

Principalele responsabilități ale unității școlare din învățământul special, prevăzute de Ordinul Comun nr. 1985/1305/5805/04.10.2016, în vederea furnizării serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, sunt:

- **de desemnarea responsabilului de caz servicii psihoeducaționale,** în termen de 5 zile de la primirea Certificatului de Orientare Școlară și Profesională (art. 58, alin. 2); responsabilul de caz servicii educaționale este profesorul de psihopedagogie specială cu funcția de diriginte sau cadrul didactic cu funcția de diriginte/cadrul didactic care desfășoară activitatea de instruire;

- **elaborarea planului de servicii individualizat** de către responsabilul de caz servicii psihoeducaționale, cu consultarea S.E.O.S.P., în termen de 30 de zile de la numirea responsabilului de caz servicii psihoeducaționale (art. 57, alin. 3 și alin. 4);

- **transmiterea planului de servicii individualizat** (avizat de directorul unității de învățământ – art. 67, alin. c) către C.O.S.P. pentru aprobare, în termen de 30 de zile de la numirea responsabilului de caz servicii psihoeducaționale (art. 57, alin. 5);

- după aprobarea planului de servicii individualizat de către C.O.S.P., **informează toate persoanele responsabile de activități din plan** despre procedurile necesare pentru monitorizarea planului (art. 67, alin. e);

- **încheierea unui contract cu părinții** / reprezentantul legal al copilului (numit contract cu familia, art. 68, alin 4, art. 69), conform anexei 16 din Ordinul 1985/1305/5805/2016

- **reevaluarea obiectivelor din planul de servicii individualizat** (semestrial pentru copiii ale căror certificate de orientare școlară și profesională au termen de valabilitate un an școlar și anual pentru copiii ale căror certificate au termen de valabilitate pe nivel de învățământ) (art. 74, alin 2);

- **elaborarea unui raport de monitorizare** în termen de 3 zile lucrătoare de la data reevaluării, avizat de Comisia Internă de Evaluare Continuă și aprobat de directorul unității de învățământ (art. 76);

- **revizuirea planului de servicii individualizat** ori de câte ori se impune acest lucru și înaintarea de către responsabilul de caz (art. 81, alin. b) a planului revizuit către C.O.S.P. pentru avizare (art. 77, alin. 2); transmiterea planului avizat către părinte / reprezentantul legal al copilului, către responsabilul de caz servicii psihoeducaționale și către S.E.O.S.P. pentru a fi inclus în dosarul copilului (art. 77, alin. 2);

- implicit, revizuirea planului de servicii individualizat implică **revizuirea contractului cu familia** (art. 79, alin. c);

- organizarea și implementarea unor **măsuri de sprijin** pentru promovarea educației incluzive stabilite de responsabilul de caz servicii psihoeducaționale (art. 63, alin 1);

- **inclusiunea în Regulamentul de organizare și funcționare** a unor proceduri privind aprobarea prezenței facilitatorilor în unitatea de învățământ (art. 64, alin 1);

- **monitorizarea implementării activităților** din planul de servicii individualizat și rezultatelor obținute de către responsabilul de caz servicii psihoeducaționale (art. 68, alin 2);

- **Unitatea de învățământ are obligativitatea de a nu face publice informațiile din certificatul de orientare școlară și profesională atât în cadrul unității, cât și în afara acesteia.** Încălcarea confidențialității se sancționează conform legislației în vigoare. (art. 90, alin. 5).

- înființarea **Comisiei Interne de Evaluare Continuă (CIEC)**. CIEC este compusă din 3 - 7 membri numiți de către consiliul de administrație, la propunerea consiliului profesoral din cadrul instituției de învățământ special, și are în componență, după caz: profesor de psihodiagnoză, profesor psihopedagog, profesor de psihopedagogie specială, profesor itinerant și de sprijin, profesor kinetoterapeut, asistent social, medic școlar (art. 82, alin. 3). Atribuțiile CIEC sunt următoarele (art. 82, alin. 5):

- a) promovează educația incluzivă;
- b) urmărește evoluția școlară și evaluează aplicarea planurilor de servicii individualizat pentru copiii cu CES din unitățile de învățământ special și de masă;
- c) avizează rapoartele de monitorizare privind aplicarea planurilor de servicii individualizat pentru copiii cu CES din învățământul special sau integrați în învățământul de masă, realizate de cadrele didactice itinerante și de sprijin sau de profesorii de psihopedagogie specială, și formulează propuneri privind revizuirea planurilor, în funcție de evoluția beneficiarului;

- d) transmite COSP dosarul complet al copiilor cu CES din învățământul special și special integrat, însoțit de recomandări privind orientarea școlară și profesională;
- e) asigură repartizarea pe grupe/clase/ani de studiu a copiilor cu CES din unitățile școlare de învățământ special la începutul anului școlar, după criterii, precum diagnosticul, gradul de handicap, nivelul psihointelectual, gradul de integrare socioșcolară;
- f) realizează repartizarea copiilor cu CES integrați în învățământul de masă cadrelor didactice itinerante și de sprijin în vederea asigurării serviciilor de sprijin educațional, în baza certificatelor de orientare școlară și profesională;
- g) fundamentează, din punct de vedere psihopedagogic, reevaluarea absolvenților clasei a VIII^a și a X^a din unitățile de învățământ special, în vederea orientării școlare și profesionale;
- h) notifică C.O.S.P. cu privire la reorientarea școlară a copiilor cu CES cu cel puțin 30 de zile înainte de expirarea termenului de valabilitate a certificatului de orientare școlară sau în situația în care se constată schimbarea condițiilor pentru care s-a eliberat certificatul;
- i) recomandă orientarea copiilor cu CES din unitățile de învățământ special spre unitățile de învățământ de masă și invers, fapt consemnat în fișa psihopedagogică;
- j) asigură servicii de asistență psihoeducațională copiilor cu CES;
- k) asigură servicii de consiliere și asistență psihoeducațională cadrelor didactice de la clasa unde este înscris copilul cu CES și care furnizează programe de educație remedială/sprijin pentru învățare;
- l) propune înscrierea copiilor cu CES într-o clasă superioară celei absolvite fără a depăși clasa corespunzătoare vârstei cronologice, în cazul în care, în urma evaluării, nivelul achizițiilor curriculare dobândite este superior ultimei clase absolvite - numai pentru copiii transferați din învățământul de masă în învățământul special și care au repetat o clasă doi ani școlari.