

Analiza activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea

Nr. 2 / 2019



Coordonator: **Silviu Daniel BREBULEȚ**

EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE DIN UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VRANCEA

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

1. METODOLOGIA DE ANALIZĂ	1
1.1. Instrumente	1
1.2. Populația investigată	6
1.3. Culegerea datelor	7
1.4. Fidelitatea datelor culese cu ajutorul chestionarelor	8
2. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	9
2.1. Analiză comparativă	9
2.2. Evaluări realizate de elevi asupra activității educaționale	10
2.3. Evaluări realizate de părinți asupra activității educaționale	11
2.4. Evaluări realizate de cadrele didactice asupra activității educaționale.....	12
3. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	13
3.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale	13
3.2. Evaluarea managementului școlar și asigurării calității.....	14
3.3. Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național	14
3.4. Evaluarea activității personalului didactic	15
3.5. Evaluarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare	15
3.6. Evaluarea modului în care școala sprijină dezvoltarea personală a elevilor	16
3.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală.....	17
3.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație.....	17
4. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	18
4.1. Factori care influențează percepția elevilor	18
4.2. Factori care influențează percepția părinților elevilor	21
4.3. Factori care influențează percepția cadrelor didactice	25
5. PUNCTELE TARI ALE UNITATILOR ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VRANCEA	31
5.1. Punctele tari ale școlii în viziunea elevilor	31
5.2. Punctele tari ale școlii în viziunea părinților	32
5.3. Punctele tari ale școlii în viziunea cadrelor didactice	32
6. PUNCTELE SLABE ALE UNITATILOR ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VRANCEA	33
6.1. Punctele slabe ale școlii în viziunea elevilor	33
6.2. Punctele slabe ale școlii în viziunea părinților	34
6.3. Punctele slabe ale școlii în viziunea cadrelor didactice.....	34
7. ANALIZA SWOT	35
8. CONCLUZII	37

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN COLEGIUL TEHNIC „G.G. LONGINESCU” FOCSANI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Steluța Florentina CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	39
2. CULEGEREA DATELOR	41
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	41
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	42
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRIILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	46
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	51
7. PUNCTELE TARI ALE LICEULUI TEHNOLOGIC "G.G. LONGINESCU" FOCSANI	63
8. PUNCTELE SLABE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC "G.G. LONGINESCU" FOCSANI	63
9. CONCLUZII	64

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” FOCSANI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	65
2. CULEGEREA DATELOR	67
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	67
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	68
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRIILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	72
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	77
7. PUNCTELE TARI ALE COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" FOCSANI	90
8. PUNCTELE SLABE ALE COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" FOCSANI	90
9. CONCLUZII	91

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANGHEL SALIGNY” FOCSANI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Steluța Florentina CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	93
2. CULEGEREA DATELOR	95
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	95
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	96
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRIILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	100
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	105
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI	117
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI	117
9. CONCLUZII	118

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „D. ZAMFIRESCU” FOCSANI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	119
2. CULEGEREA DATELOR	121
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	121
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	122
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	126
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	131
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE "D. ZAMFIRESCU" FOCSANI	142
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE "D. ZAMFIRESCU" FOCSANI	142
9. CONCLUZII	143

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BASGAN” FOCSANI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	145
2. CULEGEREA DATELOR	147
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	147
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	148
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	152
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	157
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE "I. BASGAN" FOCSANI	168
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE "I. BASGAN" FOCSANI	168
9. CONCLUZII	169

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGHEȘTI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea

Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	171
2. CULEGEREA DATELOR	173
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	173
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	174
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	178
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	183
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE BOGHEȘTI	196
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE BOGHEȘTI	196
9. CONCLUZII	197

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ FITIONEȘTI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Steluța Florentina CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	199
2. CULEGEREA DATELOR	201
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	201
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	202
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	206
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	211
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE FITIONEȘTI	223
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE FITIONEȘTI	223
9. CONCLUZII	224

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA CALIȚEI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Steluța Florentina CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	225
2. CULEGEREA DATELOR	227
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	227
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	228
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	232
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	237
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE GURA CALITEI	249
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE GURA CALITEI	249
9. CONCLUZII	250

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ HOMOCEA

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Steluța Florentina CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	251
2. CULEGEREA DATELOR	253
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	253
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	254
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	258
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	263
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE HOMOCEA	275
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE HOMOCEA	275
9. CONCLUZII	276

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DOCTOR COSTICA BALAN” POIANA CRISTEI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Steluța Florentina CIOMAGA, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	277
2. CULEGEREA DATELOR	279
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	279
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	280
5. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	284
6. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	289
7. PUNCTELE TARI ALE SCOLII GIMNAZIALE „DR. COSTICA BALAN” POIANA CRISTEI	302
8. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII GIMNAZIALE „DR. COSTICA BALAN” POIANA CRISTEI	302
9. CONCLUZII	303

ANALIZA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „V. ALECSANDRI” FOCSANI

Silviu Daniel BREBULEȚ, C.J.R.A.E. Vrancea
Mădălina AVRAM, C.J.R.A.E. Vrancea

1. POPULAȚIA INVESTIGATĂ	305
2. CULEGEREA DATELOR	306
3. FIDELITATEA DATELOR CULESE CU AJUTORUL CHESTIONARELOR	307
4. EVALUAREA DE ANSAMBLU A ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	307
4. ANALIZA COMPARATIVĂ A EVALUĂRILOR REALIZATE DE ELEVI, PĂRINȚI ȘI PROFESORI	310
5. FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ PERCEPȚIA ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	314
6. PUNCTELE TARI ALE SCOLII POSTLICEALE SANITARE "V. ALECSANDRI" FOCSANI	320
7. PUNCTELE SLABE ALE SCOLII POSTLICEALE SANITARE "V. ALECSANDRI" FOCSANI	320
8. CONCLUZII	321
ANEXA. CHESTIONARUL UTILIZAT	323

Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea

Silviu Daniel BREBULEȚ
C.J.R.A.E. Vrancea

1. Metodologia de analiză

1.1. Instrumente

Analiza percepției celor trei actori educaționali asupra activităților desfășurate în cadrul unităților școlare din județul Vrancea a fost realizată prin intermediul unui chestionar de evaluare adresat tuturor celor trei categorii de respondenți: elevi, părinți, cadre didactice. Chestionarele utilizate au fost concepute pe baza descriptorilor asociați ariilor tematice din Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar – Metodologia de aplicare a prevederilor privind inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar, itemii fiind adaptați nivelului de conceptualizare și dezvoltare a limbajului specific fiecărei categorii de respondenți.

Unitățile școlare în care a fost realizată investigația au fost:

- Colegiul Tehnic „G.G. Longinescu” Focșani
- Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani
- Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani
- Școala Gimnazială „D. Zamfirescu” Focșani
- Școala Gimnazială „Ion Basgan” Focșani
- Școala Gimnazială Boghești
- Școala Gimnazială Fitionești
- Școala Gimnazială Gura Calitei
- Școala Gimnazială Homocea
- Școala Gimnazială „Doctor Costica Balan” Poiana Cristei
- Școala Postliceală Sanitară „V. Alecsandri” Focșani

1.1.1. Chestionarul pentru cadrele didactice

Chestionarul adresat cadrelor didactice cuprinde 73 de itemi, dintre care:

- 70 de itemi redactați sub forma unor afirmații referitoare la activitatea educațională, afirmații asociate unor scale de răspuns cu itemi de tip Likert (scale de evaluare de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord). Acești 70 de itemi vizează **evaluarea celor 7 dimensiuni ale activității educaționale** (management școlar, aplicarea curriculumului național, activitatea personalului didactic, nivelul performanțelor elevilor, sprijinirea dezvoltării personale a elevilor, relațiile cu părinții și comunitatea locală, atitudinea elevilor față de educație) și **evaluarea satisfacției personale** asociate activității educaționale desfășurate. Pentru fiecare dintre aceste scale de evaluare, chestionarul permite obținerea unui scor între 1 și 5, evaluarea 1 reprezentând extrema negativă, iar evaluarea 5 reprezentând extrema pozitivă (3 fiind evaluarea medie);
- 1 item referitor la punctele tari ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;
- 1 item referitor la punctele slabe ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;
- 1 item sub forma unei întrebări deschise care oferă cadrelor didactice oportunitatea de a menționa alte aspecte pe care le consideră relevante (alte comentarii).

Chestionarul cuprinde o **scală de evaluare a tendinței de față a cadrelor didactice**, construită pe principiul itemilor inversați, care permite calcularea unui „**scor-minciună**” care reflectă tendința respondenților de a furniza răspunsuri dezirabile. Evaluarea este realizată sub formă procentuală (1-100%); cu cât scorul la această scală este mai mare, cu atât respondentul are o tendință mai mare de a furniza răspunsurile pe care le consideră dezirabile și interpretarea informațiilor culese de la el trebuie realizată cu o mai mare precauție (existând inclusiv situații în care răspunsurile sunt invalidate datorită tendinței majore de față).

Validitatea de construct. Itemii chestionarului reprezintă operaționalizări ale dimensiunilor evaluate prin inspecțiile școlare, așa cum sunt aceste dimensiuni descrise în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

(Ordinul 5547/06.10.2011); validitatea de construct a chestionarului este asigurată prin respectarea semnificației termenilor și sintagmelor precizate în actul normativ menționat.

Fidelitatea chestionarului. Pretestarea chestionarului a fost realizată prin administrarea acestuia unui lot de respondenți alcătuit din 40 de cadre didactice (bărbați și femei, titulari și suplinitori, din mediul urban și mediul rural), la începutul anului școlar 2018-2019. Coeficientul de consistență internă Alpha-Cronbach este superior valorii minime care certifică fidelitatea, atât pentru întreg chestionarul (0,71), cât și pentru fiecare scală de evaluare în parte (valori între 0,62 și 0,84).

1.1.2. Chestionarul pentru părinți

Chestionarul adresat părinților cuprinde 58 de itemi, dintre care:

- 55 de itemi redacțiați sub forma unor afirmații referitoare la activitatea educațională, afirmații asociate unor scale de răspuns cu itemi de tip Likert (scale de evaluare de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord). Acești 55 de itemi vizează **evaluarea celor 7 dimensiuni ale activității educaționale** (management școlar, aplicarea curriculumului național, activitatea personalului didactic, nivelul performanțelor elevilor, sprijinirea dezvoltării personale a elevilor, relațiile cu părinții și comunitatea locală, atitudinea elevilor față de educație) și **evaluarea comunicării și relaționării pozitive în unitatea de învățământ**. Pentru fiecare dintre aceste scale de evaluare, chestionarul permite obținerea unui scor între 1 și 5, evaluarea 1 reprezentând extrema negativă, iar evaluarea 5 reprezentând extrema pozitivă (3 fiind evaluarea medie);
- 1 item referitor la punctele tari ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;
- 1 item referitor la punctele slabe ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;
- 1 item sub forma unei întrebări deschise care oferă părinților oportunitatea de a menționa alte aspecte pe care le consideră relevante (alte comentarii).

Chestionarul cuprinde o **scală de evaluare a tendinței de fațadă a părinților**, construită pe principiul itemilor inversați, care permite calcularea unui „**scor-minciună**” care reflectă tendința respondenților de a furniza răspunsuri dezirabile. Evaluarea este realizată sub formă procentuală (1-100%); cu cât scorul la această scală

este mai mare, cu atât respondentul are o tendință mai mare de a furniza răspunsurile pe care le consideră dezirabile și interpretarea informațiilor culese de la el trebuie realizată cu o mai mare precauție (existând inclusiv situații în care răspunsurile sunt invalidate datorită tendinței majore de fațadă).

Validitatea de construct. Itemii chestionarului reprezintă operaționalizări ale dimensiunilor evaluate prin inspecțiile școlare, așa cum sunt aceste dimensiuni descrise în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul 5547/06.10.2011); validitatea de construct a chestionarului este asigurată prin respectarea semnificației termenilor și sintagmelor precizate în actul normativ menționat.

Fidelitatea chestionarului. Pretestarea chestionarului a fost realizată prin administrarea acestuia unui lot de respondenți alcătuit din 30 de părinți (bărbați și femei, din mediul urban și mediul rural), la începutul anului școlar 2018-2019. Coeficientul de consistență internă Alpha-Cronbach este superior valorii minime care certifică fidelitatea, atât pentru întreg chestionarul (0,68), cât și pentru fiecare scală de evaluare în parte (valori între 0,66 și 0,72). Pretestarea a confirmat de asemenea și faptul că majoritatea părinților înțeleg fără dificultate itemii chestionarului și sarcinile pe care le au în completarea acestuia.

1.1.3. Chestionarul pentru elevi

Chestionarul adresat elevilor cuprinde 58 de itemi, dintre care:

- 55 de itemi redacțai sub forma unor afirmații referitoare la activitatea educațională, afirmații asociate unor scale de răspuns cu itemi de tip Likert (scale de evaluare de la 1 – total dezacord la 5 – total de acord). Acești 55 de itemi vizează **evaluarea celor 7 dimensiuni ale activității educaționale** (management școlar, aplicarea curriculumului național, activitatea personalului didactic, nivelul performanțelor elevilor, sprijinirea dezvoltării personale a elevilor, relațiile cu părinții și comunitatea locală, atitudinea elevilor față de educație) și **evaluarea comunicării și relaționării pozitive în unitatea de învățământ**. Pentru fiecare dintre aceste scale de evaluare, chestionarul permite obținerea unui scor între 1 și 5, evaluarea 1 reprezentând extrema negativă, iar evaluarea 5 reprezentând extrema pozitivă (3 fiind evaluarea medie);
- 1 item referitor la punctele tari ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;

- 1 item referitor la punctele slabe ale unității școlare, respondentului fiindu-i solicitată bifarea a cel mult 5 răspunsuri dintr-o listă predefinită (care cuprinde cele mai frecvente răspunsuri obținute în cadrul analizelor din anii școlari anteriori); respondentul are la dispoziție și opțiunea „altul, și anume” în situația în care consideră că un aspect pe care vrea să-l menționeze nu există în lista predefinită;
- 1 item sub forma unei întrebări deschise care oferă elevilor oportunitatea de a menționa alte aspecte pe care le consideră relevante (alte comentarii).

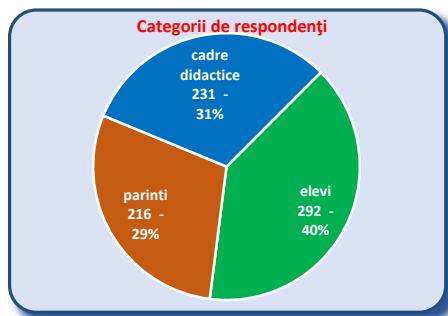
Chestionarul cuprinde o **scală de evaluare a tendinței de față a elevilor**, construită pe principiul itemilor inversați, care permite calcularea unui „**scor-minciună**” care reflectă tendința respondenților de a furniza răspunsuri dezirabile. Evaluarea este realizată sub formă procentuală (1-100%); cu cât scorul la această scală este mai mare, cu atât respondentul are o tendință mai mare de a furniza răspunsurile pe care le consideră dezirabile și interpretarea informațiilor culese de la el trebuie realizată cu o mai mare precauție (existând inclusiv situații în care răspunsurile sunt invalidate datorită tendinței majore de față).

Validitatea de construct. Itemii chestionarului reprezintă operaționalizări ale dimensiunilor evaluate prin inspecțiile școlare, așa cum sunt aceste dimensiuni descrise în Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul 5547/06.10.2011); validitatea de construct a chestionarului este asigurată prin respectarea semnificației termenilor și sintagmelor precizate în actul normativ menționat.

Fidelitatea chestionarului. Pretestarea chestionarului a fost realizată prin administrarea acestuia unui lot de respondenți alcătuit din 60 de elevi (de gen masculin și feminin, din mediul urban și mediul rural, clasele V-XII), la începutul anului școlar 2018-2019. Coeficientul de consistență internă Alpha-Cronbach este superior valorii minime care certifică fidelitatea, atât pentru întreg chestionarul (0,66), cât și pentru fiecare scală de evaluare în parte (valori între 0,64 și 0,75). Pretestarea a confirmat de asemenea și faptul că majoritatea elevilor înțeleg fără dificultate itemii chestionarului și sarcinile pe care le au în completarea acestuia, confirmând posibilitatea de utilizare a acestui chestionar începând cu clasa a V^a.

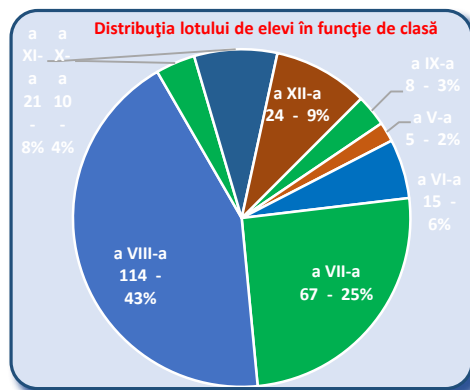
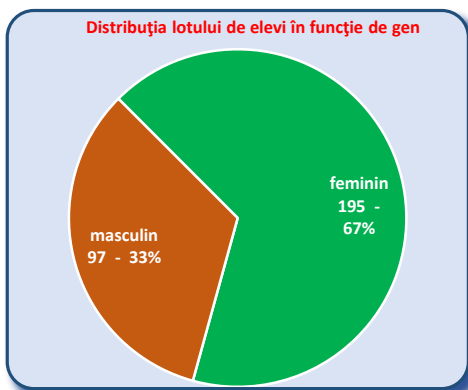
1.2. Populația investigată

Analiza percepției activităților educaționale în unitățile școlare din județul Vrancea a presupus investigarea răspunsurilor obținute de la un lot respondenți alcătuit din 739 de respondenți – elevi, cadre didactice și părinți. Distribuția respondenților pe categorii este prezentată în graficul din dreapta:



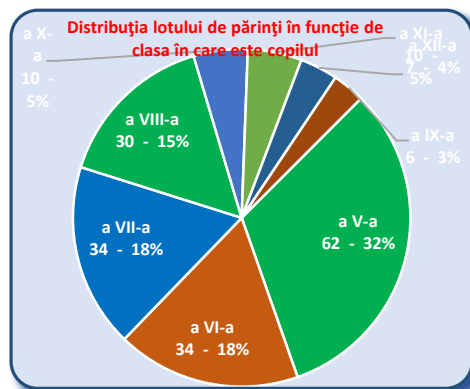
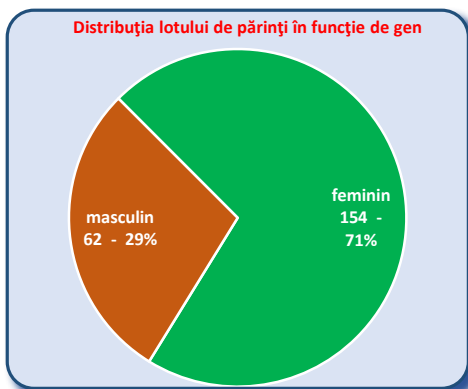
1.2.1. Elevi chestionați

Distribuția lotului de elevi chestionat în funcție de variabilele „gen” și „clasa” este prezentată în graficele următoare:



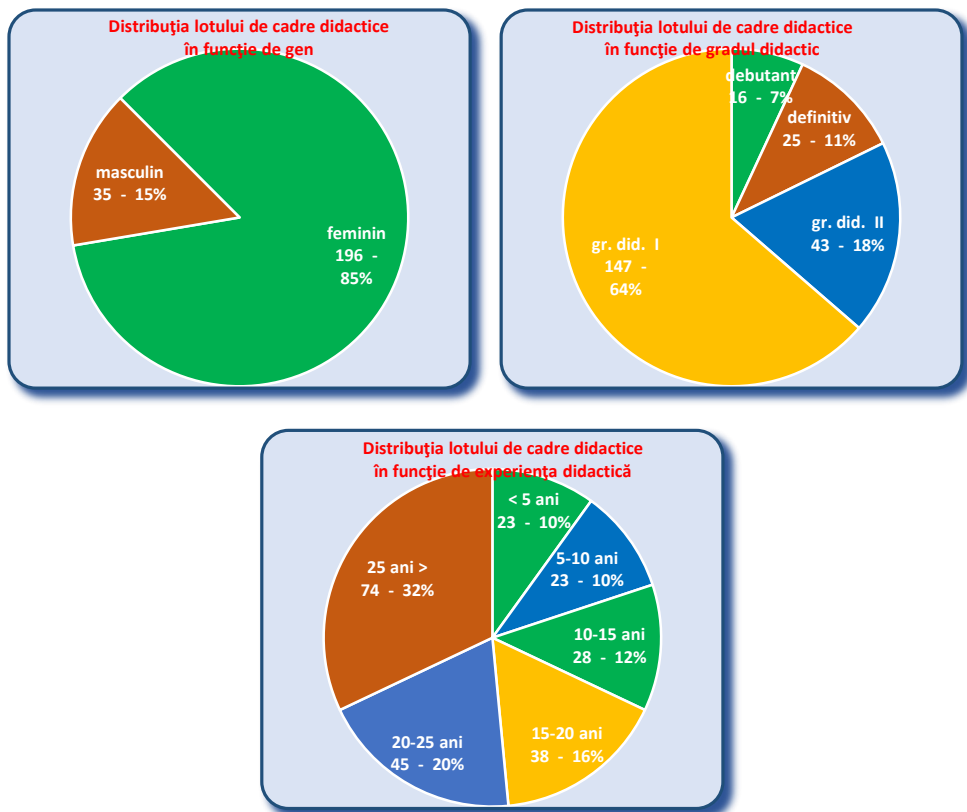
1.2.2. Părinți chestionați

Distribuția lotului de părinți chestionat în funcție de variabilele „gen” și „clasa în care este copilul” este prezentată în graficele următoare:



1.2.3. Cadre didactice chestionate

Distribuția lotului de cadre didactice chestionat în funcție de variabilele „gen” și „grad didactic” și „experiență didactică” este prezentată în graficele următoare:



1.3. Culegerea datelor

Administrarea chestionarelor a fost realizată în **varianta creion – hârtie**, în cadrul unor întâlniri desfășurate cu fiecare categorie de respondenți, la sediul unitatilor școlare.

Perioada de administrare a chestionarelor a fost anul școlar 2018-2019, înainte de realizarea inspecției I.S.J. în unitatea școlară.

Administrarea chestionarelor a fost realizată de specialiștii C.J.R.A.E. Vrancea, fără implicarea I.S.J. sau a conducerii unității școlare.

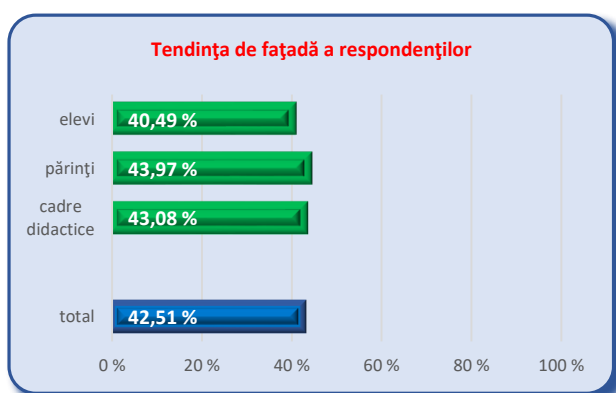
Administrarea chestionarelor a fost realizată fără timp limită, timpul mediu de răspuns fiind de 40-45 de minute în cazul elevilor și al părinților, respectiv 30-40 de minute în cazul cadrelor didactice, acești subiecți fiind mai familiarizați cu acest tip de instrumente de colectare a datelor.

Selecția respondenților a fost realizată pe criteriul disponibilității la locația și intervalul orar anunțat (**eșantionare de conveniență**), fără a exista forme de motivare specifică pentru participarea la investigație.

Includerea respondenților în loturile de subiecți a fost realizată cu respectarea **principiului confidențialității** (raportul de cercetare nu cuprinde informații care să permită identificarea facilă a respondenților sau a anumitor răspunsuri), **principiului liberei alegeri** (participarea a fost voluntară, fără a fi condiționată în nici un fel de echipa de cercetare sau de unitatea școlară) și **principiului acordului informat** (toți participanții au fost informați cu privire la obiectivele analizei și modalitatea ulterioară în care vor fi prelucrate informațiile culese de la ei).

1.4. Fidelitatea datelor culese cu ajutorul chestionarelor

În graficul următor sunt prezentate mediile scorurilor obținute de cele trei grupe de subiecți la scala de evaluare a tendinței de fațadă.



Pe ansamblu, tendința de fațadă a respondenților este de nivel mediu, fiind totuși necesare precauții în interpretarea datelor culese cu ajutorul acestui chestionar.

Tendința de fațadă a elevilor este de nivel mediu, fiind totuși necesare precauții în interpretarea datelor culese cu ajutorul acestui chestionar.

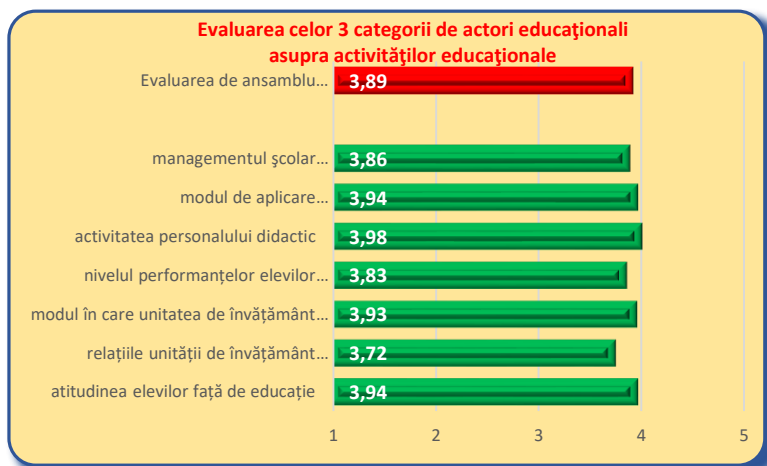
Tendința de fațadă a părinților elevilor este de nivel mediu, fiind totuși necesare precauții în interpretarea datelor culese cu ajutorul acestui chestionar.

Tendința de fațadă a cadrelor didactice este de nivel mediu, fiind totuși necesare precauții în interpretarea datelor culese cu ajutorul acestui chestionar.

2. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale

2.1. Analiză comparativă

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de toți subiecții chestionați (independent de categoria de respondenți) asupra activităților educaționale și asupra tuturor celor șapte dimensiuni supuse analizei:



Activitățile educaționale desfășurate în cadrul unitatilor scolare din judetul Vrancea sunt evaluate la nivel bun, atitudinea actorilor educationali fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, la nivelul unitatilor scolare din judetul Vrancea:

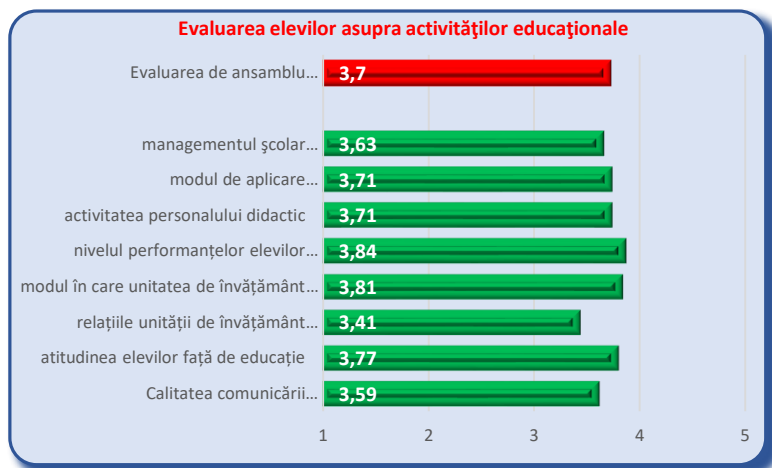
- managementul școlar și asigurarea calității sunt evaluate la nivel bun;
- modul de aplicare a curriculumului național este evaluat la nivel bun;
- activitatea personalului didactic este evaluată la nivel bun;
- performanțele elevilor în învățare sunt evaluate la nivel bun;
- sprijinirea dezvoltării personale a elevilor este evaluată la nivel bun;
- relațiile cu părinții și cu comunitatea locală sunt evaluate la nivel bun;
- atitudinea elevilor față de educație este evaluată la nivel bun.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine la nivelul unitatilor scolare din judetul Vrancea este „activitatea personalului didactic”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab la nivelul unitatilor scolare din judetul Vrancea este „relatiile unitatii de invatamant cu parintii si cu comunitatea locala”.

2.2. Evaluări realizate de elevi asupra activității educaționale

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de elevi asupra activităților educaționale și asupra celor opt dimensiuni supuse analizei:



Elevii unitatilor scolare din judetul Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea elevilor fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, elevii evaluează:

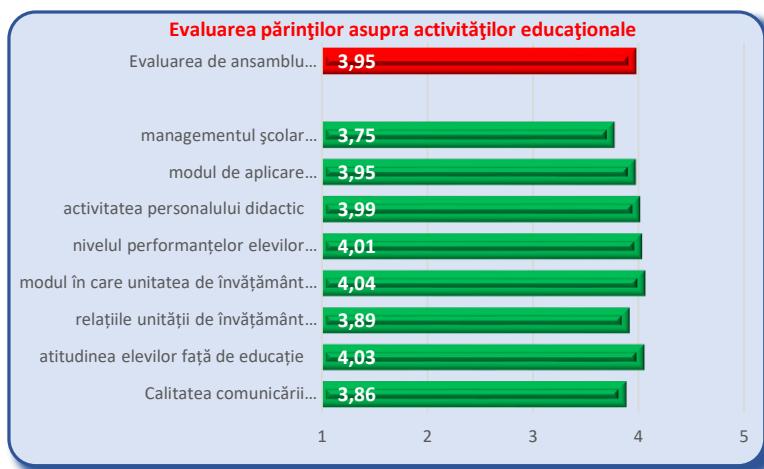
- managementul școlar și asigurarea calității – nivel bun;
- modul de aplicare a curriculumului național – nivel bun;
- activitatea personalului didactic – nivel bun;
- performanțele elevilor în învățare – nivel bun;
- sprijinirea dezvoltării personale a elevilor – nivel bun;
- relațiile cu părinții și cu comunitatea locală – nivel mediu;
- atitudinea elevilor față de educație – nivel bun;
- calitatea comunicării și relaționării pozitive – nivel bun.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către elevii unitatilor scolare din judetul Vrancea este „nivelul performanțelor elevilor in invatare”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către elevii unitatilor scolare din judetul Vrancea este „relatiile unitatii de invatamant cu parintii si cu comunitatea locala”.

2.3. Evaluări realizate de părinți asupra activității educaționale

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de părinți asupra activităților educaționale și asupra celor opt dimensiuni supuse analizei:



Părinții elevilor unitatilor școlare din județul Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea parintilor fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, părinții elevilor evaluează:

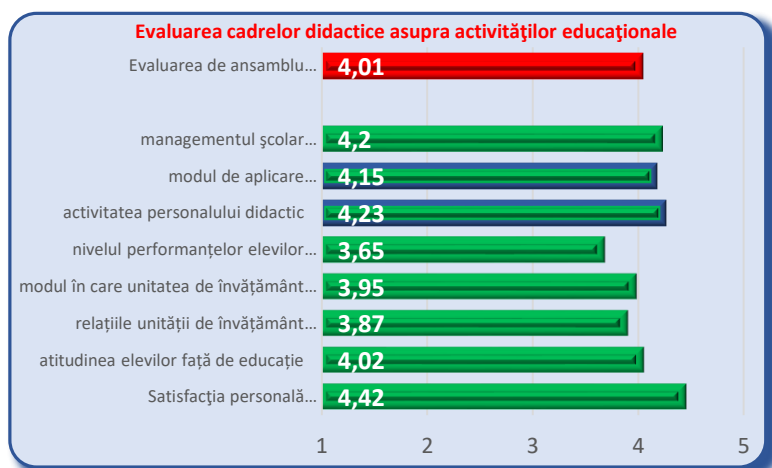
- managementul școlar și asigurarea calității – nivel bun;
- modul de aplicare a curriculumului național – nivel bun;
- activitatea personalului didactic – nivel bun;
- performanțele elevilor în învățare – nivel bun;
- sprijinirea dezvoltării personale a elevilor – nivel bun;
- relațiile cu părinții și cu comunitatea locală – nivel bun;
- atitudinea elevilor față de educație – nivel bun;
- calitatea comunicării și relaționării pozitive – nivel bun.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către părinții elevilor unitatilor școlare din județul Vrancea este „modul in care unitatea de invatamant sprijina dezvoltarea personala a elevilor”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către părinții elevilor unitatilor școlare din județul Vrancea este „managementul școlar si asigurarea calitatii”.

2.4. Evaluări realizate de cadrele didactice asupra activității educaționale

În graficul următor sunt prezentate mediile evaluărilor realizate de cadre didactice asupra activităților educaționale și asupra celor opt dimensiuni supuse analizei:



Cadrele didactice care activează în cadrul unitatilor scolare din judetul Vrancea evaluează calitatea activităților educaționale desfășurate în instituția de învățământ la nivel bun, atitudinea cadrelor didactice fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, cadrele didactice evaluează:

- managementul școlar și asigurarea calității – nivel bun;
- modul de aplicare a curriculumului național – nivel bun;
- activitatea personalului didactic – nivel bun;
- performanțele elevilor în învățare – nivel bun;
- sprijinirea dezvoltării personale a elevilor – nivel bun;
- relațiile cu părinții și cu comunitatea locală – nivel bun;
- atitudinea elevilor față de educație – nivel bun;
- satisfacția profesională – nivel foarte bun.

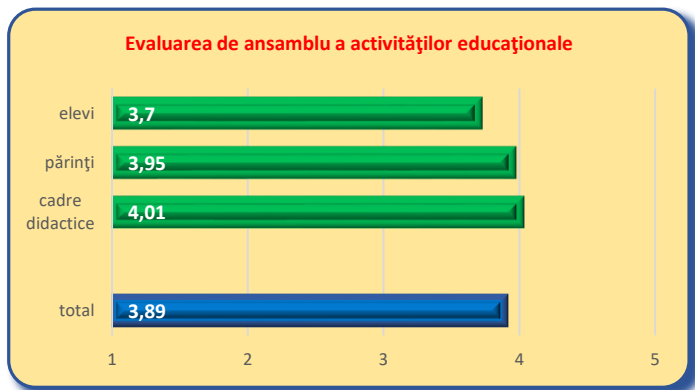
Dimensiunea educațională evaluată cel mai bine de către cadrele didactice din cadrul unitatilor scolare din judetul Vrancea este „satisfactia personala raportat la activitatea in unitatea scolară”.

Dimensiunea educațională evaluată cel mai slab de către cadrele didactice din cadrul unitatilor scolare din judetul Vrancea este „nivelul performanțelor elevilor in invatare”.

3. Analiza comparativă a evaluărilor realizate de elevi, părinți și profesori

3.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a activităților educaționale:



Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, *evaluarea de ansamblu a activităților educaționale din unitatile școlare din județul Vrancea este de nivel bun, atitudinea actorilor educationali fata de activitatea scolii fiind pozitiva.*

Evaluarea elevilor unitatilor școlare din județul Vrancea asupra activităților educaționale este de nivel bun, atitudinea elevilor fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

Evaluarea părinților elevilor unitatilor școlare din județul Vrancea asupra activităților educaționale este de nivel bun, atitudinea parintilor fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

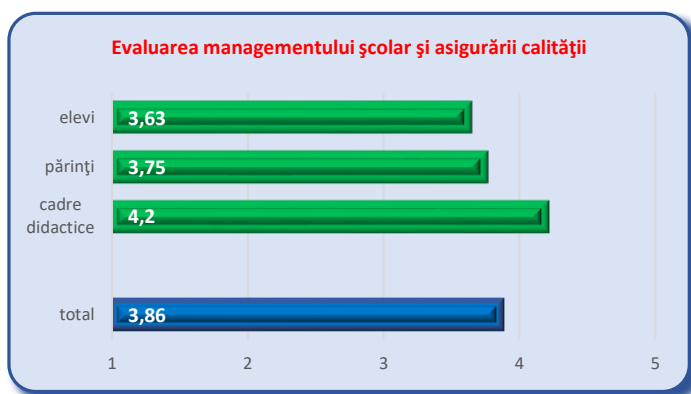
Evaluarea cadrelor didactice ale unitatilor școlare din județul Vrancea asupra activităților educaționale este de nivel bun, atitudinea cadrelor didactice fata de activitatea scolii fiind pozitiva.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii si cadrele didactice realizeaza evaluari similare
- parintii si cadrele didactice realizeaza evaluari similare.

3.2. Evaluarea managementului școlar și asigurării calității

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a managementului școlar și asigurării calității:



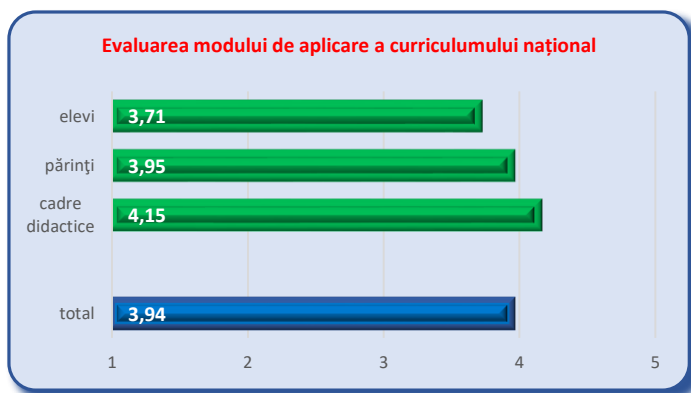
Evaluarea managementului școlar și asigurării calității în unitatile școlare din județul Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii și părinții realizează evaluări similare;
- elevii realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice;
- părinții realizează o evaluare mai pesimistă comparativ cu cadrele didactice.

3.3. Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a modului de aplicare a curriculumului național:



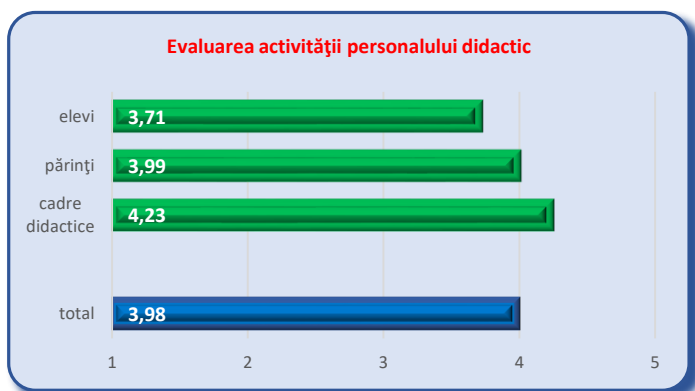
Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național în cadrul unitatilor școlare din judetul Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu cadrele didactice;
- parintii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu cadrele didactice.

3.4. Evaluarea activității personalului didactic

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a activității personalului didactic:



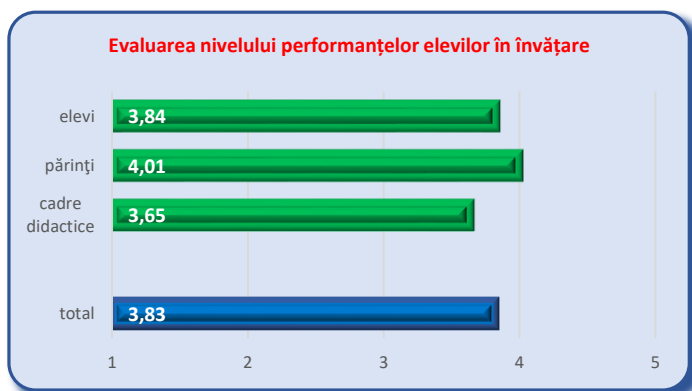
Evaluarea activității personalului didactic al unitatilor școlare din judetul Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu cadrele didactice;
- parintii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu cadrele didactice.

3.5. Evaluarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a nivelului performanțelor elevilor în învățare:



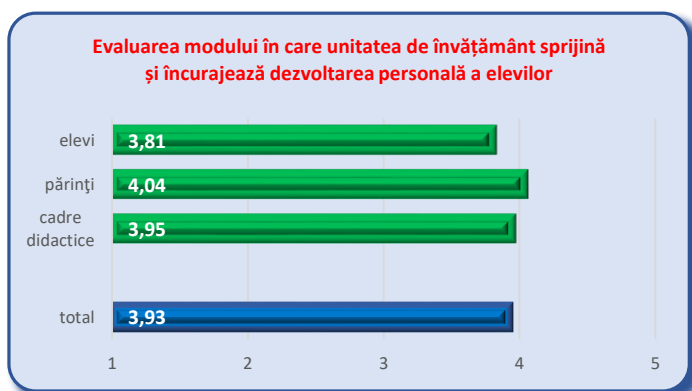
Evaluarea nivelului performanțelor elevilor în învățare în cadrul unitatilor scolare din judetul Vrancea este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii realizeaza o evaluare mai optimista comparativ cu cadrele didactice;
- parintii realizeaza o evaluare mai optimista comparativ cu cadrele didactice.

3.6. Evaluarea modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor:



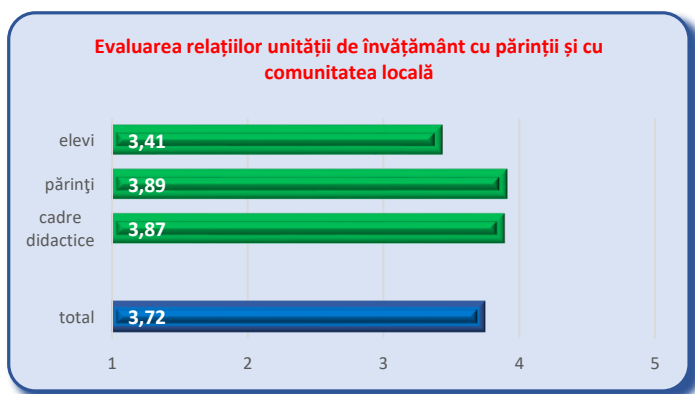
Evaluarea modului în care unitatile scolare din judetul Vrancea sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii si cadrele didactice realizeaza evaluari similare;
- parintii si cadrele didactice realizeaza evaluari similare.

3.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a relațiilor unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală:



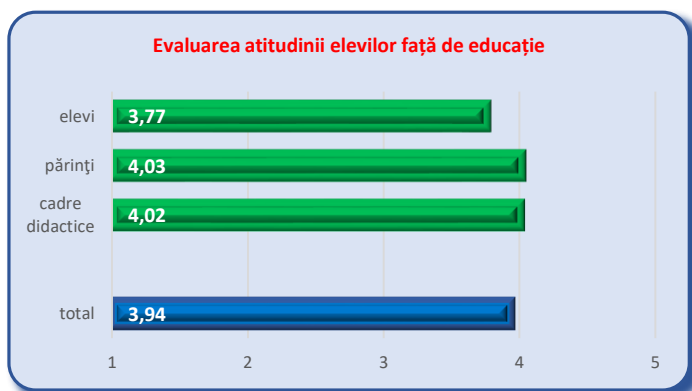
Evaluarea relațiilor unitatilor scolare din judetul Vrancea cu părinții și cu comunitatea locală este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu cadrele didactice;
- parintii si cadrele didactice realizeaza evaluari similare.

3.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație

În graficul următor sunt prezentate comparativ mediile scorurilor obținute de elevi, părinții acestora și cadre didactice la scala de evaluare a atitudinii elevilor față de educație:



Evaluarea atitudinii elevilor unitatilor scolare din judetul Vrancea față de educație este de nivel bun.

Analizând comparativ evaluările realizate de elevi, părinți și cadre didactice constatăm că:

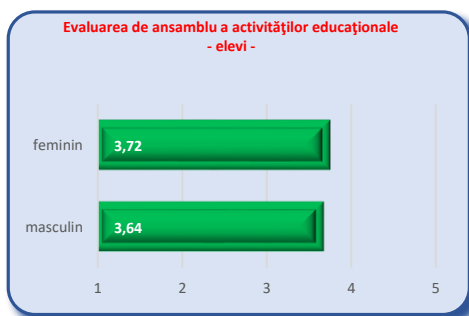
- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu parintii;
- elevii realizeaza o evaluare mai pesimista comparativ cu cadrele didactice;
- parintii si cadrele didactice realizeaza evaluari similare.

4. Factori care influențează percepția activităților educaționale

4.1. Factori care influențează percepția elevilor

Dintre factorii care ar putea influența percepția elevilor asupra activităților educaționale am analizat impactul genului și clasei.

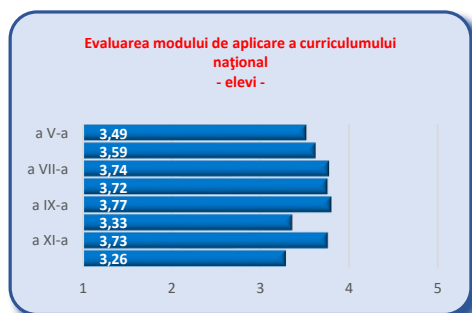
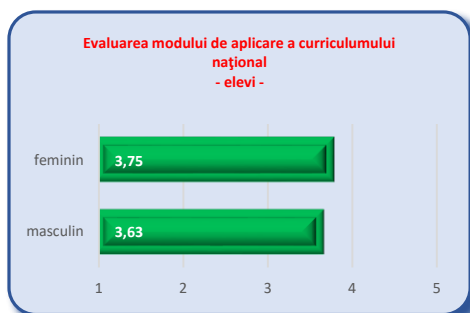
4.1.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale



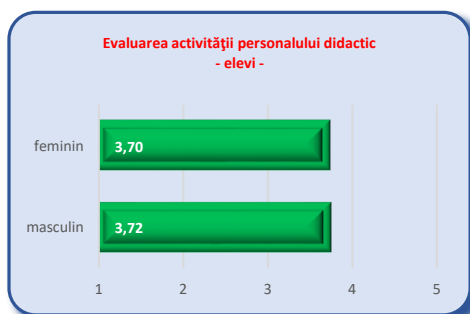
4.1.2. Evaluarea managementului școlar și asigurării calității



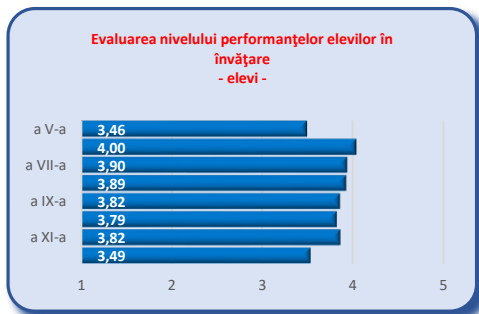
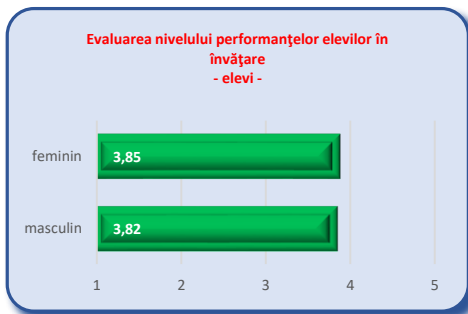
4.1.3. Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național



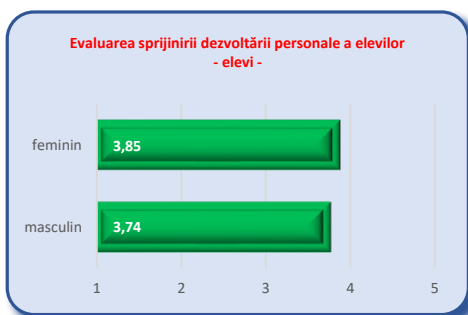
4.1.4. Evaluarea activității personalului didactic



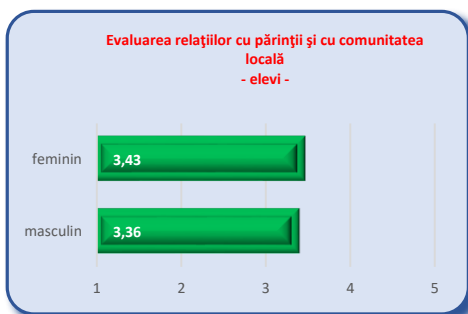
4.1.5. Evaluarea nivelului performanțelor elevilor în învățare



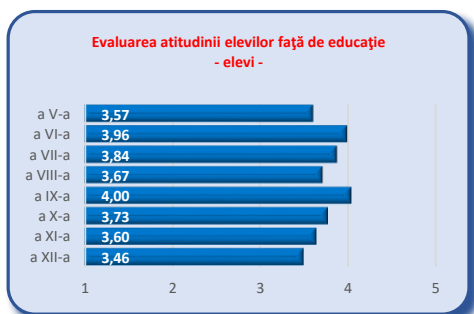
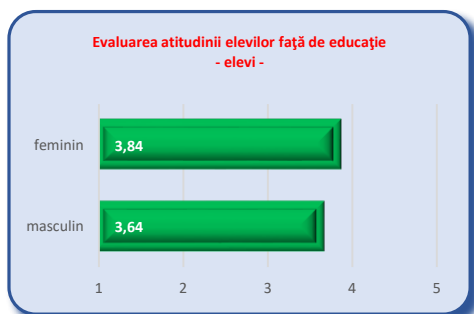
4.1.6. Evaluarea sprijinirii dezvoltării personale a elevilor



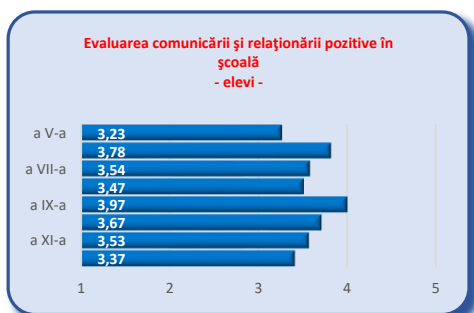
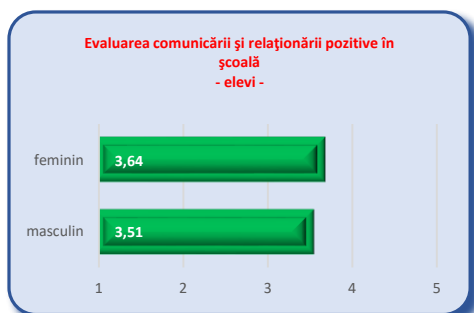
4.1.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală



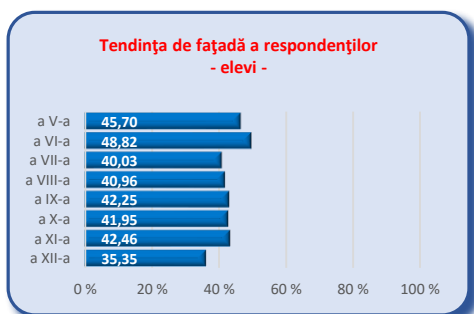
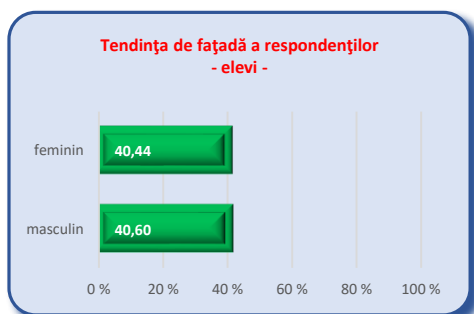
4.1.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație



4.1.9. Evaluarea comunicării și relaționării pozitive



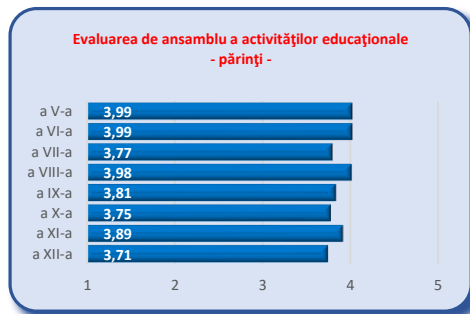
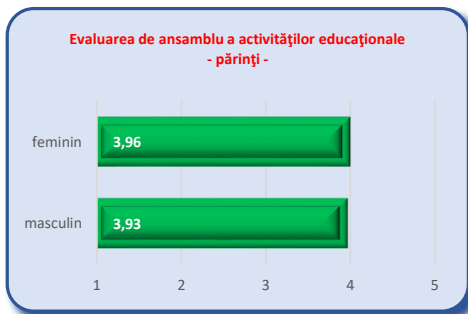
4.1.10. Tendința de față a respondenților



4.2. Factori care influențează percepția părinților elevilor

Dintre factorii care ar putea influența percepția părinților asupra activităților educaționale am analizat impactul genului și clasei în care este copilul.

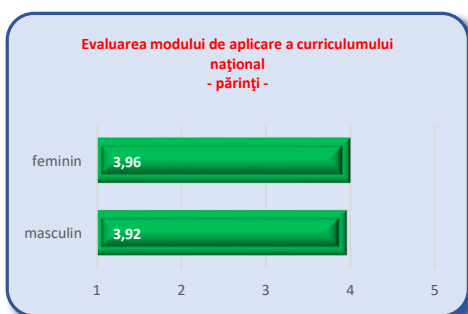
4.2.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale



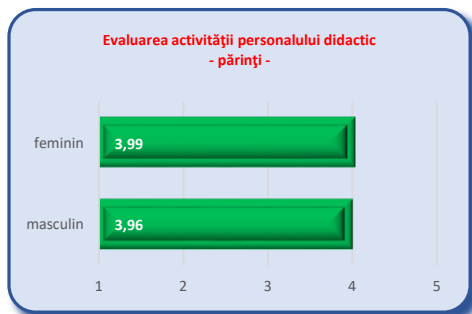
4.2.2. Evaluarea managementului școlar și asigurării calității



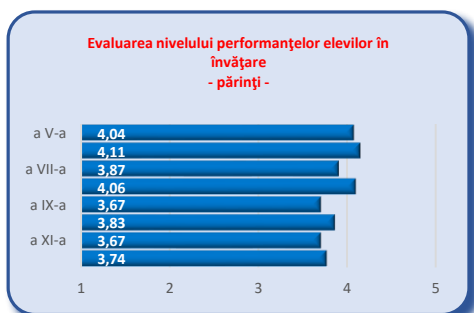
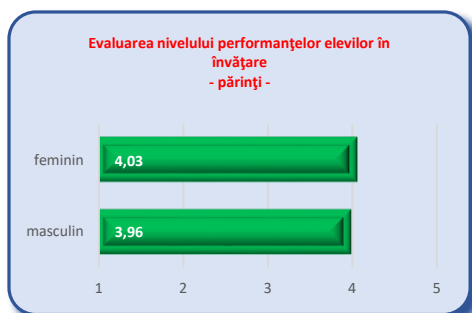
4.2.3. Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național



4.2.4. Evaluarea activității personalului didactic



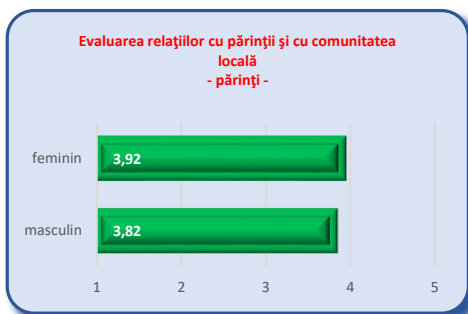
4.2.5. Evaluarea nivelului performanțelor elevilor în învățare



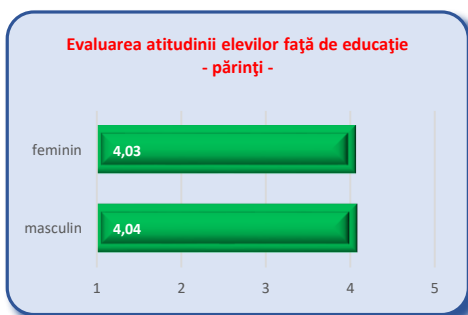
4.2.6. Evaluarea sprijinirii dezvoltării personale a elevilor



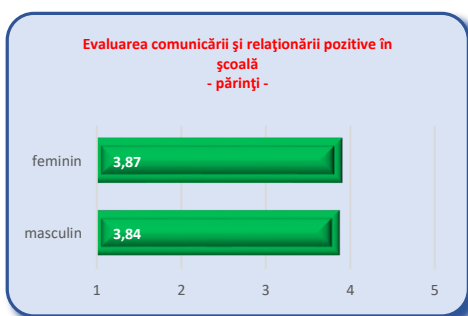
4.2.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală



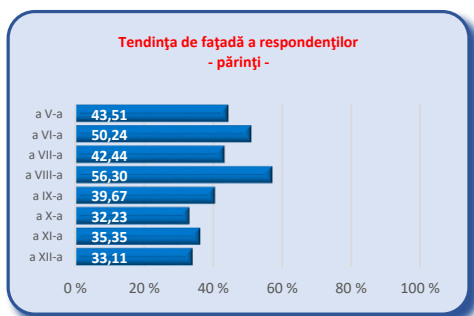
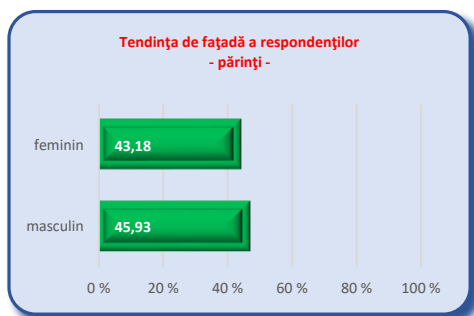
4.2.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație



4.2.9. Evaluarea comunicării și relaționării pozitive



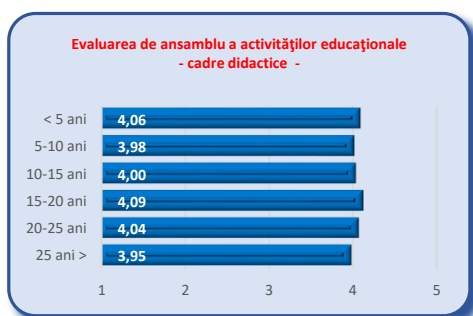
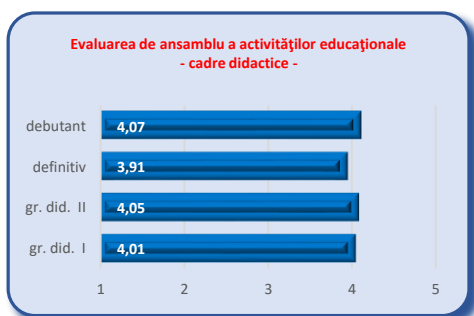
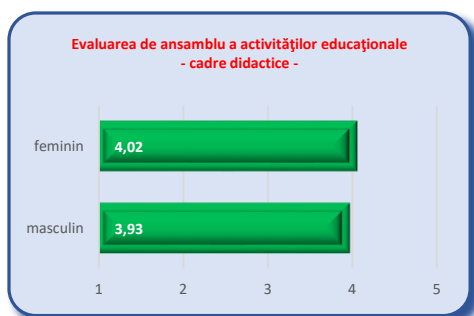
4.2.10. Tendința de față



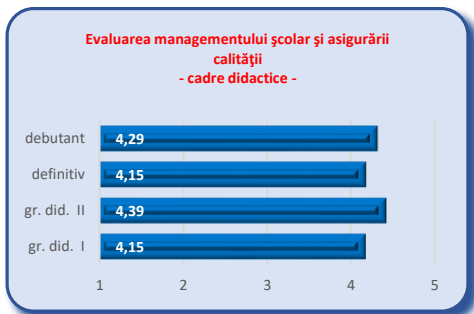
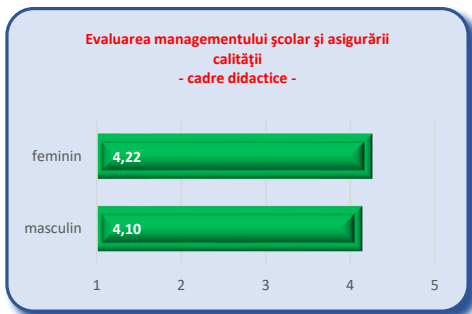
4.3. Factori care influențează percepția cadrelor didactice

Dintre factorii care ar putea influența percepția cadrelor didactice asupra activităților educaționale am analizat impactul genului, gradului didactic și experienței didactice.

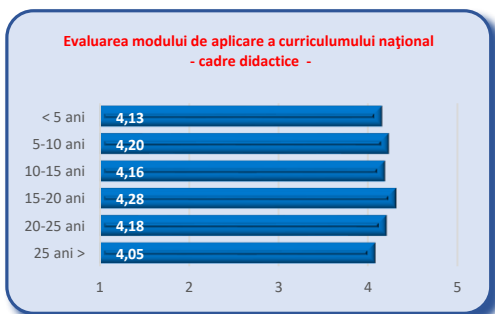
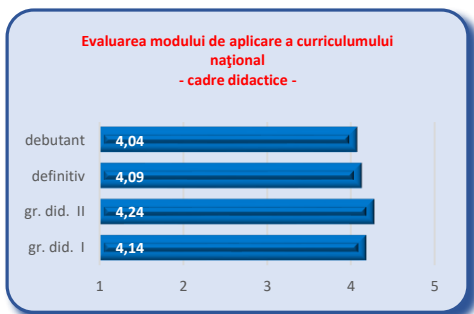
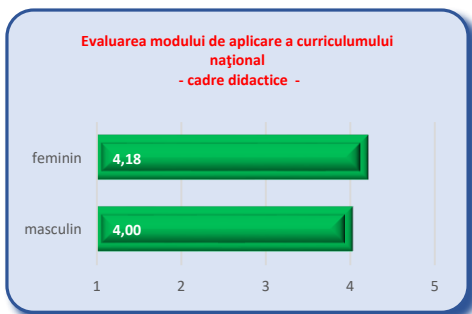
4.3.1. Evaluarea de ansamblu a activităților educaționale



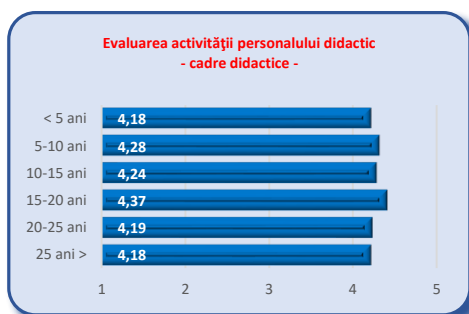
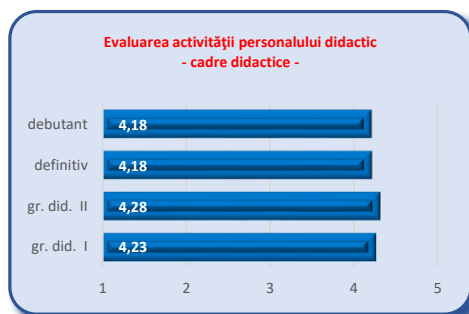
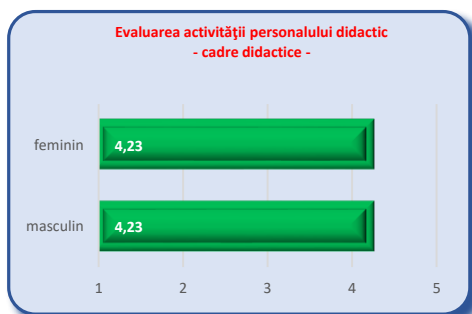
4.3.2. Evaluarea managementului școlar și asigurării calității



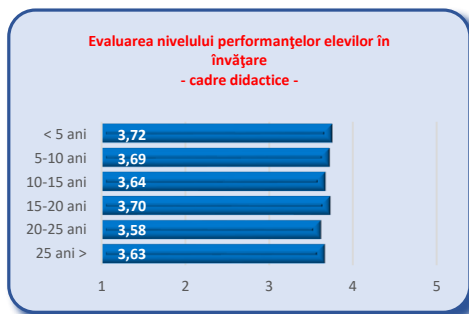
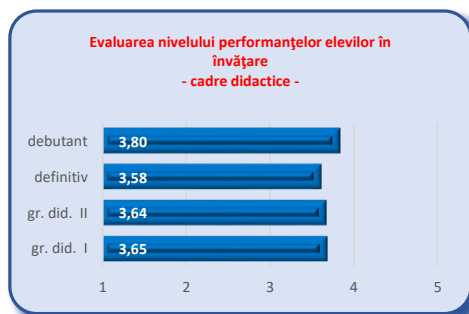
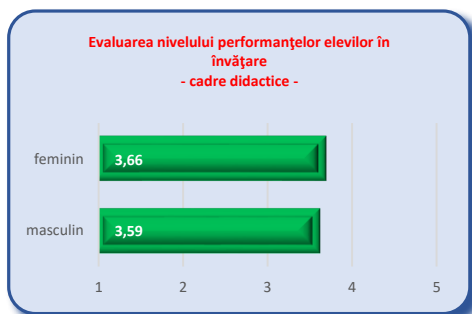
4.3.3. Evaluarea modului de aplicare a curriculumului național



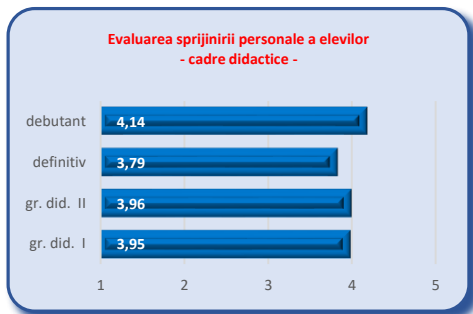
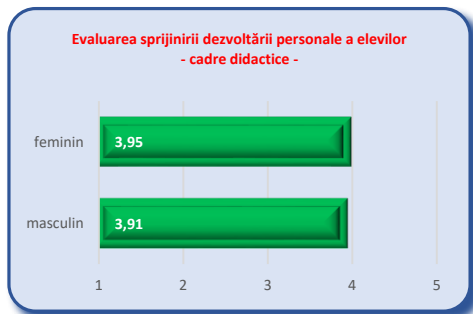
4.3.4. Evaluarea activității personalului didactic



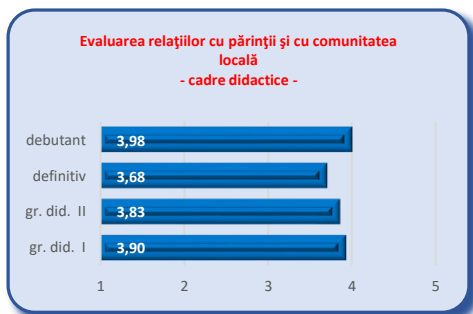
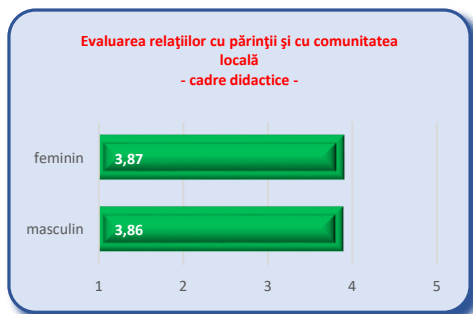
4.3.5. Evaluarea nivelului performanțelor elevilor în învățare



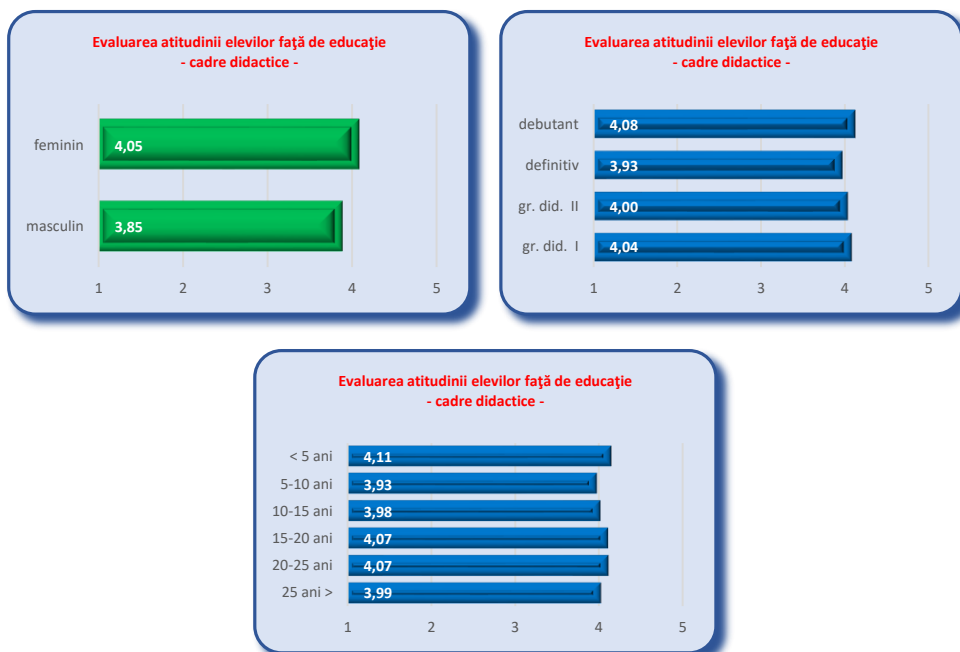
4.3.6. Evaluarea sprijinirii dezvoltării personale a elevilor



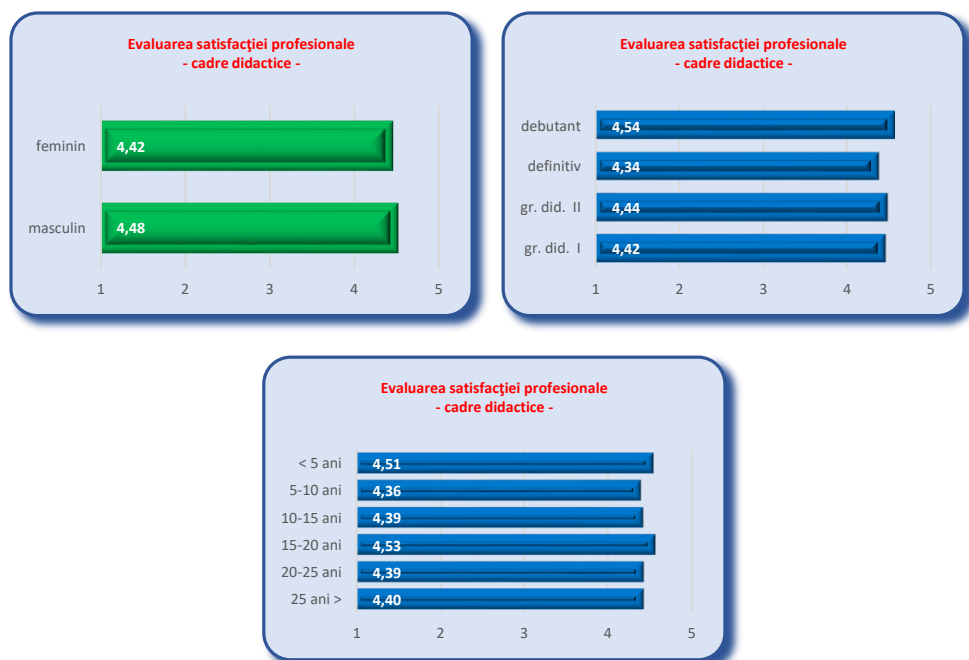
4.3.7. Evaluarea relațiilor unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală



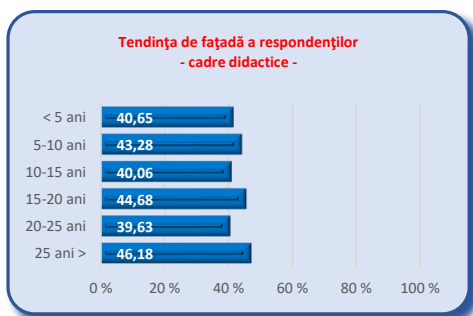
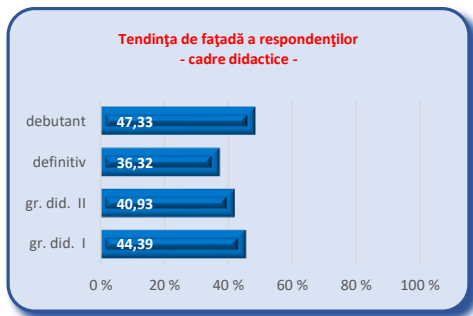
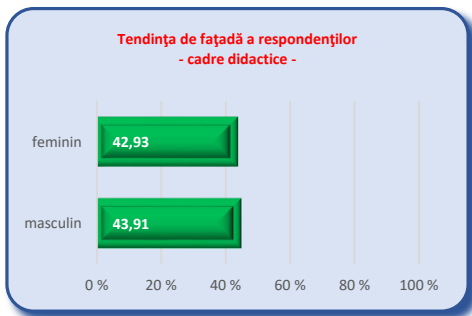
4.3.8. Evaluarea atitudinii elevilor față de educație



4.3.9. Evaluarea satisfacției profesionale

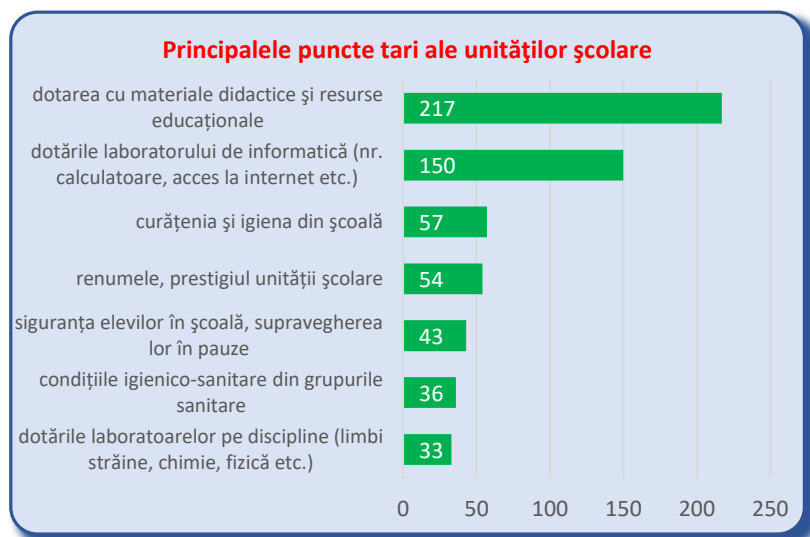


4.3.10. Tendința de față



5. Punctele tari ale unitatilor școlare din județul Vrancea

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție ale principalelor șapte răspunsuri la întrebarea referitoare la punctele tari ale unității de învățământ, în ordinea descrescătoare a frecvențelor pentru întreg lotul de subiecți chestionat (elevi, părinți, profesori):



5.1. Punctele tari ale școlii în viziunea elevilor

Puncte tari	frecvența
dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale	89
dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)	80
dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)	19
curățenia și igiena din școală	18
renumele, prestigiul unității școlare	14
condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare	12
condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)	12
numărul și calitatea activităților extrașcolare	9
condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport)	9
siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze	7
gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare	7
motivația elevilor pentru activitățile de învățare	6
strategiile didactice, stilul de predare și evaluare	4
stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi	1
rezultatele școlare, performanțele elevilor	1
Total	288

5.2. Punctele tari ale școlii în viziunea părinților

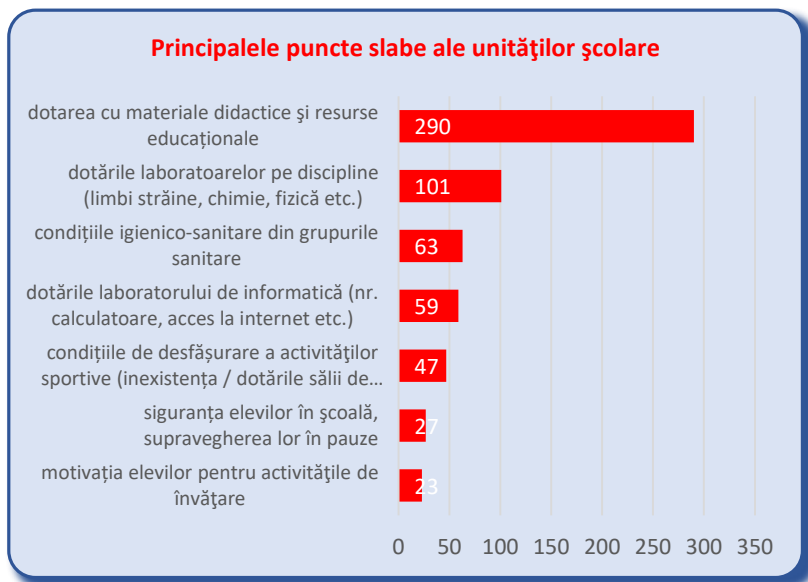
Puncte tari	frecvența
dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale	55
dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)	34
siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze	20
renumele, prestigiul unității școlare	18
condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport)	17
curățenia și igiena din școală	13
dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)	11
condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare	11
gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare	9
condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)	8
motivația elevilor pentru activitățile de învățare	3
eficiența programului școlar și adaptarea la nevoile elevilor	2
disponibilitatea asistenței medicale pentru elevi	2
strategiile didactice, stilul de predare și evaluare	1
stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi	1
relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice	1
numărul și calitatea activităților extrașcolare	1
Total	207

5.3. Punctele tari ale școlii în viziunea cadrelor didactice

Puncte tari	frecvența
dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale	73
dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)	36
curățenia și igiena din școală	26
renumele, prestigiul unității școlare	22
siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze	16
condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare	13
condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)	11
gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare	6
condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport)	5
relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice	4
numărul și calitatea activităților extrașcolare	4
motivația elevilor pentru activitățile de învățare	4
dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)	3
stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi	1
eficiența programului școlar și adaptarea la nevoile elevilor	1
Total	225

6. Punctele slabe ale unitatilor școlare din județul Vrancea

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție ale principalelor șapte răspunsuri la întrebarea referitoare la punctele tari ale unității de învățământ, în ordinea descrescătoare a frecvențelor pentru întreg lotul de subiecți chestionat (elevi, părinți, profesori):



6.1. Punctele slabe ale școlii în viziunea elevilor

Puncte slabe	frecvența
dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale	87
dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)	47
dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)	36
condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare	35
condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport)	20
siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze	11
curățenia și igiena din școală	10
condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)	10
numărul și calitatea activităților extrașcolare	8
strategiile didactice, stilul de predare și evaluare	5
motivația elevilor pentru activitățile de învățare	5
gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare	3
rezultatele școlare, performanțele elevilor	2
lipsa finanțărilor extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.)	1
încălzirea insuficientă a spațiilor de studiu	1
Total	281

6.2. Punctele slabe ale școlii în viziunea părinților

Puncte slabe	frecvența
dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale	77
dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)	24
condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare	22
dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)	16
condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport)	13
siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze	12
lipsa asistenței medicale pentru elevi	9
numărul și calitatea activităților extrașcolare	5
motivația elevilor pentru activitățile de învățare	5
lipsa finanțărilor extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.)	4
condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)	4
strategiile didactice, stilul de predare și evaluare	3
relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice	3
încălzirea insuficientă a spațiilor de studiu	2
curățenia și igiena din școală	2
stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi	1
participarea școlară (scăderea numărului de absențe și ratei de abandon școlar)	1
Total	203

6.3. Punctele slabe ale școlii în viziunea cadrelor didactice

Puncte slabe	frecvența
dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale	126
dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)	30
condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport)	14
motivația elevilor pentru activitățile de învățare	13
dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)	7
condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare	6
siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze	4
lipsa finanțărilor extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.)	4
încălzirea insuficientă a spațiilor de studiu	4
lipsa personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.)	3
relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice	2
condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)	2
participarea școlară (scăderea numărului de absențe și ratei de abandon școlar)	1
numărul și calitatea activităților extrașcolare	1
lipsa asistenței medicale pentru elevi	1
eficientizarea programului școlar prin adaptarea la nevoile elevilor	1
Total	219

7. Analiza SWOT

Analiza activităților educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea relevă diferențe foarte mari între unitățile școlare, conturând imaginea unei puternice polarizări inclusiv în ceea ce privește distribuția resurselor în cadrul sistemului.

În aproximativ jumătate din unitățile școlare supuse investigației, dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale este considerată un punct tare al școlii, în timp ce în cealaltă jumătate este considerat unul dintre cele mai importante puncte slabe ale școlii.

În mod similar, dotările laboratoarelor și sălilor de clasă sunt percepute diferit:

- dotările laboratorului de informatică sunt considerate un punct tare în aproximativ 36% dintre școli, în timp ce în 18% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- dotările laboratoarelor pe discipline sunt considerate un punct tare în aproximativ 27% dintre școli, în timp ce în 54% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- dotările sălii de sport sunt considerate un punct tare în aproximativ 27% dintre școli, în timp ce în 45% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- condițiile din sălile de clasă sunt considerate un punct tare în aproximativ 36% dintre școli, în timp ce în 18% dintre școli sunt considerate un punct slab;
- condițiile igienico sanitare sunt considerate un punct tare în aproximativ 45% dintre școli, în timp ce în 45% dintre școli sunt considerate un punct slab.
- siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze sunt considerate un punct tare în aproximativ 45% dintre școli, în timp ce în 16% dintre școli sunt considerate un punct slab.

Mai mult, anumite aspecte sunt menționate atât ca punct forte cât și ca punct slab în aceeași unitate școlară, accentuând polarizarea răspunsurilor, de această dată în conformitate cu subiectivitatea percepției personale.

Dintre aspectele pozitive ale unităților școlare, cel mai frecvent sunt menționate: implicarea cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare (punct forte în 63% dintre unitățile școlare, nemenționat ca principal punct slab în nici o școală analizată) și curățenia și igiena din școală (punct forte în 54% dintre unitățile școlare, nemenționat ca principal punct slab în nici o școală analizată).

Dintre aspectele negative ale unităților școlare, cel mai frecvent sunt menționate: motivația elevilor pentru activitățile de învățare (punct slab în 54% dintre școli, punct forte în 9%), lipsa finanțărilor extrabugetare și gradul redus de participare școlară (fiecare fiind punct slab în aproximativ 36% dintre școli și nefiind menționat în nici o școală ca punct forte) și lipsa asistenței medicale pentru elevi (menționată ca punct slab în 27% dintre școli).

Polarizarea răspunsurilor este vizibilă și în ceea ce privește evaluarea managementului școlar și asigurării calității: în aproximativ 27% dintre școli managementul este perceput drept o oportunitate de dezvoltare a școlii, în timp ce în aproximativ 36% dintre școli este perceput ca o amenințare la adresa evoluției ulterioare a școlii. Totuși, mai îngrijorător este faptul că în restul unităților școlare (mai mult de o treime), managementul nu este perceput nici ca o amenințare, nici ca o oportunitate de dezvoltare, conturând imaginea unei raportări pasive la management și asigurarea calității.

În ceea ce privește principalele oportunități pe care unitățile școlare din județul Vrancea ar putea să le valorifice pentru dezvoltarea instituțională, respondenții fac referire în principal la atitudinea elevilor față de educație (45% dintre școli), activitatea personalului didactic (45% dintre școli) și valorificarea satisfacției personale a cadrelor didactice (54% dintre școli).

În ceea ce privește principalele amenințări la adresa dezvoltării instituționale a unităților școlare din județul Vrancea, respondenții fac referire în principal la relaționarea ineficientă cu părinții și comunitatea locală (aproximativ 72% dintre școli), nivelul performanțelor elevilor (aproximativ 63% dintre școli) și calitatea comunicării și relaționării în cadrul școlii (aproximativ 45% dintre școli).

De menționat este și faptul că evaluările realizate de cadrele didactice sunt în mod contant mai bune decât cele realizate de elevi și părinții acestora, fiind de analizat dacă aceste diferențe în evaluare sunt datorate unor percepții subiective sau unor factori obiectivi care condiționează evaluări diferențiate.

8. Concluzii

Analiza activităților educaționale organizate în unitățile școlare din județul Vrancea, așa cum sunt percepute de către cadre didactice, elevi și părinți, conturează imaginea unui sistem puternic polarizat, în care distribuția resurselor educaționale și dotărilor necesare pentru educația de calitate este neuniformă, punând sub semnul întrebării egalitatea accesului de șanse la educație de calitate în toate unitățile școlare. Astfel, *percepția accesului la resurse educaționale, precum și dotările sălilor de clasă, laboratoarelor pe discipline și condițiile de desfășurare a activităților sportive sunt evaluate foarte diferit de la o unitate școlară la alta* (sau chiar în cadrul aceleiași unități școlare, în cazul evaluărilor realizate de actori educaționali diferiți).

Este conturată imaginea unor unități școlare în care *cadrele didactice se implică în activitățile școlare și extrașcolare deși nivelul performanțelor elevilor este nesatisfăcător, în care cadrele didactice au un grad ridicat de satisfacție profesională deși calitatea comunicării și relaționării în cadrul școlii, precum și calitatea comunicării și relaționării cu părinții și comunitatea locală sunt percepute ca amenințări la adresa evoluției ulterioare a școlii...*

Este conturată imaginea unor școli în care *elevii au o atitudine pozitivă față de educație deși sunt nemotivați pentru activitățile de învățare, a unor școli care depune eforturile necesare pentru dezvoltarea personală a elevilor deși randamentul lor școlar este considerat nesatisfăcător și participarea școlară este percepută ca redusă...*

Este conturată imaginea unor școli în care *profesorii evaluează constant activitățile educaționale într-o manieră mai favorabilă în comparație cu elevii și părinții iar percepția managementul educațional și a asigurării calității este extrem de diferită...*

Toate aceste aspecte subliniază **necesitatea realizării unor evaluări obiective**, pe baza unor indicatori cantitativi și calitativi clar precizați, care să diminueze subiectivitatea evaluărilor realizate de cadre didactice, profesori și părinți pe baza unor indicatori personali.

**Anexa. Chestionarul utilizat în evaluarea activităților
educaționale din unitățile școlare din județul Vrancea**

Unitatea școlară

Chestionar cadre didactice

Gen feminin masculin

Grad didactic debutant definitiv

Experiență didactică gr. did. II gr. did. I

< 5 ani 5-10 ani 10-15 ani > 25 ani

15-20 ani 20-25 ani > 25 ani

În continuare vă sunt prezentate o serie de afirmații care caracterizează, într-o mai mică sau mai mare măsură, orice unitate școlară din România. Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare dintre aceste afirmații și să precizați, încercuind cifra corespunzătoare răspunsului dvs., măsura în care considerați că afirmația caracterizează unitatea școlară în care vă desfășurați activitatea.

	Total dezacord		Nici dezacord, nici acord		Total de acord		Nu știu / nu vreau să răspund
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓	↓	↓	
1. Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale și definește clar modalitățile de aplicare a acestora.	1	2	3	4	5	99	
2. Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare disponibile pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.	1	2	3	4	5	99	
3. Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.	1	2	3	4	5	99	
4. Școala folosește sisteme și proceduri proprii, elaborate de CA, neverificate, pentru a constata dacă au fost îndeplinite condițiile legale.	1	2	3	4	5	99	
5. Conducerea școlii monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane și încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.	1	2	3	4	5	99	
6. Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.	1	2	3	4	5	99	
7. Echipa managerială are o viziune satisfăcătoare asupra a ceea ce se întâmplă în școală și sprijină personalul didactic, fără a-l conduce însă ca echipă spre atingerea scopurilor.	1	2	3	4	5	99	
8. Directorul cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv.	1	2	3	4	5	99	
9. Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.	1	2	3	4	5	99	
10. Modul în care este exercitat managementul unității școlare stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99	

	Total dezacord		Nici dezacord, nici acord		Total de acord		Nu știu / nu vreau să răspund
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓	↓	↓	
11. Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele opționale la nivelul tuturor ariilor curriculare.	1	2	3	4	5	99	
12. Școala stabilește CDS/CDL prin consultarea reprezentanților comunității, părinților și elevilor.	1	2	3	4	5	99	
13. CDS/CDL este bine elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia.	1	2	3	4	5	99	
14. CDS/CDL se bazează pe resursele umane și materiale ale instituției de educație, consultarea reprezentanților părinților și ai comunității locale fiind sporadică.	1	2	3	4	5	99	
15. CDS/CDL este bine elaborat în concordanță cu asigurarea de șanse egale în educație.	1	2	3	4	5	99	
16. Curriculumul este evaluat și dezvoltat permanent pentru a se asigura că se răspunde punctual și eficient tuturor nevoilor de învățare identificate în instituția de educație.	1	2	3	4	5	99	
17. Curriculumul este evaluat în mod ocazional ca proces și există o planificare orientativă pe termen lung.	1	2	3	4	5	99	
18. Cadrele didactice își elaborează documentele de proiectare și evaluare, corect și eficient și lucrează în concordanță cu cerințele curriculumului.	1	2	3	4	5	99	
19. Școala organizează activități extracurriculare eficiente al căror conținut este complementar și îmbunătățește oferta curriculară realizată prin curriculumul național.	1	2	3	4	5	99	
20. Modul de aplicare a curriculumului național și dezvoltarea și aplicarea CDS în școală stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99	

	Total dezacord	Nici dezacord, nici acord		Total de acord	Nu știu / nu vreau să răspund	
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓		↓
21. Profesorii au documente de planificare și proiectare/evaluare/reglare/remediere/dezvoltare corect întocmite și funcționale, în concordanță cu curriculumul național și local.	1	2	3	4	5	99
22. Profesorii adaptează creativ programele școlare astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare.	1	2	3	4	5	99
23. Profesorii planifică, organizează, desfășoară și evaluează activități diferențiate de învățare în care valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii.	1	2	3	4	5	99
24. În activitățile didactice, profesorii utilizează sporadic și în mod preponderent formal resursele TIC și soluțiile digitale de învățare.	1	2	3	4	5	99
25. Consider că elevii apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile și există o foarte bună și eficientă comunicare profesor — elev.	1	2	3	4	5	99
26. Profesorii utilizează strategii didactice moderne care îmbină eficient o varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor.	1	2	3	4	5	99
27. Profesorii notează elevii sistematic, deși furnizează rareori comentarii detaliate, care să îi ajute pe elevi în îmbunătățirea activității și rezultatelor.	1	2	3	4	5	99
28. Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică și obiectivă.	1	2	3	4	5	99
29. Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor.	1	2	3	4	5	99
30. Modul în care este organizată și desfășurată activitatea cadrelor didactice în școală stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord	Nici dezacord, nici acord		Total de acord	Nu știu / nu vreau să răspund	
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓		↓
31. Elevii demonstrează un nivel înalt al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, cu grad înalt de complexitate.	1	2	3	4	5	99
32. Elevii reușesc să realizeze cu ușurință și siguranță conexiuni interdisciplinare, formulează întrebări, identifică situații-problemă contextuale pe care le analizează din perspective diferite.	1	2	3	4	5	99
33. Elevii demonstrează și exersează, în situații diverse de învățare, competențele generale stabilite în programele școlare la toate disciplinele de studiu.	1	2	3	4	5	99
34. Elevii au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să își folosească deprinderile în ceea ce privește achiziționarea de cunoștințe noi.	1	2	3	4	5	99
35. Elevii au aptitudini bine definite în ceea ce privește ascultarea, capacitatea de exprimare a ideilor de analiză, de sinteză și de esențializare.	1	2	3	4	5	99
36. Elevii răspund bine la activitățile individuale de grup și frontale propuse de cadrele didactice, la sarcinile de lucru propuse în cadrul metodelor activ-participative.	1	2	3	4	5	99
37. Elevii au cunoștințe din domeniul curriculumului național, dar au dificultăți în a le integra într-un corp coerent de cunoștințe și operează de puține ori cu ele.	1	2	3	4	5	99
38. Elevii au rezultate bune la examenele și testele naționale, precum și la competițiile naționale și internaționale.	1	2	3	4	5	99
39. Elevii sunt în stare să folosească eficient ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și progresează corespunzător.	1	2	3	4	5	99
40. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord	Nici dezacord, nici acord		Total de acord	Nu știu / nu vreau să răspund	
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓		↓
41. În școală există un cod de conduită pentru întregul personal și pentru elevi, cod de conduită care îi încurajează să adopte un comportament civilizat în toate împrejurările.	1	2	3	4	5	99
42. Curriculumul cuprinde elemente care sprijină dezvoltarea personală a elevilor și care reflectă nevoile, interesele și dorințele elevilor, părinților și comunității.	1	2	3	4	5	99
43. Activitatea comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar de la nivelul unității de învățământ este corespunzătoare.	1	2	3	4	5	99
44. Obiectivele propuse în cadrul Planului operațional minimal privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar sunt atinse parțial.	1	2	3	4	5	99
45. Unitatea de învățământ are un dosar personal al fiecărui elev și îl completează ritmic cu informații relevante pentru dezvoltarea personală a acestuia.	1	2	3	4	5	99
46. După absolvire instituția de educație are o bază de date completă care conține informații despre evoluția școlară a absolvenților, precum și despre integrarea lor socială.	1	2	3	4	5	99
47. Curriculumul cuprinde câteva elemente care înlesnesc dezvoltarea personală a elevilor.	1	2	3	4	5	99
48. Unitatea de învățământ consiliază și comunică eficient cu elevii și părinții.	1	2	3	4	5	99
49. Strategiile educaționale facilitează un nivel înalt de implicare a elevilor în dezvoltarea lor personală.	1	2	3	4	5	99
50. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord	Nici dezacord, nici acord		Total de acord	Nu știu / nu vreau să răspund	
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓		↓
51. Școala răspunde prompt și transparent sugestiilor și propunerilor părinților; îi încurajează să își aducă contribuția la oferta curriculară și la planurile de dezvoltare a unității de învățământ.	1	2	3	4	5	99
52. Părinții primesc în mod regulat rapoarte scrise care vizează progresul/dificultățile elevilor în activitățile școlare.	1	2	3	4	5	99
53. Părinții sunt organizați în comitete/asociații și identifică resursele financiare necesare modernizării bazei materiale și/sau activităților extracurriculare.	1	2	3	4	5	99
54. Părinții sunt consiliați, dar adesea ei sunt cei care au inițiativa dacă vor să afle care sunt rezultatele copiilor, precum și potențialul acestora.	1	2	3	4	5	99
55. Unitatea de învățământ a elaborat sau selectat strategii clare de colaborare cu comunitatea locală și a definit clar metodele de aplicare a acestora.	1	2	3	4	5	99
56. Instituția de educație își proiectează oferta educațională în acord cu oportunitățile oferite de comunitate.	1	2	3	4	5	99
57. Școala are prevăzute în planul managerial câteva referințe la parteneriatul cu comunitatea locală și admite parteneriatul cu familia, chiar dacă acesta nu este foarte eficient.	1	2	3	4	5	99
58. Școala se implică în parteneriate cu instituțiile și organizațiile locale (publice sau private, guvernamentale sau neguvernamentale) contribuind la creșterea calității activităților.	1	2	3	4	5	99
59. Activitatea reprezentanților părinților și ai autorităților locale în Consiliul de Administrație este eficientă și responsabilă.	1	2	3	4	5	99
60. Modul de relaționare a unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord	Nici dezacord, nici acord		Total de acord	Nu știu / nu vreau să răspund	
	↓	Dezacord ↓	↓	De acord ↓	↓	
61. Elevii sunt interesați de activitățile organizate de profesori și se implică cu responsabilitate și plăcere în realizarea sarcinilor.	1	2	3	4	5	99
62. Elevii se străduiesc să răspundă corect solicitărilor profesorilor și de multe ori reușesc să facă acest lucru.	1	2	3	4	5	99
63. Elevii își fac temele în mod regulat și sunt capabili să realizeze proiecte individuale sau în echipă.	1	2	3	4	5	99
64. Elevii răspund acceptabil la întrebările profesorilor, dar nu dau semne de curiozitate și nu își pun întrebări.	1	2	3	4	5	99
65. Elevii participă în număr mare la activitățile extracurriculare și cu anumite ocazii ei înșiși organizează astfel de activități.	1	2	3	4	5	99
66. Elevii participă activ la cursuri și alte activități educaționale și se străduiesc să progreseze.	1	2	3	4	5	99
67. Elevii sunt dezinteresați de propria dezvoltare și participă doar sporadic la luarea deciziilor, cum ar fi alegerea disciplinelor opționale.	1	2	3	4	5	99
68. Elevii se comportă civilizată, protejează resursele instituției de educație și își amenajează clasele.	1	2	3	4	5	99
69. Consiliul elevilor este activ și desfășoară activități, programe și proiecte implicând un număr mare de elevi.	1	2	3	4	5	99
70. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ stimulează calitatea activităților educaționale desfășurate de mine.	1	2	3	4	5	99

**Dacă ar fi să comparați această unitate școlară cu alte școli pe care le cunoașteți, care ar fi...
... principalele 5 avantaje ale acestei școli?**

- dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale
- dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)
- dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)
- condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport)
- condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare
- curățenia și igiena din școală
- condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)
- renumele, prestigiul unității școlare
- siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze
- numărul și calitatea activităților extrașcolare
- motivația elevilor pentru activitățile de învățare
- relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice
- gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare
- strategiile didactice, stilul de predare și evaluare
- stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi
- eficiența programului școlar și adaptarea la nevoile elevilor
- disponibilitatea asistenței medicale pentru elevi
- activitatea personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.)
- finanțarea extrabugetară (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.)
- participarea școlară (numărul mic de absențe și rata mică de abandon școlar)
- managementul, în special transparența decizională și accesul la informații
- disponibilitatea și receptivitatea dirigintilor pentru comunicarea cu părinții
- rezultatele școlare, performanțele elevilor
- disciplina elevilor
- altul, și anume: _____

... principalele 5 lucruri care ar putea fi îmbunătățite?

- dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale
- dotările laboratorului de informatică (nr. calculatoare, acces la internet etc.)
- dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.)
- condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport)
- condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare
- curățenia și igiena din școală
- condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.)
- încălzirea insuficientă a spațiilor de studiu
- siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze
- numărul și calitatea activităților extrașcolare
- motivația elevilor pentru activitățile de învățare
- relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice
- gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare
- strategiile didactice, stilul de predare și evaluare
- stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi
- eficientizarea programului școlar prin adaptarea la nevoile elevilor
- lipsa asistenței medicale pentru elevi
- lipsa personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.)
- lipsa finanțării extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.)
- participarea școlară (scăderea numărului de absențe și ratei de abandon școlar)
- managementul, în special transparența decizională și accesul la informații
- disponibilitatea și receptivitatea dirigintilor pentru comunicarea cu părinții
- rezultatele școlare, performanțele elevilor
- disciplina elevilor
- altul, și anume: _____

Dacă doriți să ne mai spuneți altceva ce considerați important despre activitatea unității școlare, vă rugăm să folosiți spațiul de mai jos pentru a face acest lucru.

Vă mulțumim pentru timpul și efortul acordat pentru a răspunde la acest chestionar.

Unitatea școlară

Chestionar elevi

Gen
 feminin
 masculin

Clasa
 a V-a
 a VI-a
 a VII-a
 a VIII-a
 a IX-a
 a X-a
 a XI-a
 a XII-a

În continuare sunt prezentate o serie de afirmații care caracterizează, într-o mai mică sau mai mare măsură, orice unitate școlară din România. Te rugăm să citești cu atenție fiecare dintre aceste afirmații și să precizezi, încercuind cifra corespunzătoare răspunsului tău, măsura în care crezi că afirmația caracterizează unitatea școlară în care înveți tu.

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
1. De când învăț eu aici s-au schimbat multe lucruri în bine în școală.	1	2	3	4	5	99
2. Conducerea unității școlare este receptivă la propunerile venite din partea noastră și a părinților noștri.	1	2	3	4	5	99
3. Atât noi, elevii, cât și părinții noștri obținem toate informațiile pe care le solicităm de la școală.	1	2	3	4	5	99
4. Conducerea unității școlare a obținut finanțarea necesară pentru proiecte educaționale suplimentare (excursii, vizite, activități suplimentare etc.).	1	2	3	4	5	99
5. Directorul unității școlare ia toate deciziile importante pentru școală, așa cum consideră că este mai bine.	1	2	3	4	5	99
6. Elevii, cadrele didactice și părinții respectă legislația școlară și regulamentele școlare.	1	2	3	4	5	99
7. Sunt mulțumit(ă) de condițiile oferite de unitatea școlară: laboratoare, calculatoare, sală de sport, cabinet consiliere / logopedie, bibliotecă etc.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
8. Cadrele didactice organizează frecvent excursii, vizite, activități în aer liber etc. pentru noi și părinții noștri.	1	2	3	4	5	99
9. De cele mai multe ori pot înțelege ușor informațiile care mi se predau la ore.	1	2	3	4	5	99
10. Noi, elevii, suntem încurajați să înțelegem informațiile prezentate, nu doar să le memorăm.	1	2	3	4	5	99
11. Disciplinele opționale sunt adaptate vârstei și intereselor noastre.	1	2	3	4	5	99
12. Informațiile transmise elevilor sunt științifice, uneori dificil de înțeles de către noi.	1	2	3	4	5	99
13. Disciplinele opționale sunt alese de unitatea școlară prin consultare cu noi, elevii și părinții noștri.	1	2	3	4	5	99
14. Informațiile care ne sunt predate sunt importante și actuale.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
15. Modul în care predau profesorii este adaptat posibilităților noastre de înțelegere, intereselor și preocupărilor noastre.	1	2	3	4	5	99
16. Profesorii fac în așa fel încât să participăm și să ne implicăm toți în activitățile de învățare de pe parcursul lecțiilor.	1	2	3	4	5	99
17. Notele pe care le primim sunt date în funcție de ceea ce înțelegem, nu doar în funcție de cât de bine am memorat lecția.	1	2	3	4	5	99
18. Profesorii acordă atenția necesară fiecăruia dintre noi, găsind pentru fiecare elev o metodă eficientă prin care să-l ajute să înțeleagă.	1	2	3	4	5	99
19. Majoritatea profesorilor folosesc în principal dictarea atunci când ne predau lecțiile.	1	2	3	4	5	99
20. Notele pe care le primim sunt obiective și reflectă cunoștințele și competențele noastre.	1	2	3	4	5	99
21. Profesorii sunt preocupați să comunice cu noi și părinții noștri, să contribuie la educația noastră.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
22. Sunt mulțumit(ă) de rezultatele mele în ceea ce privește învățarea.	1	2	3	4	5	99
23. Rezultatele în învățare ale elevilor din școală sunt adecvate cerințelor impuse de sistemul de educație.	1	2	3	4	5	99
24. Temele pe care le primim pentru acasă sunt bine concepute și contribuie la ceea ce învățăm.	1	2	3	4	5	99
25. Rezultatele în învățare ale elevilor din școală la examenele naționale pot fi considerate mulțumitoare.	1	2	3	4	5	99
26. Consider că standardele naționale de evaluare a elevilor sunt mult prea înalte și nu sunt adecvate condițiilor de învățare din această școală.	1	2	3	4	5	99
27. Rezultatele elevilor școlii la concursuri și olimpiade școlare pot fi considerate satisfăcătoare.	1	2	3	4	5	99
28. Sunt mulțumit(ă) de rezultatele realizate de către colegii mei în ceea ce privește învățarea.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
29. Cadrele didactice sunt preocupate să ne stimuleze interesul și să ne motiveze pentru învățare.	1	2	3	4	5	99
30. Unitatea școlară asigură sprijinul necesar pentru elevii care au dificultăți în adaptarea școlară și învățare.	1	2	3	4	5	99
31. Profesorii organizează activități de orientare școlară și profesională, atât la nivelul clasei, cât și cu fiecare dintre noi în parte.	1	2	3	4	5	99
32. Consider că noi, elevii, avem acces egal la activitățile de educație și ni se oferă aceleași șanse să învățăm.	1	2	3	4	5	99
33. Profesorii consideră că școala are un anumit prestigiu în plan local, iar elevii care nu fac față exigențelor școlii trebuie să se transfere în alte școli.	1	2	3	4	5	99
34. În cadrul școlii sunt organizate frecvent activități educaționale care să contribuie la dezvoltarea optimă a copiilor.	1	2	3	4	5	99
35. Cadrele didactice sunt preocupate să creeze un climat pozitiv în cadrul școlii, astfel încât să ne simțim bine la școală.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
36. Conducerea școlii este constant preocupată de comunicarea cu noi și cu părinții noștri.	1	2	3	4	5	99
37. Profesorii discută cu părinții noștri doar când este absolut necesar.	1	2	3	4	5	99
38. Părinții noștri au acces din partea școlii la toate informațiile necesare pentru a se implica în educația noastră.	1	2	3	4	5	99
39. Multe dintre activitățile din școală au fost organizate la sugestia părinților noștri.	1	2	3	4	5	99
40. Părinții sunt implicați frecvent în activități organizate de școală.	1	2	3	4	5	99
41. Profesorii sunt receptivi și disponibili ori de câte ori părinții noștri vor să îi întrebe ceva.	1	2	3	4	5	99
42. Consider că părinții mei sunt mulțumiți de modul în care funcționează comunicarea lor cu profesorii.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
43. Cred că este important să particip la activitățile școlare și să am rezultate bune la școală.	1	2	3	4	5	99
44. Consider că majoritatea elevilor sunt implicați și motivați pentru învățare și activitățile din școală.	1	2	3	4	5	99
45. Sunt mulțumit de calitatea activităților de învățare organizate de profesorii noștri.	1	2	3	4	5	99
46. Consider că foarte mulți elevi ai școlii sunt dezinteresați de învățare și de rezultatele școlare pe care le au.	1	2	3	4	5	99
47. Majoritatea elevilor se comportă civilizată în timpul orelor și în timpul pauzelor.	1	2	3	4	5	99
48. Majoritatea elevilor își fac în mod constant temele pentru acasă atât de bine cât pot ei.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
49. Cred că elevii școlii mele sunt disciplinați și se comportă bine unii cu ceilalți.	1	2	3	4	5	99
50. Mă simt în siguranță în școală, atât în timpul orelor, cât și pe perioada pauzelor.	1	2	3	4	5	99
51. Cred că elevii absentează nemotivat destul de mult de la ore.	1	2	3	4	5	99
52. Comunicarea dintre elevi este în general politicoasă, corectă.	1	2	3	4	5	99
53. Uneori se mai întâmplă ca elevii să țipe unii la alții sau chiar să se lovească.	1	2	3	4	5	99
54. Profesorii ne vorbesc frumos, pe un ton calm, chiar și atunci când greșim sau facem ceva ce nu ar trebui să facem.	1	2	3	4	5	99
55. În general mă simt bine la școală împreună cu colegii mei.	1	2	3	4	5	99

Dacă ar fi să compari această unitate școlară cu alte școli pe care le cunoști, care ar fi principalele 5 avantaje ale acestei școli? (bifează cel mult 5 opțiuni)

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale | <input type="checkbox"/> gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratorului de informatică (numărul de calculatoare, acces la internet etc.) | <input type="checkbox"/> strategiile didactice, stilul de predare și evaluare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.) | <input type="checkbox"/> stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi |
| <input type="checkbox"/> condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport) | <input type="checkbox"/> eficiența programului școlar și adaptarea la nevoile elevilor |
| <input type="checkbox"/> condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare | <input type="checkbox"/> disponibilitatea asistenței medicale pentru elevi |
| <input type="checkbox"/> curățenia și igiena din școală | <input type="checkbox"/> activitatea personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.) |
| <input type="checkbox"/> condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.) | <input type="checkbox"/> finanțarea extrabugetară (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.) |
| <input type="checkbox"/> renumele, prestigiul unității școlare | <input type="checkbox"/> participarea școlară (numărul mic de absențe și rata mică de abandon școlar) |
| <input type="checkbox"/> siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze | <input type="checkbox"/> conducerea școlii, în special comunicarea cu elevii / părinții și accesul la informații |
| <input type="checkbox"/> numărul și calitatea activităților extrașcolare | <input type="checkbox"/> disponibilitatea și receptivitatea diriginților pentru comunicarea cu părinții |
| <input type="checkbox"/> motivația elevilor pentru activitățile de învățare | <input type="checkbox"/> rezultatele școlare, performanțele elevilor |
| <input type="checkbox"/> relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice | <input type="checkbox"/> disciplina elevilor |
| <input type="checkbox"/> alta, și anume: _____ | |

Dacă ar fi să compari această unitate școlară cu alte școli pe care le cunoști, care ar fi principalele 5 lucruri care ar putea fi îmbunătățite?? (bifează cel mult 5 opțiuni)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale | <input type="checkbox"/> gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratorului de informatică (numărul de calculatoare, acces la internet etc.) | <input type="checkbox"/> strategiile didactice, stilul de predare și evaluare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.) | <input type="checkbox"/> stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi |
| <input type="checkbox"/> condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport) | <input type="checkbox"/> eficientizarea programului școlar prin adaptarea la nevoile elevilor |
| <input type="checkbox"/> condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare | <input type="checkbox"/> lipsa asistenței medicale pentru elevi |
| <input type="checkbox"/> curățenia și igiena din școală | <input type="checkbox"/> lipsa personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.) |
| <input type="checkbox"/> condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.) | <input type="checkbox"/> lipsa finanțărilor extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.) |
| <input type="checkbox"/> încălzirea insuficientă a spațiilor de studiu | <input type="checkbox"/> participarea școlară (scăderea numărului de absențe și ratei de abandon școlar) |
| <input type="checkbox"/> siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze | <input type="checkbox"/> conducerea școlii, în special comunicarea cu elevii / părinții și accesul la informații |
| <input type="checkbox"/> numărul și calitatea activităților extrașcolare | <input type="checkbox"/> disponibilitatea și receptivitatea diriginților pentru comunicarea cu părinții |
| <input type="checkbox"/> motivația elevilor pentru activitățile de învățare | <input type="checkbox"/> rezultatele școlare, performanțele elevilor |
| <input type="checkbox"/> relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice | <input type="checkbox"/> disciplina elevilor |
| <input type="checkbox"/> alta, și anume: _____ | |

Dacă vrei să ne mai spui altceva important despre activitatea școlii, te rugăm să folosești spațiul de mai jos:

Îți mulțumim pentru timpul și efortul acordat pentru a răspunde la acest chestionar.

Unitatea școlară

Chestionar părinți

Gen feminin masculin

Clasa în care este copilul
 a V-a a VI-a a VII-a a VIII-a a IX-a a X-a a XI-a a XII-a

În continuare sunt prezentate o serie de afirmații care caracterizează, într-o mai mică sau mai mare măsură, orice unitate școlară din România. Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare dintre aceste afirmații și să precizați, încercuind cifra corespunzătoare răspunsului dvs., măsura în care considerați că afirmația caracterizează unitatea școlară în care învață copilul dvs.

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
1. Cred că de când învață copilul meu aici s-au schimbat multe lucruri în bine în școală.	1	2	3	4	5	99
2. Conducerea unității școlare este receptivă la propunerile venite din partea noastră, a părinților, dar și din partea elevilor.	1	2	3	4	5	99
3. Atât noi, părinții, cât și copiii noștri, obținem toate informațiile pe care le solicităm de la școală.	1	2	3	4	5	99
4. Conducerea unității școlare a obținut finanțarea necesară pentru proiecte educaționale suplimentare (excursii, vizite, activități suplimentare etc.).	1	2	3	4	5	99
5. Directorul unității școlare ia toate deciziile importante pentru școală, așa cum consideră că este mai bine.	1	2	3	4	5	99
6. Părinții, elevii și cadrele didactice respectă legislația școlară și regulamentele școlare.	1	2	3	4	5	99
7. Sunt mulțumit(ă) de condițiile oferite de unitatea școlară: laboratoare, calculatoare, sală de sport, cabinet consiliere / logopedie, bibliotecă etc.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
8. Cadrele didactice organizează frecvent excursii, vizite, activități în aer liber etc. pentru copiii noștri.	1	2	3	4	5	99
9. Din câte știu eu, de cele mai multe ori, elevii pot înțelege ușor informațiile care li se predau la ore.	1	2	3	4	5	99
10. Elevii sunt încurajați de profesori să înțeleagă informațiile prezentate, nu doar să le memoreze.	1	2	3	4	5	99
11. Disciplinele opționale sunt adaptate vârstei și intereselor elevilor.	1	2	3	4	5	99
12. Informațiile transmise elevilor sunt științifice, uneori dificil de înțeles de către aceștia.	1	2	3	4	5	99
13. Disciplinele opționale sunt alese de unitatea școlară prin consultare cu noi, părinții, dar și cu elevii.	1	2	3	4	5	99
14. Din câte știu eu, informațiile care sunt predate elevilor sunt importante și actuale.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
15. Modul în care predau profesorii este adaptat posibilităților elevilor de înțelegere, intereselor și preocupărilor acestora.	1	2	3	4	5	99
16. Profesorii fac în așa fel încât să participe și să implice toți elevii în activitățile de învățare de pe parcursul lecțiilor.	1	2	3	4	5	99
17. Notele pe care le primesc elevii sunt date în funcție de ceea ce înțeleg, nu doar în funcție de cât de bine au memorat lecția.	1	2	3	4	5	99
18. Profesorii acordă atenția necesară fiecărui elev, găsind pentru fiecare o metodă eficientă prin care să-l ajute să înțeleagă.	1	2	3	4	5	99
19. Din câte știu eu, majoritatea profesorilor folosesc în principal dictarea atunci când predau lecțiile.	1	2	3	4	5	99
20. Notele pe care le primesc elevii sunt obiective și reflectă cunoștințele și competențele lor.	1	2	3	4	5	99
21. Profesorii sunt preocupați să comunice cu noi și copiii noștri, să contribuie la educația elevilor.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
22. Sunt mulțumit(ă) de rezultatele copilului meu în ceea ce privește învățarea.	1	2	3	4	5	99
23. Rezultatele în învățare ale elevilor din școală sunt adecvate standardelor naționale în domeniu.	1	2	3	4	5	99
24. Temele pe care le primesc elevii pentru acasă sunt bine concepute și contribuie la ceea ce învață.	1	2	3	4	5	99
25. Rezultatele în învățare ale elevilor din școală la examenele naționale pot fi considerate mulțumitoare.	1	2	3	4	5	99
26. Consider că standardele naționale de evaluare a elevilor sunt mult prea înalte și nu sunt adecvate condițiilor de învățare din această școală.	1	2	3	4	5	99
27. Rezultatele elevilor școlii la concursuri și olimpiade școlare pot fi considerate satisfăcătoare.	1	2	3	4	5	99
28. Sunt mulțumit(ă) de rezultatele realizate de elevii acestei școli în ceea ce privește învățarea.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
29. Cadrele didactice sunt preocupate să stimuleze interesul elevilor și să îi motiveze pentru învățare.	1	2	3	4	5	99
30. Unitatea școlară asigură sprijinul necesar pentru elevii care au dificultăți în adaptarea școlară și învățare.	1	2	3	4	5	99
31. Profesorii organizează activități de orientare școlară și profesională, atât la nivelul clasei, cât și cu fiecare elev în parte.	1	2	3	4	5	99
32. Consider că elevii acestei școli au acces egal la activitățile de educație și li se oferă aceleași șanse să învețe.	1	2	3	4	5	99
33. Profesorii consideră că școala are un anumit prestigiu în plan local, iar elevii care nu fac față exigențelor școlii trebuie să se transfere în alte școli.	1	2	3	4	5	99
34. În cadrul școlii sunt organizate frecvent activități educaționale care să contribuie la dezvoltarea optimă a copiilor.	1	2	3	4	5	99
35. Cadrele didactice sunt preocupate să creeze un climat pozitiv în cadrul școlii, astfel încât elevii să se simtă bine la școală.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
36. Conducerea școlii este preocupată constant de comunicarea cu noi, părinții și cu elevii.	1	2	3	4	5	99
37. Profesorii discută cu părinții elevilor doar când este absolut necesar.	1	2	3	4	5	99
38. Noi, părinții, avem acces din partea școlii la toate informațiile necesare pentru a ne implica în educația copiilor noștri.	1	2	3	4	5	99
39. Multe dintre activitățile din școală au fost organizate la sugestia noastră, a părinților.	1	2	3	4	5	99
40. Noi, părinții, suntem implicați frecvent în activități organizate de școală.	1	2	3	4	5	99
41. Profesorii sunt receptivi și disponibili ori de câte ori noi, părinții, vrem să îi întrebăm ceva.	1	2	3	4	5	99
42. Consider că majoritatea părinților sunt mulțumiți de modul în care funcționează comunicarea noastră cu profesorii.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
43. Din câte știu eu, copilul meu consideră că este important să participe la activitățile școlare și să aibă rezultate bune la școală.	1	2	3	4	5	99
44. Consider că majoritatea elevilor sunt implicați și motivați pentru învățare și pentru activitățile din școală.	1	2	3	4	5	99
45. Copilul meu este mulțumit de calitatea activităților de învățare organizate de profesorii școlii.	1	2	3	4	5	99
46. Consider că foarte mulți elevi ai școlii sunt dezinteresați de învățare și de rezultatele școlare pe care le au.	1	2	3	4	5	99
47. Din câte știu eu, majoritatea elevilor se comportă civilizată în timpul orelor și în timpul pauzelor.	1	2	3	4	5	99
48. Cred că majoritatea elevilor își fac în mod constant temele pentru acasă atât de bine cât pot ei.	1	2	3	4	5	99

	Total dezacord ↓	Dezacord ↓	Nici dezacord, nici acord ↓	De acord ↓	Total de acord ↓	Nu știu / nu vreau să răspund ↓
49. Cred că elevii școlii sunt disciplinați și se comportă bine unii cu ceilalți.	1	2	3	4	5	99
50. Din câte știu eu, copilul meu se simte în siguranță în școală, atât în timpul orelor, cât și pe perioada pauzelor.	1	2	3	4	5	99
51. Cred că elevii absentează nemotivat destul de mult de la ore.	1	2	3	4	5	99
52. Din câte știu eu, comunicarea dintre elevi este în general politicoasă, corectă.	1	2	3	4	5	99
53. Copilul meu mi-a povestit că se mai întâmplă ca elevii să țipe unii la alții sau chiar să se lovească.	1	2	3	4	5	99
54. Profesorii le vorbesc elevilor frumos, pe un ton calm, chiar și atunci când greșesc sau fac ceva ce nu ar trebui să facă.	1	2	3	4	5	99
55. Din câte știu eu, copilul meu se simte bine la școală împreună cu colegii lui.	1	2	3	4	5	99

Dacă ar fi să comparați această unitate școlară cu alte școli pe care le cunoașteți, care ar fi principalele 5 avantaje ale acestei școli? (bifați cel mult 5 opțiuni)

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale | <input type="checkbox"/> gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratorului de informatică (numărul de calculatoare, acces la internet etc.) | <input type="checkbox"/> strategiile didactice, stilul de predare și evaluare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.) | <input type="checkbox"/> stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi |
| <input type="checkbox"/> condițiile de desfășurare a activităților sportive (dotările sălii de sport) | <input type="checkbox"/> eficiența programului școlar și adaptarea la nevoile elevilor |
| <input type="checkbox"/> condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare | <input type="checkbox"/> disponibilitatea asistenței medicale pentru elevi |
| <input type="checkbox"/> curățenia și igiena din școală | <input type="checkbox"/> activitatea personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.) |
| <input type="checkbox"/> condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.) | <input type="checkbox"/> finanțarea extrabugetară (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.) |
| <input type="checkbox"/> renumele, prestigiul unității școlare | <input type="checkbox"/> participarea școlară (numărul mic de absențe și rata mică de abandon școlar) |
| <input type="checkbox"/> siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze | <input type="checkbox"/> conducerea școlii, în special comunicarea cu elevii / părinții și accesul la informații |
| <input type="checkbox"/> numărul și calitatea activităților extrașcolare | <input type="checkbox"/> disponibilitatea și receptivitatea diriginților pentru comunicarea cu părinții |
| <input type="checkbox"/> motivația elevilor pentru activitățile de învățare | <input type="checkbox"/> rezultatele școlare, performanțele elevilor |
| <input type="checkbox"/> relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice | <input type="checkbox"/> disciplina elevilor |
| <input type="checkbox"/> alta, și anume: _____ | |

Dacă ar fi să comparați această unitate școlară cu alte școli pe care le cunoașteți, care ar fi principalele 5 lucruri care ar putea fi îmbunătățite?? (bifați cel mult 5 opțiuni)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> dotarea cu materiale didactice și resurse educaționale | <input type="checkbox"/> gradul de implicare a cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratorului de informatică (numărul de calculatoare, acces la internet etc.) | <input type="checkbox"/> strategiile didactice, stilul de predare și evaluare |
| <input type="checkbox"/> dotările laboratoarelor pe discipline (limbi străine, chimie, fizică etc.) | <input type="checkbox"/> stilul de comunicare și strategia de comunicare profesor-elevi |
| <input type="checkbox"/> condițiile de desfășurare a activităților sportive (inexistența / dotările sălii de sport) | <input type="checkbox"/> eficientizarea programului școlar prin adaptarea la nevoile elevilor |
| <input type="checkbox"/> condițiile igienico-sanitare din grupurile sanitare | <input type="checkbox"/> lipsa asistenței medicale pentru elevi |
| <input type="checkbox"/> curățenia și igiena din școală | <input type="checkbox"/> lipsa personalului didactic suport (consilier școlar, logoped, asistent social etc.) |
| <input type="checkbox"/> condițiile din sălile de clasă (construcția, renovarea, mobilier școlar etc.) | <input type="checkbox"/> lipsa finanțărilor extrabugetare (burse pentru premianți, proiecte educaționale etc.) |
| <input type="checkbox"/> încălzirea insuficientă a spațiilor de studiu | <input type="checkbox"/> participarea școlară (scăderea numărului de absențe și ratei de abandon școlar) |
| <input type="checkbox"/> siguranța elevilor în școală, supravegherea lor în pauze | <input type="checkbox"/> conducerea școlii, în special comunicarea cu elevii / părinții și accesul la informații |
| <input type="checkbox"/> numărul și calitatea activităților extrașcolare | <input type="checkbox"/> disponibilitatea și receptivitatea diriginților pentru comunicarea cu părinții |
| <input type="checkbox"/> motivația elevilor pentru activitățile de învățare | <input type="checkbox"/> rezultatele școlare, performanțele elevilor |
| <input type="checkbox"/> relațiile școlii cu comunitatea și autoritățile publice | <input type="checkbox"/> disciplina elevilor |
| <input type="checkbox"/> alta, și anume: _____ | |

Dacă vreți să ne mai spuneți altceva important despre activitatea școlii, vă rugăm să folosiți spațiul de mai jos:

Vă mulțumim pentru timpul și efortul acordat pentru a răspunde la acest chestionar.