



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN VRANCEA



05.05.2020

RAPORT DE ANALIZA A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

**desfășurate online în perioada
martie-aprilie 2020
în județul Vrancea**

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea

Material realizat de:

Inspector Școlar General Adjunct – prof. Gabriela Marchitan

Coordonator CJAP – dr. Silviu Brebuleț

Inspector școlar – Daniel Gherasim

CAP. 1. METODOLOGIA DE ANALIZĂ	1
1.1. Instrumentul utilizat.....	1
1.2. Populația investigată	2
1.2.1. Elevi.....	2
1.2.2. Părinți.....	3
1.2.3. Cadre didactice	3
1.3. Culegerea datelor	4
CAP. 2. ACCESUL LA ÎNVĂȚARE ONLINE	5
CAP. 3. EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR ONLINE	6
3.1. Evaluare generală.....	6
3.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online.....	7
3.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online	9
3.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi	11
3.5. Gradul de organizare a activităților online	13
3.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)	14
3.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)	16
3.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară în activități online	18
CAP. 4. EVALUAREA ELEVILOR ASUPRA ACTIVITĂȚILOR ONLINE.....	21
4.1. Evaluare generală.....	21
4.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online.....	21
4.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online	22
4.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi	23
4.5. Gradul de organizare a activităților online	23
4.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)	24
4.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)	24
4.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online	25
CAP. 5. EVALUAREA PĂRINȚILOR ASUPRA ACTIVITĂȚILOR ONLINE.....	26
5.1. Evaluare generală.....	26
5.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online.....	26
5.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online	27
5.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi	28
5.5. Gradul de organizare a activităților online	28
5.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)	29
5.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)	29
5.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online	30
CAP. 6. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE ASUPRA ACTIVITĂȚILOR ONLINE	31
6.1. Evaluare generală.....	31
6.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online.....	31
6.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online.....	32
6.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi	33
6.5. Gradul de organizare a activităților online	33
6.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)	34
6.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)	35
6.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online	36
CONCLUZII GENERALE	37

Cap. 1. Metodologia de analiză

1.1. Instrumentul utilizat

Chestionarul utilizat cuprinde 7 itemi redactați sub forma unor afirmații cărora le este asociată o scală Likert în 5 trepte, de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord. Itemii sunt similari pentru toate cele trei categorii de respondenți (elevi, părinți, cadre didactice), fiind adaptați doar din prisma punctului de vedere al respondentului.

itemi elevi	total dezacord ↓	dezacord ↓	nu mă pot pronunța ↓	de acord ↓	total de acord ↓
1. Consider că activitățile de învățare online și-au atins în mare măsură obiectivele.					
2. Sunt mulțumit de rezultatele pe care le-am obținut prin învățarea online.					
3. Activitățile de învățare online din această perioadă au fost organizate într-o manieră plăcută și atractivă.					
4. Cred că profesorii mei au organizat foarte bine activitățile de învățare online.					
5. În această perioadă, profesorii mei au organizat activități online la majoritatea materiilor de studiu.					
6. Numărul orelor de activități online de învățare în această perioadă a fost rezonabil, suficient.					
7. Aș vrea să particip în continuare la activități de învățare online.					

itemi părinți	total dezacord ↓	dezacord ↓	nu mă pot pronunța ↓	de acord ↓	total de acord ↓
1. Consider că activitățile de învățare online la care a participat copilul meu în această perioadă și-au atins în mare măsură obiectivele.					
2. Sunt mulțumit de rezultatele pe care le-a obținut copilul meu prin învățarea online.					
3. Activitățile de învățare online din această perioadă au fost organizate într-o manieră plăcută și atractivă pentru copii.					
4. Cred că profesorii copilului meu au organizat foarte bine activitățile de învățare online.					
5. În această perioadă, profesorii copilului meu au organizat activități online la majoritatea materiilor de studiu.					
6. Numărul orelor de activități online de învățare în această perioadă a fost rezonabil, suficient.					
7. Copilul meu ar vrea să participe în continuare la activități de învățare online.					

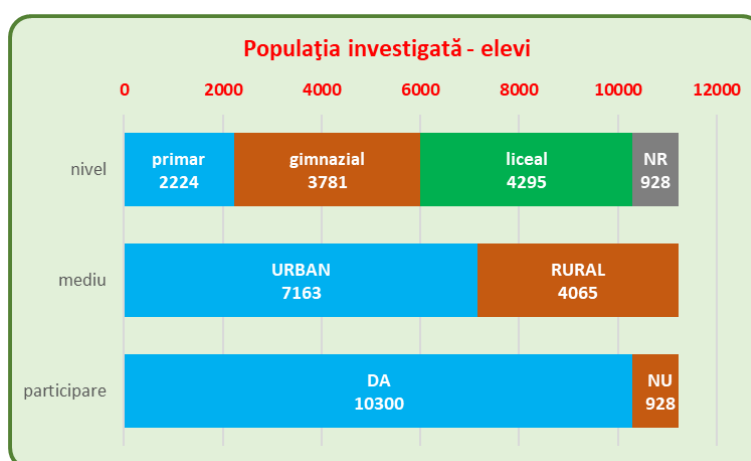
itemi cadre didactice	total dezacord ↓	dezacord ↓	nu mă pot pronunța ↓	de acord ↓	total de acord ↓
1. Consider că activitățile de învățare online pe care le-am organizat în această perioadă și-au atins în mare măsură obiectivele.					
2. Sunt mulțumit de rezultatele pe care le-au obținut elevii mei prin învățarea online.					
3. Activitățile de învățare online din această perioadă au fost organizate într-o manieră plăcută și atractivă.					
4. Cred că eu și colegii mei am organizat foarte bine activitățile de învățare online în această perioadă.					
5. În această perioadă, colegii mei au organizat activități online la majoritatea materiilor de studiu.					
6. Numărul orelor de activități online de învățare în această perioadă a fost rezonabil, suficient.					
7. Aș vrea să organizez în continuare la activități de învățare online.					

Fidelitatea chestionarului a fost analizată cu ajutorul coeficientului de consistență internă alpha-Cronbach, valoarea obținută fiind 0.952 pentru toți respondenții (0.944 pentru elevi, 0.963 pentru părinți, 0.915 pentru cadre didactice), atestând un grad de fidelitate foarte ridicat pentru toate cele trei categorii de respondenți, certificând astfel posibilitatea de utilizare a acestui chestionar pentru culegerea unor date fidele privind problematica analizată.

1.2. Populația investigată

1.2.1. Elevi

Chestionarul online a fost completat de 11.317 elevi, reprezentând aproximativ 28% din populația școlară (primar, gimnazial, liceal) a județului Vrancea; dintre aceste răspunsuri, 11.228 au fost validate pentru a face parte din analiza ulterioară, numărul respondenților pentru fiecare categorie de elevi fiind prezentat în graficul următor:

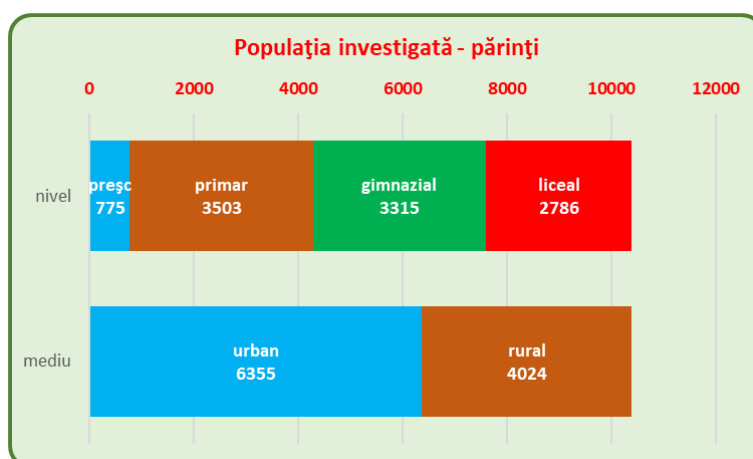


Deși distribuția răspunsurilor primite de la elevii nu reflectă în mod fidel distribuția populației școlare avută în vedere, numărul răspunsurilor pentru fiecare categorie de respondenți este suficient de mare pentru a certifica fidelitatea și semnificația comparațiilor realizate ulterior între diferite categorii de respondenți (primar vs. gimnazial vs. liceal, urban vs. rural). Relevanța statistică a prelucrărilor ulterioare este maximizată și de numărul foarte mare al respondenților.

Dintre elevii care au răspuns chestionarului online, 10.300 (reprezentând 91.73% din răspunsurile valide) declară că au participat în perioada la activități didactice desfășurate online; de menționat este faptul că populația investigată este limitată la populația elevilor care au acces la mediul digital (chestionarul a fost administrat online, așa încât a fost adresat doar elevilor care au acces tehnic la resurse digitale), așa încât ponderea de 8.27% a elevilor care declară că nu au participat la activități didactice online are ca termen de referință populația școlară cu acces la internet, nu întreaga populație școlară a județului.

1.2.2. Părinți

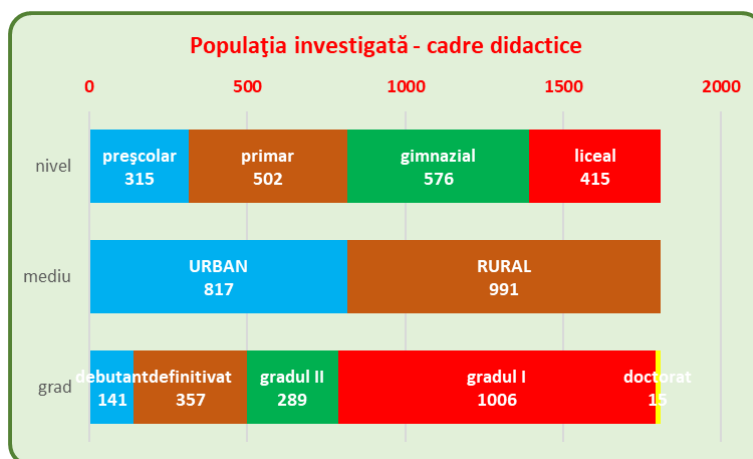
Chestionarul on-line a fost completat de 10.470 de părinți; dintre aceste răspunsuri, 10.379 au fost validate pentru a face parte din analiza ulterioară, numărul respondenților pentru fiecare categorie de părinți fiind prezentat în graficul următor:



Deși distribuția răspunsurilor primite de la părinți nu reflectă în mod fidel distribuția populației avută în vedere, numărul răspunsurilor pentru fiecare categorie de respondenți este suficient de mare pentru a certifica fidelitatea și semnificația comparațiilor realizate ulterior între diferite categorii de respondenți (preșcolar vs. primar vs. gimnazial vs. liceal, urban vs. rural). Relevanța statistică a prelucrărilor ulterioare este maximizată și de numărul foarte mare al respondenților.

1.2.3. Cadre didactice

Chestionarul on-line a fost completat de 1.811 cadre didactice, reprezentând aproximativ 54% din totalul normelor didactice la nivelul județului Vrancea; dintre aceste răspunsuri, 1.808 au fost validate pentru a face parte din analiza ulterioară, numărul respondenților pentru fiecare categorie de cadre didactice fiind prezentat în graficul următor:



Deși distribuția răspunsurilor primite de la cadrele didactice nu reflectă în mod fidel distribuția populației avută în vedere, numărul răspunsurilor pentru fiecare categorie de respondenți este suficient de mare pentru a certifica fidelitatea și semnificația comparațiilor realizate ulterior între diferite categorii de respondenți (preșcolar vs. primar vs. gimnazial vs. liceal, urban vs. rural, debutant vs. definitivat vs. gradul II vs. gradul I). Singura categorie de respondenți care nu va fi inclusă în analizele ulterioare datorită numărului mic de respondenți este cea a cadrelor didactice cu doctorat (15). Relevanța statistică a prelucrărilor ulterioare este maximizată și de numărul foarte mare al respondenților, reprezentând mai mult de jumătate din populația avută în vedere.

1.3. Culegerea datelor

Culegerea datelor a fost realizată online, de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, prin intermediul unor chestionare realizate în Google Forms, în perioada 28.04.2020-04.05.2020; răspunsurile au fost anonime iar participarea la cercetare a fost voluntară, nefiind în nici o formă condiționată sau recompensată.

Validarea bazelor de date și prelucrarea informațiilor a fost realizată de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea.

Prelucrarea informațiilor a fost realizată având în vedere scala Likert cu ajutorul căreia au fost culese informațiile de la respondenți, astfel încât majoritatea prelucrărilor statistice au fost realizate având ca referință o scală de evaluare în 5 trepte, de la 1 – foarte slab la 5 – foarte bine.

Cap. 2. Accesul la învățare online

Informații despre gradul de acces al elevilor la învățare online au fost culese de la directorii a 101 școli din județ (reprezentând aproximativ 90% din numărul total de unități școlare cu personalitate juridică din județ), prin intermediul unui chestionar Google Forms, în perioada 28.04.2020-04.05.2020.

Din totalul de 42.133 de elevi din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 34.586 (83,06%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de **7.547 (17,91%) nu au acces la Internet** sau nu au nici un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor.

În școlile din mediul urban, din totalul de 23.823 de elevi din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 20.826 (87,41%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de **2.997 (12,59%) nu au acces la Internet** sau nu au nici un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor.

În școlile din mediul rural, din totalul de 18.310 de elevi din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 13.760 (75,15%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de **4.550 (24,85%) nu au acces la Internet** sau nu au nici un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor.

Din totalul de 3.270 de cadre didactice din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 3.195 (97,70%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de **75 (2,30%) nu au acces la Internet** sau nu au nici un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor.

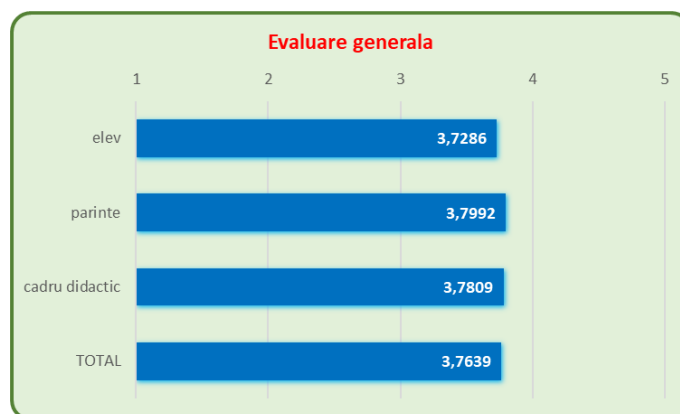
În școlile din mediul urban, din totalul de 1628 de cadre didactice din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 1.597 (98,10%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de **31 (1,90%) nu au acces la Internet** sau nu au nici un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor.

În școlile din mediul rural, din totalul de 1642 de cadre didactice din unitățile școlare pentru care au fost disponibile date, 1598 (97,32%) au acces la Internet sau au un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor, în timp de **44 (2,68%) nu au acces la Internet** sau nu au nici un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor.

Cap. 3. Evaluarea activităților online

3.1. Evaluare generală

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

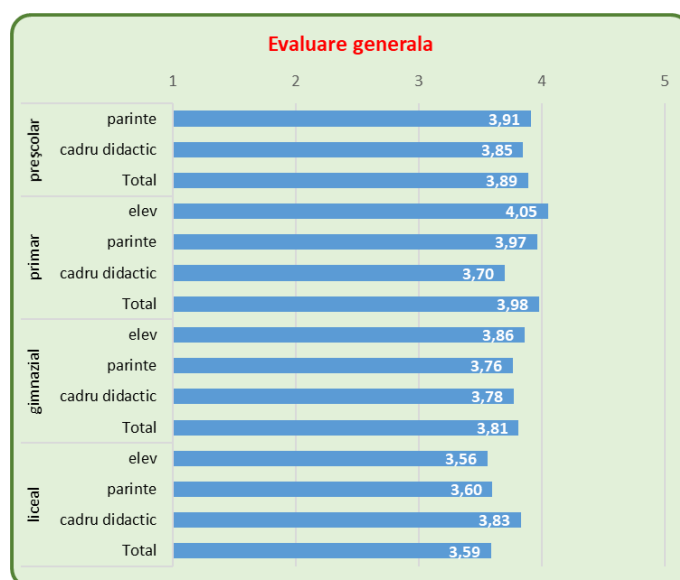


Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ($p < 0.001$).

*

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

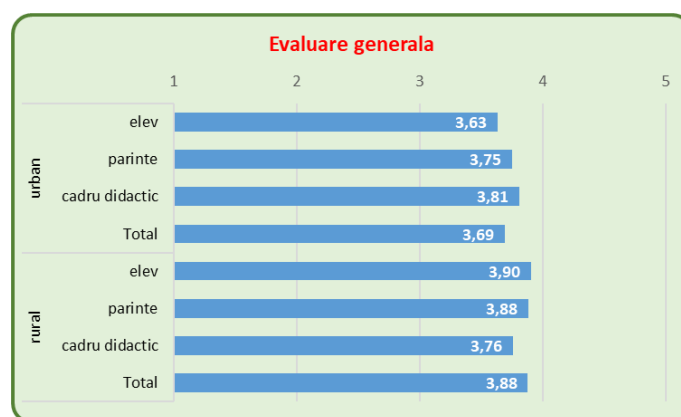
La nivel primar, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.006$) și cu profesorii ($p<0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p<0.001$).

La nivel gimnazial, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p<0.001$).

La nivel liceal, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p<0.001$) și cu părinții ($p<0.001$).

*

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:

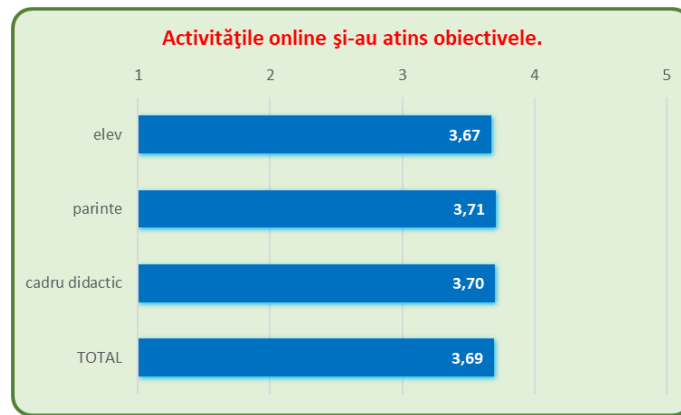


În mediul urban, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p<0.001$) și cu profesorii ($p<0.001$).

În mediul rural, evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p=0.001$) și cu părinții ($p<0.001$).

3.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

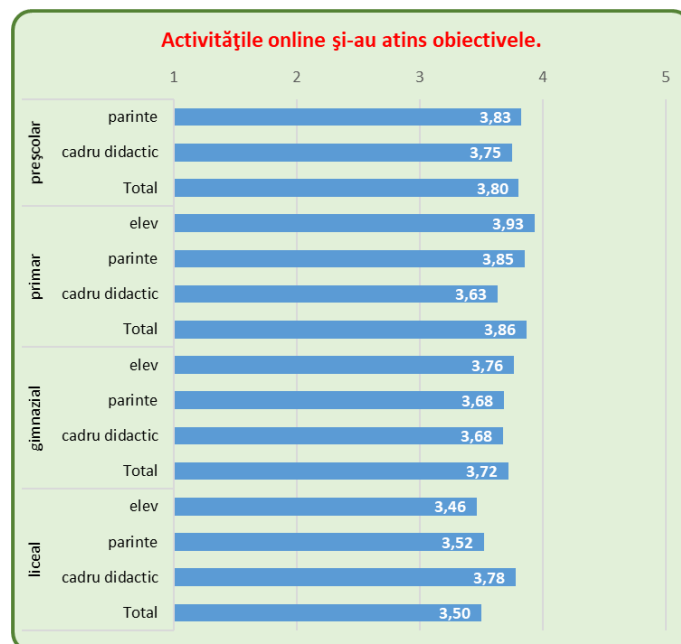


Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară pentru elevi, părinți și cadre didactice.

*

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.021$) și cu profesorii ($p<0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p<0.001$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.004$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p<0.001$) și cu părinții ($p<0.001$).

*

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:

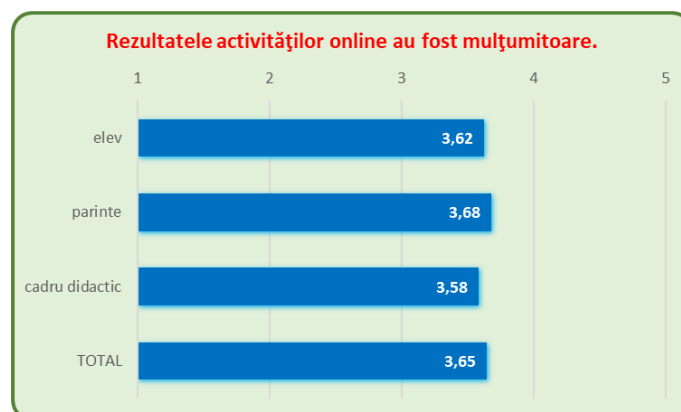


În mediul urban, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p<0.001$) și cu profesorii ($p<0.001$).

În mediul rural, evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p<0.001$) și cu părinții ($p=0.002$).

3.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

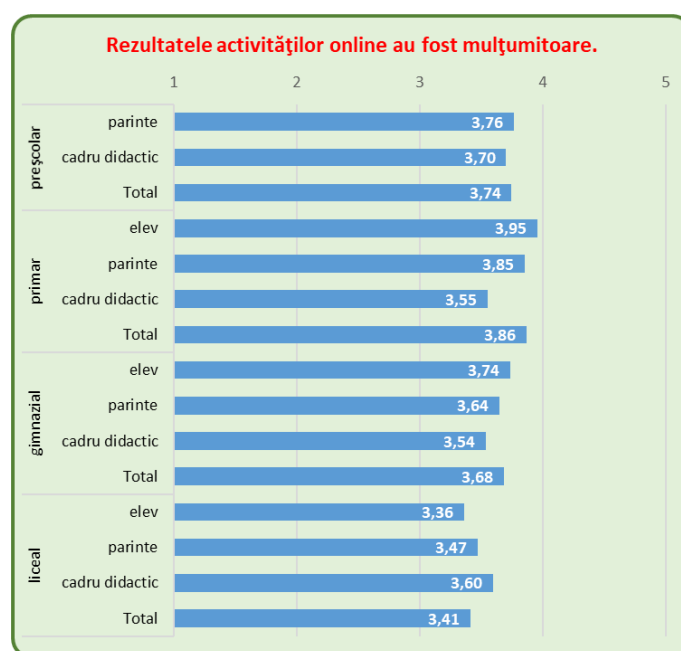


Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ($p=0.003$) și cu cadrele didactice ($p=0.004$).

*

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

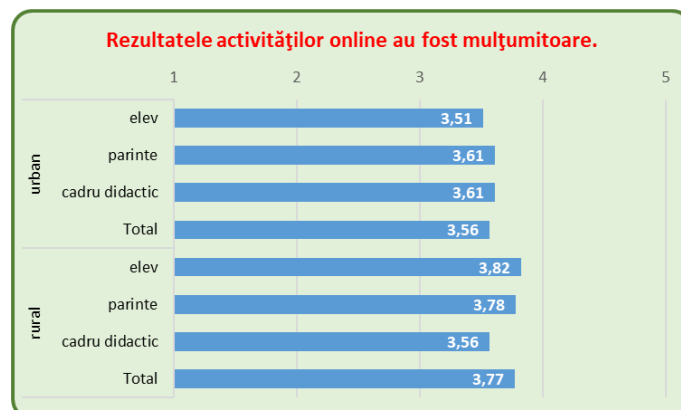
La nivel primar, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.002$) și cu profesorii ($p<0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p<0.001$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.001$) și cu cadrele didactice ($p<0.001$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai slabă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p<0.001$) și cu cadrele didactice ($p<0.001$).

*

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:

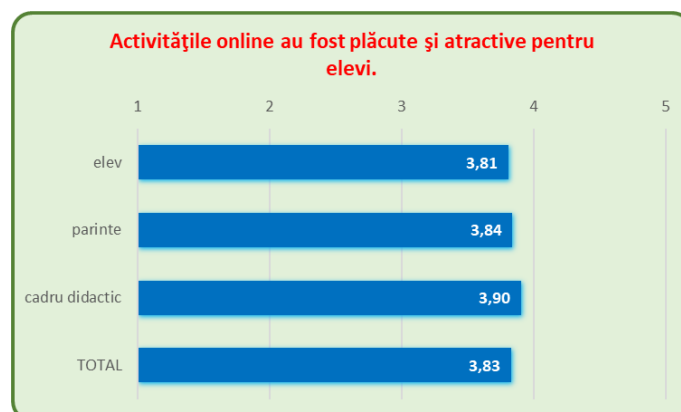


În mediul urban, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p < 0.001$).

În mediul rural, evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p < 0.001$).

3.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi, realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

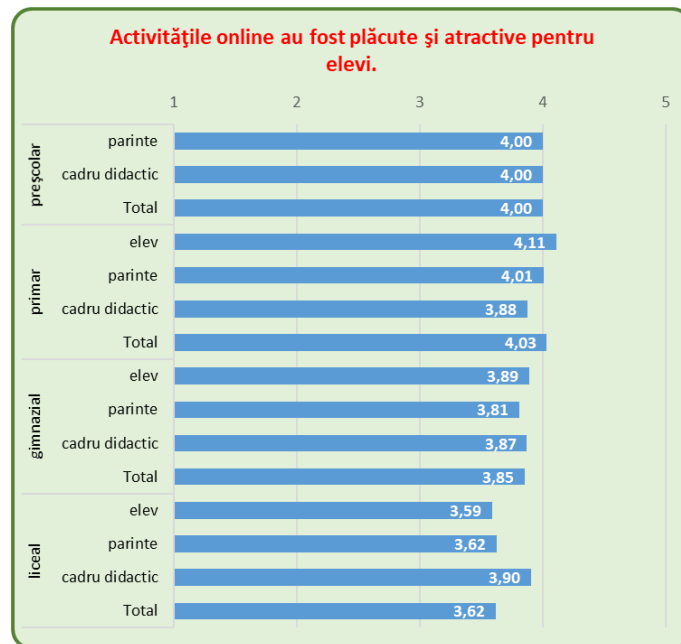


Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este semnificativ mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ($p = 0.004$).

*

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi, realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este similară în cazul profesorilor și părinților.

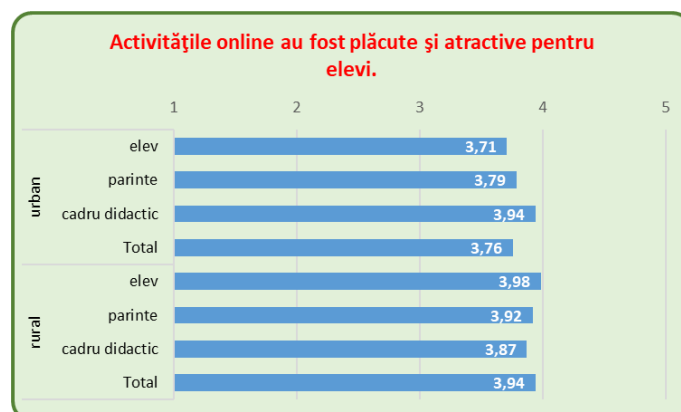
La nivel primar, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.003$) și cu profesorii ($p<0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p=0.043$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.006$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p<0.001$) și cu părinții ($p<0.001$).

*

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi, realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:



În mediul urban, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p < 0.001$) și cu profesorii ($p < 0.001$), părinților comparativ cu cadrele didactice ($p = 0.001$).

În mediul rural, evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p = 0.047$) și cu profesorii ($p = 0.015$).

3.5. Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ($p = 0.038$).

*



Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:

La nivel preșcolar, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu profesorii ($p < 0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p < 0.001$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p = 0.001$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p = 0.001$).

*

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:

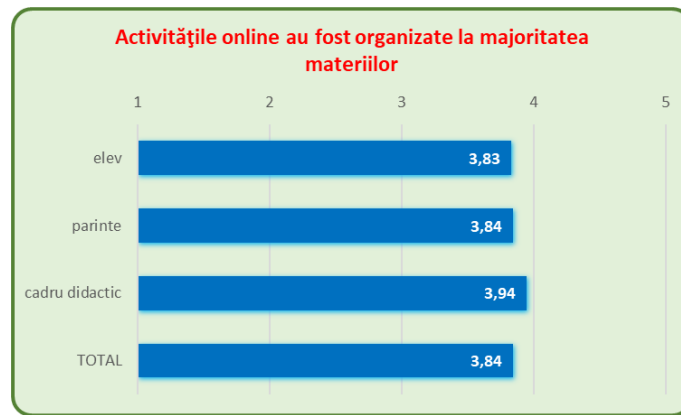


În mediul urban, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p < 0.001$) și cu profesorii ($p = 0.010$).

În mediul rural, evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p = 0.039$) și cu cadrele didactice ($p < 0.001$), părinților comparativ cu profesorii ($p < 0.001$).

3.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

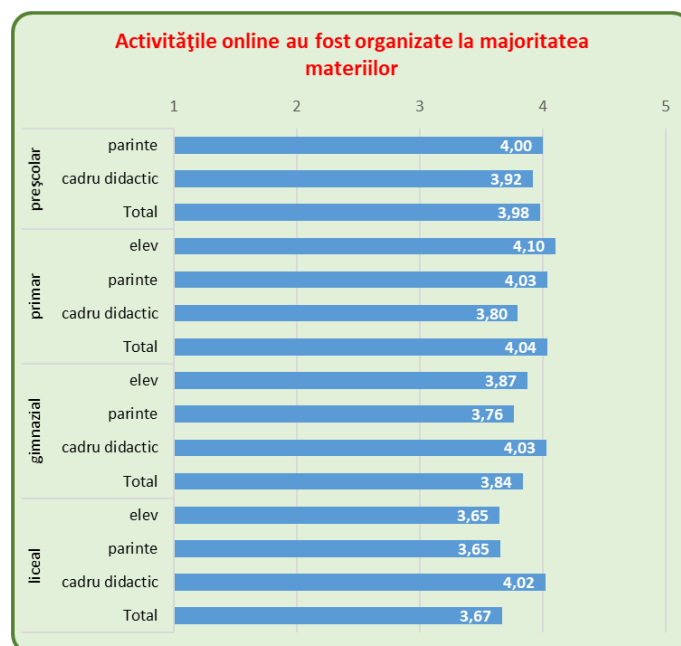


Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p = 0.001$).

*

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu profesorii ($p < 0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p < 0.001$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p=0.008$) și cu părinții ($p<0.001$), mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p<0.001$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p<0.001$) și cu părinții ($p<0.001$).

*

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:

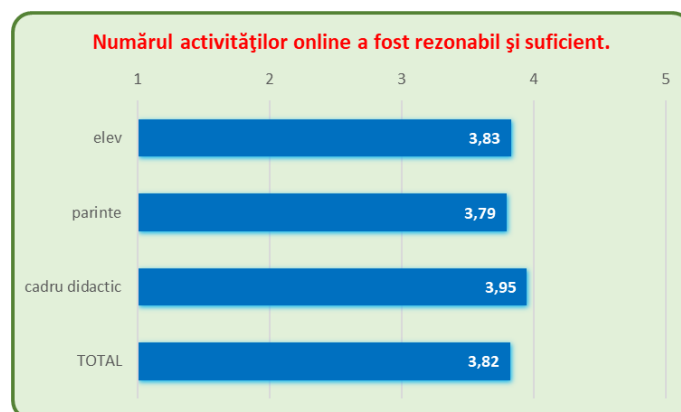


În mediul urban, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.015$) și cu profesorii ($p<0.001$), părinților comparativ cu profesorii ($p=0.001$).

În mediul rural, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.009$).

3.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

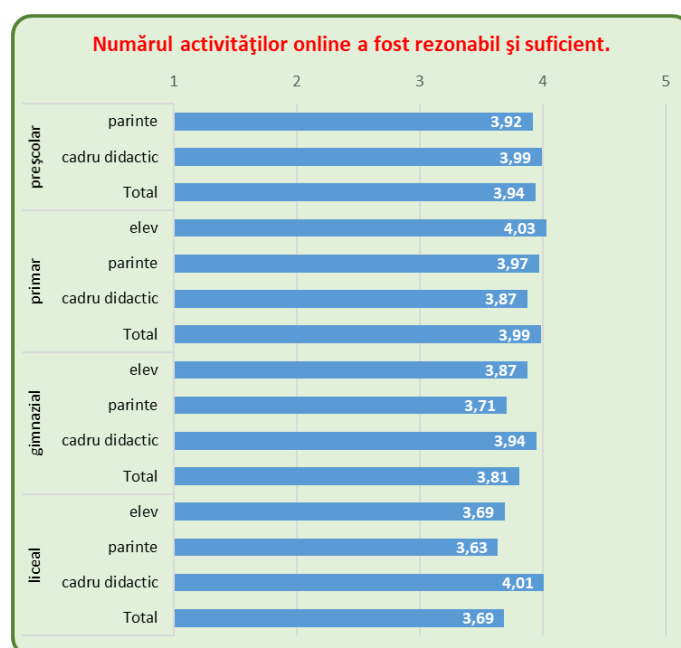


Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p < 0.001$).

*

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu profesorii ($p = 0.014$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai slabă în cazul părinților comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu profesorii ($p < 0.001$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p < 0.001$).

*

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:



În mediul urban, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul profesorilor comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p < 0.001$).

În mediul rural, evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p = 0.009$).

3.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară în activități online

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este de nivel mediu spre bun în cazul tuturor celor 3 categorii de respondenți.

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este semnificativ mai redusă în cazul profesorilor comparativ cu elevii ($p < 0.001$) și cu părinții ($p < 0.001$).

*

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii pentru fiecare nivel de școlarizare, în graficul următor:



La nivel preșcolar, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este similară în cazul profesorilor și părinților.

La nivel primar, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai bună în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.001$) și cu profesorii ($p<0.001$), mai bună în cazul părinților comparativ cu profesorii ($p<0.001$).

La nivel gimnazial, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai redusă în cazul cadrelor didactice comparativ cu elevii ($p=0.001$) și cu părinții ($p=0.001$).

La nivel liceal, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai redusă în cazul elevilor comparativ cu părinții ($p=0.004$).

*

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online realizată de elevi, părinți și cadre didactice este prezentată, sub forma scorurilor medii în funcție de localizarea unității școlare, în graficul următor:



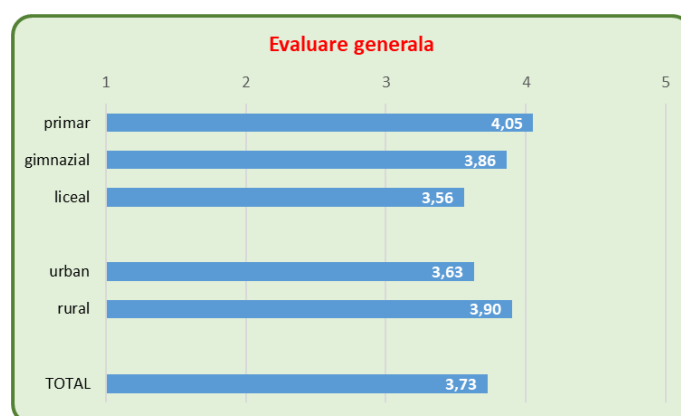
În mediul urban, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii ($p=0.001$) și cu profesorii ($p<0.001$).

În mediul rural, evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai redusă în cazul profesorilor comparativ cu elevii ($p<0.001$) și cu părinții ($p<0.001$), părinților comparativ cu elevii ($p=0.026$).

Cap. 4. Evaluarea elevilor asupra activităților online

4.1. Evaluare generală

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.73 pe scala 1-5).

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:

Evaluarea elevilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.67 pe scala 1-5).

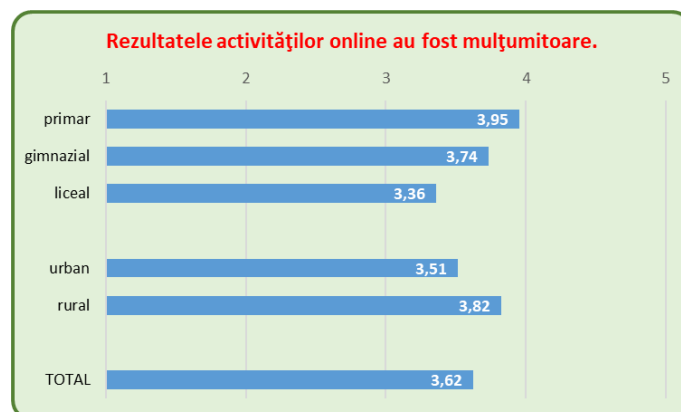
Evaluarea elevilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).



Evaluarea elevilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



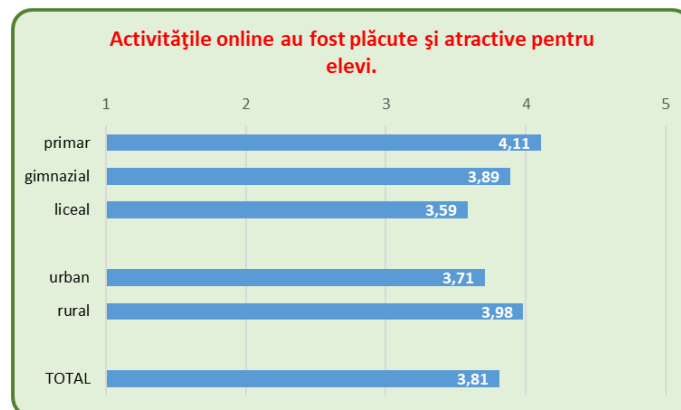
Evaluarea elevilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.62 pe scala 1-5).

Evaluarea elevilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea elevilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi, realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea elevilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este de nivel mediu spre bun (media 3.81 pe scala 1-5).

Evaluarea elevilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea elevilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.5. Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



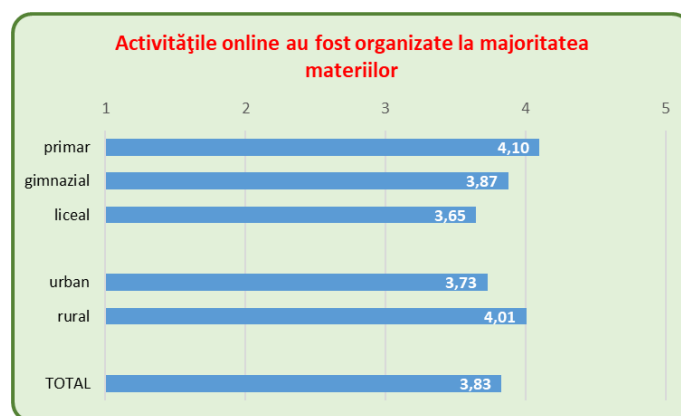
Evaluarea elevilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.86 pe scala 1-5).

Evaluarea elevilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea elevilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



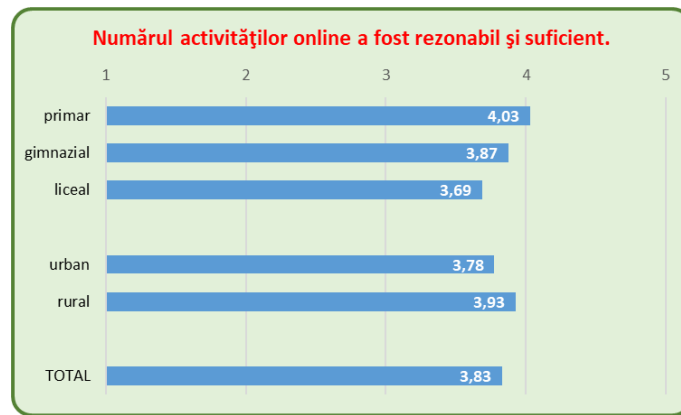
Evaluarea elevilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.83 pe scala 1-5).

Evaluarea elevilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea elevilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea elevilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.83 pe scala 1-5).

Evaluarea elevilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea elevilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

4.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online realizată de elevi (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea elevilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este de nivel mediu spre bun (media 3.83 pe scala 1-5).

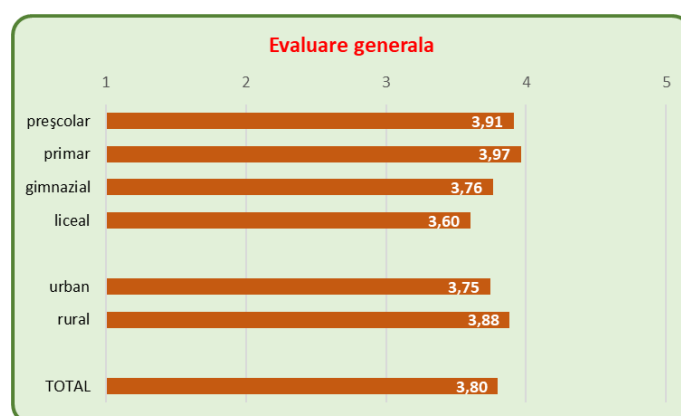
Evaluarea elevilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este semnificativ mai bună în cazul elevilor de nivel primar comparativ cu gimnazial ($p < 0.001$) și liceal ($p < 0.001$) și în cazul elevilor de nivel gimnazial comparativ cu liceal ($p < 0.001$).

Evaluarea elevilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este semnificativ mai bună în mediul rural comparativ cu mediul urban ($p < 0.001$).

Cap. 5. Evaluarea părinților asupra activităților online

5.1. Evaluare generală

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.80 pe o scală 1-5).

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



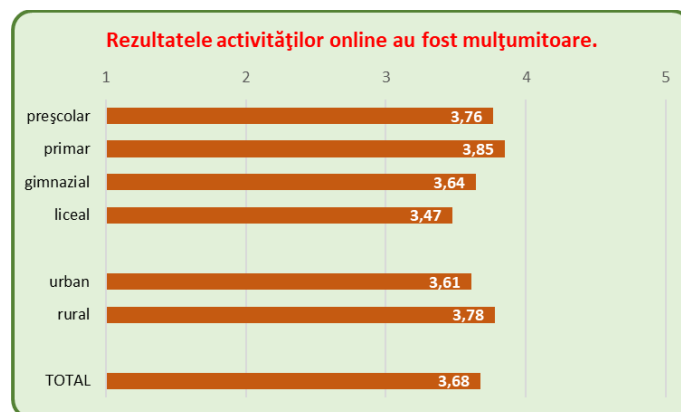
Evaluarea părinților asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.71 pe o scală 1-5).

Evaluarea părinților asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea părinților asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



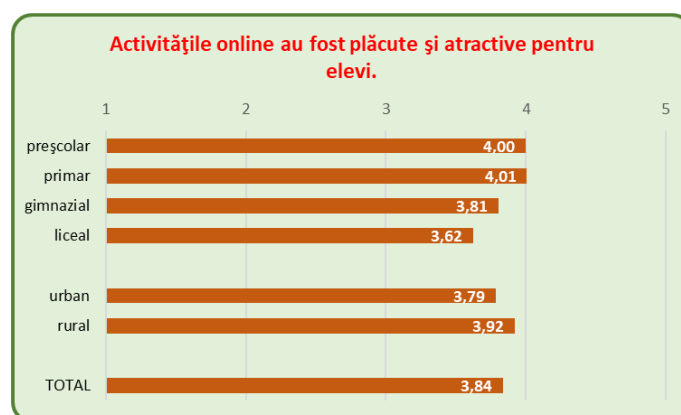
Evaluarea părinților asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.68 pe o scală 1-5).

Evaluarea părinților asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea părinților asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi, realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea părinților asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este de nivel mediu spre bun (media 3.84 pe o scală 1-5).

Evaluarea părinților asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea părinților asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.5. Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



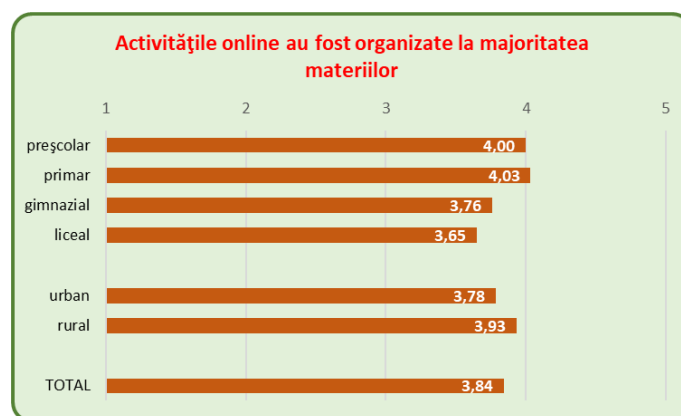
Evaluarea părinților asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.90 pe o scală 1-5).

Evaluarea părinților asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea părinților asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



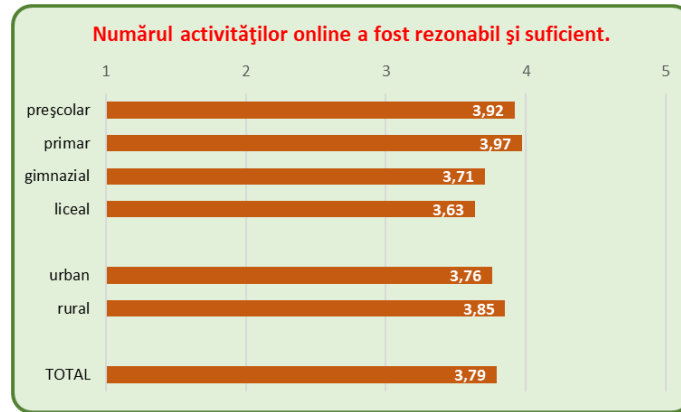
Evaluarea părinților asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.84 pe o scală 1-5).

Evaluarea părinților asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea părinților asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea părinților asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.79 pe o scală 1-5).

Evaluarea părinților asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel preșcolar și primar (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul gimnazial; evaluarea realizată de părinții elevilor de nivel liceal este semnificativ mai redusă comparativ cu toate celelalte.

Evaluarea părinților asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

5.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online realizată de părinți (în funcție de nivelul educațional și localizarea unității școlare) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea părinților asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este de nivel mediu spre bun (media 3.84 pe o scală 1-5).

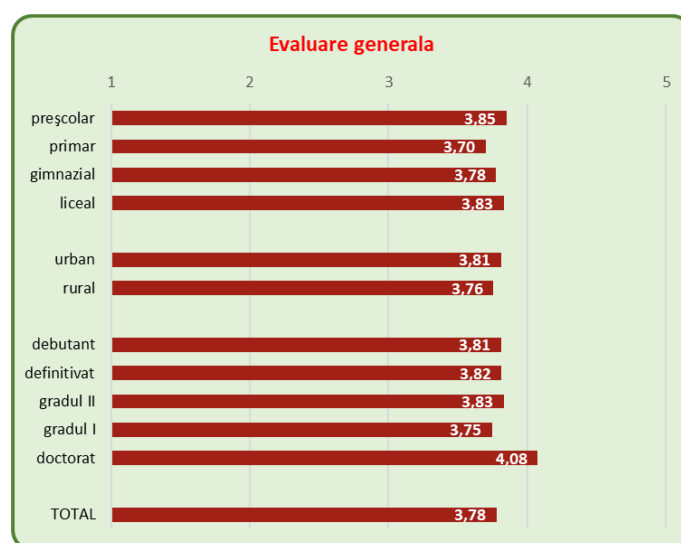
Evaluarea părinților asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este mai bună în cazul părinților elevilor de nivel primar și gimnazial (fără diferențe semnificative între acestea două) comparativ cu nivelul preșcolar și liceal (fără diferențe semnificative între acestea două).

Evaluarea părinților asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este semnificativ mai bună în cazul părinților elevilor din școlile rurale comparativ cu cele urbane ($p < 0.001$).

Cap. 6. Evaluarea cadrelor didactice asupra activităților online

6.1. Evaluare generală

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.78 pe o scala 1-5).

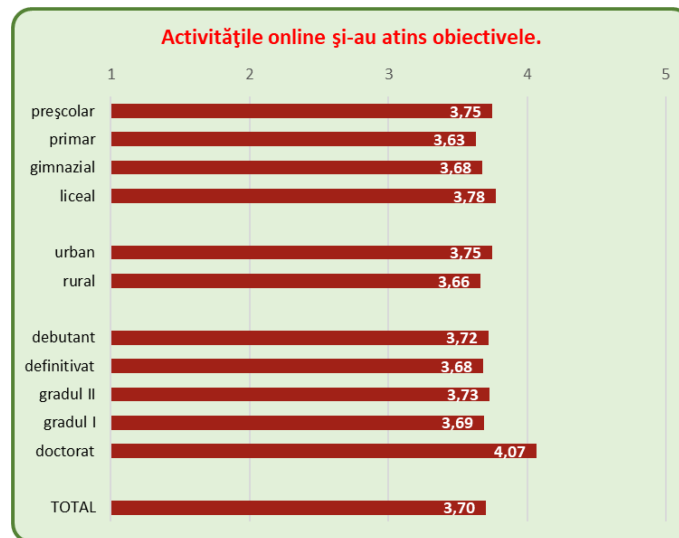
Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional (singura diferență semnificativă este între nivelul preșcolar și nivelul primar ($p=0.038$)).

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea generală a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de gradul didactic.

6.2. Gradul de atingere a obiectivelor activităților online

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.70 pe o scala 1-5).

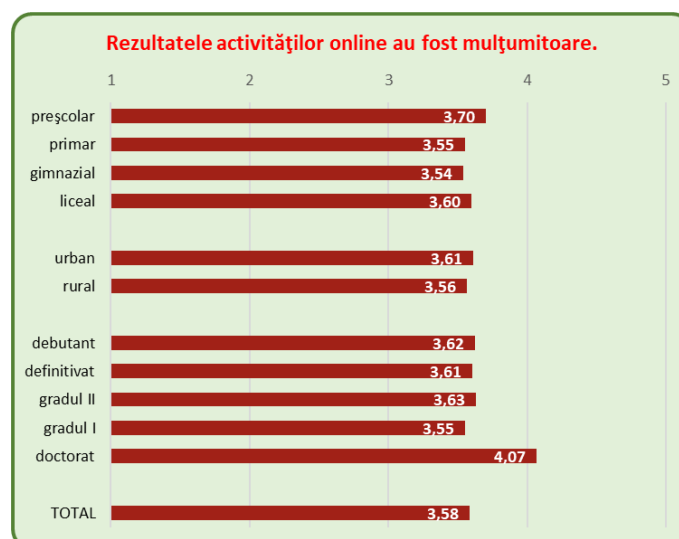
Evaluarea profesorilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este semnificativ mai bună în cazul profesorilor din școlile din mediul urban ($p=0.034$).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de atingere a obiectivelor activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de gradul didactic.

6.3. Gradul de mulțumire personală față de activitățile online

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.58 pe o scala 1-5).

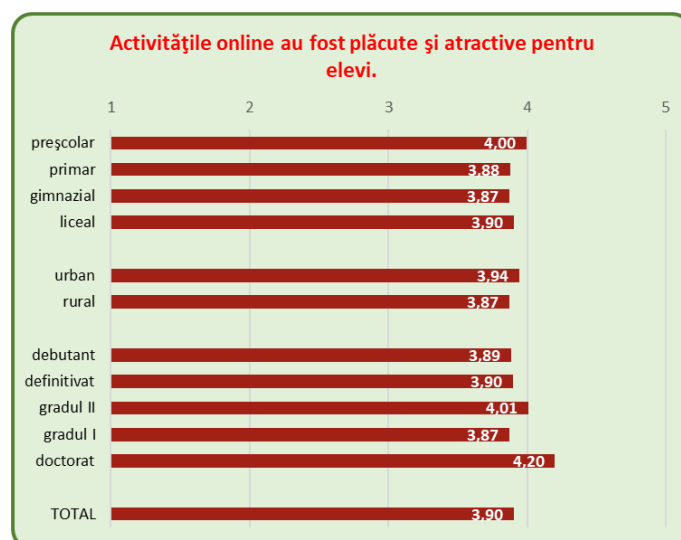
Evaluarea profesorilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de mulțumire personală față de activitățile online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de gradul didactic.

6.4. Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi, realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este de nivel mediu spre bun (media 3.90 pe o scala 1-5).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este independentă de nivelul educațional.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este independentă de gradul didactic.

6.5. Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.84 pe o scala 1-5).

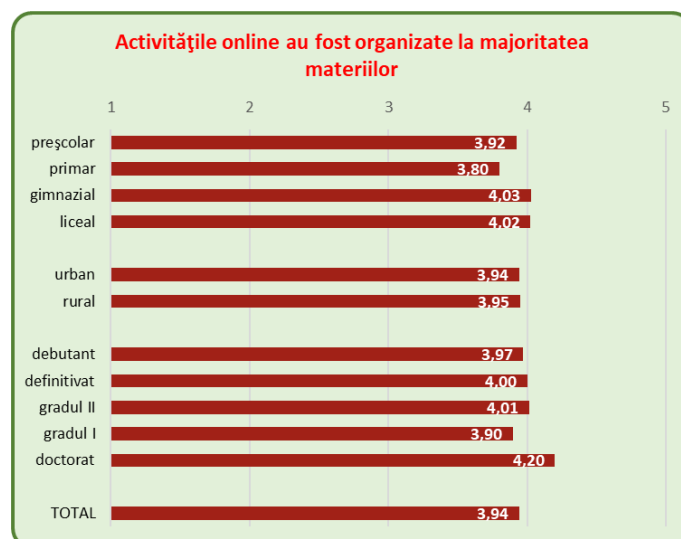
Evaluarea profesorilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional (singura diferență semnificativă este între nivelul preșcolar și nivelul primar ($p=0.022$)).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de organizare a activităților online desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de gradul didactic.

6.6. Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.94 pe o scala 1-5).

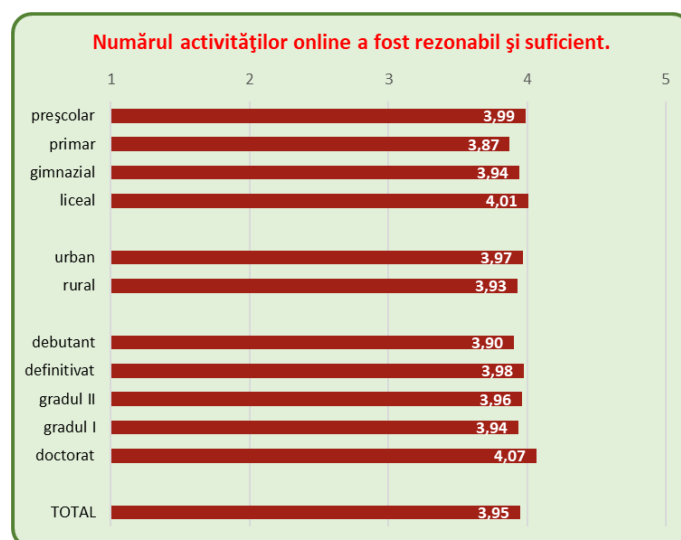
Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional (cu diferențe semnificative este între nivelul primar și nivelul gimnazial ($p < 0.001$), respectiv liceal ($p = 0.001$)).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de gradul didactic.

6.7. Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este de nivel mediu spre bun (media 3.95 pe o scala 1-5).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de nivelul educațional.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) desfășurate în perioada martie-aprilie 2020 este independentă de gradul didactic.

6.8. Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online realizată de profesori (în funcție de nivelul educațional, localizarea unității școlare și gradul didactic) este prezentată, sub forma scorurilor medii, în graficul următor:



Evaluarea profesorilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este de nivel mediu spre bun (media 3.55 pe o scala 1-5).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este independentă de nivelul educațional (cu diferențe semnificative este între nivelul primar și nivelul preșcolar ($p=0.028$), respectiv liceal ($p=0.030$)).

Evaluarea profesorilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este independentă de localizarea unității școlare în mediul urban sau rural.

Evaluarea profesorilor asupra gradului de interes pentru implicarea ulterioară în activități online este independentă de gradul didactic.

Accesul la învățare online

Majoritatea elevilor din județul Vrancea beneficiază de acces la internet și la un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor didactice; totuși, 17.91% dintre ei sunt în imposibilitatea tehnică de a participa la activități digitale de învățare, fiind necesare măsuri suplimentare de asigurare a accesului acestora la educație în perioada martie-aprilie 2020, cea mai frecventă modalitate identificată de unitățile școlare fiind transmiterea unor fișe de lucru prin poștă sau prin intermediul colegilor care au acces la internet. Așa cum era de așteptat, ponderea elevilor care nu au acces la internet este mai mare în mediul rural (24,85%) comparativ cu mediul urban (12,59%).

În ceea ce privește cadrele didactice, ponderea celor care nu au acces la internet și la un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor didactice este aproape nesemnificativă (2,30%), fiind din nou ușor mai ridicată în mediul rural (2,68%) comparativ cu mediul urban (1,90%). Din punct de vedere tehnic, cadrele didactice din județul Vrancea au posibilitatea de a realiza activitățile educaționale în mediul virtual.

Participarea la învățare online în perioada martie-aprilie 2020

Dintre elevii care dispun de conectivitate la internet și un dispozitiv care să le permită desfășurarea online a orelor didactice, doar 91,73% declară că au participat la astfel de activități în perioada martie-aprilie 2020.

Având în vedere aceste date, putem estima faptul că, în perioada martie-aprilie 2020, aproximativ 76,19% dintre elevii din județul Vrancea au participat la activități online de învățare, ceea ce înseamnă că aproape un sfert din populația școlară a județului Vrancea nu putut sau nu a dorit să participe la activitățile didactice online.

Evaluarea activităților de învățare online

Evaluarea activităților online de învățare din perioada martie-aprilie 2020 este una moderat pozitivă, atât în cazul evaluărilor realizate de elevi, cât și în cazul evaluărilor realizate de părinți și de cadrele didactice.

Ca tendință generală, evaluarea activităților este mai bună în cazul părinților comparativ cu elevii (profesorii având o evaluare intermediară); în particular, la nivel primar elevii realizează cea mai optimistă evaluare iar profesorii sunt cei mai rezervați respondenți, la nivel gimnazial elevii realizează evaluări mai optimiste decât părinții iar la nivel liceal evaluarea este cea mai optimistă în cazul cadrelor didactice.

În mediul urban, elevii realizează cea mai rezervată evaluare a activităților online, în timp ce în mediul rural evaluarea cea mai rezervată este cea a cadrelor didactice.

În privința elevilor, tendința generală este ca evaluarea activităților online să varieze invers proporțional cu vârsta (cea mai bună evaluare este cea a elevilor de nivel primar, elevii de gimnaziu realizează o evaluare intermediară iar cei de liceu sunt cei mai rezervați în evaluare). De asemenea, evaluarea activităților online este mai optimistă în cazul elevilor din școlile din mediul rural.

În privința părinților, tendința generală este ca evaluarea activităților online să varieze invers proporțional cu vârsta copiilor (părinții copiilor de nivel preșcolar și primar realizează evaluări semnificativ mai optimiste comparativ cu părinții elevilor de gimnaziu și liceu). De asemenea, evaluarea activităților online este mai optimistă în cazul părinților copiilor din școlile rurale.

În privința cadrelor didactice se observă cea mai mare rată de similaritate a răspunsurilor: evaluarea activităților online este similară în unitățile școlare de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal, este similară în școlile din mediul rural și cele din mediul urban, este similară la profesorii debutanți, cu definitivat, gradul II sau I.

Gradul de atingere a obiectivelor activităților online

Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor activităților online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 64,8% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că activitățile online organizate în perioada martie-aprilie 2020 și-au atins obiectivele. Procentul este mai mare în cazul părinților (68,3%) comparativ cu profesorii (66,4%) și mai ales cu elevii (61,2%).

Gradul de mulțumire personală față de activitățile online

Evaluarea gradului de mulțumire personală față de activitățile online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 61,3% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că sunt mulțumiți de rezultatele activităților online organizate în perioada martie-aprilie 2020. Procentul este mai mare în cazul părinților (65,5%) comparativ cu profesorii (60,4%) și mai ales cu elevii (57,5%).

Gradul de atractivitate a activităților online pentru elevi

Evaluarea gradului de atractivitate a activităților online pentru elevi este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 70,2% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că activitățile online organizate în perioada martie-aprilie 2020 au fost plăcute și atractive pentru elevi. Procentul este mai mare în cazul profesorilor (76,3%) comparativ cu părinții (73,9%) și mai ales cu elevii (65,7%).

Gradul de organizare a activităților online

Evaluarea gradului de organizare a activităților online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 69,9% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că profesorii au organizat foarte bine activitățile de învățare online din perioada martie-aprilie 2020. Procentul este mai mare în cazul părinților (74,3%) comparativ cu profesorii (70,1%) și mai ales cu elevii (65,9%).

Gradul de implementare a activităților online (nr. materiilor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. materiilor) este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 70,7% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că în perioada martie-aprilie 2020 au fost organizate activități de învățare online la majoritatea materiilor. Procentul este mai mare în cazul părinților (74,2%) comparativ cu profesorii (72,4%) și mai ales cu elevii (67,1%).

Gradul de implementare a activităților online (nr. orelor)

Evaluarea gradului de implementare a activităților online (nr. orelor) este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 70,4% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord cu faptul că numărul orelor de activități online de învățare în perioada martie-aprilie 2020 a fost rezonabil, suficient. Procentul este mai mare în cazul cadrelor didactice (76,9%) comparativ cu părinții (72,6%) și mai ales cu elevii (67,4%).

Gradul de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online

Evaluarea gradului de interes pentru implicarea ulterioară a elevilor în activități online este una moderat pozitivă.

Pe ansamblu, 68% dintre respondenți sunt de acord sau total de acord ar vrea ca activitățile de învățare online să fie organizate pentru elevi și după perioada martie-aprilie 2020. Procentul este mai mare în cazul părinților (72,9%) comparativ cu elevii (64,6%) și mai ales cu profesorii (60,9%).