care nu au migrat niciodată)
- ☒ părinții copiilor nativi

Ca o consecință a faptului că activitățile educaționale propuse prin proiect sunt concepute

pentru a fi implementate cu clasa de elevi (elevi nativi și elevi remigrați, într-un singur grup), elevii nativi și părinții acestora pot beneficia de rezultatele acestui proiect chiar dacă nu fac parte din grupul țintă principal.

Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea unei strategii inovative (resurse și instrumente educaționale) care să faciliteze accesul egal la oportunități educaționale și incluziunea educațională a copiilor remigrați.

2. Dezvoltarea unei strategii inovative (resurse și instrumente educaționale) care să faciliteze prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați.

3. Dezvoltarea unei strategii inovative de dezvoltare a competențelor personalului didactic în privința facilitării integrării educaționale a copiilor remigrați în privința prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați.

4. Furnizarea resurselor necesare pentru o mai bună înțelegere a dificultăților de reintegrare a remigranților în sistemul educațional și a instrumentelor necesare pentru dezvoltarea și implementarea unei strategii personale sau instituționale de intervenție specifică.

Obiective adiționale referitoare la parteneriat:

5. internaționalizarea și schimbul și transferul de bune practici în dezvoltarea unor soluții inovative de a răspunde nevoilor grupurilor dezavantajate în ceea ce privește diversitatea socială, etnică, lingvistică și culturală.

6. integrarea practicilor inovative fundamentate pe cooperarea transfrontalieră în activitatea curentă a partenerilor pentru asigurarea incluziunii sociale și accesului la educație pentru grupurile dezavantajate.

Resurse dezvoltate prin proiect

1. Cercetare – aspecte metodologice ale reintegrării copiilor remigrați. Demersul investigativ este focalizat pe identificarea și explorarea sugestiilor metodologice ale profesorilor și elevilor cu privire la cele mai eficiente activități educaționale care ar putea facilita reintegrarea copiilor remigrați. Metodologia de cercetare este cantitativă, bazată pe chestionare specifice pentru elevi (12-15 ani și 15-18 ani) și profesori (gimnaziu și liceu).

2. Material teoretic despre efectele remigrației asupra copiilor. Materialul va include într-o manieră integratoare teoriile generale ale migrației și remigrației și rezultatele cercetărilor din Europa cu

privire la efectele remigrației, având ca scop facilitarea înțelegerii dificultăților psihologice, sociale și educaționale resimțite de copii ulterior revenirii în țara de origine.

3. Metodologie de formare a cadrelor didactice, elaborată după criteriile Ministerului Educației Naționale din România, metodologie care va furniza instituțiilor de formare și trainerilor toate informațiile necesare pentru organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pentru facilitarea reintegrării educaționale și sociale a copiilor remigrați.

4. Curricula – curs opțional destinat facilitării reintegrării sociale și educaționale a copiilor remigrați și prevenirii părăsirii timpurii a școlii. Acest curs va putea fi organizat de toate cadrele didactice, în special de diriginți, indiferent de specializare și va fi diferențiat pentru trei niveluri de predare: primar, gimnazial și liceal. Parteneriatul va furniza toate informațiile metodologice necesare pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice incluse în acest curs.

5. Manual pentru cadrele didactice, fundamentat pe rezultatele intelectuale anterioare, mai ales pe programa pentru cursul opțional. Manualul pentru profesori va urma aceeași structură (module și teme) ca programa cursului opțional și va cuprinde cel puțin un exemplu de activitate didactică pentru fiecare dintre teme și pentru fiecare nivel educațional (primar, gimnazial, liceal).

6. Manual pentru elevi, urmând aceeași structură cu manualul pentru profesori, va include informații teoretice adaptate nivelului de înțelegere al fiecărei categorii de elevi (învățământ primar, gimnazial, liceal) și activități care pot fi realizate individual de fiecare copil remigrat, furnizându-le suportul necesar în fiecare etapă a readaptării lor educaționale, sociale și psihologice.

Activități de formare

Cele două evenimente comune de formare organizate în cadrul proiectului au un rol important atât în dezvoltarea și testarea resurselor intelectuale ale proiectului, cât și în dezvoltarea competențelor personalului implicat în activitățile de formare și abilităților instituționale de utilizare a acestor resurse în activitatea curentă de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați.

La fiecare eveniment comun de formare vor participa 15 formatori / profesori reprezentând cei 7 parteneri din proiect.

1. Educație pentru remigrați – activități educative în context formal, Sesimbra, Portugalia, iunie 2019. Activitatea are ca obiective principale: 1. validarea metodologiei de formare a cadrelor didactice și a programei pentru cursul opțional prin testarea acestora în context real de formare și pe baza feed-back-ului de la toți partenerii și 2. dezvoltarea competențelor formatorilor participanți în ceea ce privește organizarea și furnizarea unui astfel de program de formare a cadrelor didactice. Formarea va fi concentrată pe activitățile educaționale în context formal care pot fi organizate pentru copiii remigrați.

2. Educație pentru remigrați – activități educative în context informal și nonformal, Tearce, FYROM, septembrie 2019. Activitatea are ca obiective principale: 1. validarea manualelor pentru profesori și elevi în context real de predare și pe baza feed-back-ului de la toți partenerii și 2. dezvoltarea competențelor participanților de utilizare a acestor resurse în activitatea curentă. Formarea va fi concentrată pe activitățile educaționale în context informal și nonformal care pot fi organizate pentru copiii remigrați.

Activități de multiplicare și diseminare

1. Conferința Internațională „Acces la educație pentru copiii remigrați”, Sibiu, România, iunie 2020.

2. Seminar Internațional „Educație pentru remigrați”, Tearce, FYROM, iunie 2020.

3. Seminar Internațional „Educație pentru remigrați”, Sesimbra, Portugalia, iunie 2020.

4. Seminar Internațional „Educație pentru remigrați”, Siena, Italia, iunie 2020.

Toate activitățile de multiplicare a rezultatelor au ca obiectiv informarea participanților despre programul Erasmus + și proiectul EDU 4 R, despre rezultatele proiectului și produsele intelectuale și modalitatea de utilizare a acestora. De asemenea, prin aceste evenimente, parteneriatul își propune formarea competențelor de utilizare a resurselor dezvoltate prin proiect în activitățile educaționale și creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitățile destinate reintegrării educaționale a copiilor remigrați și combaterii părăsirii timpurii a școlii în rândurile acestor copii.

În ceea ce privește diseminarea rezultatelor proiectului, cele mai importante activități prevăzute de parteneriat privesc prezentarea rezultatelor și modalității de utilizare a acestora la minim 5 conferințe naționale și minim 3 conferințe

internaționale dedicate educației, precum și publicarea a minim 8 articole în reviste educaționale (5 naționale, 3 internaționale). De asemenea, publicarea resurselor intelectuale ale proiectului (carte cu ISBN) va facilita accesul tuturor specialiștilor interesați la informațiile și resursele dezvoltate prin proiect.

Întâlniri transnaționale de proiect

Parteneriatul a planificat desfășurarea a cinci întâlniri transnaționale de proiect la care vor participa câte un reprezentant al fiecărui partener:

1. întâlnirea de debut, Tearce, FYROM, octombrie 2018, dedicată organizării implementării, stabilirii procedurilor și actualizării calendarului de implementare;

2. întâlnirea intermediară 1, Reykjavik, Islanda, martie 2019, destinată evaluării IO1 și planificării elaborării IO2, IO3 și IO4;

3. întâlnirea intermediară 2, Siena, Italia, iunie 2019, destinată evaluării IO2, IO3 și IO4 și planificării elaborării IO5 și IO6;

4. întâlnirea intermediară 3, Sesimbra, Portugalia, ianuarie 2020, destinată evaluării IO5 și IO6 și planificării detaliate a activităților de follow-up și de multiplicare a rezultatelor;

5. întâlnirea finală, Sibiu, România, iunie 2020, destinată evaluării finale a proiectului și stabilirii modalităților concrete de colaborare ulterioară.

Impactul asupra participanților

☒ dezvoltarea competențelor de profesor / formator, în special în ceea ce privește integrarea copiilor remigrați în sistemul educațional și prevenirea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor remigrați;

☒ o mai bună înțelegere a practicilor și politicilor educaționale de integrare a copiilor remigrați;

☒ o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală, informală și nonformală în facilitarea integrării copiilor remigrați;

Impactul asupra instituțiilor partenere

☒ o mai mare adaptare a modalităților de răspuns la nevoile specifice ale diferitor grupuri țintă, manifestată în noi practici de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați;

☒ un climat organizațional mai modern, mai dinamic, o creștere a interesului pentru dezvoltarea și implementarea unor noi resurse pentru reintegrarea remigranților, pentru preluarea unor modele de bună practică și integrarea acestora în

activitatea curentă, pentru colaborarea cu alte instituții din diferite sectoare de activitate care pot implementa activități de facilitare a reintegrării educaționale și sociale a copiilor remigrați;

☒ o mai mare capacitate de cooperare și acțiune la nivel European, de elaborare și implementare a proiectelor multidisciplinare și transnaționale;

Impactul asupra grupurilor țintă

Profesorii și consilierii școlari vor avea acces la resurse educaționale dezvoltate, testate și validate în cadrul proiectului, având oportunitatea de a dezvolta și implementa strategii personale de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați și de combatere a riscului de abandon școlar în rândul copiilor care revin din străinătate, strategii fundamentate pe o mai bună înțelegere a practicilor și politicilor internaționale în domeniu.

Formatorii cadrelor didactice vor avea capacitatea de a elabora și implementa programe de formare de calitate, utilizând o metodologie de formare testată și validată, dar și de a personaliza activitățile de formare pe baza mai bune înțelegeri a practicilor și politicilor internaționale în formarea profesorilor pentru activitățile cu copiii remigrați.

Copiii remigrați vor avea la dispoziție resursele necesare pentru a se implica ei înșiși în procesul de facilitare a reintegrării lor educaționale și sociale, demers fundamentat pe o mai bună cunoaștere a nevoilor proprii și pe utilizarea resurselor dezvoltate prin proiect; această implicare personală va conduce la o mai activă participare a lor în școală și în societate și la combaterea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Personalul de conducere și factorii de decizie din educație vor putea să elaboreze și implementeze strategii educaționale destinate facilitării reintegrării copiilor remigrați, fundamentate pe mai bună înțelegere a politicilor internaționale în domeniu și pe resursele educaționale dezvoltate în proiect.

Rezultate pe termen mediu și lung

Prin resursele intelectuale dezvoltate prin proiect, parteneriatul își propune creșterea calității activităților educaționale și de formare în țările participante prin furnizarea unei strategii eficiente de facilitare a reintegrării educaționale a copiilor remigrați și prevenirii părăsirii timpurii a școlii.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

www.cjraevn.ro

Dezvoltarea competențelor digitale pentru adaptarea la provocările lumii contemporane

Steluța Florentina CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Empowering Digital Literacy in a Transforming World

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 57.720 euro

Tipul proiectului: parteneriat strategic – educația adulților

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-DE02-KA204-005030

Perioada de implementare: 01.10.2018-31.08.2020 (23 luni)

Beneficiar: Weltgewandt. Institut für interkulturelle politische Bildung e.V. (Berlin, Germania)

Parteneri: COOPETIC (Paris, Franța), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (Focșani, România), Asociacion Malaguena De Educacion Y Formacion Europea (Malaga, Spania)



Contextul proiectului

Procesul de digitalizare marchează un moment cheie al evoluției tehnologice, schimbând producția de bunuri și servicii, piața muncii, modalitățile de învățare, comportamentul de consum, comunicarea (atât online cât și offline), viața de zi cu zi, oportunitățile de participare la viața publică etc.

Tuturor membrilor societății li se solicită cunoașterea modului de utilizare a echipamentelor tehnice, dar și asumarea responsabilității pentru acest demers în scopul evitării pierderii controlului. Mai mult ca oricând, oamenii sunt provocați să înțeleagă impactul fundamental al digitalizării asupra societății în care trăiesc. Digitalizarea determină o schimbare structurală în viața de zi cu zi, social media oferind oportunități de acces la informație noi, permițând participarea la dezbateri publice, dar furnizând și un spațiu pentru discursurile instigatoare la ură (hate speech) și hărțuire (cyber-mobbing). Aceste aspecte, alături de fenomenul știrilor false din mediul online, fundamentează nevoia de auto-protecție și de

cunoaștere a mediului digital, atacurile informatice demonstrând potențialul distructiv al tehnologiei.

Oamenii trebuie să facă față acestei complexități a lumii digitale, iar valorile europene trebuie actualizate pentru a corespunde acestei transformări a lumii contemporane indusă de digitalizare. Totuși, în fața acestor provocări, oamenii răspund fie cu teamă și comportamente defensive, fie cu încredere oarbă în tehnologie. Ambele comportamente împiedică dezvoltarea competențelor digitale, iar lipsa acestor competențe este o barieră însemnată în calea accesului la cunoaștere și dezvoltării gândirii critice.

Priorități europene vizate

- ☑ dezvoltarea și extinderea oportunităților de învățare adaptate nevoilor individuale ale persoanelor cu calificare și abilități reduse
- ☑ acces la educație și practici educaționale inovative în era digitală
- ☑ extinderea și dezvoltarea competențelor specialiștilor din educația adulților

Tematica proiectului

- ☒ TIC – noile tehnologii – competențele digitale
- ☒ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate
- ☒ Cetățenie europeană, conștientizare și democrație

Beneficiari direcți

- ☒ formatorii pentru adulți (psihologi, pedagogi etc.)
- ☒ consilieri educaționali
- ☒ managerii proiectelor pentru educația adulților

Beneficiari indirecti

- ☒ adulții cu calificare și competențe reduse
- ☒ migrații cu calificare redusă
- ☒ persoanele din grupuri dezavantajate social

Obiectivele proiectului

Prin activitățile care vor fi implementate, proiectul își propune:

1. facilitarea alfabetizării digitale a formatorilor și adulților care învață, aspect care presupune:
 - a. o mai bună înțelegere a tehnologiei, a utilizării creative a acesteia și conștientizarea oportunităților și amenințărilor specifice utilizării internetului și social media, necesități protecției datelor personale;
 - b. analiza impactului digitalizării asupra societății, asupra vieții sociale și stilului de viață, dintr-o perspectivă multi-dimensională care să încurajeze o mai bună înțelegere (și diferențierea adevărurilor de mituri), gândirea critică și asumarea responsabilității deciziilor personale;
 - c. analiza modului în care politicile publice la nivel național și internațional definesc și încurajează digitalizarea și analiza creativă a modalităților de optimizare a acestui proces.
2. crearea unui WIKI pe domeniul alfabetizării digitale;
3. schimbul de experiență și transferul de bune practici în ceea ce privește activitățile de educație a adulților pentru alfabetizarea digitală;
4. promovarea dialogului și înțelegerii interculturale în grupurile de beneficiari direcți și, parțial, în grupurile de beneficiari indirecti ai proiectului;
5. integrarea dimensiunii europene în activitatea partenerilor, prin evidențierea similarităților și diferențelor dintre societățile și culturile reprezentate de parteneri, prin analiza inițiativelor europene în alfabetizarea digitală;

6. combaterea radicalismului rezultat din nesiguranța socială și dificultățile de integrare prin cunoaștere și înțelegere a lumii contemporane;

7. dezvoltarea unei rețele de cooperare între instituțiile care furnizează servicii de educație a adulților pentru alfabetizarea digitală ca parte a educației civice;

8. colaborarea cu comunitatea locală prin organizarea a 2 evenimente locale în centre comunitare, biblioteci sau alte spații publice, evenimente dedicate învățării comunitare.

Resurse dezvoltate prin proiect

Cel mai important rezultat al proiectului va fi un WIKI dedicat alfabetizării digitale, care va cuprinde:

- aspecte problematice: istoria digitalizării, inteligența artificială și algoritmi, protecția datelor personale, discursurile instigatoare la ură etc.
- descrierea metodelor care pot fi utilizate de formatori / consilieri în alfabetizarea digitală a adulților.

Alte rezultatele ale proiectului sunt: documentațiile specifice pentru activitățile proiectului (mai ales descrierea metodelor utilizate pe parcursul evenimentelor comune de formare), website-ul proiectului, evenimentele de multiplicare a rezultatelor, inclusiv cele două evenimente locale care au ca scop conectarea la nivelul comunității și obținerea unui feed-back relevant din partea beneficiarilor indirecti ai proiectului cu privire la WIKI dezvoltat prin proiect.

Activități de formare

Scopul activităților comune de formare este aplicarea metodelor și instrumentelor dezvoltate prin proiect cu referire directă la conținutul WIKI, pentru a obține un prim feed-back relevant și pentru a facilita schimbul și transferul de bune practici între parteneri.

În acest scop, reprezentanții partenerilor care vor participa la evenimentele comune de formare vor prezenta (inclusiv prin organizarea unor activități efective de formare) metodele prin care realizează activitățile de alfabetizare digitală a adulților și de învățare digitală. Mai mult, formatorii participanți vor dezvolta o metodologie de analiză a metodelor utilizate și vor reflecta asupra eficienței acestora, astfel de meta-analize fiind rareori disponibile în literatura de specialitate.

Nu în ultimul rând, caracterul internațional al evenimentelor comune de formare oferă posibilitatea depășirii limitelor analizelor și perspectivelor naționale, facilitând o mai bună înțelegere a societăților și culturilor reprezentate de instituțiile partenere.

În cadrul proiectului sunt prevăzute două activități comune de formare de 5 zile, la care vor participa 12 reprezentanți ai partenerilor implicați în proiect:

- primul eveniment comun de formare va fi organizat în România de partenerii român și german, fiind dedicat metodologiei de alfabetizare digitală, inteligenței artificiale, activităților de grup și schimburilor de experiență între parteneri, precum și evaluării rezultatelor proiectului din perspectiva beneficiarilor direcți;
- al doilea eveniment comun de formare va fi organizat în Spania de partenerii spaniol și francez, fiind dedicat instrumentelor de comunicare digitală și cooperare online, metodelor de dezvoltare a competențelor de comunicare și utilizare a tehnologiei la adulți, activităților de grup și schimburilor de experiență între parteneri, precum și evaluării rezultatelor proiectului din perspectiva beneficiarilor direcți.

Activități de multiplicare și diseminare

Pentru a prezenta rezultatele proiectului la nivelul comunității, fiecare dintre cei patru parteneri vor organiza și implementa câte două evenimente locale: unul după primul eveniment comun de formare, unul după ultima întâlnire de proiect. În cadrul fiecărui eveniment desfășurat în comunitate vor fi prezentate rezultatele proiectului, inclusiv prin aplicarea practică a unora dintre metodele dezvoltate prin proiect pentru facilitarea învățării active în cazul participanților.

Aceste evenimente locale sunt destinate beneficiarilor indirecti ai proiectului, în special adulților din grupuri dezavantajate; din acest motiv, partenerii vor colabora pentru organizarea acestor evenimente cu centrele comunitare și alte instituții publice sau private care desfășoară activități de educație a adulților.

Diseminarea rezultatelor proiectului va fi realizată prin:

- website-ul proiectului: digidit.weltgewandt-ev.de;
- 3 newslettere digitale;
- pliante în limbile tuturor partenerilor;

- prezentarea rezultatelor proiectului la evenimente științifice, conferințe etc., facilitând accesul tuturor celor interesați la informațiile despre proiect și rezultatele acestuia;

- aplicarea rezultatelor proiectului în practica uzuală a partenerilor și în activitățile de alfabetizare digitală a adulților realizate de parteneri;

- prezentarea rezultatelor proiectului pe social media;

- la finalul proiectului, coordonatorul parteneriatului va scrie un articol în *Journal für politische Bildung* (publicație germană dedicată educației civice) pentru a prezenta proiectul și rezultatele acestuia. Coordonatorul va include de asemenea informații despre proiect în editorialul pe care îl publică în jurnalul săptămânal „Freitag” (www.freitag.de) și în alte jurnale dedicate problematicei europene.

Întâlniri transnaționale de proiect

În perioada de implementare a proiectului vor fi organizate 3 întâlniri de proiect la care vor participa 2 reprezentanți ai fiecărui partener.

Prima întâlnire de proiect va avea loc la Berlin, Germania, în ianuarie 2018, fiind dedicată:

- managementului proiectului: stabilirea și repartizarea sarcinilor specifice, actualizarea calendarului proiectului, stabilirea procedurilor de evaluare, monitorizare, raportare, diseminare etc.;
- schimbului de experiență pentru designul și dezvoltarea primelor două secvențe de conținut pentru WIKI.

A doua întâlnire de proiect va avea loc la Paris, Franța, în iunie 2019, fiind dedicată:

- managementului proiectului: planificarea detaliată a evenimentelor comune de formare, organizarea activităților de diseminare, evaluarea implementării și rezultatelor obținute;
- schimbului de experiență pentru definitivarea elementelor de conținut ale WIKI.

Ultima întâlnire de proiect va avea loc la Berlin, Germania, în iunie 2020, fiind dedicată:

- managementului proiectului: evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor, inclusiv în ceea ce privește diseminarea, pregătirea în echipă a raportului final al proiectului, planificarea activităților din perioada de sustenabilitate și a viitoarelor proiecte;
- validarea formei finale a WIKI.

Partenerii vor organiza scurte întâlniri de proiect și în perioada celor două activități comune de formare, asigurând astfel continuitatea în managementul proiectului.

Rezultatele generale ale proiectului

Organizațiile participante la proiect și partenerii lor la nivel comunitar vor promova și extinde oferta educațională privind alfabetizarea digitală a adulților, contribuind la conștientizarea necesității unui grad mai mare de deschidere față de aceste aspecte și furnizând metodologia necesară pentru implementarea eficientă a unor astfel de activități. Astfel, va fi stimulat și interesul partenerilor locali pentru dezvoltarea unor proiecte similare.

Proiectul va contribui și la conștientizarea unui aspect relativ nou, inclusiv în organizațiile care furnizează servicii de educație digitală. Alfabetizarea digitală determină o creștere a autonomiei cognitive, atât în ceea ce privește tehnica, dar și în ceea ce privește transformările sociale și dezvoltarea comunitară; alfabetizarea digitală încurajează astfel participarea democratică a grupurilor dezavantajate și cetățenia activă.

Impactul asupra participanților

Formatorii și coordonatorii participanți la activitățile din cadrul proiectului vor beneficia de:

- dezvoltarea competențelor digitale și de organizare a activităților de alfabetizare digitală a adulților, de o mai bună înțelegere a oportunităților de utilizare a tehnologiei în educația adulților;
- dezvoltarea competențelor de digitalizare a instituției pe care o reprezintă de integrare a resurselor digitale în managementul proiectelor, în organizarea activităților de cooperare și colaborare transfrontalieră;
- dezvoltarea responsabilității personale, gândirii critice, capacității de luare a deciziilor; analiza și reflectarea asupra digitalizării dezvoltă capacitatea de a reacționa fără teamă sau încredere totală în fața provocărilor utilizării tehnologiei în activitățile profesionale și comportamentul general în societate;
- dezvoltare profesională, dar și personală, ca urmare a schimbului de experiență și transferului de bune practici; participanții vor fi încurajați să utilizeze în practica lor curentă metode active care să faciliteze nu doar dobândirea competențelor tehnice de către cursanți, ci și pozitivarea atitudinii față de digitalizare și învățarea pe tot parcursul vieții;
- oportunitatea integrării dimensiunii europene în activitățile lor de formare a adulților și deschiderea către noi colaborări internaționale;
- deschiderea către noi proiecte de colaborare și noi oportunități de învățare, de dezvoltare personală.

Impactul asupra instituțiilor partenere

Ca urmare a implementării proiectului, partenerii își vor extinde oferta de servicii educaționale furnizate adulților prin integrarea modelelor de bună practică dezvoltate prin proiect sau propuse de instituțiile implicate în implementarea acestuia.

Organizațiile partenere își vor dezvolta capacitatea de a lucra eficient cu beneficiarii și de a se orienta către noi categorii de beneficiari datorită metodelor și strategiilor preluate din expertiza internațională, aspect care va contribui și la stimularea interesului pentru integrarea în noi rețele profesionale la nivel european și pentru implementarea unor noi proiecte educaționale.

Impactul asupra grupurilor țintă

Adulții din grupuri dezavantajate beneficiază de îndrumare în demersul complex de înțelegere a impactului digitalizării, depășind astfel cele două tendințe care împiedică dezvoltarea competențelor tehnice (teamă excesivă sau încrederea totală în tehnologie) prin dobândirea unor cunoștințe relevante, prin abordarea din perspective multiple și analiza critică a impactului digitalizării asupra fiecărei persoane.

Metodologia utilizată facilitează dezvoltarea stimei de sine și a auto-eficacității, dezvoltând capacitatea de participare la discuții și de asumare a punctului de vedere personal. Acest aspect facilitează nu doar dezvoltarea încrederii în sine, ci și la stimularea interesului pentru cetățenie activă și participare democratică, la asumarea responsabilității personale pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Expertii în pedagogie, psihologie, educație digitală și educație pentru cetățenie europeană, reprezentanții autorităților publice și instituțiilor care oferă servicii de educație a adulților au acces la o exemplificare practică a combinării alfabetizării digitale a adulților cu educația pentru cetățenie europeană și pot prelua modelele de bune practici furnizate de partenerii din cadrul proiectului.

Rezultate pe termen mediu și lung

Acest proiect își propune să contribuie, măcar indirect, la creșterea gradului de conștientizare a necesității alfabetizării digitale a adulților ca formă de dezvoltare personală, dar și de integrare eficientă.

Informații suplimentare

www.na-bibb.de

www.digilit.weltgewandt-ev.de

Educație anti-rasism și anti-discriminare pentru adulți

Mădălina AVRAM

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: I am not a racist, but...

Anti-discrimination training for unmotivated and resistant adults

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 126.090 euro

Tipul proiectului: Parteneriat strategic în domeniul educației adulților

Codul de identificare al proiectului: 2016-1-IS01-KA204-017087

Perioada de implementare: 01.09.2016-31.08.2018 (24 luni)

Beneficiar: InterCultural Iceland

Parteneri: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, Coalition for Racial Equality and Rights (Glasgow, United Kingdom), Chancengleich in Europa e.V. (Dortmund, Germany)



Contextul proiectului

Discriminarea și prejudecățile față de migranți și refugiați sunt frecvent discutate pe plan internațional și în literatura de specialitate, iar aceste analize au un fundament real. Rasismul manifestat individual și instituțional a reprezentat o problemă socială de-a lungul istoriei, dar este și o problemă curentă în majoritatea statelor U.E., constatându-se faptul că tendințele actuale de creștere a numărului migranților sunt asociate cu o creștere a frecvenței incidentelor rasiste.

Specialiștii care lucrează cu migranți sau în domeniul combaterii rasismului și discriminării sociale sunt din ce în ce mai conștienți de „rasismul cotidian” (*everyday racism*), o formă a rasismului care nu a fost suficient analizată, deși impactul său negativ la nivel social este foarte puternic. Cercetările recente arată că atmosfera negativă și frustrantă, sentimentele de tristețe și uneori furie generate de lipsa de respect cu care sunt tratați unii oameni în mod uzual au consecințe negative profunde pentru

persoana discriminată, dar și pentru persoanele care asistă la astfel de manifestări.

Una dintre cele mai importante priorități contemporane ale educației adulților este promovarea cetățeniei active, a dezvoltării personale în direcția incluziunii sociale și profesionale, inclusiv prin creșterea gradului de angajabilitate. Educația adulților are ca obiectiv și dezvoltarea socială în direcția echității sociale, în așa fel încât fiecare membru al societății să se simtă în siguranță și apreciat în viața sa de zi cu zi. Dacă aceste deziderate nu sunt atinse, avantajul diversității în cadrul societății nu este valorificat.

Proiectul INAR se concentrează tocmai pe rasismul de zi cu zi și își propune dezvoltarea unor strategii, metode și materiale pentru a ajuta formatorii să sensibilizeze adulții cu care lucrează în ceea ce privește problematica rasismului cotidian și să își schimbe comportamentul în relaționarea lor cotidiană cu persoanele aparținând unor minorități etnice sau persoanele care au trecut printr-o experiență de migrație.

Reperul teoretic al intervenției este reprezentat de definiția dată rasismului cotidian de sociologul Esseds (2002): „conceptul de rasism cotidian este util în a demonstra faptul că rasismul global este reprodus mai ales prin intermediul rutinei, al practicilor și procedurilor cotidiene preluate ca atare, fără cea mai mică analiză. Deși denumirea are o rezonanță informală care ar putea determina percepția rasismului de zi cu zi ca făcând referire la evenimente cotidiene relativ inocente și neproblematic, stresul permanent generat de manifestările rasiste repetate zilnic poate determina efecte negative cronice la nivel fizic sau psihologic”.

Atitudinile și manifestările caracteristice rasismului cotidian pot fi justificate prin lipsa interacțiunii și comunicării cu grupuri diverse, prin dezinformarea din mass-media / social media, dar atitudinile pot fi schimbate. Utilizând metode și instrumente suport adecvate, specialiștii care desfășoară activități de educație a adulților pot determina schimbări atitudinale, în special în rândul persoanelor care sunt rezistente la schimbare și nemotivate pentru realizarea unor schimbări radicale în universul atitudinal propriu.

Priorități europene vizate

- ☒ extinderea și dezvoltarea competențelor formatorilor din educația adulților;
- ☒ designul și implementarea unor programe eficiente pentru dezvoltarea competențelor cheie și abilităților de bază;
- ☒ prioritate orizontală: Educație incluzivă, formare și tineret.

Tematica proiectului

- ☒ curriculum inovativ / metode educaționale / dezvoltarea unor programe de formare;
- ☒ incluziune și echitate socială;
- ☒ problematica specifică a migrației.

Beneficiari direcți

☒ specialiștii din instituțiile partenere, care își vor dezvolta competențele de organizare și implementare a programelor de educație a adulților, competențele de implementare a proiectelor europene, competențele lingvistice și interculturale;

☒ personalul de conducere al instituțiilor partenere, fiind dezvoltate în special competențele profesionale privind colaborarea internațională, managementul, organizarea și implementarea proiectelor educaționale europene.

Beneficiari indirecti

☒ specialiștii care organizează și desfășoară programe de educație a adulților, care vor avea acces la instrumente, resurse, elemente metodologice pentru a dezvolta calitativ serviciile educaționale furnizate adulților, în special în ceea ce privește anti-discriminarea și anti-rasismul;

☒ instituțiile furnizoare de programe de educație anti-discriminare destinate adulților;

☒ managerii instituțiilor, inclusiv private, care intenționează să organizeze programe de educație anti-discriminare și anti-rasism la locul de muncă;

☒ adulții participanți la activități de dezvoltare a unor atitudini de promovare a incluziunii sociale și combatere a manifestărilor de rasism cotidian, inclusiv adulții care nu sunt motivați și interesați de participare la astfel de training și nu fac parte în mod uzual din grupul țintă al activităților educaționale anti-rasism.

Obiectivele proiectului

Obiectivul proiectului este să integreze în activități educative adulții care manifestă reticență față de training-ul anti-discriminare prin furnizarea către instituțiile care organizează activități de educație a adulților a unei strategii de motivare a participanților și a unor instrumente suport pentru formatorii care au tendința de a evita grupurile țintă reticente sau nemotivate.

Atragerea adulților nemotivați prin intermediul unei metodologii inovative, centrată pe colaborare (inclusiv prin interzicerea blamării) va conduce la îmbunătățirea relațiilor sociale și profesionale, oferind o extindere inovativă a serviciilor de training și educația adulților existente. Persoanele care evită să se implice în activitățile anti-discriminare la locul de muncă, în educație sau în societate pot genera disfuncționalități semnificative, stres și, în cele din urmă, măsuri corective costisitoare, directe sau indirecte. Mai mult, impactul asupra grupurilor minoritare în viața publică și relaționarea socială este problematic și injust.

Acțiunile concrete pentru rezolvarea acestei situații sociale pot viza o multitudine de tipuri de aspecte sociale problematice:

☒ relaționarea și conflictul în viața publică și viața socială;

☒ impactul negativ în sănătate, în securitatea reprezentanților minorităților;

☒ oportunitățile reduse de angajare ale celor care își mențin atitudinile discriminatorii și rasiste;

☒ oportunitățile reduse de angajare ale celor discriminați, ceea ce conduce la valorificarea redusă a unor competențe profesionale;

☒ factorii de risc social, care pot genera disfuncționalități sociale și eșecul în asigurarea securității și a atitudinii pozitive față de refugiați și alte grupuri minoritare, atitudine necesară pentru evitarea diviziunilor sociale și extremismului.

Resurse dezvoltate prin proiect

În perioada de implementare a proiectului au fost dezvoltate și testate 4 resurse educaționale, care ulterior au fost puse la dispoziția tuturor instituțiilor sau specialiștilor interesați de creșterea calitativă a serviciilor de educație a adulților furnizate:

1. Metodologie de organizare și desfășurare a training-urilor anti-discriminare. Instrumentul este destinat formatorilor, în special celor care organizează formări anti-discriminare la care participă adulți rezistenți și dezinteresați. Metodologia include două variante de program de formare, corespunzătoare unor activități de durate diferite (4, respectiv 8 ore), ambele fiind prezentate în manualul pentru formatori.

2. Manual destinat formatorilor, inclusiv materiale interactive care pot fi utilizate în educația adulților, cu accent pe stimularea celor rezistenți și nemotivați pentru participarea la programe de combatere a discriminării și rasismului.

Conform autorilor, manualul este destinat formatorilor care proiectează și oferă cursuri de combatere a rasismului, anti-discriminare sau anti-prejudecăți; obiectivul său este de a sprijini formatorii pentru a-și face munca într-un mod cât mai eficient, inclusiv prin influențarea cursanților rezidenți cu abordări care s-au dovedit eficiente în schimbarea atitudinilor. Manualul se concentrează pe rasismul de zi cu zi, aspect care-i oferă o modalitate practică și fidelă de a comunica impactul rasismului și importanța contestării acestuia.

Autorii subliniază faptul că manualul este potrivit pentru formatori cu experiență intermediară până la avansată în ceea ce privește furnizarea de cursuri de formare anti-rasistă, anti-discriminare sau anti-prejudecată; manualul oferă metode, exerciții și sfaturi de bună practică pentru planificarea și furnizarea de cursuri de formare, dar nu poate fi folosit ca un „pachet de formare”, ca un șablon care să fie aplicat punct cu punct, fiind necesară

adaptarea activităților la specificul participanților, conform experienței sau intuiției profesionale a formatorului.

Formatorii pot folosi acest manual pentru a-și planifica și oferi propriile programe de formare, destinate audienței specifice cu care lucrează. Ei trebuie să aibă în vedere faptul că abordările prezentate sunt potrivite pentru o gamă largă de public, dar au fost selectate având în vedere grupuri mixte de adulți. Acestea ar include, de exemplu, grupuri de persoane la locul de muncă, grupuri comunitate sau grupuri de studenți adulți. În aceste grupuri, indivizii au puncte de vedere și experiențe variate.

Manualul destinat formatorilor este disponibil online în limbile engleză, română, germană și islandeză – www.inar.is.

3. Film demonstrativ cu scop educațional, care prezintă exemple de metode și tehnici care pot fi utilizate de formatori când încearcă să stimuleze participarea adulților rezistenți și nemotivați.

Filmul a fost înregistrat în cadrul programului de formare desfășurat la Dortmund cu participarea formatorilor din toate instituțiile partenere și este disponibil online - https://youtu.be/5jRNqEoJp_Y.

Suplimentar, parteneriatul a realizat câteva exemple video de reacții recomandate ale formatorilor în contact cu diferite tipuri de adulți rezistenți: participantul care contrazice (youtu.be/_rudi6RRBRY); participantul provocator (youtu.be/UXj9eo5miko); participantul perturbator (youtu.be/SWI2JdLA_hk) și participantul agresiv (youtu.be/erXlWJGeY6M, youtu.be/rIY9HgJE_ok și youtu.be/a5yQJCS7e50).

4. Activitate interactivă online (joc Facebook): adevăruri și mituri despre migranți și refugiați, resursă care poate fi utilizată de formatori ca mijloc specific de desfășurare a activităților de educație a adulților, pentru stimularea interesului și creșterea motivației participanților (quiz.fbapp.io/inar-test-quiz-version-3-dup/EcwS_3q7).

Pe baza activităților de colectare a datelor și analizei literaturii de specialitate privind teoria și practica educației adulților din țările participante, parteneriatul a elaborat materialele necesare pentru formatori și instituțiile de educație a adulților, materiale disponibile gratuit pentru descărcare pe site-ul proiectului și alte site-uri specializate. Materialele destinate formării includ și elemente vizuale specifice augmented reality. Pentru a facilita

adoptarea metodologiei de cât mai mulți trainerii, parteneriatul a elaborat un instrument de schimb de experiență și informații destinat social media și un manual pentru trainerii incluzând prezentări video.

Activități de formare

Parteneriatul a avut în vedere organizarea unui program de formare a specialiștilor implicați în proiect și în dezvoltarea rezultatelor intelectuale ale proiectului. Acest program de formare a avut loc la Dortmund, în cadrul celei de-a doua întâlniri transnaționale de proiect, formator fiind Gudrun Petursdottir, main-trainer-ul InterCultural Iceland.

Scopul acestui program de formare a fost atât dezvoltarea profesională a participanților, cât și obținerea unui feed-back pertinent și relevant asupra metodologiei propuse și a posibilităților de utilizare a acesteia în educația anti-rasism.

Activități de multiplicare și diseminare

Multiplicarea și diseminarea rezultatelor proiectului a fost realizată prin intermediul mai multor evenimente internaționale, și anume:

- ☒ Conferința Internațională „I am not a racist, but... Anti-discrimination training for unmotivated and resistant adults”, București, România, 01.06.2018;
- ☒ Conferința Națională de diseminare a rezultatelor proiectului, Glasgow, U.K. (iulie 2018);
- ☒ Conferința Națională de diseminare a rezultatelor proiectului, Dortmund, Germania (iulie 2018);
- ☒ Conferința Națională de diseminare a rezultatelor proiectului, Reykjavik, Islanda (august 2018).

Principalul eveniment de multiplicare a rezultatelor proiectului a avut loc în România, Conferința Internațională având ca scop principal diseminarea și multiplicarea rezultatelor proiectului prin prezentarea detaliată a activităților proiectului și mai ales a resurselor dezvoltate prin proiect, inclusiv prin interacțiunea directă și utilizarea acestor resurse de către participanții la conferință.

La evenimentul de multiplicare au participat reprezentanți ai unor instituții de formare a adulților și ONG-uri active în domeniul acțiunilor anti-rasism și anti-discriminare din Germania, Islanda și Anglia, dar și profesioniști din România: consilieri școlari și formatori din rețeaua C.J.R.A.E. din țară, asociații implicate în formarea adulților și în combaterea discriminării și promovarea incluziunii sociale, cadre didactice din mediul universitar și studenți-doctoranzi, reprezentanți ai Institutului de Științe ale Educației, profesori etc.

Guðrún Pétursdóttir, managerul proiectului INAR, a prezentat participanților contextul proiectului și necesitatea organizării și implementării unor proiecte destinate combaterii rasismului și discriminării în Europa, inclusiv rezultatele unor cercetări în domeniu realizate de instituția pe care o reprezintă.

Conferința s-a încheiat cu o discuție panel pe parcursul căreia participanții, atât cei din România, cât și cei din străinătate, au putut interacționa direct cu membrii echipei de implementare a proiectului, au putut adresa întrebări cu privire la implementarea proiectului și la modul de utilizare a resurselor dezvoltate prin proiect. În cadrul discuției, partenerii INAR au subliniat faptul că Uniunea Europeană încurajează inițiativele anti-rasism și anti-discriminare, inclusiv prin intermediul finanțărilor Erasmus +, însă interesul instituțiilor potențial beneficiare pentru aceste linii de finanțare este încă redus.

Cele trei evenimente naționale, deși organizate la scală mai redusă, au avut aceleași obiective și aceeași metodologie de organizare și desfășurare a activităților, contribuind astfel la formarea și dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor INAR în toate țările reprezentate de parteneri.

Diseminarea rezultatelor proiectului va fi realizată cu precădere prin utilizarea spațiului virtual și instrumentelor online și social media. Prin intermediul website-ului proiectului, dar și ale partenerilor, precum și prin social media vor fi promovate toate resursele dezvoltate în cadrul proiectului, acestea fiind disponibile tuturor specialiștilor și instituțiilor interesate de preluarea și utilizarea acestor instrumente în practica lor curentă.

Întâlniri transnaționale de proiect

Pentru managementul proiectului și cooperarea inter-instituțională au fost prevăzute 4 întâlniri transnaționale de proiect, astfel:

- ☒ Reykjavik, Islanda (23-26.10.2016);
- ☒ Dortmund, Germania (12-14.06.2017);
- ☒ Glasgow, U.K. (19-20.02.2018);
- ☒ București, România (01-02.06.2016).

Informații suplimentare

www.ici.is

www.inar.is

Activități de predare-învățare pentru incluziune socială și educațională

Georgiana BURLACU
Școala Gimnazială Nereju Mic

Titlul proiectului: Reading, Teaching for Social and Educational Inclusion

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 73.100 euro

Tipul proiectului: Parteneriat strategic – proiect de schimb interșcolar

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA229-049284

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Beneficiar: Școala Gimnazială Nereju Mic

Parteneri: Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 6 w Rzeszowie (Rzeszów, Polonia), C.P. Vega de Guceo (Turón, Spania), Hüseyin Avni Atesoğlu Primary School (İzmir, Turcia), Álfthanesskóli (Garðabær, Islanda)



Contextul proiectului

Conform studiilor PISA, în țările din UE se înregistrează un număr ridicat de elevi care au dificultăți de lectură și de înțelegere a textelor citite; în școlile partenere, conform datelor statistice proprii, colectate din rapoartele anuale de activitate, (2015-2017), procentul elevilor în situații de risc ce prezintă dificultăți de citire și înțelegere a textelor scrise este cuprins între 25% și 60%.

Cadrele didactice care lucrează cu elevii aflați în situații de risc din cele 5 unități școlare consideră ca fiind necesară îmbunătățirea competențelor de a-i sprijini pe elevii aceștia în dezvoltarea abilităților de lectură și înțelegere a textelor, factor important în sprijinirea incluziunii școlare și sociale.

Prin activitățile propuse în cadrul acestui parteneriat strategic, școlile partenere își propun să:

☒ dezvolte abilitățile cadrelor didactice pentru a desfășura activități de sprijin pentru copiii cu dificultăți de citire/înțelegere a textelor scrise, pentru incluziunea școlară și socială;

☒ dezvolte abilitățile de lectură și de înțelegere a textelor scrise, în special în rândul elevilor în situații de risc prin activități educaționale inovatoare, ce valorifică experiența cadrelor didactice din cele 5 școli partenere;

☒ faciliteze incluziunea școlară și socială a elevilor aflați în situații de risc prin adaptarea activităților educaționale la nevoile specifice ale acestora;

☒ organizeze o rețea europeană de cadre didactice motivate și abilitate să desfășoare activități educaționale eficiente pentru stimularea lecturii și înțelegerea textelor citite;

☒ organizeze și desfășoare activități de schimb de experiență și transfer de bune practici în domeniul strategiilor eficiente de stimulare a lecturii și de înțelegere a textelor scrise în rândul elevilor aflați în situații de risc;

☒ crească motivația elevilor pentru lectură și dezvoltarea plăcerii de a citi;

☒ dezvolte abilitățile de comunicare în limba engleză, de colaborare profesională în UE, competențele interculturale și de dialog intercultural.

Priorități europene vizate

- ☒ promovarea dezvoltării competențelor și abilităților;
- ☒ optimizarea profilului profesiei didactice;
- ☒ prioritate orizontală: incluziune socială.

Tematica proiectului

- ☒ competențele cheie (inclusiv matematice și lingvistice) – abilități de bază;
- ☒ incluziune și echitate socială;
- ☒ acces pentru grupuri dezavantajate.

Beneficiari direcți

☒ 10 cadre didactice din cele 5 școli, care participă la activitățile de schimb de bune practici în domeniul metodelor de stimulare a lecturii și înțelegere a mesajelor scrise/în domeniul incluziunii școlare a elevilor aflați în risc.

Beneficiari indirecti

☒ cadrele didactice din cele 5 școli, care desfășoară activități cu elevii aflați în situații de risc/elevi cu dificultăți de lectură și înțelegere a textelor scrise/elevi greu de integrat în mediul școlar;

☒ elevii în situații de risc din cele 5 școli (elevi cu dificultăți de învățare, cu CES, emigranți, elevi cu dificultăți majore de citire și de înțelegere a textelor scrise, elevi cu dificultăți majore de învățare, elevi cu tulburări de comportament, elevi în risc de abandon școlar, elevi cu motivație scăzută pentru învățare), aflați în situații de excluziune școlară;

☒ părinții elevilor aflați în situații de risc, cu dificultăți de citire și marginalizați în mediul școlar;

☒ managerii școlari ce vor coordona elaborarea și actualizarea strategiilor de incluziune la nivelul școlilor a elevilor aflați în situații de risc, precum și gestionarea situațiilor legate de dificultăți de lectură și înțelegere a textelor scrise prin aprobarea derulării unor activități continue ce pot rezolva aceasta problema;

☒ membrii comunității.

Obiectivele proiectului

Obiectivele stabilite au ca finalitate internaționalizarea instituțiilor implicate în proiect, dezvoltarea lucrului în echipă, a relațiilor sociale și profesionale în UE, a interculturalității, a multilingvismului, a abilităților de proiectare și organizare a activităților transnaționale.

Obiectivele stabilite în proiect sunt în acord cu prioritatea orizontală – incluziunea socială (prin

activitățile proiectului se vizează incluziunea școlară a elevilor aflați în situații de risc cu dificultăți majore de citire și de înțelegere a textelor scrise).

Obiectivele proiectului sunt:

☒ abilitarea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode și tehnici eficiente de dezvoltare a citirii și înțelegerii textelor scrise, precum și a unor metode de incluziune școlară în cei 2 ani de proiect;

☒ diminuarea cu 3 % a numărului de elevi ce prezintă dificultăți majore de citire și de înțelegere a textelor scrise în fiecare din cele 5 școli, în următorii 2 ani școlari;

☒ realizarea schimbului de bune practici în utilizarea tehnicilor de citire/înțelegere a textelor scrise și în domeniul incluziunii școlare a elevilor aflați în situații de risc, pe parcursul celor 5 activități comune de formare și învățare;

☒ creșterea cooperării și colaborării între școlile din UE pentru activități educaționale comune, prin minim un proiect redactat în comun de cel puțin 2 instituții implicate în parteneriatul curent.

De asemenea, prin proiect sunt vizate prioritățile promovate în domeniul educație școlară, respectiv promovarea dobândirii de noi abilități și competențe în domeniul stimulării lecturii și înțelegerii textelor scrise, precum și perfecționarea activităților didactice (în schimbul de bune practici, cadrele didactice din cele 5 școli vor învăța unele de la celelalte metode și tehnici eficiente de încurajare a lecturii în incluziunii școlare).

Activități de formare

Parteneriatul își propune organizarea și desfășurarea a cinci evenimente comune de formare a personalului didactic din școlile implicate în proiect; la aceste activități, desfășurate pe perioada a cinci zile lucrătoare, vor participa câte 2 reprezentanți ai fiecărei școli partener.

Curs 1: Government initiatives and projects for educational inclusion

Perioada: noiembrie 2018

Locația: Turón, Spania

Organizator: C.P. Vega de Guceo

Număr participanți: 10 (2 din fiecare școală)

Tematica: inițiative și proiecte de facilitare a incluziunii sociale

Activități desfășurate:

☒ prezentarea sistemului educațional din Spania și a școlii gazdă;

- ☒ prezentarea situației specifice a elevilor în situație de risc la nivelul școlii gazdă;
- ☒ exemple de bună practică în integrarea elevilor în situație de risc;
- ☒ interviuri cu profesorii pentru educație specială, profesorii logopezi și consilierul școlar;
- ☒ proiecte și inițiative locale pentru integrarea copiilor în situație de risc;
- ☒ participarea ca observator la activități didactice;
- ☒ activități comune de planificare și organizare a unor activități didactice pentru stimularea lecturii (înțelegerii mesajelor scrise) pentru facilitarea incluziunii școlare a elevilor aflați în risc.

Rezultate așteptate:

- ☒ o mai bună înțelegere a sistemului educațional spaniol, mai ales în ceea ce privește proiectele și activitățile de stimulare a lecturii;
- ☒ dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a activităților de stimulare a lecturii pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a copiilor în situație de risc.

Curs 2: The ways of motivating learners to read

Perioada: aprilie 2019

Locația: Izmir, Turcia

Organizator: Huseyin Avni Atesoglu

Număr participanți: 10 (2 din fiecare școală)

Tematica: metode și instrumente de motivare a copiilor pentru lectură

Activități desfășurate:

- ☒ prezentarea sistemului educațional din Turcia și a școlii gazdă;
- ☒ prezentarea situației specifice a elevilor în situație de risc la nivelul școlii gazdă;
- ☒ exemple de bună practică în integrarea elevilor în situație de risc și stimulare a lecturii ca mijloc de integrare educațională;
- ☒ participarea ca observator la activități didactice destinate motivării elevilor pentru lectură;
- ☒ activități de formare pe tematica metodelor didactice utilizate pentru stimularea lecturii;

Rezultate așteptate:

- ☒ o mai bună înțelegere a sistemului educațional turc, mai ales în ceea ce privește metodologia de stimulare a lecturii;
- ☒ dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a activităților de stimulare a lecturii

pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a copiilor în situație de risc.

Curs 3: Project management in literacy

Perioada: iunie 2019

Locația: Garðabær, Islanda

Organizator: Álfthanesskóli

Număr participanți: 10 (2 din fiecare școală)

Tematica: managementul proiectelor educaționale destinate stimulării lecturii

Activități desfășurate:

- ☒ prezentarea sistemului educațional din Islanda și a școlii gazdă;
- ☒ prezentarea situației specifice a elevilor în situație de risc la nivelul școlii gazdă;
- ☒ exemple de bună practică în integrarea elevilor în situație de risc și stimulare a lecturii la elevi;
- ☒ participarea ca observator la activități desfășurate cu elevii și cu părinții, activități în cadrul unor proiecte educaționale de stimulare a lecturii;
- ☒ activități comune de planificare și organizare a unor proiecte educaționale pentru stimularea lecturii în scopul facilitării incluziunii școlare a elevilor aflați în risc.

Rezultate așteptate:

- ☒ o mai bună înțelegere a sistemului educațional islandez, mai ales în ceea ce privește proiectele educaționale pentru stimularea lecturii;
- ☒ dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a activităților de stimulare a lecturii pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a copiilor în situație de risc.

Curs 4: Scholar inclusion and encouraging the reading through theater

Perioada: septembrie 2019

Locația: Rzeszow, Polonia

Organizator: Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 6

Număr participanți: 10 (2 din fiecare școală)

Tematica: încurajarea lecturii și facilitarea integrării prin teatru

Activități desfășurate:

- ☒ prezentarea sistemului educațional polonez și a școlii gazdă;
- ☒ prezentarea situației specifice a elevilor în situație de risc la nivelul școlii gazdă;
- ☒ exemple de bună practică în integrarea elevilor în situație de risc, în special prin motivarea acestora pentru lectură;

- ☒ vizită la teatrul Maska și observarea activităților desfășurate cu elevii;
- ☒ prezentarea activităților de stimulare a lecturii prin teatru și a rezultatelor obținute de școala gazdă prin utilizarea acestei metodologii;
- ☒ participarea ca observator la activități didactice;
- ☒ activități comune de planificare și organizare a unor activități extracurriculare pentru stimularea lecturii.

Rezultate așteptate:

- ☒ o mai bună înțelegere a sistemului educațional polonez, mai ales în ceea ce privește activitățile extrașcolare de stimulare a lecturii;
- ☒ dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a activităților de stimulare a lecturii pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a copiilor în situație de risc.

Curs 5: Workshops in designing activities for inclusion and literacy

Perioada: mai 2020

Locația: Nereju Mic, România

Organizator: Școala Gimnazială Nereju Mic

Număr participanți: 10 (2 din fiecare școală)

Tematica: organizarea și implementarea proiectelor de facilitare a incluziunii educaționale

Activități desfășurate:

- ☒ prezentarea sistemului educațional din România și a școlii gazdă;
- ☒ prezentarea situației specifice a elevilor în situație de risc la nivelul școlii gazdă;
- ☒ proiecte și inițiative locale pentru integrarea copiilor în situație de risc;
- ☒ participarea ca observator la activități didactice;
- ☒ activități comune de planificare și organizare a unor activități didactice pentru stimularea lecturii la elevii în situație de risc;
- ☒ observarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării capacității de lectură.

Rezultate așteptate:

- ☒ o mai bună înțelegere a sistemului educațional românesc, mai ales în ceea ce privește proiectele și activitățile de stimulare a lecturii;
- ☒ dezvoltarea competențelor de organizare și implementare a activităților de stimulare a lecturii pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a copiilor în situație de risc.

La finalul evenimentelor comune de formare a personalului, participanții vor avea informații și

cunoștințe despre cele cinci sisteme educaționale reprezentate de parteneri și despre strategiile naționale și locale de stimulare a lecturii în cazul elevilor în situație de risc, precum și competențele necesare pentru organizarea și implementarea unor astfel de activități.

Rezultate așteptate ale proiectului

☒ creșterea interesului pentru realizarea de activități ce contribuie la incluziunea școlară a elevilor aflați în situații de risc, aspect care va contribui la dezvoltarea instituțională în domeniul incluziunii școlare și sociale;

☒ creșterea interesului la nivel instituțional pentru realizarea activităților de stimulare a lecturii în rândul elevilor, ceea ce va conduce la dezvoltarea instituțională în ceea ce privește capacitatea de intervenție pentru formarea abilităților de lectură și transversale ale elevilor, în integrarea acestora în spațiul școlar și social;

☒ creșterea interesului instituțional pentru viitoare parteneriate internaționale și schimburi de bune practici în domeniul educațional, ceea ce va conduce la rezultate complexe în planul dezvoltării elevului, școlii, comunității;

☒ creșterea vizibilității instituțiilor în spațiul european și a calității serviciilor educaționale oferite în domeniul incluziunii școlare și stimulării lecturii;

☒ creșterea interesului pentru formarea resursei umane și pentru revizuirea documentelor școlare specifice incluziunii și stimulării lecturii.

Activități de multiplicare și diseminare

Pentru multiplicarea rezultatelor activităților comune de formare internațională, parteneriatul are în vedere desfășurarea unor formări în cascadă în cadrul fiecărei unități școlare din parteneriat la care vor putea participa atât profesorii din unitate care nu au participat la mobilitățile internaționale, cât și cadre didactice din unitățile școlare apropiate.

Pentru diseminarea rezultatelor proiectului, parteneriatul are în vedere organizarea unor evenimente publice ocazionate de începerea și finalizarea proiectului, publicarea unor articole în presa locală după fiecare etapă de mobilitate, organizarea unor activități specifice de informare a cadrelor didactice și altor specialiști din educație.

Informații suplimentare

www.erasmusplus.ro

Cooperarea între școlile incluzive în Europa

Ioana CHERCIU

C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani

Titlul proiectului: CAP sur l'Ecole Inclusive en Europe

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA2

Valoarea totală a proiectului: 302.284 euro

Tipul proiectului: Parteneriat strategic în domeniul educației școlare

Codul de identificare al proiectului: 2016-1-FR01-KA201-023921

Perioada de implementare: 01.09.2016-31.08.2019 (36 luni)

Beneficiar: Association pour Adultes et Jeunes Handicapés (Cahors, Franța)

Parteneri: Groupe Scolaire Jean Calvet (Cahors, Franța), Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social (IFRASS – Toulouse, Franța), Istituto Comprensivo „Cecrope Barilli” Di Montechiarugolo (Basilicogiano, Italia), Agrupamento de Escolas João de Deus (Faro, Portugalia), Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve (Faro, Portugalia), Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osob z Upośledzeniem Umysłowym (Varșovia, Polonia), Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” (Focșani, România), Collège Saint Guibert (Gembloux, Belgia), 1st Gymnasium Kamaterou (Agiioi Anargyroi – Kamatero, Grecia).



Contextul proiectului

Proiectul intitulat „Cap sur l'école inclusive en Europe” s-a născut din constatarea de multe ori împărtășită că formarea profesorilor era deseori insuficientă pentru elevii cu C.E.S., atunci când mijloacele folosite pentru a răspunde provocării incluziunii, deși importante, erau lipsite de eficiență, datorită lipsei unei sinergii între actorii educației și cei din mediul medico-social.

Ori, peste tot în Europa, inițiative sau experiențe au arătat că rezultate satisfăcătoare puteau fi obținute recurgând la pedagogii diferențiate, la transversalitatea învățării și a strânsei colaborări între specialiștii care se ocupă de handicap. A apărut deci ca un factor evident că analiza și exploatarea acestor modele de bune practici ar putea constitui o bază pentru îmbunătățirea parcursului de formare a profesorilor.

În acest sens, 10 parteneri repartizați în 7 țări europene s-au reunit după criterii de motivație, de

complementaritate și diversitate pentru a construi un modul de formare pentru profesorii care primesc elevi cu C.E.S. în clasele lor.

Acest parteneriat reunește asociații care lucrează în domeniul handicapului, organisme de formare a profesorilor, instituții școlare de primul și al doilea grad. Toate aceste structuri sunt implicate în diferite nivele în incluziunea școlară.

Priorități europene vizate

- ☒ educație, formare și incluziune pentru tineri
- ☒ sprijinirea școlilor pentru lupta împotriva abandonului școlar și problemelor cu care se confruntă elevii din grupuri dezavantajate pentru facilitarea accesului la educație
- ☒ consolidarea profilului profesiei didactice

Tematica proiectului

- ☒ dizabilitate – nevoi specifice
- ☒ incluziune și egalitate de șanse
- ☒ creșterea calității educației școlare

Beneficiari direcți

☒ organizațiile participante și alte instituții școlare incluzive, care vor dispune de un instrument ușor de folosit care va răspunde unor nevoi educaționale mai puțin satisfăcute în prezent și astfel vor îmbunătăți eficiența activității proprii;

☒ cadrele didactice participante la activitățile proiectului, care își vor dezvolta competențele de elaborare și utilizare a metodologiei didactice centrate pe nevoile specifice ale elevilor cu CES.

Beneficiari indirecti

☒ elevii cu C.E.S., cărora le vor fi propuse metode de învățare și de evaluare adaptate specificității lor;

☒ profesorii care lucrează cu copiii cu C.E.S., care vor dispune de instrumente pedagogice corespunzătoare pentru a răspunde provocării incluziunii;

☒ echipa educativă: promovarea lucrului în echipă va crea o sinergie între specialiști. O mai bună evaluare a capacităților cognitive și a competențelor acestor elevi, precum și un plan de progres mai bine formulat ar putea rezulta din această cooperare;

☒ elevii claselor în care vor fi copiii cu C.E.S. vor învăța toleranța și respectarea diferențelor - ceea ce face parte din recomandările metodologiei propuse prin proiect; având aceste principii, elevii vor fi mai bine pregătiți pentru a rezista tentațiilor de xenofobie și de rasism de care suferă societatea noastră.

Obiectivele proiectului

Proiectul Erasmus+ „Cap sur l'école inclusive en Europe” are drept obiectiv să pună la dispoziția profesorilor și a personalului care se ocupă de persoanele cu handicap instrumente educative și propuneri de organizare a căror finalitate este să faciliteze și să optimizeze primirea și învățarea elevilor cu cerințe educative speciale (C.E.S.) în clasele normale.

Resurse dezvoltate prin proiect

1. Modul de formare a cadrelor didactice pentru educația incluzivă

Un modul de formare a cărui logică răspunde la o progresivitate a acțiunilor educative, care se structurează în 3 secțiuni:

☒ secțiunea de definire și delimitări conceptuale: este vorba de a încadra sensul pe care vrem să îl dăm termenului incluziune, evitând cele 2 capcane care ar fi asimilarea forțată care să conducă la un impas educațional sau, dimpotrivă, o exagerare a

dificultăților studentului care duc la îngrijirea lui în structurile specializate.

☒ secțiunea de activități didactice; aceasta se referă la instaurarea în clasă a unui climat pașnic, favorabil învățării. Pentru acest lucru ar trebui să liniștim elevii cu C.E.S. și pe colegii lor de clasă, pe profesorii care au grijă de acești elevi, pe părinții lor și pe părinții altor elevi.

☒ secțiunea de educație și evaluare este partea cea mai consistentă a modulului. Fiecare modul este susținut de fișe – resurse care pot fi descărcate, care se referă la materialul existent, identifică nevoile educative, trasează evoluția acestora și conturează perspective.

2. Fișe psihopedagogice pentru elevii cu dificultăți de învățare

Aceste fișe, în strânsă legătură cu modulul, constituie o producție separată, în măsura în care ele vor fi utilizate pentru elevii cu C.E.S. dar și pentru elevi cu eșec școlar sau care prezintă dificultăți de învățare. Acest produs va fi într-o perpetuu dezvoltare din perspectiva perenizării proiectului.

3. Ghid de bune practici pentru incluziunea educațională a copiilor cu CES

Dintre fișele resursă vor fi selecționate cele care descriu bunele practici în materie de organizare, de evaluare, de pedagogie sau de activități care vizează schimbarea opiniei despre handicap. Această selecție va constitui o culegere de bune practici care va putea fi consultată și descărcată.

Activități de multiplicare și diseminare

În vara anului 2019, parteneriatul își propune organizarea a trei evenimente de multiplicare a rezultatelor proiectului: Conferința de diseminare a rezultatelor și activare a rețelei de difuziune a informației (Grecia), Conferința de diseminare a rezultatelor (Franța) și Congresul Internațional al Educației - Necunoștiințe și psihopedagogie (Portugalia). Aceste evenimente, dintre care cel puțin unul cu participare internațională, își propun atât informarea specialiștilor interesați despre implementarea și rezultatele proiectului, cât și formarea deprinderilor de lucru cu instrumentele dezvoltate prin proiect.

Informații suplimentare

www.ecoleinclusiveeurope.eu

www.cseielenadoamna.ro

Acces la formare continuă pentru cadrele didactice din comunități dezavantajate

Mădălina AVRAM

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Incluziune și egalitate de șanse la educație în comunități defavorizate

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 73.080 euro

Perioada de implementare: 01.07.2018 – 30.06.2020 (24 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA101-047397

Beneficiar (coordonator consorțiu): Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri (membri consorțiu): Școala Gimnazială „Mareșal Alexandru Averescu” ADJUD, Școala Gimnazială nr. 2 MĂRĂȘEȘTI, Școala Gimnazială „Învățător Gheorghe Asănache” BORDEȘTI, Școala Gimnazială CHIOJDENI, Școala Gimnazială HOMOCEA, Școala Gimnazială PUFEȘTI, Școala Gimnazială RĂCOASA, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA, Școala Gimnazială SLOBOZIA BRADULUI, Școala Gimnazială „Ion Diaconu” TULNICI, Școala Gimnazială VÎNĂTORI, Școala Gimnazială "Valeriu D. Cotea" VIDRA.



Contextul proiectului

Consortiul a luat ființă în 2015, în cadrul proiectului Acces la Servicii Publice pentru Integrarea Romilor din județul Vrancea, într-o formulă mai extinsă, sub coordonarea C.J.R.A.E. Vrancea. Consortiul actual cuprinde 12 școli gimnaziale cu personalitate juridică din județul Vrancea (distanța medie până la Focșani este de 37 km), 2 din mediul urban, 10 din rural, care au 71 de structuri subordonate (28 de școli primare și gimnaziale, 43 de grădinițe). Elementul comun al acestor școli este localizarea în comunități în care populația romă este semnificativă; în consecință, ponderea copiilor de etnie romă în cadrul populației școlare este majoritară (la Slobozia Bradului, Homocea și Chiojdeni) sau semnificativă (în restul școlilor din consorțiu). Consortiul oferă servicii educaționale pentru aproximativ 7.000 de elevi și preșcolari (circa 17.5% din populația școlară

(preșcolar, primar, gimnazial) a județului Vrancea), din care aproximativ 3.100 de etnie romă (44%), personalul angajat în cadrul consorțiului (587) reprezentând circa 23% din personalul din învățământul preșcolar, primar și gimnazial din județ.

Principalele nevoi instituționale ale școlilor din consorțiu fac referire la:

1. gradul redus de incluziune a copiilor romi în activitățile educaționale și asigurarea limitată a egalității de șanse la educație pentru toți copiii, aspect care determină eforturi suplimentare pentru facilitarea accesului la educație pentru copiii din etnia romă, pentru dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în comunicarea și dialogul intercultural și pentru creșterea gradului de cunoaștere a intereselor și preocupărilor reprezentanților minorității romă și integrarea acestor aspecte în educație.

2. accesul limitat al copiilor din etnia romă la activități educaționale adaptate intereselor și preocupărilor lor, în acord cu specificul cultural și educațional, aspect care determină eforturi suplimentare pentru identificarea și accesarea unor soluții de finanțare pentru unor activități extrașcolare adaptate specificului local, nevoilor, intereselor și preocupărilor tuturor membrilor comunității.

Funcționarea consorțiului a fost fundamentată, încă de la înființarea acestuia, pe colaborarea dintre membrii săi și pe schimbul de experiență și bune practici, în special prin integrarea experienței și expertizei CJRAE Vrancea în activitatea educațională a fiecărei unități școlare, inclusiv prin organizarea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice de către specialiștii din rețeaua CJRAE Vrancea, potrivit experienței și expertizei instituționale.

Următoarea etapă în dezvoltarea consorțiului este integrarea expertizei și experienței internaționale în activitățile educaționale desfășurate în unitățile școlare din consorțiu, etapă care vizează participarea cadrelor didactice din consorțiu la cursuri structurate în străinătate pe tematica incluziunii educaționale, asigurării egalității de șanse la educație, prevenirii și corectării părăsirii timpurii a școlii, integrării copiilor romi în educație.

Priorități europene vizate

☒ *prioritate orizontală*: incluziunea socială

☒ *prioritate specifică domeniului educație școlară*: sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a reducerii disparităților și în oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară de succes pentru toți elevii.

Tematica proiectului

☒ minoritatea romă și alte minorități;

☒ incluziune și egalitate de șanse;

☒ părăsirea timpurie a școlii / prevenirea și combaterea eșecului școlar

Obiectivele proiectului

A. Obiective privind dezvoltarea instituțională

1. Scăderea ratei de abandon școlar cu 3% în 3 ani de la începerea implementării proiectului;

2. stabilirea unor parteneriate cu comunitatea locală și reprezentanții populației minoritare;

3. dezvoltarea unor cursuri opționale (CDS) care să reflecte specificul cultural, interesele și preocupările etniei rome;

B. Obiective privind dezvoltarea competențelor personalului didactic

1. formarea și certificarea competențelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);

2. formarea și certificarea competențelor de comunicare și dialog intercultural pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);

3. formarea și certificarea competențelor de integrare a specificului cultural al etniei rome în educație pentru 12 cadre didactice (1 din fiecare școală din consorțiu);

4. formarea și dezvoltarea competențelor precizate anterior pentru minim 150 de cadre didactice din consorțiu prin activitățile de multiplicare a rezultatelor organizate de participanții la mobilitățile internaționale, cu sprijinul coordonatorului.

Activități de formare

Titlu: Roma community: past, present and future in education and social progress

Perioada: 25-29.03.2019 / 01-05.04.2019

Locația: Valencia, Spania

Furnizor: Esmovia

Număr participanți: 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

Tematica: implicarea comunității rome în educație

Rezultate așteptate: creșterea gradului de cunoaștere a intereselor și preocupărilor reprezentanților minorității rome și integrarea acestor aspecte în educație

Titlu: Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes

Perioada: 12-16.08.2019 / 09-13.12.2019

Locația: Praga, Cehia

Furnizor: ITC International

Număr participanți: 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

Tematica: activități didactice în clasele multiculturale și cu abilități mixte

Rezultate așteptate: dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în comunicarea și dialogul intercultural

Titlu: Early School Leaving

Perioada: 26-30.08.2019 / 04-08-11.2019

Locația: Praga, Cehia

Furnizor: ITC International

Număr participanți: 12 cadre didactice (6 în fiecare sesiune de formare)

Tematica: prevenirea și combaterea abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate: facilitarea accesului la educație pentru copiii din etnia romă și prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Activități de multiplicare și diseminare

A. Evenimente publice de informare

1. Conferință de lansare (sept 2018)
2. Conferință de prezentare a rezultatelor 1 (apr. 2019, după primele 2 mobilități)
3. Conferință de prezentare a rezultatelor 2 (sept. 2019, după finalizarea mobilităților)
4. Conferință de prezentare a rezultatelor 3 (ian 2020, după finalizarea documentelor din follow-up)
5. Conferință de finalizare a proiectului (iun 2020).

B. Activități în unitățile școlare din consorțiu

1. Activitățile de multiplicare – fiecare participant la mobilități organizează un curs pentru colegii săi cu obiective și tematică similare celor ale programului internațional
2. Activități metodice și demonstrative – fiecare participant la mobilități organizează o activitate demonstrativă privind integrarea competențelor formate prin mobilitate în activitatea curentă
3. Informări în consiliile profesionale cu privire la rezultatele obținute prin proiect (1 / participant)
4. Activități de informare a elevilor și familiilor (1 / participant)

C. Activități destinate comunității didactice

1. articole în reviste de specialitate (minim 4, câte 1 pentru fiecare resursă dezvoltată)
2. prezentări la conferințe naționale și / sau internaționale (minim 3)
3. articole în revistele școlare (minim 6)

Rezultatele activităților de formare

1. Programul de formare „Roma community: educational and social progress”

Cunoștințe: cunoașterea factorilor care limitează accesul copiilor romi la educație; cunoașterea și înțelegerea valorilor, tradițiilor și specificului cultural al populației rome.

Abilități: organizarea unor activități didactice care să corespundă intereselor și preocupărilor copiilor romi, crescând motivația acestora pentru participarea școlară; comunicare și dialog intercultural.

Atitudini: autonomie în organizarea și implementarea unor activități educaționale adecvate specificului cultural al copiilor romi; manifestarea unei atitudini empatice față de problemele familiilor rome și a copiilor romi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii.

Comportamente: realizarea unui curs opțional (CDS) care să reflecte interesele și preocupările comunității rome, fundamentat pe o mai bună cunoaștere a specificului cultural și pe abilitățile dezvoltate de dialog intercultural; realizarea unor activități extrașcolare care să implice copiii romi în educație și care să crească atractivitatea sistemului educațional pentru copiii romi și familiile acestora.

2. Programul de formare „Approaching Multicultural Issues and Mixed Ability Classes”

Cunoștințe: avantajele grupurilor multiculturale în educație; metode de integrare a interculturalității în educație și de valorificare a potențialului grupurilor multiculturale.

Abilități: comunicare și dialog intercultural; implicarea familiei și comunității în activitățile educaționale; abilitățile didactice de organizare a unor activități educaționale destinate facilitării accesului și egalității de șanse la educație.

Atitudini: receptivitate pentru interesele și preocupările specifice ale tuturor elevilor în clasele multiculturale; interes pentru dialogul intercultural.

Comportamente: elaborarea și utilizarea unor metode didactice centrate pe dialogul intercultural și crearea unui climat educațional de egalitate și incluziune; implementarea unor măsuri active de implicare a tuturor elevilor în activitățile educaționale, cu accent pe integrarea copiilor romi.

3. Programul de formare „Early School Leaving”

Cunoștințe: fenomenul de părăsire timpurie a școlii: cauze, explicații, soluții; modalități de asigurare a incluziunii copiilor din medii defavorizate; importanța motivației școlare în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Abilități: identificarea și aplicarea unor strategii eficiente de motivare a elevilor pentru continuarea traseului școlar; competențe de lucru diferențiat cu elevii cu potențial academic diferit.

Atitudini: creșterea gradului de interes pentru activitățile de prevenire a părăsirii timpurii a școlii; asumarea responsabilității pentru implicarea personală în reducerea abandonului școlar.

Comportamente: implementarea unor măsuri active de prevenire a absenteismului și abandonului școlar; elaborarea și implementarea unei metodologii didactice care să faciliteze scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special în cazul copiilor din etnia romă.

Competențe generale vizate de toate cursurile

☒ înțelegerea modalității de realizare a mobilităților internaționale și creșterea interesului pt. dezvoltarea personală și învățarea pe tot parcursul vieții;

☒ competențele lingvistice de comunicare în limba engleză

☒ competențele interculturale, fundamentate pe cunoașterea altor spații culturale/dialogul intercultural

Rezultate generale ale proiectului

Coordonatorul și școlile din consorțiu:

☒ își dezvoltă capacitatea instituțională de implementare a proiectelor și cooperărilor internaționale, în special în ceea ce privește capacitatea de coordonare a parteneriatelor și consorțiilor;

☒ își dezvoltă capacitatea de colaborare cu partenerii naționali și internaționali;

☒ își dezvoltă capacitatea de accesare a surselor de finanțare pentru proiecte educaționale;

☒ dezvoltă noi strategii de optimizare a serviciilor educaționale și de relaționare cu elevii și familiile acestora, în special cu reprezentanții etniei rome (parteneriate, CDS etc.);

☒ identifică soluții eficiente pentru nevoile instituționale și furnizează servicii educaționale mai adaptate specificului local și nevoilor comunității;

☒ dezvoltă și implementează noi strategii și metode didactice adaptate specificului grupurilor dezavantajate – populației rome;

☒ beneficiază de un corp profesoral mai bine pregătit, cu competențe specifice care corespund nevoilor instituționale

☒ realizează un progres în prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către copiii rome.

Participanții la mobilitățile internaționale:

☒ își dezvoltă competențele profesionale în domeniile considerate prioritare de unitățile școlare, atât în ceea ce privește metodologia de predare, cât și

în ceea ce privește relaționarea cu elevii și familiile rome;

☒ sunt mai motivați și interesați de schimbarea organizațională și dezvoltarea unor noi proiecte, parteneriate care să faciliteze accesul la educație al grupurilor dezavantajate;

☒ sunt mai implicați în realizarea demersului de internaționalizare a școlii;

☒ beneficiază de o mai bună înțelegere a politicilor educaționale, metodelor și instrumentelor utilizate la nivel european;

☒ au abilități mai dezvoltate pentru a facilita educația grupurilor dezavantajate;

☒ sunt mai motivați să sprijine mobilitățile individuale ale elevilor și să faciliteze implicarea elevilor din grupuri defavorizate în proiecte și mobilități internaționale;

☒ își pozitivează atitudinea față de învățarea pe tot parcursul vieții.

Cadrele didactice:

☒ își dezvoltă competențele profesionale în domeniile considerate prioritare de unitățile școlare, prin cursurile organizate în perioade de follow-up;

☒ beneficiază de resursele educaționale dezvoltate în perioada de follow-up și contribuie la facilitarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate, în special în cazul copiilor rome;

☒ sunt mai receptivi pentru implicarea instituțională și personală în proiecte internaționale.

Beneficii pe termen lung

☒ creșterea calității serviciilor educaționale furnizate grupurilor dezavantajate, în special populației rome;

☒ dezvoltarea unui climat educațional incluziv și facilitarea egalității de șanse la educație pentru toți copiii;

☒ dezvoltarea unor noi parteneriate și extinderea consorțiului prin implicarea unor alte școli în activitățile de colaborare;

☒ scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în comunitățile dezavantajate și creșterea gradului de implicare în proiecte educaționale și parteneriate internaționale.

Informații suplimentare

www.cjraevn.ro

www.erasmusplus.ro

Prevenirea abandonului școlar al copiilor remigrați

Elena Lăcrămioara STOIAN

Școala Gimnazială Vinători

Titlul proiectului: Prevenirea abandonului școlar al copiilor remigrați

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 20.060 euro

Perioada de implementare: 01.09.2018 – 31.12.2019 (16 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA101-047434

Beneficiar: Școala Gimnazială Vinători

Parteneri internaționali (furnizori de cursuri): Cervantes Training (Spania), Skupina Primera (Slovacia)



Contextul proiectului

Proiectul a fost propus în contextul creșterii ponderii copiilor remigrați în populația școlară (ca urmare a tendințelor demografice actuale la nivelul comunității și stabilirii tot mai multor români remigrați la nivelul comunei) și al creșterii numărului de elevi care abandonează școala, în acord cu tendința generală din România, în special în școlile din mediul rural.

Proiectul își propune să răspundă celor două probleme instituționale principale: accesul redus al copiilor remigrați la servicii educaționale adaptate, care să faciliteze incluziunea educațională și să prevină abandonul școlar; accesul redus al copiilor (tuturor copiilor, în special celor remigrați) la servicii de consiliere educațională (inclusiv pentru reducerea abandonului școlar).

Priorități europene vizate

- ☒ *prioritate orizontală:* incluziunea socială
- ☒ *prioritate specifică domeniului educație școlară:* sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a reducerii disparităților și în oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară de succes pentru toți elevii.

Tematica proiectului

- ☒ problematica migrației;
- ☒ incluziune și egalitate de șanse;
- ☒ părăsirea timpurie a școlii / prevenirea și combaterea eșecului școlar

Obiectivele proiectului

Scopul proiectului este dezvoltarea unor servicii educaționale adaptate specificului și nevoilor specifice ale copiilor remigrați, contribuind astfel la scăderea ratei de abandon școlar în rândul acestei categorii de elevi.

Obiectivele operaționale ale proiectului sunt:

1. dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea copiilor remigrați în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
2. elaborarea unei metodologii didactice care să faciliteze integrarea copiilor remigrați în educație și egalitatea de șanse la educație, validată în perioada de implementare a proiectului.
3. elaborarea unei proceduri de consiliere a copiilor în risc de părăsire timpurie a școlii, validată în perioada de implementare.

Activități de formare

Titlu: Coaching in educational contexts to reduce early school leaving

Perioada: 02-08.03.2019

Locația: Alcala de Henarez, Spania

Furnizor: Cervantes Training

Număr participanți: 4 cadre didactice

Tematica: prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate: dobândirea competențelor necesare pentru organizarea și implementarea unor activități de consiliere educațională a copiilor în risc de părăsire timpurie a școlii, în limita competențelor personalului didactic

Titlu: Multiculturalism – teacher's role in the integration process of immigrant children

Perioada: 18-24.08.2019

Locația: Ljubljana, Slovenia

Furnizor: Skupina Primera

Număr participanți: 4 cadre didactice

Tematica: facilitarea integrării educaționale a copiilor (re)migrați

Rezultate așteptate: dobândirea competențelor specifice pentru elaborarea și validarea unei metodologii de desfășurare a activităților didactice care să faciliteze procesul de integrare educațională a copiilor (re)migrați.

Activități de multiplicare și diseminare

Diseminarea rezultatelor proiectului are ca obiective:

- ☒ prezentarea resurselor dezvoltate prin proiect (metodologie, proceduri etc.) pentru a putea fi preluate de alte instituții educaționale care se confruntă cu problematica dificultăților de reintegrare a copiilor remigrați și cu rata mare de părăsire timpurie a școlii în rândul acestui grup dezavantajat;
- ☒ informarea elevilor, în special a elevilor remigrați, cu privire la resursele și serviciile educaționale pe care le pot accesa sau pe care le pot solicita conducerii unităților de învățământ din județ;
- ☒ informarea părinților și comunității locale cu privire la implementarea proiectului, serviciile educaționale dezvoltate și furnizate elevilor etc.;
- ☒ informarea cu privire la posibilitatea de accesare a programului Erasmus + pentru organizarea unor proiecte de mobilitate sau parteneriate educaționale.

Rezultatele activităților de formare

1. Programul de formare „Coaching in educational contexts to reduce early school leaving”

- ☒ elaborarea unor instrumente de consiliere accesibile tuturor cadrelor didactice, nu doar consilierilor școlari, pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ☒ adaptarea comportamentului și metodologiei didactice la specificul individual al elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
- ☒ identificarea situațiilor de risc cumulat (ex: copii remigrați în risc de părăsire timpurie a școlii) și inițierea unor măsuri complementare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

2. Programul de formare „Multiculturalism – teacher's role in the integration process of immigrant children”

- ☒ adaptarea comportamentului didactic la nevoile specifice ale copiilor remigrați;
- ☒ inițierea unor proiecte de facilitare a integrării educaționale a copiilor remigrați;
- ☒ stabilirea unor relații de parteneriat cu reprezentanții părinților și comunității locale;
- ☒ elaborarea documentelor și instrumentelor de lucru propuse (metodologie de lucru, resurse educaționale, procedură de colaborare cu părinții).

Rezultate generale ale proiectului

- ☒ integrarea inovației în activitățile educaționale pentru furnizarea unor servicii care corespund mai bine nevoilor specifice ale copiilor remigrați;
- ☒ scăderea ratei de abandon școlar în rândul copiilor remigrați ca urmare a adaptării activităților educaționale și implementării unor servicii de consiliere educațională;
- ☒ creșterea calității cooperării cu comunitatea locală datorită adaptării serviciilor educaționale la nevoile comunitare, în special cele referitoare la integrarea copiilor remigrați în educație și comunitate;
- ☒ dezvoltarea competențelor didactice și de consiliere ale profesorilor din instituție pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor;
- ☒ dezvoltarea capacității instituționale de organizare și implementare a proiectelor europene și cooperare internațională.

Informații suplimentare

www.scoalgimnazialavinatori.wordpress.com.ro

www.erasmusplus.ro

Intervenții instituționale pentru prevenirea abandonului școlar

Lăcrămioara VESPAN

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA

Titlul proiectului: Prevenim și combatem abandonul școlar!

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 20.060 euro

Perioada de implementare: 01.09.2018 – 31.12.2019 (16 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA101-047541

Beneficiar: Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” SIHLEA

Parteneri internaționali (furnizori de cursuri): Skupina Primera (Slovacia), Cervantes Training (Spania)



Contextul proiectului

Proiectul a fost propus în contextul deteriorării mediului socio-economic și familial de la nivelul comunității, care are drept consecință diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor și scăderea interesului pentru școală și educație.

Lipsa resurselor financiare (necesare continuării lucrărilor la noul local de școală, a bazei sportive și a procurării de mijloace de învățământ), lipsa consilierului școlar și a mediatorului școlar, deteriorarea sănătății populației școlare și a membrilor comunității (determinată de consumul apei nepotabile, în principal), colaborarea slabă cu familiile elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sunt câteva dintre cauzele ce concură la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, cu consecințe personale, sociale și economice dificil de gestionat pe termen lung.

Priorități europene vizate

☒ *prioritate orizontală:* incluziunea socială

☒ *prioritate specifică domeniului educație școlară:* sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea

fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a reducerii disparităților și în oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară de succes pentru toți elevii.

Tematica proiectului

☒ părăsirea timpurie a școlii / prevenirea și combaterea eșecului școlar;

☒ acces la educație pentru grupurile dezavantajate;

☒ incluziune și egalitate de șanse;

Obiectivele proiectului

Scopul proiectului este prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor din grupuri dezavantajate, respectiv în rândul celor aflați în situații majore de risc, prin dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în domeniul proiectării, realizării și evaluării unor activități inovatoare și sistemice pentru creșterea participării școlare.

Obiectivele operaționale ale proiectului sunt:

1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul prevenirii părăsirii timpurii a școlii.

2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul reducerii abandonului școlar.

3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul proiectării, realizării și evaluării unor activități inovatoare și sisteme de prevenire și combatere a absenteismului și abandonului școlar.

4. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul intercultural, lingvistic și de cooperare internațională.

5. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru multiplicarea rezultatelor formării în alte unități școlare din județ cu nevoi educaționale similare.

Activități de formare

Titlu: Early school leaving

Perioada: 04-10.08.2019

Locația: Ljubljana, Slovenia

Furnizor: Skupina Primera

Număr participanți: 4 cadre didactice

Tematica: dezvoltarea stime de sine autentice (Building Authentic Self Esteem) și rolul tehnologiei în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Rezultate așteptate: abilități de intervenție sistemică în prevenirea abandonului școlar, în aplicarea programului de dezvoltare a stimei de sine, în lucrul cu elevii nemotivați, vulnerabili emoțional sau cu comportament dificil; în cooperarea cu părinții, în transferul de bune practici.

Titlu: Coaching in educational contexts to reduce early school leaving

Perioada: 02-08.03.2019

Locația: Alcala de Henarez, Spania

Furnizor: Cervantes Training

Număr participanți: 4 cadre didactice

Tematica: utilizarea tehnicilor de psihologie energetică (EPT) împreună cu tehnicile de libertate emoțională (EFT) în mediul educațional.

Rezultate așteptate: abilități de intervenție în reducerea nivelului de stres, a violenței, agresivității, anxietății, gestionarea emoțiilor; îmbunătățire a relațiilor interpersonale, transformarea credințelor limitative în pozitive, crearea stării de bine la clasă, prevenire și reducere a abandonului școlar.

Activități de multiplicare și diseminare

☒ activități de informare în 5 școli din comunități dezavantajate din județ;

☒ ateliere de lucru în 5 școli din comunități dezavantajate din județ;

☒ informare cu privire la activitățile și rezultatele proiectului pe site-ul școlii, pe rețelele de socializare ale școlii și cadrelor didactice din școală și prin publicarea a 2 articole în presa locală;

☒ prezentarea proiectului în rețeaua e-twinning și pe platforma rezultatelor proiectelor Erasmus+;

☒ prezentarea proiectului în rețeaua cadrelor didactice din UE participante la mobilități.

Rezultatele activităților de formare

1. Programul de formare „Early school leaving”

☒ responsabilitate în identificarea timpurie a copiilor care sunt expuși riscului abandonului și în gestionarea problematicii specifice;

☒ creativitate în cooperarea eficientă cu părinții elevilor care se confruntă cu abandonul școlar;

☒ autonomie în asigurarea transferului de bune practici: valorificarea experiențelor internaționale în prevenirea abandonului școlar.

2. Programul de formare „Coaching in educational contexts to reduce early school leaving”

☒ responsabilitate în aplicarea unor strategii de lucru cu elevii cu un nivel ridicat de stres, agresivi, violenți, depășiți de emoții negative, cu credințe limitative, cu anxietate, cu dificultăți de relaționare;

☒ creativitate în utilizarea unei varietăți de instrumente și resurse și pentru creării stării de bine;

☒ autonomie în asigurarea transferului de bune practici: valorificarea experiențelor internaționale în prevenirea abandonului școlar.

Rezultate generale ale proiectului

☒ creșterea participării școlare și diminuarea procentului de elevi din grupurile dezavantajate care abandonează școala;

☒ formarea unor elevi motivați și dezvoltați pe plan personal, capabili să finalizeze învățământul obligatoriu;

☒ oferirea unor programe curriculare sistemice și inovatoare pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar;

☒ îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în cazul elevilor aflați în risc;

☒ eficientizarea activităților de colaborare cu părinții pentru menținerea în școală a copiilor.

Informații suplimentare

www.sihlea.scoala-eu.ro

www.erasmusplus.ro

O abordare multidimensională în prevenirea părăsirii timpurii a școlii și abandonului școlar

Mădălina ALEXANDRU

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Titlul proiectului: Implică-mă și voi învăța: o abordare multidimensională în prevenirea părăsirii timpurii a școlii și abandonului școlar

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 32.985 euro

Perioada de implementare: 01.09.2018 – 31.08.2020 (24 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA101-047467

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Parteneri internaționali (furnizori de cursuri): Forum Eltern und Schule (Germania), International Training&Learning Institute (Turcia), The Competence Centre “Entre Mar e Serra” CCEMS (Portugalia) și Skupina Primera (Slovenia).



Contextul proiectului

Proiectul a fost propus în contextul în care evaluările interne și externe au relevat nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor, nivelul în descreștere al rezultatelor elevilor la bacalaureat, creșterea absenteismului școlar, poziția neonorantă în clasamentul național al liceelor românești și al liceelor vrâncene, dar și anumite particularități ale populației școlare: 10% din elevi au părinți plecați la muncă în străinătate, peste 80% din elevi trăiesc în mediu rural, făcând naveta pentru a veni la școală, aprox. 10% din elevi au repetat anul școlar, 11% dintre elevi beneficiază de ajutor financiar prin programul social Bani de liceu.

Experiența Colegiului Tehnic „Ed. Nicolau” Focșani prin proiecte KA1 și KA2 din domeniile educație școlară și tineret în cadrul programului Erasmus+ a contribuit la cunoașterea altor sisteme de învățământ europene, precum și la schimburi de bune practici care au dus la dezvoltarea instituțională, la transferul de inovație didactică în

liceu și implementarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare, completarea educației formale cu educația non-formală, deschiderea europeană și interesul pentru internaționalizare.

În acest context, Colegiul Tehnic „Ed. Nicolau” Focșani își propune adaptarea curriculei școlare la nevoile de formare ale elevilor care vor beneficia de activități pedagogice menite să stimuleze motivația, optimismul, autonomia în învățare, competențele sociale, abilitatea de a soluționa probleme, gestionarea stresului și a emoțiilor, spiritul de echipă, inițiativele personale.

Priorități europene vizate

☒ *prioritate orizontală:* incluziunea socială

☒ *prioritate specifică domeniului educație școlară:* sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a reducerii disparităților și în oferirea unei educații de calitate care să faciliteze o carieră școlară de succes pentru toți elevii.

Tematica proiectului

- ☒ părăsirea timpurie a școlii / prevenirea și combaterea eșecului școlar;
- ☒ incluziune și egalitate de șanse;
- ☒ pedagogie și didactică;

Obiectivele proiectului

Proiectul este implementat ca parte integrantă a strategiei de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și reducere a absenteismului și abandonului școlar elaborată de Colegiul Tehnic „Ed. Nicolau” Focșani ca urmare a creșterii frecvenței acestor fenomene în ultimii ani școlari.

Scopul implementării proiectului este dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de elaborare și implementare a unui sistem integrat de măsuri de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și intervenție specifică în cazul copiilor cu risc de abandon școlar, contribuind astfel la menținerea în educație a unui număr cât mai mare de copii.

Obiectivele proiectului sunt:

1. dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul prevenirii părăsirii timpurii a școlii prin participarea și absolvirea a 4 programe de formare internaționale (3 participanți la fiecare curs);
2. elaborarea unui sistem integrat de prevenire a abandonului școlar și intervenție în situație de risc (suport de curs pentru cadrele didactice, ghid didactic pentru motivarea învățării și ghid metodologic) și testarea acestui sistem în perioada de implementare a proiectului;
3. scăderea ratei de absenteism și abandon școlar în cadrul Colegiului Tehnic „Ed. Nicolau” Focșani în perioada de implementare a proiectului.

Activități de formare

Titlu: Individualised learning in Swedish schools

Perioada: 10-16.02.2019

Locația: Helsingborg/Malmö, Suedia

Furnizor: Forum Eltern und Schule

Număr participanți: 3 cadre didactice

Tematica: incluziune și egalitate de șanse

Rezultate așteptate: proiectarea demersului pedagogic pe învățarea individualizată pentru grupuri de elevi cu abilități și stiluri de învățare diferite, crearea planului de dezvoltare individuală în funcție de nevoile elevilor, observarea modelului suedez de educație și preluarea elementelor de inovație didactică.

Titlu: Preventing early school dropout-a challenge for every teacher

Perioada: 10-19.06.2019

Locația: Paris, Franța

Furnizor: International Training & Learning Institute

Număr participanți: 3 cadre didactice

Tematica: prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate: familiarizarea cu conceptul de early school leaving (ESL) și mecanismele de prevenire a abandonului școlar prin învățare experimentală; crearea unor materiale didactice pentru dezvoltarea capacității de a lua decizii, organizarea unor activități specifice de învățare motivațională.

Titlu: School&family: a constructive relationship that contributes to the prevention of school dropout

Perioada: 21-27.07.2019

Locația: Leiria, Portugalia

Furnizor: The Competence Centre „Entre Mar e Serra”

Număr participanți: 3 cadre didactice

Tematica: prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate: utilizarea de metode și strategii pentru eficientizarea comunicării cu părinții și dezvoltarea competențelor de soluționare a problemelor de comunicare personală și instituțională cu părinții.

Titlu: Preventing early school leaving

Perioada: 4-10.08.2019

Locația: Ljubljana, Slovenia

Furnizor: Skupina Primera

Număr participanți: 3 cadre didactice

Tematica: prevenirea părăsirii timpurii a școlii

Rezultate așteptate: familiarizarea profesorilor cu metodologia BASE - Building Authentic Self-Esteem utilizată în școlile din Slovenia pentru a combate eșecul în educație prin conceperea de instrumente de monitorizare și evaluare a dezvoltării emoționale a elevilor centrate pe dezvoltarea stimei de sine.

Rezultatele așteptate ale participării la toate cele 4 programe de formare vizează:

- ☒ înțelegerea profundă a fenomenului de părăsire timpurie a școlii și abandon școlar (factori sociali,

economici, psiho-emoționali, familiali, pedagogici care influențează interacțiunea profesori-elevi) și cunoașterea politicilor publice de educație din Europa;

☒ dezvoltarea abilității de adaptare a propriului demers pedagogic la cerințele elevilor pentru a sprijini învățarea individualizată și diferențiată;

☒ îmbunătățirea competențelor profesionale prin diversificarea metodelor, strategiilor și tehnicilor pedagogice necesare pentru a crea activități extra-curriculare atractive, care să ducă la stimularea motivației și plăcerii de a învăța, autonomie în învățare, crearea unui climat școlar favorabil dezvoltării armonioase a personalității tinerilor.

Activități de multiplicare și diseminare

☒ rapoarte individuale ale fiecărui participant la activitate de mobilitate și rapoarte asupra fiecărei etape de mobilitate, prezentări în Consiliile profesoriale;

☒ workshop-uri cu cadrele didactice privind aplicarea metodele inovative în educație care contribuie la motivarea elevilor și care au ca efect reducerea absenteismului/abandonului școlar;

☒ activități în context informal și non-formal cu elevii, workshop-uri cu activități extrașcolare;

☒ diseminare pe website-ul proiectului.

Materiale realizate pentru diseminare:

☒ un suport de curs „Metode europene de predare”;

☒ un ghid didactic „Motivarea învățării”;

☒ broșuri informative, publicație finală a proiectului (prezentarea activităților de formare, a pregătirilor anterioare mobilităților, a rezultate finale, fotografii/filme, impresii ale participanților);

☒ un ghid cu exemple de buna practică în învățarea motivațională;

☒ materiale video, broșurile și ghidurile vor fi publicate pe site-ul proiectului.

Rezultatele activităților de formare

1. Programul de formare „Individualised learning in Swedish schools”

Cunoștințe: informații despre sistemul educațional suedez, practici și politicile educaționale; cunoștințe despre planul individual de dezvoltare, document care ghidează eforturile educaționale și învățarea individualizată; cunoștințe despre relaționarea profesor elev în contextul educației individualizate.

Abilități: adaptarea predării la specificul individual al fiecărui elev, în special al celor cu risc de abandon școlar; analiza situațiilor individuale ale elevilor și redactarea planului individual de dezvoltare; stabilirea obiectivelor individuale de învățare pentru fiecare elev, în special pentru cei în risc de abandon școlar și elaborarea instrumentelor de evaluare în acord cu aceste obiective individuale.

Competențe: asumarea responsabilității pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar; inițiativa în elaborarea și implementarea unor măsuri active de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

2. Programul de formare „Preventing early school dropout-a challenge for every teacher”

Cunoștințe: cunoașterea terminologiei specifice în domeniul părăsirii timpurii a școlii; informații despre politica UE despre prevenirea părăsirii timpurii a școlii și politicile naționale (exemple de bune practici); înțelegerea mecanismului de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

Abilități: identificarea cauzelor și a factorilor de risc în privința părăsirii timpurii a școlii; creșterea motivației intrinseci a elevilor pentru învățare cu scopul diminuării riscului de abandon școlar; dezvoltarea abilităților de comunicare cu elevii și părinții; dezvoltarea abilităților de prevenire, intervenție și consolidare a rezultatelor.

Competențe: identificarea unor soluții creative de interacțiune cu elevii în risc de abandon și părinții acestora; responsabilitate și implicare în eforturile de intervenție în situațiile de risc de părăsire timpurie a școlii.

3. Programul de formare „School&family: a constructive relationship that contributes to the prevention of school dropout”

Cunoștințe: politici educaționale de includere a familiei în deciziile educaționale și activitatea școlară a copiilor; informații despre importanța relaționării optime școală-familie și instrumente de dezvoltare calitativă a acestei relații; informații despre efectele pozitive ale relaționării optime a școlii cu familia asupra activității școlare, dar și asupra calității vieții familiale.

Abilități: identificarea și implementarea unor strategii active de dezvoltare a unei relații optime școală-familie; abilități de organizare a unor programe eficiente de educație parentală; abilități de comunicare cu părinții pentru prevenirea situațiilor de risc de abandon școlar sau intervenția specifică.

Competențe: inițiativa personală în stabilirea și menținerea unor relații optime cu părinții pentru prevenirea situațiilor de risc; autonomie în elaborarea și implementarea unor programe de educație parentală.

4. Programul de formare „Preventing early school leaving”

Cunoștințe: informații despre stima de sine a elevilor și rolul stimei de sine în prevenirea părăsirii timpurii a școlii; cunoștințe despre relația dintre stima de sine și performanța academică; informații despre comportamentele antisociale și implicarea acestora în cauzalitatea abandonului școlar.

Abilități: abilități de evaluare a stimei de sine a elevilor și de intervenție pentru pozitivarea stimei de sine; abilități de dezvoltare a responsabilității personale a elevilor ca factor de reducere a riscului de abandon școlar; abilități de dezvoltare a sentimentului de autorealizare în cazul elevilor aflați în situație de risc; dezvoltarea abilităților de comunicare cu părinții.

Competențe: responsabilitate în dezvoltarea personală a elevilor ca latura a educației; inițiativa și implicarea personală în activități de dezvoltare personală a elevilor în situație de risc de abandon școlar; creativitate în relaționarea profesor-elev în risc de abandon-părinte.

Prin toate cele 4 programe de formare se urmărește:

- ☒ dobândirea informațiilor despre practici, politici și instrumente educaționale din diferite state ale UE;
- ☒ preluarea unor exemple de bună practică din educație;
- ☒ dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- ☒ dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală, de dialog cu reprezentanții unor alte sisteme educaționale în condițiile respectului pentru diversitate;
- ☒ creșterea responsabilității personale în activitățile educaționale și preluarea unor responsabilități asumate de regulă de instituție în ceea ce privește prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ☒ asumarea inițiativei personale pentru creșterea calității activităților instructiv-educative și motivarea elevilor pentru participarea școlară ca principal vector de menținere a elevilor în educație.

Rezultate generale ale proiectului

- ☒ dezvoltarea instituțională prin îmbunătățirea competențelor personalului didactic cu scopul promovării unor servicii educaționale la standarde de calitate europene, orientate pe nevoile elevilor și a unei educații incluzive;
- ☒ eficacitatea instituțională mărită în urma reducerii absenteismului și a ratei de abandon școlar prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ☒ abordarea sistemică a prevenirii abandonului școlar prin desfășurarea de activități simultane pe mai multe niveluri: lucrul cu profesorii și serviciul de consiliere, lucrul cu părinții și lucrul cu elevii;
- ☒ dezvoltarea cooperării dintre școală și familie și creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii;
- ☒ optimizarea capacității instituționale de a gestiona proiecte Erasmus+ și parteneriate internaționale care să permită cooperări internaționale ale instituției;
- ☒ o mai bună calificare profesională pentru a putea răspunde provocărilor actuale ale educației, cum ar fi dezangajarea tinerilor, stima de sine scăzută, absenteismul, abandonul școlar;
- ☒ cunoașterea factorilor de risc care conduc către abandonul școlar și dezvoltarea capacității de a putea identifica elevii predispuși la abandon școlar;
- ☒ dezvoltarea ascultării active și utilizarea eficientă a noi metode de comunicare cu părinții pentru identificarea potențialului și depășirea obstacolelor în colaborările cu părinții;
- ☒ capacitatea de a elabora o strategie de prevenire și de combatere a abandonului școlar, la nivel de unitate școlară, plecând de la o analiză concretă a principalelor cauze care determină părăsirea școlii de către elevi;
- ☒ capacitatea de a realiza și utiliza sisteme de învățare personalizate și flexibile pentru elevii care preferă „învățarea prin practică” și sunt motivați de forme active de învățare;
- ☒ dezvoltarea de activități specifice pentru îmbunătățirea și promovarea abilităților sociale în scopul integrării sociale a celor expuși la abandonul școlar.

Informații suplimentare

www.ctehen.ro

www.erasmusplus.ro

Utilizarea resurselor digitale în unitățile școlare din mediul rural

Adela Cătălina POTOP
Liceul Teoretic „Simion Mehedinți” Vidra

Titlul proiectului: Acces la educație prin resurse digitale

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 23.210 euro

Perioada de implementare: 01.09.2017 – 31.10.2018 (14 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2017-1-RO01-KA101-036697

Beneficiar: Liceul Teoretic „Simion Mehedinți” Vidra

Parteneri: Euneos Corporation, Finlanda



Contextul proiectului

Implementarea proiectului este realizată în conformitate cu prioritățile și obiectivele instituționale ale L.T. „S. Mehedinți” Vidra: scăderea absenteismului și a ratei de abandon școlar prin actualizarea și adaptarea metodologiei de predare-învățare-evaluare; dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și a competențelor pedagogice de integrare a resurselor digitale și noilor tehnologii în activitatea instructiv-educativă; implicarea instituției, a echipei manageriale și corpului profesoral în proiecte și parteneriate internaționale; digitalizarea instituției și creșterea ponderii utilizării resurselor digitale.

Tematica proiectului

- ☑ combaterea părăsirii timpurii a școlii și eșecului școlar, reducerea abandonului școlar;
- ☑ curriculum nou și inovator / metode și strategii didactice inovative;
- ☑ TIC – noile tehnologii și competențe digitale.

Obiectivele proiectului

- a. dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri internaționale;

- b. elaborarea unei metodologii de facilitare a accesului la educație de calitate pentru toți copiii prin integrarea resurselor digitale și a noilor tehnologii;

- c. actualizarea planului de dezvoltare strategică a instituției prin integrarea digitalizării.

Activități de formare internațională

Proiectul de mobilitate presupune desfășurarea a 9 mobilități internaționale pentru participarea la 2 cursuri structurate:

1. Digital Turn: How to make your school more digital

Perioada: 14-20.01.2018, **Locația:** Santa Cruz, Spania

Furnizor: Euneos Corporation, **4 participanți**

Tematica: utilizarea TIC în educație

Rezultate: dezvoltarea abilităților digitale, a competențelor didactice și metodologice.

2. eAssessment. Assessment of/for learning with digital tools

Perioada: 19-25.03.2018, **Locația:** Funchal, Portugalia

Furnizor: Euneos Corporation, **5 participanți**

Tematica: utilizarea TIC în educație

Rezultate: dezvoltarea abilităților digitale, a competențelor didactice și metodologice.

Rezultatele proiectului din perspectiva cadrelor didactice participante

☒ dezvoltarea competențelor digitale, în special în ceea ce privește utilizarea eficientă a resurselor digitale și noilor tehnologii în activitățile de predare-învățare, respectiv evaluare și auto-evaluare;

☒ dezvoltarea competențelor pedagogice, în special referitoare la organizarea și implementarea unor măsuri active de asigurare a accesului la educație de calitate pentru toți copiii, precum și pentru scăderea absenteismului și abandonului școlar prin creșterea atractivității activităților didactice;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, creșterea capacității de înțelegere și acceptare a diversității, de relaționare într-un mediu intercultural, de dialog intercultural;

☒ creșterea gradului de interes și inițiativei personale în ceea ce privește implicarea în proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, atât la nivel personal, cât și prin implicarea instituției în astfel de proiecte;

☒ competențe de planificare a carierei și management personal, inclusiv prin creșterea motivației pentru învățarea pe tot parcursul vieții;

☒ manifestarea inițiativei personale în ceea ce privește asigurarea egalității de șanse la educație de calitate pentru toți elevii.

Rezultatele proiectului din perspectivă instituțională

☒ dezvoltarea capacității organizației de a furniza programe educaționale care să motiveze elevii pentru învățare, să faciliteze accesul tuturor elevilor la educație de calitate;

☒ dezvoltarea capacității organizaționale de organizare și implementare a unor programe eficiente de creștere a gradului de participare școlară prin reducerea absenteismului și ratei de abandon școlar;

☒ digitalizarea instituțională și creșterea gradului de integrare a resurselor digitale și noilor tehnologii în activitatea didactică;

☒ creșterea capacității de operare la nivel European a instituției și dezvoltarea capacității manageriale de organizare și implementare a proiectelor internaționale;

☒ creșterea vizibilității internaționale a instituției și a gradului de implicare în proiecte și parteneriate transnaționale;

☒ dezvoltarea instituțională prin elaborarea unor proceduri și metodologii de facilitare a accesului la educație de calitate pentru toți copiii, de reducere a absenteismului și abandonului școlar, de integrare a noilor tehnologii în educație;

☒ dezvoltarea capacității organizației de a integra în activitatea proprie exemple de bună practică din alte spații culturale și educaționale, dezvoltarea capacității de comunicare inter-instituțională cu instituții școlare din străinătate;

Rezultate generale ale proiectului

☒ dezvoltare instituțională prin creșterea calității activităților educaționale și asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii, inclusiv prin implicarea în proiecte internaționale;

☒ conștientizarea importanței dialogului intercultural și educației interculturale;

☒ scăderea ratei de absenteism și abandon școlar.

Activități de multiplicare și diseminare

Pentru multiplicarea rezultatelor proiectului va fi organizat cel puțin un program de formare al cadrelor didactice din unitatea școlară care nu au participat la mobilitățile internaționale; acest program va fi susținut de participanții la mobilități și va avea obiective și conținuturi similare cu cele ale cursului din străinătate.

Participanții la mobilitățile internaționale vor fi responsabili de elaborarea unei metodologii de facilitare a accesului la educație de calitate pentru toți copiii prin integrarea resurselor digitale și a noilor tehnologii în activitățile instructiv-educative, cu scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar. Această metodologie va fi utilizată ca suport pentru activitățile de formare desfășurate la nivelul școlii, dar și pentru activitățile instructiv-educative desfășurate cu elevii.

Pentru diseminarea rezultatelor proiectului vor fi organizate:

☒ conferințe de lansare / finalizare a proiectului;

☒ activități metodico-demonstrative pentru cadrele didactice;

☒ seminarii de informare ulterioare parcurgerii fiecărei etape de mobilitate;

☒ materiale informative în presa locală și pe site-ul instituției.

Informații suplimentare

www.liceul-vidra.ro

www.erasmusplus.ro

Utilizarea platformelor de e-learning în educația școlară

Cența Mariana RĂVAȘ

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Titlul proiectului: Innovation through e-learning for a better school

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 40.335 euro

Perioada de implementare: 01.09.2016 – 31.08.2018 (24 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: 2016-1-RO01-KA101-023402

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani

Parteneri: Cervantes Training, Alcalá de Henares, Spania; ITC International, Praga, Cehia; Istituto per la Formazione, l'Occupazione e la Mobilità (IFOM) Bologna, Italia



Contextul proiectului

Implementarea proiectului a fost realizată în conformitate cu prioritățile și obiectivele instituționale ale C.T. „Ed. Nicolau” Focșani:

1. continuarea demersurilor de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice prin intermediul mobilităților de formare în străinătate, cu focalizarea pe competențele de creare și utilizare a resurselor digitale, platformelor de e-learning și soluțiilor online de predare-învățare-evaluare;
2. implementarea unor proiecte de colaborare internațională pentru colaborarea cu instituții similare în vederea transferului de bune practici în ceea ce privește utilizarea resurselor digitale;
3. implementarea unor proiecte de tipul Erasmus + KA2 pentru dezvoltarea unor resurse digitale și platforme de învățare online, valorificând expertiza internațională în domeniu;
4. implementarea efectivă a soluțiilor digitale de învățare în activitatea curentă a instituției, facilitând creșterea calității activităților educaționale și dezvoltarea competențelor elevilor.

Tematica proiectului

- ☒ TIC – noile tehnologii și competențe digitale;
- ☒ pedagogie și didactică

Obiectivele proiectului

1. abilitarea și perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii pentru integrarea platformelor de e-learning în învățare;
2. favorizarea schimbului de bune practici în e-learning/project based learning (PBL) / blended learning/flipped classroom și schimb de experiență cu participanții din U.E.;
3. utilizarea portofoliului personal digital pentru evaluarea și prezentarea performanțelor școlare și a activităților extracurriculare ale elevilor;
4. creșterea motivației personalului didactic de perfecționare profesională;
5. dezvoltarea nivelului de comunicare în engleză al profesorilor participanți;
6. dezvoltarea competențelor și abilităților interculturale ale participanților prin experiența participării la mobilități internaționale.

Activități de formare internațională

Proiectul de mobilitate a presupus desfășurarea a 18 mobilități internaționale pentru participarea la 3 cursuri structurate:

1. Creativity in Teaching and Learning using ICT: The Digital Classroom

Perioada: 18-24.03.2017

Locația: Alcalá de Henares, Spania

Furnizor: Cervantes Training

Număr participanți: 6

Tematica: utilizarea TIC în educație

Rezultate: inițierea participanților în utilizarea tehnologiilor web 2.0 pentru crearea de bloguri și site-uri educaționale.

2. E-learning and web design: How to create e-learning platform & website in one week

Perioada: 02-08.07.2017 (sesiunea 1) și 27.08.2017-02.09.2017 (sesiunea 2)

Locația: Bologna (sesiunea 1) și Palermo (sesiunea 2), Italia

Furnizor: IFOM

Număr participanți: 6 (3 / sesiune)

Tematica: utilizarea TIC în educație

Rezultate: inițierea participanților în crearea unui site web și integrarea platformelor e-learning în mediul educațional.

3. Using E-Learning in the classroom

Perioada: 07-11.08.2017

Locația: Praga, Cehia

Furnizor: ITC International

Număr participanți: 6

Tematica: utilizarea TIC în educație

Rezultate: familiarizarea cadrelor didactice cu metode pedagogice inovative și instrumentele web, dezvoltarea abilităților și cunoștințelor necesare pentru a crea și implementa propriile lor platforme de e-learning.

Pentru programele de formare susținute în mai multe sesiuni, s-a optat pentru distribuirea participanților în sesiuni diferite, având ca obiectiv principal maximizarea beneficiilor instituționale referitoare la stabilirea unor contacte internaționale cu participanții la activitățile de formare.

Scopul general al acestor cursuri a fost de a promova excelența în educație prin intermediul unor practici inovatoare, prin integrarea platformelor web și spațiilor de e-learning în procesul didactic,

combinând educația față în față cu învățarea virtuală, educația tradițională cu educația modernă, asistată de instrumentele digitale și resursele TIC.

Participanții la mobilitățile internaționale:

☑ manifestă atitudinea auto-reflexivă și de auto-analiză a metodologiei didactice utilizate, pentru identificarea modalităților de optimizare a acestora prin integrarea soluțiilor inovatoare TIC necesare în învățarea e-learning, blended learning și bazată pe proiecte colaborative (Project Based Learning PBL);

☑ și-au dezvoltat competențele digitale, capacitatea de a utiliza instrumentele inovative TIC în cadrul activității didactice;

☑ și-au format deprinderile adecvate pentru utilizarea instrumentelor și conținutului digital în activitățile de predare-învățare-evaluare;

☑ și-au format / dezvoltat abilitățile de a utiliza abordări pedagogice inovatoare și centrate pe elev pentru a dezvolta metode de evaluare și de certificare corespunzătoare, bazată pe rezultatele învățării;

☑ și-au dezvoltat competențele interculturale, exersând dialogul intercultural alături de participanți care au origini, credințe, mentalități și naționalități diferite; în primul rând, beneficiile interculturale s-au concretizat în creșterea respectului de sine și a respectului față de ceilalți, conform principiului de bază al UE „toți suntem egali, toți suntem diferiți”. Participarea la mobilitățile internaționale a dezvoltat capacitatea de a relaționa cu ceilalți și de a manageria conflictele de orice natură, manifestând toleranță, deschidere la nou și respingerea clișeelelor culturale care apar în urma contactului dintre civilizații și a șocului cultural;

☑ și-au dezvoltat competențele lingvistice, beneficiind de pregătire lingvistică anterioară mobilității și comunicând în limba engleză cu formatorii și cu ceilalți participanți la cursurile structurate; dezvoltarea competențelor lingvistice va facilita pe viitor accesarea materialelor de specialitate publicate în limba engleză, precum și colaborarea cu viitori parteneri pentru proiecte educaționale. Pe lângă o fluență mai bună în exprimarea orală și scrisă, participanții și-au perfecționat și vocabularul tehnic și de specialitate prin cunoașterea și utilizarea termenilor specifici din limbajul informatic.

☑ și-au actualizat cunoștințele despre alte sisteme de educație din UE prin schimbul de bune practici, idei și materiale cu ceilalți participanți.

Profesori participanți la cursurile selectate pe tema învățării e-learning și-au dezvoltat și competențele digitale învățând despre:

☒ accesarea resurselor educaționale în mediul online (open source, proprietate intelectuală, licențe, copyright);

☒ utilizarea de instrumente și aplicații software free, open educational resources (OER) disponibile pentru a fi utilizate de către profesori, soluții tehnice de dezvoltare a propriilor resurse digitale, modalități concrete de utilizare în activitatea la clasă;

☒ crearea unor site-uri educaționale pe platforma Weebly, unde elevii să poată accesa de la distanță resursele necesare învățării și evaluării.

Rezultatele proiectului din perspectiva cadrelor didactice participante

☒ dezvoltarea abilităților didactice de integrare a noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și a abilităților de dezvoltare a unor instrumente TIC și resurse digitale pentru activitatea didactică;

☒ dobândirea cunoștințelor despre instrumente și aplicații software free, OER disponibile pentru a fi utilizate de către profesori, soluții tehnice de dezvoltare a unui site/blog educațional și crearea propriilor resurse digitale;

☒ dezvoltarea competențelor digitale „e-skills for the 21st century” necesare pentru dezvoltarea personală și profesională: formarea abilităților de a lucra pe platforme de e-learning și de a crea clase virtuale pentru lucrul colaborativ;

☒ implicarea mai activă în strategia de digitalizare și internaționalizare a școlii;

☒ familiarizarea cu sisteme de educație inovative europene care deja au integrat propriile platforme de e-learning în activitatea didactică și, în consecință, formarea abilităților de integrare a dimensiunii europene în curriculumul școlar;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare orală și scrisă în limba engleză;

☒ constituirea unei rețele de contacte personale și profesionale cu profesori și formatori din UE;

☒ stimularea motivației de autoperfecționare și dezvoltare profesională.

Rezultatele proiectului din perspectivă instituțională

☒ îmbunătățirea capacității de a gestiona proiecte Erasmus+, parteneriate internaționale care să asigure instituției o mai mare deschidere pentru cooperarea internațională;

☒ facilitarea identificării unor noi parteneri pentru viitoare colaborări internaționale (ONG, furnizori de formare, asociații, experți etc.);

☒ dezvoltarea profesională a cadrelor didactice la standarde internaționale;

☒ implementarea noilor tehnologii în toate ariile curriculare, digitalizarea cursurilor prin accesarea platformei e-learning;

☒ continuarea strategiei de implementare a inovației didactice lansată prin proiectul KA1 din 2014 privind folosirea iPad și tablete în educație, adoptând modele de bună practică din alte sisteme de educație;

☒ creșterea calității instituționale prin eficientizarea procesului instructiv-educativ;

☒ valorizarea experiențelor pozitive și creșterea motivației profesorilor vor duce la eficientizarea resurselor umane și managementului organizațional;

☒ creșterea competitivității și pozitivarea imaginii publice în rândul liceelor vrăncene;

Rezultate generale ale proiectului

☒ îmbunătățirea capacității de a gestiona proiecte Erasmus+, parteneriate internaționale, o mai mare deschidere pentru cooperarea internațională;

☒ continuarea strategiei de implementare a inovației didactice lansată prin proiectul KA1 High School High Tech Școala Viitorului (2014-2016).

Activități de multiplicare și diseminare

Pentru diseminarea informațiilor și multiplicarea rezultatelor proiectului au fost organizate activități specifice la nivel local, național și internațional, destinate atât cadrelor didactice, cât și elevilor.

Activități de diseminare la nivel local

☒ prezentarea proiectului în Consiliile profesionale, Consiliile de administrație al C.T.E.N., la Reuniunile cu părinții elevilor etc.;

☒ Workshop-ul „Creativity in Teaching and Learning using ICT: The Digital Classroom” destinat cadrelor didactice și workshop-ul „Utilizarea platformei Edmodo” destinat elevilor, ambele organizate în săptămâna Școala Altfel 2017;

☒ Workshop-ul „Utilizarea platformelor de e-learning în educația școlară” destinat cadrelor didactice și workshop-ul „Utilizarea platformelor de e-learning” destinat elevilor, ambele organizate în săptămâna Școala Altfel 2018;

☒ prezentarea proiectului și resurselor dezvoltate prin proiect în cadrul activității didactice uzuale.

Activități de diseminare la nivel județean

- ☒ Conferința de lansare a proiectului, Focșani, 21.09.2017, cu participarea cadrelor didactice din județ;
- ☒ anunț începerii implementării proiect în presa locală (Ziarul de Vrancea);
- ☒ articole în presa locală (Ziarul de Vrancea și Monitorul de Vrancea) ulterior Conferinței de lansare a proiectului (septembrie 2016);
- ☒ articole în presa locală (Ziarul de Vrancea sau Monitorul de Vrancea) după fiecare flux de mobilități;
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect la Consfătuirea profesorilor de informatică, ISJ Vrancea, septembrie 2016 și septembrie 2017.
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect și rezultatelor obținute în cadrul Cercurilor pedagogice, an școlar 2016-17 (sem. II), disciplinele: informatică, fizică și chimie, an școlar 2017-18 la fizică și discipline tehnice (sem. I), la chimie și responsabilități proiectelor europene (sem. II);
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect și rezultatelor obținute în Revista Ethosul școlar (I.S.J. Vrancea, 2017, 2018) în Revista de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E. Vrancea, 2017) și în Revista Preocupări (C.T.E.N., 2017, 2018);
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect și rezultatelor obținute în la televiziunea locală Atlas TV, iulie 2018;
- ☒ Conferința finală a proiectului „Innovation through e-learning for a better school”, Focșani, 21.08.2018, cu participarea cadrelor didactice din județ.

Activități la nivel național și internațional

- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect și rezultatelor obținute în cadrul Festivalului Național Școlar INOVAFAST, ediția a X-a, Focșani – 2018;
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect și rezultatelor obținute pe site-ul UE dedicat cercetării și inovării (scientix_eu);
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect la „World Robot Olympiad”, San Jose, Costa Rica, 2017, acolo unde C.T.E.N. a fost participat la categoria Open cu proiectul „Stație robotizată pentru construcția panourilor sandwich din materiale compozite izolate cu geocel”, produs al conceptului „clasa digitală” integrat în strategia de predare-învățare în activitățile pregătitoare desfășurate cu participanții la această competiție;
- ☒ prezentarea informațiilor despre proiect și rezultatelor obținute în cadrul activităților internaționale desfășurate de profesorii C.T.E.N. în

cadrul altor proiecte internaționale pe care unitatea școlară le implementează în calitate de coordonator sau partener (2015-1-TR01-KA101-020055, 2017-1-LV01-KA101-035319 etc.).

Resurse dezvoltate prin proiect

Cel mai important rezultat tangibil al proiectului a fost editarea și publicarea unui ghid de bune practici pentru cadrele didactice (Răvaș, C. M., Brebuleț, S. D., Alexandru, M., Agache, S., Giurcă, C.L. Fâsan, M. - Utilizarea platformelor de e-learning în educația școlară, Focșani, 2018), disponibil și online pe site-ul proiectului.

În această lucrare sunt prezentate, pe lângă informațiile generale despre implementarea proiectului și rezultatele acestuia, informații despre utilizarea MoodleCloud - Ghidul utilizatorului, Weblog & Magisto în educația școlară, E-learning utilizând Weebly, Edmodo - Ghidul profesorului, Edmodo - utilizare în educația școlară.

Alte resurse digitale dezvoltate prin proiect sunt:

- ☒ platforma MOODLE a C.T.E.N.: <https://moodle.ctehen.ro>;
- ☒ platforma MoodleCloud a C.T.E.N.: <https://elearningcten.moodlecloud.com>
- ☒ exemple de utilizare a Weebly pentru crearea site: digitalagache1.blogspot.ro/p/plc-programming.html; sandelitcproject.weebly.com; roboticaexcelentavrancea.wordpress.com;
- ☒ exemple de site-uri realizate de elevii C.T.E.N.: aplicatiuitileinscoala.weebly.com; infopttoti.weebly.com; evolutiamotorului.weebly.com; supliment.weebly.com; proiectboligenetice.weebly.com; motorul.weebly.com; mate-bac-2018.weebly.com; sistemul.weebly.com;
- ☒ exemple de video tutoriale realizate de elevi sub coordonarea profesorilor participanți: youtu.be/Uu9UhKOoCg8; youtu.be/-y5NZrAO-_g; youtube.com/watch?v=2U46Pro-9ws;
- ☒ exemple de site-uri educaționale realizate de profesorii participanți la mobilități: mruijsvn.weebly.com; ctenmihailfasan.weebly.com; erasmuscolegiultehnicedmondnicolau.weebly.com; proiecte-ka1-educatie-scolara.html;

Informații suplimentare

<https://ctenasmuspluska120162018.wordpress.com>

Comunicarea cu părinții utilizând instrumentele digitale

dr. Silviu Daniel BREBULEȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Resurse digitale pentru educația parentală

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 29.650 euro

Perioada de implementare: 01.08.2016 – 31.07.2018 (24 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația adulților

Codul de identificare al proiectului: 2016-1-RO01-KA104-024066

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri: Euneos Corporation, Finlanda; Executive Trening Institute, Malta; Eruditus Association, Romania; Atempo, Austria.



Contextul proiectului

Implementarea proiectului este realizată în conformitate cu prioritățile și obiectivele instituționale ale C.J.R.A.E. Vrancea referitoare la dezvoltarea competențelor personalului instituției în ceea ce privește utilizarea instrumentelor TIC pentru optimizarea calității serviciilor educaționale oferite, precum și dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale personalului, facilitând astfel stabilirea unor contacte internaționale și implicării instituției în proiecte educaționale internaționale.

Tematica proiectului

- ☒ TIC – noile tehnologii și competențe digitale;
- ☒ învățare deschisă la distanță.

Obiectivele proiectului

1. formarea și certificarea competențelor digitale ale personalului;
2. elaborarea în perioada de follow-up a proiectului a unei metodologii generale de educație parentală prin utilizarea resurselor digitale;
3. validarea acestei metodologii prin susținerea în a cel puțin 2 activități de educație parentală.

Activități de formare internațională

Proiectul de mobilitate a presupus desfășurarea a 12 mobilități internaționale pentru participarea la 4 cursuri structurate:

1. Coping with Web 2.0 technology - a challenge for contemporary education

Perioada: 04-10.09.2016, **Locația:** Oslo - Norvegia

Furnizor: Eruditus Association, **4 participanți**

Tematica: utilizarea tehnologiilor web 2.0 în educație, inclusiv educația adulților

Rezultate: dezvoltarea competențelor digitale, cu accent pe competențele de utilizare a tehnologiilor web 2.0 în educația parentală.

2. How to make your school more digital

Perioada: 15-21.01.2017, **Locația:** Santa Cruz, Spania

Furnizor: Euneos Corporation, **2 participanți**

Tematica: digitalizarea instituției și a serviciilor furnizate beneficiarilor

Rezultate: dezvoltarea competențelor digitale, cu accent pe competențele de selectare și creare a resurselor digitale.

3. Future Learning with iPads and Tablets

Perioada: 05–10.03.2017, **Locația:** Helsinki, Finlanda

Furnizor: Atempo & FAIDD, **4 participanți**

Tematica: implementarea dispozitivelor portabile în educație, inclusiv în educația adulților

Rezultate: dezvoltarea competențelor digitale, cu accent pe competențele de utilizare a dispozitivelor mobile în educația parentală.

4. Technology Enhanced Learning

Perioada: 10-21.07.2017, **Locația:** St. Julians, Malta

Furnizor: ETI Malta, **2 participanți**

Tematica: programe și resurse digitale freeware utilizabile în educație, inclusiv educația adulților

Rezultate: dezvoltarea competențelor digitale, cu accent pe competențele de integrare a instrumentelor digitale și software-ului adecvat în activ. de educație parentală.

Activități de multiplicare și diseminare

Pentru multiplicarea rezultatelor proiectului au fost fi organizate:

☒ 2 programe de formare a părinților, utilizând resursele dezvoltate în cadrul proiectului, în conformitate cu metodologia dezvoltată prin proiect, integrând resursele digitale și comunicarea digitală;

☒ 1 program de formare a specialiștilor din rețeaua C.J.R.A.E. (și altor colaboratori) care nu au participat direct la implementarea proiectului și mobilitățile internaționale.

Pentru diseminarea rezultatelor proiectului au fost realizate următoarele activități specifice:

☒ Conferința de lansare a proiectului;

☒ 2 seminarii de informare cu privire la rezultatele obținute prin implementarea proiectului;

☒ Conferința de finalizare a proiectului.

Rezultatele proiectului din perspectiva cadrelor didactice participante

☒ dezvoltarea competențelor digitale, în special a celor de utilizare a resurselor web 2.0, de creare a unor conținuturi digitale și de integrare a acestora în programele de educație parentală, de integrare a dispozitivelor mobile (telefoane, tablete etc.) în învățare și de valorificare a potențialului de învățare furnizat de noile tehnologii;

☒ asimilarea unor cunoștințe relevante privind instrumente și soluții software de creare a unor conținuturi care pot fi utilizate în educația parentală, modele de bune practici privind utilizarea soluțiilor

digitale și noilor tehnologii în educația parentală și integrarea acestor cunoștințe în practica uzuală;

☒ dezvoltarea competențelor lingvistice, a abilităților de comunicare formală și informală în limba engleză;

☒ dezvoltarea competențelor interculturale, de înțelegere a diversității și valorificare a acesteia în activitățile de educație parentală;

☒ creșterea gradului de înțelegere a specificului cultural, educațional, social, lingvistic al diferitor zone din U.E.;

☒ dezvoltarea abilităților de relaționare și cooperare cu experți internaționali pentru preluarea modelelor de bună practică în educația parentală;

☒ stimularea interesului pentru dezvoltarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții.

Rezultatele proiectului din perspectivă instituțională

☒ dezvoltarea capacității instituționale de a furniza programe de educație parentală mai adecvate nevoilor grupurilor țintă, în special prin integrarea resurselor digitale și instrumentelor online;

☒ dezvoltarea capacității de acțiune la nivel european, în special prin intermediul colaborărilor mediate de rețelele personale și instituționale stabilite pe perioada proiectului;

☒ actualizarea planului de dezvoltare strategică a instituției, cu integrarea rezultatelor proiectului prezent, continuarea demersului de digitalizare și internaționalizare a instituției;

☒ dezvoltarea capacității instituționale de integrare a modelelor internaționale și exemplelor de bună practică, a metodelor noi în educația parentală;

☒ dezvoltarea capacității organizaționale de implementare a unor programe de educație parentală la standarde internaționale, atât prin formarea competențelor personalului cât și prin intermediul resurselor dezvoltate prin proiect;

☒ dezvoltarea capacității instituționale de furnizare a serviciilor către grupurile dezavantajate, în special către părinții din zonele mai izolate, cu dificultăți de deplasare la locația de formare.

Pe termen mediu și lung, prin implementarea proiectului este vizată digitalizarea instituției și a serviciilor furnizate beneficiarilor, precum și creșterea calității serviciilor furnizate.

Informații suplimentare

www.cjraevn.ro

www.erasmusplus.ro

Internaționalizarea școlii prin implementarea proiectelor finanțate de Uniunea Europeană

Carmen Corina VIȘAN

Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani

Titlul proiectului: Acces la succes profesional prin Erasmus+

Finanțator: European Commission

Program de finanțare: Erasmus + KA1

Valoarea totală a proiectului: 275.175 euro

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020 (24 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate formare profesională VET

Codul de identificare al proiectului: 2018-1-RO01-KA102-048440

Beneficiar: Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani

Parteneri: Colegiul Cambria, Yale Campus (Wrexham, Țara Galilor, UK) ; Colegiul Cheshire - South and West, Crewe Campus (Crewe, UK); Akademie Klausenhof, Restaurant Langenhorst, Hotel Lindenhof, Restaurant Art, Haus Guter Hirte Bocholt, Niessing Gastronomie, Welcome Hotel Wesel, Gaststaette Hoffmann, Evangelische Stiftung Lühlerheim (Hamminkeln, landul Renania de Nord-Westfalia, Germania)



Contextul proiectului

Proiectul „Acces la succes profesional prin Erasmus+” și-a propus dezvoltarea la standarde europene a competențelor specifice domeniului turism și alimentație, pentru 105 stagieri VET, nivelul 3 și nivelul 4 de formare profesională, prin mobilități în Marea Britanie (Anglia, Țara Galilor) și Germania.

Priorități europene vizate

- ☑ cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale;
- ☑ creșterea gradului de ocupare a forței de muncă.

Tematica proiectului

Proiectul urmărește dezvoltarea competențelor profesionale și de comunicare a stagiarii VET, prin lucrul în echipă multinațională și plurilingvistică, care să faciliteze transferul de la școală la viața activă.

Obiectivele proiectului

1. îmbunătățirea accesului, participării și performanțelor la învățare a elevilor din grupuri

dezavantajate și reducerea disparităților care pot să apară între rezultatele obținute de grupuri diferite;

2. dezvoltarea de parteneriate cu instituții și operatori economici, care au ca scop promovarea învățării bazate pe activitate practică, pentru tinerii în formare profesională inițială și recunoașterea rezultatelor învățării.

Beneficiari direcți

☑ 16 stagieri VET, clasa a XI-a, calificarea Tehnician în gastronomie, care vor desfășura activități practice în bucătăria și restaurantul de aplicație Rendez-vous ale Colegiului Cambria, Țara Galilor;

☑ 14 stagieri VET, clasa a XI-a, calificarea Tehnician în turism, care vor desfășura stagiul de formare profesională în agenția de turism „Yale Travel&Tourism Agency” a Colegiului Cambria;

☑ 30 stagieri VET, clasa a X-a, domeniul Turism și alimentație, care vor efectua activități practice în bucătăria și restaurantul de aplicație Academy ale Colegiului Cheshire - South and West din Crewe, Anglia;

☒ 45 stagiaari VET, clasa a X^a, domeniul Turism și alimentație, care vor efectua stagiul de formare profesională în restaurante și hoteluri din Hamminkeln, landul Renania de Nord-Westfalia, Germania.

Beneficiari indirecti

Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt cadrele didactice ale colegiului, părinții elevilor, unitățile de învățământ din județul Vrancea, agenții economici vrânceni, unitățile de învățământ de la nivel regional și național cu care Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani are diferite proiecte și parteneriate educaționale.

Activități de formare

Programul fiecărei mobilități va fi negociat cu organizațiile de primire înainte de plecarea în fiecare stagiul și va fi specificat în Acordul de învățare. Acesta va cuprinde activități practice în gastronomie și turism, timp de 60 de ore (6 ore/zi, 5 zile/săptămână): în bucătărie, restaurant/hotel, agenția de turism, derulate în Țara Galilor, Anglia și Germania.

Activități de multiplicare și diseminare

☒ validarea și publicarea rezultatelor proiectului pe platforma Erasmus+, Project Results Platform, în luna august 2020;

☒ prezentarea rezultatelor proiectului la The European Vocational Skills Week, organizată de Comisia Europeană;

☒ prezentarea rezultatelor proiectului la începutul anului școlar 2019-2020, în special elevilor de clasa a IX^a.

Rezultatele generale ale proiectului

☒ experiențe de învățare, noi competențe dobândite (colaborarea și comunicarea în echipă multinațională), schimb de bune practici;

☒ experiențele practice, culturale, lingvistice, sociale și umane dobândite de stagiaarii VET la cele șapte mobilități de formare profesională;

☒ dobândirea unor tehnici noi de lucru, preluate din instruirea practică în bucătărie, salonul de servire și agenția de turism la partenerii internaționali.

Impactul asupra participanților

☒ creșterea interesului pentru participarea la stagii de formare în țări din U.E.;

☒ conștientizarea necesității învățării limbilor străine pentru a avea acces la piața muncii europene, în gastronomie și turism;

☒ îmbunătățirea calităților personale: toleranță, autonomie în luarea deciziilor, lărgirea orizontului cultural.

Impactul asupra instituțiilor partenere

☒ întărirea cooperării școală-familie;

☒ creșterea prestigiului Colegiului va atrage interesul autorităților locale, cu responsabilități în educație, pentru dezvoltarea logistică și materială a bazei de practică a școlii;

☒ lărgirea orizontului profesional, prin colaborarea cu instituții similare din spațiul european, care să asigure sustenabilitatea viitoarelor proiecte și internaționalizarea școlii.

Impactul asupra grupurilor țintă

☒ creșterea încrederii părinților în capacitatea școlii de a asigura o pregătire profesională de calitate, cu deschidere europeană, care să faciliteze tranziția la piața muncii;

☒ creșterea numărului absolvenților de clasa a VIII^a care doresc să vină la colegiul nostru, pentru a participa la proiecte de mobilitate, ceea ce a determinat creșterea mediei de admitere;

☒ creșterea numărului cadrelor didactice din Colegiu care desfășoară proiecte finanțate din fonduri europene;

☒ creșterea interesului celorlalte școli din județul Vrancea de a desfășura proiecte finanțate prin Programul Erasmus+, ca urmare a exemplelor de bună practică prezentate.

Rezultate pe termen mediu și lung

☒ pe termen mediu: adaptarea flexibilă a stagiarilor VET la piața europeană a muncii aflată în continuă schimbare; creșterea încrederii în forțele proprii și a capacității de a face față provocărilor meseriilor de tehnician în gastronomie și operator în turism, în spațiul european.

☒ pe termen lung: formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței, egalității de șanse și a dialogului intercultural; internaționalizarea școlii prin dezvoltarea competențelor resursei umane la standarde europene; stimularea colaborării pentru crearea unei deschideri europene, atât în managementul instituțional, cât și în demersurile educaționale.

Informații suplimentare

<https://www.erasmusplus.ro/formare-profesionala-vet-mobilitati>

Valorizarea diversității în educație

Liliana Jeny MIHAI

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Addressing diversity in education

Finanțator: EEA Grants 2014-2021

Program de finanțare: Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenorialul Tinerilor (ESAYEP)

Valoarea totală a proiectului: 14.280 euro

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2019 (12 luni)

Tipul proiectului: Mobilitate pentru personalul din educația școlară

Codul de identificare al proiectului: EY-PMIP-R1-0005

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri: InterCultural Iceland, Reykjavik, Islanda



Contextul proiectului

Proiectul "Addressing diversity in education" (AD-Edu) este organizat în contextul nevoii instituționale și profesionale de integrare a expertizei internaționale în activitățile de asistență educațională furnizate școlilor, în special având în vedere faptul că schimbările radicale din educație și noile teorii din pedagogia ultimilor ani subliniază necesitatea formării continue a personalului ca fiind singura modalitate eficientă de a crește calitatea serviciilor educaționale.

Proiectul răspunde nevoii instituționale de acces la formare continuă de calitate pentru dezvoltarea abilităților profesionale și capacității instituționale de furnizare a unor servicii de calitate prin preluarea unor modele internaționale de bună practică și a tendințelor actuale în psihologie și științele educației.

Proiectul este rezultatul direct al vizitei pregătitoare desfășurată de specialiștii C.J.R.A.E. Vrancea la sediul InterCultural Iceland, vizită pregătitoare finanțată de EEA Grants prin proiectul EY-PVI-0165.

Priorități europene vizate

- ☒ educația pentru drepturile omului
- ☒ incluziune socială

Tematica proiectului

- ☒ creșterea calității și relevanței educației și formării
- ☒ dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Obiectivele proiectului

1. Dezvoltarea competențelor profesionale a 4 salariați ai instituției (3 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped) în ceea ce privește educația incluzivă și organizarea cursurilor pentru profesori, prin participarea la 2 zile de job-shadowing și la un curs de 7 zile, ambele activități organizate de InterCultural Iceland (ICI)

2. Designul și elaborarea unei noi curricule și a unui curs de formare pe tematica incluziunii și mediilor multiculturale.

Activități de formare

Participanții la mobilitatea internațională vor lua parte la 2 zile de job-shadowing (una în care vor observa activitatea generală a ICI în promovarea incluziunii sociale și educaționale, una în care vor observa activitățile pe care le desfășoară formatorul

principal al ICI pentru organizarea activităților de formare) și la un curs structurat de 7 zile, integrându-se în toate activitățile formale și informale planificate de ICI pentru participanții la cursul „Societate diversă – clasă diversă”.

Titlu: job-shadowing

Perioada: 05.04.2019 - 06.04.2019

Locația: Reykjavik, Islanda

Furnizor: InterCultural Iceland

Număr participanți: 3 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped

Tematica: observarea și analiza activităților curente ale ICI în domeniul educației pentru drepturile omului și incluziunii sociale și analiza activităților desfășurate de ICI pentru pregătirea activităților de formare.

Rezultate așteptate: preluarea modelelor de bune practici în privința formării cadrelor didactice pentru educația pentru drepturile omului și promovarea incluziunii sociale.

Titlu: Diverse society – diverse classroom

Perioada: 07.04.2019 - 13.09.2019

Locația: Reykjavik, Islanda

Furnizor: InterCultural Iceland

Număr participanți: 3 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped

Tematica: învățare activă prin metoda învățării prin cooperare; învățarea centrată pe elev, pornind de la premisa că diferitele abilități și competențe ale acestuia trebuie valorificate și apreciate; educație interculturală.

Rezultate așteptate: formarea și dezvoltarea competențelor de organizare a activităților didactice prin cooperare, pentru valorizarea și valorificarea diversității, a competențelor de organizare a educației pentru drepturile omului și activităților de promovare a incluziunii sociale și educaționale.

Activități de follow-up

1. elaborarea unei noi curricule opționale pe tema incluziunii sociale și educației interculturale: lucrând în echipă, cei patru participanți la mobilitățile internaționale vor stabili obiectivele cursului opțional, valorile și atitudinile, competențele generale și specifice care vor fi formate, vor selecta conținuturile, vor elabora sugestiile metodologice, focalizându-se pe învățarea prin cooperare și abordarea centrată pe elev, vor recomanda

instrumente de evaluare adaptate specificului cursului etc.

2. elaborarea și furnizarea unui program de formare a cadrelor didactice pe tematica incluziunii și comunicării interculturale, fundamentat pe metodologia de formare a InterCultural Iceland și pe expertiza acestei instituții în formarea continuă a cadrelor didactice din Europa. Lucrând în echipă, cei patru participanți la mobilitățile internaționale vor stabili obiectivele programului de formare, competențele care vor fi dezvoltate formabililor, vor elabora metodologia de formare (conținuturi, metode, calendar, instrumente de evaluare etc.) și vor stabili modalitățile concrete de evaluare a impactului programului de formare.

Rezultatele activităților de formare

☑ dezvoltarea serviciilor educaționale furnizate de C.J.R.A.E. Vrancea prin integrarea celor două resurse educaționale dezvoltate prin proiect – cursul opțional și programul de formare a cadrelor didactice;

☑ integrarea învățării prin cooperare în strategiile educaționale și de formare și utilizarea unei metodologii centrată pe dialog intercultural și valorizarea diversității în educație, implementând strategii active de facilitare a incluziunii educaționale;

☑ dezvoltarea ofertei educaționale prin includerea elementelor de interculturalitate și dialog intercultural, educația pentru drepturile omului, valorizarea și valorificarea diversității în educație.

Rezultate generale ale proiectului

Cel mai important rezultat al proiectului vor fi cele două resurse educaționale fundamentate pe competențele dezvoltate personalului nostru, instrumente care vor permite dezvoltarea serviciilor pe care le furnizăm școlilor. Utilizarea acestor resurse în școli va crește calitatea activităților educaționale prin integrarea învățării prin cooperare, prin focalizarea pe dialogul intercultural și valorizarea diversității ca o resursă a clasei, prin implementarea unor strategii active de facilitare a incluziunii sociale.

De asemenea, proiectul va avea ca efect dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale oferite prin integrarea noilor rezultate, dar și prin dezvoltarea de noi proceduri de lucru, integrarea unor noi metode educaționale, integrarea experienței și expertizei internaționale.

Informații suplimentare

www.eea4edu.ro

www.cjraevn.ro

Integrarea expertizei islandeze în educație și formare

Mădălina AVRAM

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Vizită pregătitoare

Finanțator: EEA Grants 2014-2021

Program de finanțare: Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenorialul Tinerilor (ESAYEP)

Valoarea totală a proiectului: 2.660 euro

Perioada de implementare: 15.05.2018-04.06.2018

Tipul proiectului: vizită pregătitoare pentru proiecte educație școlară

Codul de identificare al proiectului: EY-PVI-0165

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri: InterCultural Iceland, Reykjavik, Islanda



Contextul activității

Vizita pregătitoare a avut loc în contextul în care C.J.R.A.E. Vrancea și-a propus să aplice în cadrul programului ESAYEP pentru un proiect care să permită participarea personalului instituției (consilieri școlari și logopezi) la activități de formare organizate de InterCultural Iceland pe tematica adaptării serviciilor educaționale la diversitatea populației școlare pentru facilitarea integrării sociale și educaționale a tuturor elevilor. Participarea specialiștilor instituției la acest program de formare este considerată oportună datorită creșterii calității serviciilor educaționale furnizate în ceea ce privește promovarea incluziunii sociale și educaționale și asistența furnizată cadrelor didactice în elaborarea și implementarea unor activități educaționale incluzive.

Priorități europene vizate

- ☒ educația pentru drepturile omului
- ☒ incluziune socială

Obiectivele activității

1. analiza nevoilor de formare ale personalului CJRAE Vrancea și stabilirea de comun acord a celor mai eficiente activități de formare internațională care corespund acestor nevoi și care vor fi incluse în viitorul proiect de mobilitate;

2. elaborarea propunerii de proiect de mobilitate pentru formarea continuă a experților educaționali din CJRAE Vrancea, în conformitate cu nevoile identificate și soluțiile propuse de partenerul islandez.

Tematica activității

- ☒ dezvoltarea competențelor și abilităților experților educaționali;
- ☒ dezvoltarea capacității instituționale de asigurare a incluziunii educaționale a copiilor romi.

Activitate de mobilitate

Titlu: vizită pregătitoare

Perioada: 16.05.2018 - 17.05.2018

Locația: Reykjavik, Islanda

Instituție gazdă: InterCultural Iceland

Participanți: 1 consilier școlar și 1 logoped

Activitate de follow-up

Ca urmare a activităților din perioada vizitei pregătitoare, C.J.R.A.E. Vrancea a depus aplicația EY-PMIP-R1-0005, primind finanțare pentru participarea a 4 experți educaționali proprii la o perioadă de job-shadowing și un curs furnizat de InterCultural Iceland.

Informații suplimentare

www.eea4edu.ro

www.cjraevn.ro

Integrarea expertizei norvegiene în educație și formare

Florentina Steluța CIOMAGA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Titlul proiectului: Vizită pregătitoare

Finanțator: EEA Grants 2014-2021

Program de finanțare: Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenorialul Tinerilor (ESAYEP)

Valoarea totală a proiectului: 1.275 euro

Perioada de implementare: 26.08.2018-13.09.2018

Tipul proiectului: vizită pregătitoare pentru proiecte educație școlară

Codul de identificare al proiectului: EY-PVI-0243

Beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Parteneri: Menneskerettighetsakademiet/ Human Rights Academy (Oslo, Norvegia) și Bjerkaker LearningLab (Oslo, Norvegia)



Contextul activității

Vizita pregătitoare a avut loc în contextul în care C.J.R.A.E. Vrancea și-a propus să aplice în cadrul programului ESAYEP pentru un proiect care să permită participarea personalului instituției la activități de formare organizate de partenerii norvegieni pe tematica educației pentru drepturile omului și promovarea incluziunii sociale și educaționale a tuturor elevilor. Această formare este considerată necesară și oportună datorită necesității instituționale de a avea formatori și consilieri școlari mai bine pregătiți în ceea ce privește educația pentru drepturile omului și incluziunea educațională a copiilor romi, aspect care va permite instituției creșterea calității serviciilor furnizate și contribuția la dezvoltarea unor servicii educaționale noi.

Priorități europene vizate

- ☒ educația pentru drepturile omului
- ☒ incluziune socială

Obiectivele activității

1. analiza ofertei de formare a partenerilor din statele donatoare pentru identificarea activităților de formare care corespund cel mai bine nevoilor de formare ale personalului CJRAE Vrancea pentru a fi incluse în viitorul proiect de mobilitate;

2. elaborarea propunerii de proiect de mobilitate pentru formarea continuă a experților educaționali din CJRAE Vrancea, în conformitate cu nevoile identificate și soluțiile propuse de partenerul norvegian.

Tematica activității

- ☒ dezvoltarea competențelor și abilităților experților educaționali;
- ☒ dezvoltarea capacității instituționale de asigurare a incluziunii educaționale a copiilor romi.

Activitate de mobilitate

Titlu: vizită pregătitoare

Perioada: 27.08.2018 - 29.08.2018

Locația: Oslo, Norvegia

Instituții gazdă: Human Rights Academy și Bjerkaker LearningLab

Participanți: 1 consilier școlar

Activitate de follow-up

Ca urmare a activităților din perioada vizitei pregătitoare, C.J.R.A.E. Vrancea va depune în 2019 o aplicație pentru proiecte de mobilitate în parteneriat cu cele 2 instituții din Norvegia.

Informații suplimentare

www.eea4edu.ro

www.cjraevn.ro

Parteneriat româno-norvegian pentru educație

Lauriana Ailincuței

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

Titlul proiectului: Vizită pregătitoare

Finanțator: EEA Grants 2014-2021

Program de finanțare: Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenorialul Tinerilor (ESAYEP)

Valoarea totală a proiectului: 1.750 euro

Perioada de implementare: 23.08.2018-10.09.2018

Tipul proiectului: vizită pregătitoare pentru proiecte educație școlară

Codul de identificare al proiectului: EY-PVI-0249

Beneficiar: Bjerkaker LearningLab (Oslo, Norvegia)

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Vrancea



Contextul activității

Vizita pregătitoare este organizată în contextul interesului comun al celor doi parteneri pentru organizarea unor activități ulterioare de schimb de experiență și transfer de bune practici în domeniul educației și resurselor inovative în educație. Astfel, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea este interesat de oportunitățile de formare continuă a personalului propriu prin participarea la cursuri de formare furnizate de partenerul norvegian, în timp ce Bjerkaker LearningLab este interesat de caracteristicile sistemului educațional românesc pentru realizarea unor studii comparative cu scopul identificării unor practici unitare în educație.

Astfel, vizita pregătitoare este organizată cu scopul identificării unor soluții eficiente de colaborare care să permită atingerea obiectivelor instituționale a ambilor parteneri și depunerea unor candidaturi pentru viitoare proiecte în parteneriat.

Priorități europene vizate

- ☒ educația pentru drepturile omului
- ☒ incluziune socială

Obiectivele activității

1. prezentarea sistemului educațional românesc și a informațiilor considerate necesare de partenerul norvegian pentru activitățile de inovație educațională desfășurate de acesta și familiarizarea

reprezentanților Bjerkaker LearningLab cu specificul educației în România;

2. analiza oportunităților de formare continuă a personalului I.S.J. Vrancea prin participarea la activități organizate de partenerul norvegian și selectarea, de comun acord, a activităților cu impact maxim în privința dezvoltării competențelor profesionale și capacității instituționale.

Tematica activității

- ☒ dezvoltarea competențelor și abilităților experților educaționali;
- ☒ dezvoltarea capacității instituționale de asigurare a incluziunii educaționale a copiilor romi.

Activitate de mobilitate

Titlu: vizită pregătitoare

Perioada: 24.08.2018 - 25.08.2018

Locația: Focșani, România

Instituție gazdă: I.S.J. Vrancea

Participanți: 2 experți educaționali

Activitate de follow-up

Ca urmare a activităților din perioada vizitei pregătitoare, cei doi parteneri vor depune în 2019 o aplicație pentru mobilități ale experților educaționali.

Informații suplimentare

www.eea4edu.ro

www.isjvrancea.ro

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea sau a echipei de redacție a Revistei de Resurse și Asistență Educațională.

Întreaga răspundere asupra corectitudinii și coerenței informațiilor prezentate revine autorilor menționați în text.